



# Stoffverteilungsplan Niedersachsen

## Geschichte und Geschehen

Schülerband 1/2 / Schuljahrgang 5 & 6 (978-3-12-444010-5)

Schule:

**Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5–10, Niedersachsen**  
(Juni 2015)

Lehrer:

## Übergreifende Kompetenzen des Kerncurriculums

### Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung)
- bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource
- wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an
- nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv
- beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart

### Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung
- stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein
- erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach
- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt
- beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung)
- setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt

### Urteilskompetenz (übergreifend)

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven
- beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung)

Kerncurriculum <i>Strukturierende Aspekte – verbindliche Inhalte – Begriffe, Daten</i>	Geschichte und Geschehen	Methodische Elemente	Mein Unterrichtsplan
	<b>1 Was geht mich Geschichte an?, S. 14–27</b>		
<u>Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet</u>	Überall Geschichte, S. 16–17		
	Zeit und Geschichte, S. 18–19		
		<b>Kompetenztraining:</b> Eine Zeitleiste erstellen, S. 20–21	
<u>Identität im familiären und lokalen Umfeld</u> z. B. Herkunft, Ort, Region, Regionalsprache	Wie finden wir etwas über die Vergangenheit heraus?, 22–23		
	Wer sind wir?, S. 24–25		
	Wiederholen und Anwenden, S. 26–27		
<u>Leben in der Steinzeit</u>	<b>2 Die Frühzeit des Menschen, S. 28–53</b>		
<i>Gesellschaft und Recht</i>	Ötzi – der Mann aus dem Eis, S. 30–31		
		<b>Kompetenztraining:</b> Mit Verfassertexten arbeiten, S. 32–33	
<i>Gesellschaft und Recht</i>	Der Geschichte auf der Spur, S. 34–35		
<i>Weltdeutung und Religion</i> Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Entwicklung des Menschen	Wie kam der Mensch auf die Erde?, S. 36–37		
		<b>Kompetenztraining:</b> Mit Sachquellen arbeiten, S. 38–39	
<i>Gesellschaft und Recht</i> Jäger und Sammler	Waren die Menschen der Altsteinzeit Überlebenskünstler?, S. 40–43		
		<b>Kompetenztraining:</b> Rekonstruktionszeichnungen untersuchen, S. 44–45	

<i>Gesellschaft und Recht</i> neolithische Revolution	Eine Revolution in der Jungsteinzeit?, S. 46–49		
<i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	<b>Geschichte begegnen:</b> Gräber von Riesen? Die Megalithkultur der Jungsteinzeit, S. 50–51		
	Wiederholen und Anwenden, S. 52–53		
	<b>3 Das Leben in frühen Hochkulturen – das Beispiel Ägypten, S. 54–83</b>		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i> <u>Merkmale einer Hochkultur</u> (z. B. Bedeutung der Arbeitsteilung) Schrift	Ist Ägypten ein Geschenk des Nils?, S. 56–59		
		<b>Kompetenztraining:</b> Mit Geschichtskarten arbeiten, S. 60–61	
<i>Weltdeutung und Religion</i>	Der Pharaon – Mensch oder Gott?, S. 60–61		
	Götterwelt und Jenseitsglaube, S. 64–65		
	Geheimnisvolle Pyramiden, S. 66–67		
<i>Gesellschaft und Recht</i> <u>Entwicklung der Medien seit dem Zeitalter der Hochkulturen bis in die Gegenwart</u> (Längsschnitt) Buchdruck	Von den Hieroglyphen zum Internet, S. 70–73	<b>Kompetenztraining:</b> Geschichte im Längsschnitt, S. 68–69	
<i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	Wie sah der Alltag der Ägypter aus?, S. 74–77		
		<b>Kompetenztraining:</b> Mit Schaubildern arbeiten, S. 76–77	
<i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	Frühe Hochkulturen – auf der ganzen Welt, S. 80–81		

