

Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(2-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)
1. Themenfeld: Nutzung, Gestaltung und Veränderung der Landschaft in der Region	Kap. 1: Landschaft – Nutzung, Gestaltung, Veränderung, S. 10–72
Veränderungen des Landschaftshaushalts durch eine Form der Nutzung	Kap. 1.1: Veränderung des Landschaftshaushalts durch agrarische Nutzung, S. 16–23
– agrarische Nutzung,	Kap. 1.2: Landschaftsbelastung durch Bebauung, S. 24–43
– Bebauung,	Kap. 1.3: Veränderung des Landschaftshaushalts durch Rohstoffgewinnung, S. 44–51
– Gewinnung von Rohstoffen,	Kap. 1.4: Umgestaltung von Flusslandschaften, S. 52–59
– Umgestaltung von Flusslandschaften	Teilkap.: Gefährdung des Bodens und des Wasserhaushalts durch agrarische Nutzung, S. 17–21
Formen der wirtschaftlichen Aktivitäten in ihren Auswirkungen auf den Wasserhaushalt oder das System Boden	Kap. 1.5: Die Region Bodensee-Oberschwaben: maßgebende Systemelemente, Prozesse im Landschaftshaushalt, S. 62–63, 66–71
Systemelemente und deren Beziehungen untereinander in einer ausgewählten Kulturlandschaft	Kap. 1.5: Die Region Bodensee-Oberschwaben: Raumanalyse einer Kulturlandschaft, S. 60–71
Das heutige Bild der Kulturlandschaft als Ergebnis einer historischen Entwicklung; nachhaltige Handlungsstrategien	Teilkap.: Nachhaltige Landwirtschaft, S. 22–23 Teilkap.: Nachhaltigkeitsstrategien und Maßnahmen zum Schutz der Landschaft, S. 30–31 Teilkap.: Ausgleichsmaßnahmen und nachhaltige Rohstoffgewinnung, S. 48–49
2. Themenfeld: Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit ausgehend von der lokalen Ebene	Kap. 2: Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit, S. 74–127
Wandel wirtschaftlichen Handelns in seinen Auswirkungen auf die Gesellschaft	Kap. 2.4: Tertiärisierung der Wirtschaft: Ausmaß und Folgen, S. 98–109
Moderne Produktionskonzepte Ansätze nachhaltiger Entwicklung wirtschaftlichen Handelns	Kap. 2.3: Produktionskonzepte und Organisationsformen der Industrie, S. 88–97 Ansätze nachhaltigen wirtschaftlichen Handelns, S. 94–95
Position des Konsumenten in seinen Auswirkungen auf wirtschaftliches Handeln	Kap. 2.6: Konsumverhalten und wirtschaftliches Handeln, S. 118–125

Name:

Klasse:

Datum:

Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(2-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)
Unternehmerische Standortwahl und Wandel von Standortfaktoren in ihrer Wirkung auf räumliche Strukturen	Kap. 2.1: Unternehmerische Standortwahl und ihre Auswirkungen auf den Raum, S. 76–83
Organisationsformen industrieller Systeme	Kap. 2.3: Produktionskonzepte und Organisationsformen der Industrie, S. 88–97
Entwicklungszyklen der Wirtschaft in Beziehung zur Raumentwicklung	Kap. 2.2: Entwicklungszyklen der Wirtschaft, S. 84–87
Ausmaß und Folgen der Tertiärisierung	Kap. 2.4: Tertiärisierung der Wirtschaft: Ausmaß und Folgen, S. 98–109
3. Themenfeld: Wirtschaftsstrukturen und Wirtschaftsprozesse auf regionaler und lokaler Ebene	Kap. 3: Wirtschaftsstrukturen und Wirtschaftsprozesse, S. 128–193
Ausgewählte Wirtschaftsregionen	
– in Deutschland	Kap. 3.2: Wirtschaftsregionen in Deutschland (Stuttgart, München, Uckermark), S. 146–155
– in Europa	Kap. 3.3: Wirtschaftsregionen in Europa (Nord-Pas-de-Calais, Wien, Mezzogiorno), S. 156–165
– außerhalb Europas	Kap. 3.4: Wirtschaftsregionen außerhalb Europas (Massachusetts, Dubai, Angola), S. 166–171
Bedingungen und Formen von Wirtschaftsprozessen	gesamtes Kap. 3.
Weltweite Verflechtungen und Abhängigkeiten im Prozess der Globalisierung	Kap. 3.1: Weltweite Verflechtungen im Prozess der Globalisierung, S. 130–145
Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft	Kap. 3.5: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes, S. 174–179 Teilkap.: Globalisierung: Chance oder Risiko für Entwicklungsländer?, S. 190–191
Projekte für eine ausgleichsorientierte Entwicklung, Strategien der Entwicklungszusammenarbeit	Teilkap.: Strategien und Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Entwicklungszusammenarbeit in der Praxis, S. 180–189

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(2-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)
4. Themenfeld: Globale Problemfelder und Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklung	Kap. 4: Globale Problemfelder – nachhaltige Entwicklung, S. 194–265
Ein globales Problem – Verstädterung	Kap. 4.1: Stadt und Verstädterung, S. 200–227
– Bodendegradation	Kap. 4.2: Bodendegradation als Syndrom, S. 228 – 241
– Süßwasserproblematik	Kap. 4.3: Süßwasser – eine elementare Ressource, S. 242–257
Handlungsansätze im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Teilkap.: Projekte und Förderung einer nachhaltigen Landwirtschaft, S. 22–23 Teilkap.: Nachhaltigkeitsstrategien und Maßnahmen zum Schutz der Landschaft, S. 30–31 Teilkap.: Verbesserung des Stadtklimas, S. 42–43 Teilkap.: Ausgleichsmaßnahmen und nachhaltige Rohstoffgewinnung, S. 48–49 Teilkap.: Schutz vor Hochwasser, S. 58–59 Teilkap.: Ansätze nachhaltigen wirtschaftlichen Handelns, S. 94–95 Kap. 4.1: Ansätze einer nachhaltigen Gestaltung unserer Städte, S. 222–225 Kap. 4.3: Lösungsansätze einer nachhaltigen Wassernutzung, S. 252–253
Fachspezifische Methodenkompetenzen, arbeiten mit: – Karten – Texten – Grafiken – Diagrammen – Statistiken – Bildern – Thermalscanneraufnahmen – Satellitenbildern	Texte auswerten, S. 32–33 Erstellen und Auswerten von Diagrammen, S. 100–101 Klimadiagramme auswerten, S. 64–65 Statistiken und Tabellen analysieren, S. 116–117 Thermalscanneraufnahmen interpretieren, S. 36–37 Satellitenbilder interpretieren, S. 240–241

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(2-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)
Fließdiagramm und Wirkungsgefüge	Ein Fließschema und ein Wirkungsgefüge erstellen, S. 56–57
Elektronische Informationsquellen	Mit digitalen Kartensystemen Raumstrukturen analysieren, S. 108–109
Untersuchung vor Ort und Betriebserkundungen	Exkursion – Untersuchungen vor Ort durchführen, S. 50–51 Betriebe erkunden und Experten befragen, S. 96–97
Fallstudie bzw. Raumvergleich	Thematische Raumanalyse, S. 60–62
	Weitere Methoden und Arbeitsformen: – fächerübergreifend-integratives Arbeiten, S. 140–145 – Szenariotechnik, S. 226–227 – Portfolio, S. 272–273 – GFS-Vorlage/Referat/Seminararbeit, S. 274–277 – Präsentationsprüfung, S. 278–281 – Klausur, S. 268–271 – Schnappschussmethode, S. 214–219

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)	TERRA Themenband Physische Geographie (ISBN 978-3-623-29760-6)
1. Themenfeld: Reliefsphäre		Kap. 2: Dynamische Lithosphäre: endogene Prozesse, S. 16-51 Kap. 5: Form und Gestaltung der Oberfläche: Die Geomorphologie, S. 104–147
Prozesse der Bildung von Gebirgen, Gräben, Plutonen und Vulkanen		2.1: Können sich Kontinente bewegen? S. 18–19 2.2: Schalenbau der Erde, S. 20–21 2.3: Plattentektonische Prozesse, S. 22–41
Gesteinskreislauf		5.3: Von der Verwitterung zur Sedimentation, S. 112–115
Prozesse der physikalischen und chemischen Verwitterung		5.1: Entstehung der Landschaftsformen, S. 106–107 5.2: Verwitterung: Voraussetzung für Landschaftsformung, S. 108–111
Wirkung und Formenbildung durch fluviatile Prozesse Genese einer ausgewählten Landschaft in Europa als Ergebnis geomorphologischer Prozesse (Glazial-, Küsten-, Schichtstufen- oder Karstlandschaft)		5.4: Fließendes Wasser formt die Erdoberfläche, S. 116–119 5.5: Entstehung und Formung von Küsten und Meeren, S. 120–127 5.6: Gletscher formen die Erdoberfläche, S. 130–137 5.7: Landschaftsformung durch äolische Prozesse, S. 138 5.8: Massenselbstbewegungen, S. 139–139 5.9: Reliefformung durch Lösung – Karst, S. 140–141 TERRA Methode: Interpretation geologischer Karten, S. 144–145