	Wiederholen und Anwenden, S. 82–83		
<u>Die Welt der Griechen</u>	<b>4 Griechische Wurzeln Europas, S. 84–113</b>		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Transkulturalität</i> <i>Polis</i>	Die Griechen: Ein Volk ohne gemeinsamen Staat, S. 86–87		
<i>Transkulturalität</i> <i>Kolonisation</i>	Die Griechen – wie „Frösche um den Teich“?, S. 88–89		
<i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Olympische Spiele</i>	Mit Spielen die Götter verehren?, S. 90–91		
		<b>Kompetenztraining:</b> Historische Orte virtuell erkunden, S. 92–93	
		<b>Kompetenztraining:</b> Operatorentraining: Beschreiben, S. 94–95	
<i>Gesellschaft und Recht</i>	<b>Geschichte begegnen:</b> Die Olympischen Spiele der Neuzeit – Spiele für den Frieden?, S. 96–97		
	Athen – wo die Demokratie entstand, S. 98–101		
	Mikon – ein Hausherr in Athen, S. 102–103		
		<b>Kompetenztraining:</b> Informationen im Internet recherchieren, S. 104–105	
<i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Transkulturalität</i> <i>Mythos und Logos</i>	Griechenland – die Wiege unserer Kultur?, S. 106–109		
<i>Transkulturalität</i> Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Alexander der Große	Alexander – Geschichte und Geschichten, S. 110–111		

	Wiederholen und Anwenden, S. 112–113		
	<b>5 Vom Dorf zum Weltreich – Menschen im Römischen Reich, S. 116–157</b>		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i>  <u>Politischer Wandel im republikanischen Rom</u>  res publica Senat	Rom – wie entsteht die spätere Großstadt?, S. 116–117		
<i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>  <u>Leben in der Römischen Republik</u>  Klientelwesen familia	Republik: Wie wurde die Macht aufgeteilt?, S. 118–121		
<i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>  <u>Klientelwesen</u> familia	Die römische familia – eine Familie, wie wir sie kennen?, S. 122–125		
		<b>Kompetenztraining:</b> Operatorentraining: Zusammenfassen, S. 126–127	
<i>Transkulturalität</i>  <u>Rom und die Anderen</u>  Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Punische Kriege, Hannibal	Warum und wie wurde Rom zur Großmacht?, S. 128–129		
		<b>Kompetenztraining:</b> Mit Textquellen arbeiten, S. 130–131	
<i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>  <u>Politischer Wandel im republikanischen Rom</u>	Im Krieg erfolgreich, zu Hause in der Krise?, S. 132–135		
<i>Herrschaft und Staatlichkeit</i>  <u>Politischer Wandel im republikanischen Rom</u> Prinzipat	Augustus – Wiederherstellung der Republik?, S. 136–137		

<i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Gesellschaft und Recht</i> <u>Leben in der Römischen Republik</u>	Alltag und Pracht in Rom, S. 138–141		
		<b>Kompetenztraining:</b> Ergebnisse digital präsentieren, S. 142–143	
<i>Transkulturalität</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <u>Rom und die Anderen</u> Expansion Romanisierung	Römische Herrschaft – Unterdrückung der Provinzbewohner?, S. 144–147		
<i>Gesellschaft und Recht</i>	<b>Geschichte begegnen:</b> Auf den Spuren römischer Göttinnen und Götter, S. 148–149		
<i>Transkulturalität</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <u>Rom und die Anderen</u>	Römer und Germanen – unversöhnliche Nachbarn?, S. 150–153		
<i>Transkulturalität</i> <u>Rom und die Anderen</u> Christentum Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Ausbreitung von Christentum und Islam	Die Christen – Feinde des römischen Staates?, S. 154–155		
<i>Herrschaft und Staatlichkeit</i> <u>Politischer Wandel im republikanischen Rom</u>	Roms Untergang – eine Folge seiner Größe?, S. 156–157		
	Wiederholen und Anwenden, S. 158–159		
<u>Lebensformen im Mittelalter:</u> Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt	<b>6 Herrschaft und Gesellschaft im mittelalterlichen Europa, S. 160–217</b>		
<i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Gesellschaft und Recht</i>	Mit den Franken ins Mittelalter – ein Neubeginn?, S. 162–165		
	König und Kaiser Karl – ein Großer?, S. 166–169		