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)	TERRA Themenband Physische Geographie (ISBN 978-3-623-29760-6)
Bildung von Lagerstätten und deren wirtschaftliche Bedeutung		2.4: Lagerstätten und ihre Verbreitung, S. 42–49
Raumwirksame Veränderungen einer Landschaft infolge wirtschaftlicher Aktivitäten; nachhaltige Nutzung	<p>Kap. 1.1: Veränderung des Landschaftshaushaltes durch agrarische Nutzung; S. 16–23</p> <p>Kap. 1.2: Landschaftsbelastung durch Bebauung. S. 24–31</p> <p>Kap. 1.3: Veränderung des Landschaftshaushaltes durch Rohstoffgewinnung, S. 44–49</p> <p>Kap. 1.5: Die Region Bodensee Oberschwaben, hier: Siedlungsgeschichte, Wirtschaftsstruktur, Gefährdung, Entwicklungspotenziale, S. 66–71</p>	5.10: Landschaftsgestalter Mensch, S. 142–143
2. Themenfeld: Hydrosphäre		Kap. 3: Die Hydrosphäre, S. 52–69
Elementare Bedeutung des Wassers, abiotische und biotische Faktoren des Wasserkreislaufs, grundlegende hydrosphärische Prozesse		3.1: Niederschlag – Grundwasser Fließgewässer, S. 54–59
Bedeutung von Strömungen für die Stoff- und Energieverteilung sowie für die Verbreitung von Organismen in den Ozeanen		3.2: Weltmeere, S. 60–67
Verknappung der Ressource Süßwasser – Gefahren und Konflikte	Kap. 4.3: Süßwasser – eine elementare Ressource, S. 242–265	Teilkap.: Wasserbauliche Großprojekte auf dem Festland, S. 58–59
Nutzungs- und Gefährdungspotenzial für ein marines Ökosystem oder ein wasserbauliches Großprojekt	Kap. 1.4: Umgestaltung von Flusslandschaften, S. 52–59	<p>Teilkap.: Wasserbauliche Großprojekte auf dem Festland, S. 58–59</p> <p>Teilkap.: Weltmeere genutzt und gefährdet: Fallbeispiel Wattenmeer, S. 66–67</p>

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)	TERRA Themenband Physische Geographie (ISBN 978-3-623-29760-6)
3. Themenfeld: Atmosphäre		Kap. 4: Die Atmosphäre, S. 70–103
Grundzüge lokaler Wetterereignisse sowie des zonalen und globalen atmosphärischen Wettergeschehens		4.1: Atmosphärische Prozesse, S. 72–75 4.2: Wolkenbildung und Niederschlag, S. 76–77 4.3: Luftdruck und Wind, S. 78–79 4.4: Grundzüge der Atmosphärischen Zirkulation, S. 80–91
Wetterkarten und Satellitenbilder, Wetterlagen und Wetterprognosen		Teilkap.: Wetterlagen in Mitteleuropa, S. 90–91 TERRA Methode: Wetterkarten interpretieren, S. 92–93
El-Niño-Southern-Oscillation-Phänomen und seine Zusammenhänge mit globalen Veränderungen		Teilkap.: El Nino, S. 84–85 4.7: Klimaänderungen, S. 100–101
Klimaklassifikation, Bedeutung des Klimas hinsichtlich der geozonalen Gliederung der Erde		4.5: Klimaklassifikationen, S. 94–95
Klimatische Besonderheiten ausgewählter Lebensräume und deren ökologische Bedeutung (Städte, Küsten-, Hochgebirgs-Wüsten- oder Monsunregionen)		4.6: Klima ausgewählter Lebensräume, S. 96–97 4.7: Klimaänderungen, S. 100–101 7.3: Ökosystem Stadt, S. 178–179
4. Themenfeld: Pedosphäre		Kap. 6: Boden, S. 148–165
Physikalische, biologische, chemische Prozesse in der Pedosphäre, Boden als dynamisches Ökosystem		6.1: Wie entsteht Boden? S. 150–155
Bodenhorizonte in Abhängigkeit von den Bodenbildungsfaktoren bei häufig vorkommenden Bodentypen (Braunerde, Parabraunerde, Schwarzerde, Rendzina, Podsol, Gley, tropischer Latosol)		6.3: Bodentypen, S. 158–161
Bodeneigenschaften von Bodentypen und landwirtschaftliche Nutzung		6.2: Bodenfruchtbarkeit, S. 156–157

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)	TERRA Themenband Physische Geographie (ISBN 978-3-623-29760-6)
Formen der Bodendegradation, nachhaltige Bodennutzung	Kap. 4.2: Bodendegradation, S. 228–239	6.4: Bodengefährdung und Bodenschutz, S. 162–163
5. Themenfeld: Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit ausgehend von der lokalen Ebene	Kap. 2: Wirtschaftliches Handeln und dessen Raumwirksamkeit, S. 74 – 127	
Wandel wirtschaftlichen Handelns in seinen Auswirkungen auf die Gesellschaft	Kap. 2.4: Tertiärisierung der Wirtschaft: Ausmaß und Folgen, S. 98 – 107	
Konventionelle und moderne Produktionskonzepte in der Industrie	Kap. 2.3: Produktionskonzepte und Organisationsformen der Industrie, S. 88 – 98	
Ansätze nachhaltiger Entwicklung wirtschaftlichen Handelns	Teilkap.: Ansätze nachhaltigen wirtschaftlichen Handelns, S. 94 – 95	
Position des Konsumenten in seinen Auswirkungen auf wirtschaftliches Handeln	Kap. 2.6: Konsumverhalten und wirtschaftliches Handeln, S. 118 – 125	
Unternehmerische Standortwahl und Wandel von Standortfaktoren in ihrer Wirkung auf räumliche Strukturen	Kap. 2.1: Unternehmerische Standortwahl und ihre Auswirkungen auf den Raum, S. 76 – 83	
Organisationsformen industrieller Systeme	Kap. 2.3: Produktionskonzepte und Organisationsformen der Industrie, S. 88 – 95	
Entwicklungszyklen der Wirtschaft in Beziehung zur Raumentwicklung	Kap. 2.2: Entwicklungszyklen der Wirtschaft, S. 84 – 88	
Landwirtschaftliche Produktion und Strukturprobleme der Landwirtschaft in Deutschland, Rahmenbedingungen durch Agrarpolitik und Abhängigkeiten von Agrarmärkten	Kap. 2.5: Landwirtschaft in Deutschland – Rahmenbedingungen und Probleme, S. 110–115	
Ausmaß und Folgen der Tertiärisierung (Kommunikationstechnologie, Gesundheitswesen)	Kap. 2.7: Tertiärisierung der Wirtschaft: Ausmaß und Folgen, S. 98 – 107	

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)	TERRA Themenband Physische Geographie (ISBN 978-3-623-29760-6)
6. Themenfeld: Wirtschaftsstrukturen und Wirtschaftsprozesse auf regionaler und lokaler Ebene	Kap. 3: Wirtschaftsstrukturen und Wirtschaftsprozesse, S. 128–193	
Ausgewählte Wirtschaftsregionen in Deutschland	Kap. 3.2: Wirtschaftsregionen in Deutschland (Stuttgart, München, Uckermark), S. 146–155	
– in Europa	Kap. 3.3: Wirtschaftsregionen in Europa (Nord-Pas-de-Calais, Wien, Mezzogiorno), S. 156–165	
– außerhalb Europas	Kap. 3.4: Wirtschaftsregionen außerhalb Europas (Massachusetts, Dubai, Angola), S. 166–171	
Bedingungen und Formen von Wirtschaftsprozessen	gesamtes Kap.3	
Weltweite Verflechtungen und Abhängigkeiten im Prozess der Globalisierung, Ambivalenz des Globalisierungsprozesses	Kap. 3.1: Weltweite Verflechtungen im Prozess der Globalisierung, S. 130–145 Teilkap.: Globalisierung ein ambivalenter Vorgang, S. 130–131	
Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes im Globalisierungsprozess von Wirtschaft und Gesellschaft	Kap. 3.5: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes, S. 174–179 Teilkap.: Globalisierung: Chance oder Risiko für Entwicklungsländer?, S. 190–191	
Projekte für eine ausgleichsorientierte Entwicklung, Strategien der Entwicklungszusammenarbeit	Teilkap.: Strategien und Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Entwicklungszusammenarbeit in der Praxis, S. 180–189	
7. Themenfeld: Globale Problemfelder Handlungsansätze für nachhaltige Entwicklung	Kap. 4: Globale Problemfelder – nachhaltige Entwicklung, S. 194–265	
Ein globales Problem		
– Verstädterung	Kap. 4.1: Stadt und Verstädterung, S. 200–227	
– Disparitäten	Kap. 3.5: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes, S. 174–191	