<i>Gesellschaft und Recht</i> Königtum Lehnswesen (Treueverhältnis)	Woher nehmen Könige und Kaiser ihre Macht?, S. 170–173		
		<b>Kompetenztraining:</b> Mit Bildquellen arbeiten, S. 174–175	
<i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Gesellschaft und Recht</i> Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Investiturstreit	Machtkampf zwischen König und Papst – oder: Wer bestimmt über die Kirche?, S. 176–179		
		<b>Kompetenztraining:</b> Mit einem Gruppenpuzzle lernen, S. 180–181	
<i>Gesellschaft und Recht</i> Grundherrschaft Stand	Wer betet? Wer schützt? Wer arbeitet?, S. 182–185		
<i>Gesellschaft und Recht</i>	Zum Herrschen geboren? – Der Adel, S. 186–189		
<i>Weltdeutung und Religion</i> „ora et labora“ Kloster	Bete und arbeite! – Die Geistlichen, S. 190–193		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i>	Immer nur arbeiten? – Die Bauern, S. 194–195		
<i>Gesellschaft und Recht</i> Stadt Stadtrecht	Leben im Schutz der Mauer – Städte entstehen, S. 196–199		
		<b>Kompetenztraining:</b> Wikipedia-Artikel erschließen, S. 200–201	
<i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i>	Zwischen Handel und Handwerk – wie lebten Bürger in den Städten?, S. 202–205		
	<b>Geschichte begegnen:</b> Markttag wie im Mittelalter?, S. 206–207		
<i>Gesellschaft und Recht</i>	Frauen in der mittelalterlichen Stadt, S. 208–209		

<i>Wirtschaft und Umwelt</i> Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Geschichte der Hanse	Die Hanse – ein Bund der Kaufleute und ihrer Städte, S. 210–211		
		<b>Kompetenztraining:</b> Operatorentraining: Analysieren, S. 212–213	
<i>Gesellschaft und Recht</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Europäische und außereuropäische Stadt im Vergleich	Städte – nicht nur in Europa, S. 214–215		
	Wiederholen und Anwenden, S. 216–217		
<u>Unterschiedliche Formen von Kulturgeggnungen (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten)</u>	<b>7 Kulturen begegnen sich, S. 218–241</b>		
		<b>Kompetenztraining:</b> An Stationen lernen, S. 220–221	
<i>Transkulturalität</i>	Die Entstehung des Judentums, S. 222–223		
	Das Christentum und seine jüdischen Wurzeln, S. 224–225		
	Jüdisches Leben im Mittelalter, S. 226–229		
<i>Transkulturalität</i> Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Orienthandel	Der Islam – ein neuer Glaube verbreitet sich, S. 230–233		
<i>Transkulturalität</i>	Der erste Kreuzzug – Krieg im Namen Gottes?, S. 234–237		
	Zusammenleben im „Heiligen Land“, S. 238–239		
	Wiederholen und Anwenden, S. 240–241		
<u>Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit</u>	<b>8 Aufbruch in eine neue Zeit, S. 242–279</b>		
<i>Transkulturalität</i>	Zwischen Krise und Aufbruch – Europa am Vorabend der Neuzeit, S. 244–247		

<u>Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet</u>	Renaissance und Humanismus – ein neues Menschenbild, S. 248–251		
<i>Transkulturalität</i>	Naturwissenschaftliche Erkenntnisse setzen sich durch, S. 252–255		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i>	Der Buchdruck – Medienrevolution der Neuzeit?, S. 256–259		
	Banken, Handel, Kaufleute – wie verändert sich die Wirtschaft?, S. 260–263		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Transkulturalität</i> 1492	Europäer suchen einen Seeweg nach Indien, S. 264–267		
<i>Weltdeutung und Religion</i> <i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Transkulturalität</i>	Für Gott, Gold und Gewürze – die Eroberung Mittel- und Südamerikas, S. 268–271		
<i>Wirtschaft und Umwelt</i> <i>Transkulturalität</i>	Europäer errichten weltweit Kolonien, S. 272–273		
		<b>Kompetenztraining:</b> Operatortraining: Erklären, S. 274–275	
	<b>Geschichte begegnen:</b> Umstrittene Erinnerung: Nichts zu feiern am Columbus Day?, S. 276–277		
	Wiederholen und Anwenden, S. 278–279		
<u>Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit</u>	<b>9 Reformation und Glaubenskonflikte in Europa, S. 280–299</b>		
<i>Weltdeutung und Religion</i> Konfessionen Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Reformation und katholische Reformen	Ein Mönch kritisiert die Kirche – und trifft den Nerv der Zeit, S. 282–285		
	Der Bauernkrieg – ein berechtigter Aufstand?, S. 286–289		
	Die Reformation – eine Volksbewegung?, S. 290–293		

<i>Weltdeutung und Religion</i>	Lässt sich trotz Spaltung Frieden bewahren?, S. 294–295		
Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Hexenverfolgung	Hexenverfolgung im 16. und 17. Jahrhundert, S. 296–297		
	Wiederholen und Anwenden, S. 298–299		