Name:

Klasse:

Datum:

Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)	TERRA Themenband Physische Geographie (ISBN 978-3-623-29760-6)
– Massentourismus	Kap. 4.4: Problemfeld Massentourismus, S. 258–263	
Ursache-Wirkungszusammenhänge im Beziehungsgeflecht natürlicher, wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und politischer Faktoren sowie ihre Raumwirksamkeit	Jeweils in den Kapiteln 4.1, 3.5 und 4.4	
Handlungsansätze im Hinblick auf Nachhaltigkeit	Teilkap.: Projekte und Förderung einer nachhaltigen Landwirtschaft, S. 22–23 Teilkap.: Nachhaltigkeitsstrategien und Maßnahmen zum Schutz der Landschaft, S. 30–31 Teilkap.: Verbesserung des Stadtklimas, S. 42–43 Teilkap.: Ausgleichsmaßnahmen und Nachhaltige Rohstoffgewinnung, S. 48–49 Teilkap.: Schutz vor Hochwasser, S. 58–59 Teilkap.: Ansätze nachhaltigen wirtschaftlichen Handelns, S. 94–95 Kap. 4.1: Ansätze einer nachhaltigen Gestaltung unserer Städte, S. 222–225 Kap. 4.3: Lösungsansätze einer nachhaltigen Wassernutzung, S. 252–253	
8. Themenfeld: Problemorientierte Strukturanalyse eines Raumes	Kap. 1.5: Thematische Raumanalyse: Region Bodensee-Oberschwaben, S. 60–71	
Wechselwirkung raumwirksamer Faktoren	Kap. 1.5: Raumanalyse einer Kulturlandschaft, S. 60–61	
Leitideen der Agenda 21 in einem konkreten Planungsbeispiel	Teilkap.: Planungsbeispiel zur Leitidee der Agenda 21: Heidelberg-Bahnstadt, S. 224–225	
Fachspezifische Methodenkompetenzen Arbeiten mit:		

Name:

Klasse:

Datum:



Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

Bildungsplan	TERRA Kursstufe (ISBN 978-3-12-104133-6)	TERRA Themenband Physische Geographie (ISBN 978-3-623-29760-6)
<ul style="list-style-type: none"> – Karten – Texten – Grafiken – Diagrammen – Statistiken – Bildern – Thermalscanneraufnahmen – Satellitenbildern 	<p>Texte auswerten, S. 32–33</p> <p>Erstellen und Auswerten von Diagrammen, S. 100–101</p> <p>Klimadiagramme auswerten, S. 64–65</p> <p>Statistiken und Tabellen interpretieren, S. 116–117</p> <p>Thermalscanneraufnahmen interpretieren, S. 36–37</p> <p>Satellitenaufnahmen interpretieren, S. 240–241</p>	<p>Interpretation geologischer Karten, S. 144–145; Wetterkarten interpretieren; S. 92–93</p>
Fließdiagramm und Wirkungsgefüge	Ein Fließschema und ein Wirkungsgefüge erstellen, S. 56–57	
Elektronische Informationsquellen	Mit digitalen Kartensystemen Raumstrukturen analysieren, S. 108–109	
Umsetzung von Rauminformationen in geeignete Darstellungsformen Fallstudie bzw. Raumanalyse/ Raumvergleich	Erstellen von Diagrammen, S. 100–101 Thematische Raumanalyse, S. 61–63	
Planspiel und Szenariotechnik	Szenariotechnik, S. 226–227	
Untersuchung vor Ort / Betriebserkundung / Übersichtsexkursion	Exkursion / Untersuchung vor Ort, S. 50–51 Betriebserkundung, S. 96–97	
	<p>Weitere Methoden und Arbeitsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – fächerübergreifend-integratives Arbeiten, S. 140–146 – Portfolio, S. 272–273 – GFS-Vorlage/ Referat/Seminararbeit, S. 274–277 – Präsentationsprüfung, S. 278–282 	<p>Weitere Methoden und Arbeitsformen:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Geotektonische Profilskizze, S. 48–49

Name:

Klasse:

Datum:

Bildungsplanabgleich mit TERRA Kursstufe für Baden-Württemberg

(4-stündig)

	<ul style="list-style-type: none">– Klausur, S. 268–269– Ein Projekt mit der Schnappschussmethode bearbeiten, S. 214–219	
--	---	--

Name:

Klasse:

Datum:

