

Green Line Oberstufe Rheinland-Pfalz, Saarland (Grundkurs)
Stoffverteilungsplan für den Grundkurs (dreistündig) auf Grundlage des Lehrplans Englisch für die gymnasiale Oberstufe in Rheinland-Pfalz

Planungsgrundlage: 11/1 + 11/2: 36 Schulwochen
 12/1 + 12/2: 36 Schulwochen
 13: 18 Schulwochen

Summe: 90 SW à 3 Wochenstunden = 270 Std. Englisch in Sek II

Falls Sie Grundkurs unterrichten, aber die Ausgabe Green Line Oberstufe Grund- und Leistungskurs (ISBN 978-3-12-530408-6) dafür verwenden, beachten Sie die Seitenzahlen in Klammern.

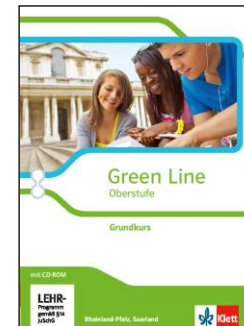
Das neue *Green Line Oberstufe Rheinland-Pfalz* (Grundkursausgabe) bietet Ihnen vielfältige Einsatzmöglichkeiten für einen auf Ihre Lerngruppen individuell zugeschnittenen Unterricht. Die Topics wurden als in sich geschlossene und voneinander unabhängige Module konzipiert, so dass Sie diese entsprechend der jeweiligen Unterrichtssituation flexibel im Unterricht einsetzen können. Der vorliegende Stoffverteilungsplan zeigt **eine** Möglichkeit der intensiven Nutzung von *Green Line Oberstufe* zur umfassenden inhaltlichen Arbeit und konsequenten Kompetenzentwicklung. Zur Förderung der Kompetenzschulung wird stets auf relevante **Skills** im Anhang hingewiesen. Zur leichteren Anpassung des Stoffverteilungsplans an Ihre Unterrichtssituation wurde dieser in fünf Module (Halbjahre) gegliedert, die (außer der Einführungsphase 11/1) in ihrer Reihenfolge flexibel austauschbar sind.

Lehrplan, Bildungsstandards und neue Abiturprüfung

Unabhängig von der Reihenfolge der Module deckt der Stoffverteilungsplan sämtliche Anforderungen des Lehrplans (Literatur, Landeskunde, Sachthemen) ab. Zugleich werden alle in den Bildungsstandards geforderten Kompetenzen umfassend geschult. Der SVP weist dabei auf die Schulung der zentralen Kompetenzen **Hörverstehen, Hörsehverstehen, Leseverstehen, Sprechen** und **Sprachmittlung** hin. Besonders hervorgehoben wird die für die mündliche Abiturprüfung entscheidende Kompetenz **Sprechen**.

G9 und G8GTS

Dieser Stoffverteilungsplan zu *Green Line Oberstufe* ist für die Mainzer Studienstufe an **G9** konzipiert. Er lässt sich jedoch auch problemlos an die Bedürfnisse von G8GTS anpassen. Entsprechend der Anforderungen an die Jahrgangsstufe 10 in G8GTS vertiefen Sie mit dem Klett-Werk *Transition* und altersgemäßen Lektüren sprachliche, methodische und inhaltliche Kompetenzen. In den vier Halbjahren der Qualifikationsphase (11/1 bis 12/2) bearbeiten Sie die im Stoffverteilungsplan G9 für die Halbjahre 11/1 bis 12/2 vorgesehenen Module. Die im Modul 11/1 vorgesehene Ganzschrift sowie das 5. Modul (13/1) entfallen. Dieses Vorgehen gewährleistet die Erfüllung der Richtlinien zur Umsetzung des Lehrplans Englisch an G8GTS.



Aus Gründen der Übersichtlichkeit und zur einfacheren Anpassung an G8GTS-Schulen werden die fünf Halbjahre als fünf unabhängige Module dargestellt.

Übersicht der Reihenfolge in diesem Plan:

Modul	Halbjahr	
1	11/1	<i>Lernen lernen</i> 14 <i>The Englishes</i> Ganzschrift 4 <i>Migration and diversity</i> <i>Intercultural communication</i> Teil I
2	11/2	3 <i>The US then and now</i> Literatur 6 <i>The media</i> 5 <i>Faith and religion</i>
3	12/1	2 <i>The United Kingdom</i> Drama 20. Jh./Gegenwart 10 <i>The world of work</i> <i>Intercultural communication</i> Teil II 13 <i>Political systems</i>
4	12/2	1 <i>The individual and society</i> 7 <i>Science and utopia</i> Roman 20. Jh./Gegenwart 8 <i>Ecological challenges</i>
5	13	11 <i>India</i> Literarisches Thema nach Wahl 9 <i>Globalisation</i> 12 <i>International relations</i>

Modul 1 (11/1)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
1	2-3 182-197 (252-275) 182-183 (252-253)	Vorstellungsrunde Einführung in die Arbeit mit <i>Green Line Oberstufe</i> Topic 14: The Englishes <i>Intro</i> - <i>Tasks 1-4</i> - <i>Task 5</i>	- „Lernen lernen“ Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: Erziehung-Philosophie-Religion-Kunst Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - Englisch als Weltsprache - Bilder, Grafiken, Cartoons analysieren, Sprechen - eigenständige Recherche und Präsentation als Gruppe - Sprechen	- evtl. CV schreiben (S18.3) - Umgang mit <i>Green Line Oberstufe</i> , Schüler CD-ROM, Internet links, Glossar, <i>Skills pages</i> , <i>Vocabulary sheets...</i> - English = <i>lingua franca</i> → Motivation , Englisch zu lernen! (→ <i>Task 2</i>) - <i>Skills</i> sukzessive einführen (s. Verweise im Buch), zyklisch üben - erste Gruppenarbeit fördert Kennenlernen im neuen Kurs
2	184-185 (254-255) 186-188 (256-258)	<i>English – a timeline</i> - <i>Task 2</i> - <i>Task 3</i> <i>Analysing a listening text</i>	- Überblick über englische Sprachgeschichte - Leseverstehen - Hörsehverstehen - Wortschatzarbeit/Vokabellernen - Hörverstehen	- auf die Übersicht S. 254/255 kann später zurückgegriffen werden (Literatur vor 1900; <i>varieties, dialects</i>) - Videoanalyse (S29) als große Chance bei einem eher „trockenen“ Thema; als <i>skill</i> später vertiefen (s. <i>Topic 1: The individual and society</i>) - (S1, S2); Erinnerung an <i>Vocabulary sheets</i> auf Schüler-CD - sehr gründlich durcharbeiten, im Verlauf der Oberstufe regelmäßig üben! (neue Abiturprüfung!) (S21)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
3	189 (259)	<i>The global spread of English</i> - <i>pop music</i>	- Leseverstehen - Sprechen, Hörverstehen	- guter Bezug zur Schülerwelt (Hörverstehen im Alltag!!!) - motivierendes Schülerprojekt: Hörverständnisaufgaben zu eigenen Lieblingssongs entwerfen und den Kurs lösen lassen (Vertiefung Hörverstehen → Schulwoche 2)
4	190 (260) 195 (273)	<i>Why diet is a four-letter word in Germany</i> Mediation: Warum Denglish Sprachmüll ist	- Auseinandersetzung mit Denglish - Leseverstehen - Sprachmittlung	- Bezug zur Schülerwelt! - Wiederholung der Grundlagen von „Mediation“ Mittelstufe, vgl. auch S26 (vertiefte Schulung in <i>Topic 9: Globalisation</i> , S. 124-126 (172-174) – kann alternativ schon hier genutzt werden)
5	191 (261) 192-193 (262-263) 194 (272) 196 (274)	<i>Learn English online...</i> - <i>Task 3</i> <i>The other hand</i> <i>Spot on language</i> <i>Spot on vocabulary:</i> <i>Writing about English and its varieties</i>	- Interdependenz von Sprachentwicklung, Leseverstehen - Umfrage im Kurs, Sprechen - Sprachregister/Dialekte; Leseverstehen - Grammatik- und Stilübungen - Wortschatzarbeit	- Bezug zur Schülerwelt - S30
6	197 (275)	<i>Creating a podcast</i>	- umfassende Kompetenzschulung, insbesondere Sprechen	- setzt eine intensive Auseinandersetzung der Schüler mit dem Thema voraus (gründliche Wiederholung <i>Topic 14</i>), fördert Eigenständigkeit, Kreativität, Zusammenarbeit; fördert sprachliche Kompetenz (rezeptiv und produktiv) – für gute Produkte mindestens eine Woche Bearbeitungszeit einplanen; u.a. S20, S32

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
7-12		Ganzschrift (20. Jh)	Literatur: Ganzschrift (20. Jh.) Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - es steht eine große Auswahl an Lektüren zur Auswahl, sinnvoll wäre ein thematischer Bezug zu <i>Topic 14</i> od. <i>Topic 4: Migration and diversity</i> - bei der Erarbeitung der Lektüre Schulung der <i>Text skills (S5-11)</i> ; zur Vorbereitung der ersten Kursarbeit (Operatoren): S34
13	60-75 (84-107) 60-61 (84-85) 62-63 (86-87)	Topic 4: Migration and diversity <i>Intro</i> <i>Spot on facts – consequences of migration</i> - Task 2 - Task 3	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - Begriffsklärung und Diskussion von <i>national identity</i> , Sprechen - Faktengrundlage für weitere Diskussionen und Texte - Filmanalyse; fördert Perspektivwechsel; Hörsehverstehen - erfordert Kompetenzen gezielter Informationsentnahme aus Texten und Grafiken; Leseverstehen	<ul style="list-style-type: none"> - großer Bezug zur Lebenswelt der Schüler, Chancen intensiver Diskussionen, erfordert Sensibilität der Lehrkraft - hilft gegen „Stammtischargumente“ bzgl. Migration - S29 - S4 bzw. S27, geeignet als Grundlage für Kurzvorträge (S22)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
14	67-69 (91-92) 68 (92) 73 (105)	<i>Diverse city</i> - Task 4 <i>What does a true German look like?</i> Mediation: <i>Almanya-Willkommen in Deutschland</i>	- Begriffsklärung <i>diversity</i> , Liedanalyse - Hörverstehen - internationale Unterschiede bzgl. <i>diversity</i> ; Sprechen - Sprachmittlung	- in der Liedanalyse werden erstmals ausführlich <i>stylistic devices</i> thematisiert (S10) - S21 - Bezug zur Schülerwelt, Ausgangspunkt für Diskussionen, schülerorientierte Aufgaben (<i>creative, research...</i> → S32 zu verschiedenen Möglichkeiten bzgl. <i>research</i>) - <i>mediation</i> (S26); <i>peer evaluation</i> (S33)
15	70-71 (94-95) 72 (104)	<i>The Tortilla Curtain</i> <i>Spot on language: Avoiding biased language</i>	- Romanauszug; Textanalyse, <i>creative writing</i> - Leseverstehen	- S8, S12, S23 – sehr viele Möglichkeiten - Analyse von Romanauszügen (S. 220-222) ist als Wiederholung in Modul 5 (13) vorgesehen, kann alternativ bereits hier verwendet werden - kann um eine praktische Übung „Schülerreden“ ergänzt werden (→ Sprechen), S15
16	64-66 (88-90) 74 (106) 66 (90)	<i>workshop: oral exams</i> <i>Spot on vocabulary</i> <i>mock exam</i>	- umfassende Übungen für mündliche Prüfungen, Sprechen - Wortfeld „ <i>migration and diversity</i> “ - abschließende Wiederholung des Topics, gleichzeitig Kompetenzschulung (<i>oral exam</i>), Sprechen	- aufgrund der wachsenden Bedeutung mündlicher Prüfung (kommunikative Kompetenz!) für diese Übungen mehrere Stunden einplanen - Umwälzung des Wortfelds, mit <i>mock exam</i> (s.u.) verbinden! - zyklische Kompetenzschulung, schülerorientiert, motivierend, für Lehrkraft interessante Rückmeldung über inhaltlichen und methodischen Lernerfolg (S22, S23)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
17-18	209-221 (291-303)	Intercultural communication (Teil I)	- fördert die kommunikative Kompetenz in Alltagssituationen , Sprechen	<ul style="list-style-type: none"> - starker Praxis- und Alltagsbezug, bei Schülern beliebt, motivierend; gut für das Ende des Halbjahres geeignet → insbesondere im Grundkurs: Sinn des Englischlernens! - viele Möglichkeiten zu handlungs- und schülerorientiertem Unterricht, die Auswahl der Schwerpunkte und Übungen muss lerngruppenspezifisch erfolgen - Teil II (S. 222-225) ist in Modul 3 (12/1) (passend zu <i>Topic 10: The world of work</i>) vorgesehen

Modul 2 (11/2)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
1	44-59 (60-83) 44-45 (60-61) 46-47 (62-63)	Topic 3: The US then and now <i>Intro</i> - Task 5 <i>Spot on facts: The making of a nation</i> - Task 1	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - <i>The American Dream, <u>Sprechen</u></i> - landeskundliche <i>key concepts</i> ; Leseverstehen, <u>Sprechen</u> - Hörverstehen	- verschiedene Erstzugänge zum <i>American Dream</i> - geeignet für Kurzvorträge (S22), Reflexion der eigenen Vorstellungen von <i>American Dream</i> und USA - Sachtextanalyse, Informationsverarbeitung, Präsentation - S21
2	48-50 (64-66) 51 (67)	<i>Analysing a speech</i> - Tasks 8,9 <i>Welcome to all</i>	- gründliche Analyse politischer Reden, Leseverstehen - <u>Sprechen</u> - Cartoonanalyse	- intensiv üben (beliebte Abituraufgabe), evtl. tagespolitisch aktuelle Reden integrieren - bei Schülern meist sehr beliebt, gute Übung für das (freie) Sprechen vor Publikum (S15), wird in Schulwoche 4 vertieft - S28.2
3	52-53 (68-69) 57 (81) 54-55 (70-71)	<i>Native Speaker</i> - Task 7 <i>Mediation: Wie Träume unser Wirtschaftsleben beeinflussen</i> <i>Responding to 9/11</i>	- erfolgreiche Version des <i>American Dream</i> , Leseverstehen - Hörsehverstehen - Sprachmittlung - Analyse politischer Rede – Bestand des <i>American Dream</i>	- S29 - S26 - S4

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
4	56, 58, 59 (80, 82, 83)	<i>Spot on language/vocab;</i> <i>Topic task: Giving a speech at a youth conference</i>	- vielseitige Schulung kommunikativer Kompetenz - <u>Sprechen</u>	- Wiederholung und Vertiefung von <i>political speech</i> und S15 (s. Schulwoche 1) - inhaltlich und lexikalisch Wiederholung von <i>Topic 3: Migration and diversity</i> - motivierend, schüler- und handlungsorientiert
5-10		Literatur mit Beispielen aus dem Zeitraum vor 1900	Literatur: ein weiteres literarisches Thema, u.a. mit Beispielen literarischen Schaffens aus dem Zeitraum vor 1900 - <u>Leseverstehen</u>	- viele Anknüpfungspunkte zu Themen aus <i>Topic 3: The US then and now</i>
11	82-97 (114-137) 82-83 (114-115) 84-85 (116-117)	Topic 6: The Media <i>Intro</i> - <i>Task 4</i> <i>Spot on facts :</i> <i>Developments in the media</i>	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur - Einstieg ins Thema Medien; <u>Sprechen</u> - „ein Tag ohne Internet und Smartphone“ - Geschichte der Medien, <u>Leseverstehen</u>	- Medienkompetenz lässt sich an diesem <i>Topic</i> gut schulen - viele Anknüpfungspunkte an die Schülerwelt - viele Redeanlässe - eine echte Herausforderung für viele Schüler - Sachtextanalyse, Informationsverarbeitung, Präsentation (S22)
12-13	86-88 (118-120)	<i>Analysing visuals</i>	- Medienkompetenz – Analyse von Fotos, Karikaturen, Werbung	- zentrale, fächerübergreifende Kompetenz! Analyse gründlich schulen, regelmäßig wiederholen S28, S31 - Projekt: auf dieser Grundlage eigenständige Analyse (selbst) ausgewählter <i>visuals</i> , Präsentation der Ergebnisse (→ umfassende Kompetenzschulung, Binnendifferenzierung)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
14	89-90 (121-122) 95 (135) 91-93 (123-125)	<i>Reality TV</i> Mediation: Du steckst in einer Seifenblase <i>The meaning of reality</i> - Task 6	- Kritik des <i>reality tv</i> , Leseverstehen - Sprachmittlung ; kritischer Umgang mit Medien - Romanauszüge, Leseverstehen - Sprechen	- Bezug zur Schülerwelt - S26 ; in Verbindung mit „ <i>reality tv</i> “ als Grundlage für Diskussionen/Rollenspiele/Essays geeignet - S5-10 ; viele Anknüpfungspunkte an Schülerwelt - <i>mobile debate</i> als neue, handlungs- und schülerzentrierte Form von Diskussionen
15-16	97 (137) 96 (136)	<i>Creating a marketing campaign</i> <i>spot on vocabulary</i>	- Festigung und Vertiefung der in <i>Topic 6</i> erworbenen Kompetenzen (Medienkompetenz, Wortfeld Medien, Sachkompetenz) Wortfeld Medien	- mehrstündiges Projekt, motivierend, Chancen zur Binnendifferenzierung, hohe Handlungs- und Schülerzentrierung, u.a. S28, S31 - lexikalische Fundierung des Projekts
17	76-81 (108-113) 76 (108) 77 (109)	Topic 5: Faith and Religion <i>Intro</i> - Task 3 <i>Spot on facts – Religion in GB and the US</i>	Landeskunde: Erziehung-Philosophie-Religion-Kunst Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen - Aktualität religiöser Fragen, Sprechen - kurzer Überblick über Religion in GB und USA, Leseverstehen	- je nach ausgewählter Lektüre kann es sinnvoll sein, dieses <i>Topic</i> an eine frühere Stelle im Schuljahr vorzuziehen - je nach Lerngruppe hochinteressant, viele Diskussionschancen, sensibler Umgang erforderlich - viele Redeanlässe, persönlicher Bezug möglich - Wiederholung S28.2 - Sachtextanalyse, Informationsverarbeitung, Präsentation - kann als Grundlage für ein tiefergehendes <i>research-</i> <i>Projekt</i> genutzt werden
18	78-79 (110-111) 80-81 (112-113)	<i>Young Americans’ religious attitudes today</i> - Task 4 <i>Living with religion today</i> - Task 3	- religiöse Haltung in USA heute, Leseverstehen - Hörverstehen - Leseverstehen - Sprachmittlung	- evtl. mit Umfrage (S30) im Kurs verbinden - S21 - Analyse von Zeitungsartikeln - S26

Modul 3 (12/1)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
1	28-43 (36-59) 28-29 (36-37) 41 (57) 30-31 (38-39)	Topic 2: The United Kingdom <i>Intro</i> Mediation: Warum wir Deutschen die Royals so lieben <i>Spot on facts: The UK</i>	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - <i>concepts of Britishness</i> (Landeskunde), Sprechen Sprachmittlung - Landeskundliche Grundlagen zur UK, Leseverstehen	- insbesondere bzgl. „national identity“ Rückbezug zu <i>Topic 4: Migration and diversity</i> - viele Redeanlässe, Bildinterpretation (S28), Bezug zur Schülerwelt (<i>Germanness</i>) - S26 ; inhaltlich passend zur Intro - Sachtextanalyse, Kartenarbeit (S27), research (S32)
2	40-41 (56-57) 32-34 (40-42)	<i>Spot on language: The language of newspapers</i> <i>Analysing a newspaper article</i>	- Wiederholung <i>reported speech; adverbs,/adverbial expressions; participle constructions</i> - Medienkompetenz, Leseverstehen	- sprachliche Grundlage für Analyse und eigene Gestaltung von Zeitungen im weiteren Verlauf der Unterrichtsreihe - wichtige Kompetenz, erfordert mehrere Schulstunden, ermöglicht Einbezug tagesaktueller Zeitungsartikel

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
3	42 (58) 35 (43)	<i>Writing a newspaper article</i> <i>The English, the Scots, the Welsh and the Irish</i> - Task 3	- Landeskunde – <i>regional identity</i>	- u.a. S4, S12; umfangreiche Vokabel/Phrase-Angaben; hier zu Beginn von 12/1 noch einmal an <i>vocab sheets</i> erinnern - erweitert sprachliche Mittel zur Gestaltung von Artikeln → Grundlagen für die in den <i>Tasks</i> geforderten <i>newspaper articles</i> , die am Ende der Reihe in einem eigenen <i>class newspaper</i> zusammengefasst werden (Schulwoche 5) - deshalb auch S17 ansprechen! - praktische Übung zu „ <i>writing a newspaper article</i> “
4	36 (44) 38-39 (46-47)	<i>Play no 77</i> - Task 4 <i>London and the rest of Britain</i> - Task 4 - Task 5	- <i>Britain and the rest of the world</i> , Hörverstehen - Landeskunde: Bedeutung Londons, Sprechen - Hörsehverstehen	- Erstbegegnung als Hörverstehen gestalten - <i>play acting/play reading</i> als methodische Abwechslung - praktische Übung zu „ <i>writing a newspaper article</i> “ - S29 - praktische Übung zu „ <i>writing a newspaper article</i> “
5	43 (59)	<i>Creating a class newspaper</i>	- praxisnahe Wiederholung der in <i>Topic 2</i> erworbenen inhaltlichen, methodischen und sprachlichen Kompetenzen	- Voraussetzung: „ <i>article tasks</i> “ wurden in der Reihe regelmäßig bearbeitet (Alternative: die Schüler verfassen für das <i>class newspaper</i> neue Artikel zu von ihnen frei gewählten Themen, dann mehr Zeit einplanen)
6-11		Drama (20. Jh./Gegenwart)	Literatur: ein Drama des 20. Jahrhunderts bzw. der Gegenwart - Leseverstehen	- sinnvoll wären thematische Bezüge zu <i>Topic 2: The United Kingdom</i> oder <i>Topic 10: The world of work</i>

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
12	136-153 (192-215) 136-137 (192-193) 138-139 (194-195)	Topic 10: The world of work <i>Intro</i> - Tasks 1, 3 - Task 2 - Task 4 <i>Spot on facts – work then and now</i> - Task 2	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Naturwissenschaften – Technologie – Ökologie Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - Einführung ins Thema, <u>Sprechen</u> - Hintergrundinformationen zur Arbeitswelt, <u>Leseverstehen</u> - <u>Hörverstehen</u>	- Berufswahl ist für Zwölfklässler ein aktuelles Thema! - viele Redeanlässe - Wiederholung der Arbeit mit <i>visuals</i> (S28) - Bezug zur Lebenswelt der Schüler - <i>mobile debate</i> (S24.3) motiviert und bewegt Schüler - Arbeit mit Sachtexten und Statistiken (S27), gute Vorbereitung für kurze Präsentationen (S22)
13	143 (199) 144 (200)	<i>The best job in the world?</i> - Task 2 - Task 4 <i>A day in the life...</i> - Task 3	- moderne Bewerbungsformen - <u>Sprechen</u> - 30sec- Bewerbungsvideo, <u>Sprechen</u> - moderne Arbeitswelten - <u>Sprechen</u>	- <i>placemat</i> als Kommunikationsmöglichkeit - sehr motivierend, gute Übung, um Dinge „auf den Punkt zu bringen“, Wiederholung von S29.3; außerdem S33 - Kugellager (alias „ <i>speed dating</i> “) (siehe S. 279 (361) <i>Classroom methods</i> und S24.3) bringt Bewegung in den Unterrichtsalltag
14	145 (201) 146-147 (202-203) 151 (213)	<i>Night workers</i> <i>Living your work</i> - Task 13, 14 Mediation: Marissa Mayers neue Leistungsgesellschaft	- <u>Sprachmittlung</u> - Gedicht über moderne Arbeitswelten, <u>Leseverstehen</u> - Arbeitswelt von Mark Zuckerberg	- Gedichtanalyse (S6) - Bezug zur Lebenswelt der „facebook Generation“ - mit Blick auf eigene Berufswahl sehr interessant; S32 - passt zum Thema „moderne Arbeitswelten“, S26

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
15	148-151 (210-212) 152 (214) 222-225 (304-307)	<i>Spot on language</i> <i>Spot on vocabulary</i> Intercultural communication (Teil II)	- kommunikative Kompetenz am Arbeitsplatz, <u>Sprechen</u>	- viele praxisnahe, alltagsorientierte Übungen - erweitert und festigt das Wortfeld „ <i>world of work</i> “ - weitere kommunikative Übungen aus dem Bereich „ <i>world of work</i> “
16	140-142 (196-198) 153 (215)	<i>Applying for a job</i>	- Bewerbungsunterlagen erstellen	- umfangreiche Schulung von Skills (v.a. S18) - sehr motivierend, handlungs- und schülerorientiert, hoher Praxisbezug, umfangreiche <i>skill</i> -Schulung
17	176-181 (246-251) 176 (246) 177 (247)	Topic 13: Political systems <i>Intro</i> - Task 1 - Task 2 <i>Teen „rights“ of passage</i>	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen Einführung in die Thematik, <u>Sprechen</u> <u>Hörsehverstehen</u> - Bedeutung des Wahlrechts; Demokratieerziehung	- je nach aktueller Situation kann <i>Topic 13</i> an verschiedenen Punkten der Oberstufenzeit sinnvoll integriert werden (z.B. aktuelle Wahlen in USA/GB/D, Europawahlen...) - schülerorientiert, Projektcharakter, S27, S30 - Bezug zur Lebenswelt der Schüler (werden in der 12 meist 18 Jahre alt)
18	178-179 (248-249) 180 (250) 181 (251)	<i>Spot on facts: Political systems in the US & UK</i> <i>The Negotiator</i> <i>Open government</i>	- Landeskunde: politische Grundlagen - Romanauszug; Vergleich polit. System USA vs. UK, <u>Leseverstehen</u> - aktuelle politische Entwicklungen, <u>Sprechen</u>	- Sachtextanalyse, Informationsverarbeitung, Präsentation - Möglichkeit weiterer <i>research</i> -Aufgaben (Projekt) (S32) - guter Basis zur tiefergehenden Auseinandersetzung mit den unterschiedlichen politischen Systemen (weitere Recherche!) - Bezug zur Schülerwelt, viele Redeanlässe, ebenfalls für Projekte zu aktuellen politischen Entwicklungen geeignet

Modul 4 (12/2)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
1	12-27 (12-35) 12-13 (12-13) 14-15 (14-15)	Topic 1: The individual and society <i>Intro</i> - Task 4a <i>Spot on facts: The make-up of society</i>	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - Einführung: Individuum und Gesellschaft, Sprechen - Hörverstehen - Hintergrundinformationen zu <i>society</i> , Leseverstehen	- Bezug zur Schülerwelt, viele Redeanlässe - S21 - Arbeit mit Sachtexten (S4) und Statistiken (S27), v.a. in Verbindung mit <i>Task 1</i> Grundlage für Präsentationen (S22)
2	16-18 (16-18)	<i>Analysing a film</i>	- Medienkompetenz; Einführung in Filmanalyse, Hörsehverstehen	- umfassende, schüler- und handlungsorientierte Kompetenzschulung - zyklisches Lernen einplanen → im Laufe des Halbjahres Kompetenz anwenden (z.B. Analyse von Kurzfilmen, thematisch passenden Filmausschnitten; evtl. einer Verfilmung des in diesem Halbjahr gelesenen Romans)
3	19 (19) 20-21 (20-21)	<i>A new class system</i> <i>A better society?</i> <i>Task 4</i> <i>Tasks 5,6</i>	- Landeskunde: Gesellschaft in der UK, Leseverstehen - Romanauszug, Leseverstehen - Sprechen	- Sachtextanalyse (S4), Cartoons (S28) - Cartoonanalyse wiederholen, Schüler weitere Cartoons suchen, analysieren, präsentieren lassen - Arbeit mit literarischem Text - <i>narrative perspective</i> (S8) - Bezüge zur Schülerwelt, Vorstellungen einer besseren Gesellschaft; Möglichkeiten zu weiteren <i>research</i> , <i>role play</i> oder <i>debate</i> -Aufgaben (S24)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
4	22-23 (22-23) 24-26 (32-34)	<i>The young versus the old</i> <i>Task 3</i> <i>Spot on language</i> <i>Spot on vocabulary</i>	- Generationenkonflikt, Leseverstehen - Wiederholung und Festigung sprachlicher Fertigkeiten (Grammatik, Vokabeln, Mediation → Sprachmittlung)	- Zeitungsartikelanalyse (Wiederholung <i>Analysing a newspaper article</i> (→ Modul 3; S. 40-42) - viele Bezüge zur Schülerwelt möglich - Analyse sprachlicher Mittel (S10) - passt inhaltlich sehr gut zum Thema „Generationenkonflikt“
5	27 (35)	<i>Producing a short film</i>	- umfassende, schülerorientierte Schulung von Medienkompetenz - vertieft handlungsorientiert die in <i>Topic 1</i> erworbenen Sach-, Sprach-, Methoden- und Medienkompetenzen	- S29 - sehr motivierend, mindestens eine Schulwoche einplanen - kann zu verschiedenen Themen auch als größeres Projekt durchgeführt werden (gut geeignet für die letzten Schulwochen; z.B. in 12/2 als Film zum Kurztopic <i>Ecological challenges</i> oder zum gelesenen Roman (evtl. Kurztopic dafür streichen)
6	98-113 (138-161) 98-99 (138-139) 100-101 (140-141)	Topic 7: Science and utopia <i>Intro</i> - <i>Task 2b</i> - <i>Task 5</i> <i>Spot on facts: Science and technology changing society</i>	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Naturwissenschaften – Technologie – Ökologie Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - Einführung ins Thema <i>Science and utopia</i> , Sprechen - Hörsehverstehen	- wird der Roman aus dem Bereich Utopia/Dystopia gewählt, empfiehlt es sich, wie hier vorgeschlagen zunächst <i>Topic 7: Science and utopia</i> zu behandeln; andernfalls können <i>Topic 7</i> und Roman in der Reihenfolge auch ausgetauscht werden - Bezug zur Schülerwelt (aktuelle Filme!), sehr viele Redeanlässe - <i>placemat</i> -Methode ggf. wiederholen - remediale Grammatikarbeit: Wiederholung <i>Future II</i> (s. <i>Useful phrases</i>) - Anknüpfungspunkte an <i>Topic 1: The individual and society</i> - Arbeit mit Sachtexten (S4) und <i>visuals</i> (S28) - Grundlage für Kurzpräsentationen (S22)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
7	102-104 (142-144) 105-106 (145-146)	<i>Writing an argumentative text</i> <i>Freedom or security?</i> - Task 3	- Erweiterung sprachlicher Kompetenzen - Romanauszug, Leseverstehen	- umfassende Kompetenzschulung, gute Klausurvorbereitung, sollte zyklisch geübt werden (z.B. auf Grundlage eines der in <i>Topic 7</i> folgenden Texte als (Langzeit-)Hausaufgabe) - (leider) immer wieder hochaktuelles Szenario (entsprechend mit aktuellen Nachrichten (Hörsehverstehen!) verknüpfbar) - Textanalyse (S7, S10)
8	106-107 (146-147) 108-109 (148-149) 109 (149)	<i>Yes, big brother is watching</i> - Task 7 <i>Never let me go</i> - Task 4 <i>Life as a spare part</i>	- Zeitungsartikel, Leseverstehen - Romanauszug, Leseverstehen - Filmrezension	- Zeitungsartikelanalyse - Vertiefung <i>argumentative essay</i> - verschiedene weitere Schwerpunkte möglich (<i>working with visuals S28</i>), kreative, handlungsorientierte Aufgaben - Arbeit mit literarischem Text - <i>interior monologue (S12.2)</i> - S4; je nach Schülerinteresse können eigene Rezensionen zu aktuellen Filmen verfasst werden (vertieft Verständnis für diese Textsorte! → Hörsehverstehen)
9	110-111 (158-159) 111 (159) 112 (160)	<i>Spot on language</i> - Task 2 <i>Mediation: Drohnen werden unseren Alltag revolutionieren</i> <i>Spot on vocabulary</i>	Übungen zu sprachlichen Fähigkeiten - Hörverstehen - Sprachmittlung - Festigung und Erweiterung des Wortfelds „ <i>science and technology</i> “	- S21 - S26

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
10	113 (161)	<i>Writing posts for a youth blog</i>	- Gestaltung eines Internet-Blogs	- schüler- und handlungsorientiert, Möglichkeit, viele Talente (technisch, sprachlich, künstlerisch, literarisch) einzubringen - spannendes Projekt, falls es auf der Schulhomepage veröffentlicht werden soll, unbedingt rechtzeitig technische und rechtliche Voraussetzungen klären (Schulleitung!)
11-16		Ein Roman (20. Jahrhundert/Gegenwart)	Literatur: Ein Roman des 20. Jahrhunderts bzw. der Gegenwart - Leseverstehen	- an dieser Stelle bietet sich die Lektüre eines Werkes aus dem Bereich Utopia/Dystopia an (alternativ kann nach <i>Topic 1: The individual and society</i> ein thematisch passender Roman gelesen werden)
17	114-119 (162-167) 114 (162) 115 (163)	Topic 8: Ecological challenges <i>Intro</i> <i>Spot on facts: global facts</i>	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Sachthemen: Naturwissenschaften – Technologie – Ökologie Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - Einführung in das Thema <i>ecological challenges</i> , Sprechen - Hintergrundinformationen, Leseverstehen	- Wiederholung <i>working with visuals</i> (S28) - Arbeit mit Sachtexten (S4) und Statistiken (S27), (v.a. in Verbindung mit weiteren <i>research</i> -Aufgaben gut geeignet für Kurzpräsentationen (S22))
18	116-117 (164-165) 118-119 (166-167)	<i>The last parakeet</i> - Task 6b <i>Human responsibility</i> - Task 1	- literarischer Text, Leseverstehen - Romanzaugie, Leseverstehen - Hörverstehen	- Analyse literarischer Texte (S8, S9) - Grundlage für ein größeres Projekt (z.B. als <i>term paper</i> (S19, S22) im folgenden Schulhalbjahr) - als Grundlage für Essays, Präsentationen und weitere <i>research</i> -Aufgaben geeignet (→ z.B. als Projekt für die letzte Schulwoche!) (S14, S22, S32)

Modul 5 (13)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
1	2-3 (2-3) 154-169 (216-239) 154-155 (216-217) 156-157 (218-219)	Topic 11: India <i>Intro</i> <i>Spot on facts: India</i>	Lerntechniken: Wiederholung zur Vorbereitung auf das Abitur Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen Einführung: <i>India</i> , <u>Sprechen</u> Landeskunde: Grundlagen zum Thema <i>India</i>	- Green Line bietet vielfältige Möglichkeiten zur selbständigen wiederholenden Vorbereitung auf das Abitur - <i>working with visuals</i> (S28); vielfältige Redeanlässe - Analyse von Sachtexten (S4) und <i>visuals</i> (S28), kann als Grundlage für Präsentationen (S22) genutzt werden
2	158-160 (220-222) 163 (225)	<i>Analysing an extract from a novel</i> <i>Slums in Vakola</i> - <i>Task 4</i>	- umfassende Kompetenzschulung zum <u>Leseverstehen</u> - Armut in Indien, <u>Leseverstehen</u> - <u>Sprechen</u>	- in 13 gut geeignet zur Wiederholung für die Abiturprüfung (Alternative: in Modul 1 (11/1) als Einführung in die Analyse von Romanauszügen verwenden) - Analyse eines Romanauszugs (S10)
3	161 (223) 162 (224) 164 (226)	<i>Street smart</i> - <i>Task 3</i> <i>A competitive edge</i> - <i>Task 7</i> <i>India has one third of the world's poorest</i> - <i>Task 6</i>	- indische Kleinunternehmer - <u>Hörsehverstehen</u> - <i>Indian entrepreneurship</i> - <u>Hörverstehen</u> - Situation in indischen Slums, <u>Leseverstehen</u> - <u>Sprechen</u>	- Bezug zu <i>Topic 10: The world of work</i> möglich - S29 - Bezug zu <i>Topic 10</i> oder zu <i>stereotypes</i> möglich - S21 - Analyse eines Zeitungsartikels

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
4	165 (227) 166 (236) 167 (237) 168 (238)	<i>Cricket and Bollywood</i> <i>Spot on language</i> Mediation: 15 Tage Indien <i>Spot on vocabulary</i>	- Introduction to India's popular culture, Sprechen Vertiefung und Festigung sprachlicher Mittel Sprachmittlung Festigung und Erweiterung zum Wortfeld <i>India</i> , Sprechen	- Ausgangspunkt für <i>research</i> und <i>presentation</i> - Aufgaben (S22 , S32) oder für die Arbeit mit Filmen/Filmauszügen (→ Hörsehverstehen) - S26 - Übung für Präsentationen (→ Vorbereitung auf mündliche Prüfungselemente! – s. auch S22)
5	169 (239)	<i>Organising an Indian literature festival</i>	- Erweiterung des vom Lehrplan vorgegebenen GB/USA-zentrierten Literaturkanons (s. auch Schulwoche 6-11)	- greift auf <i>Topic 11</i> zurück, schüler- und handlungsorientiert, guter Aufhänger für intensive Lektüre eines englischsprachigen Werks aus Indien (s. Schulwoche 6-11)
6-11		- literarisches Thema nach Wahl	- literarisches Thema nach Wahl - Leseverstehen	- individuelle Schwerpunktsetzung („Pflichtkanon“ des Lehrplans wurde bereits vollständig bearbeitet) - hier bietet sich Literatur an, die über USA/GB hinausgeht – z.B. indische Literatur (vgl. Projekt in Schulwoche 5), oder Werke aus Kanada, Australien, Neuseeland, Südafrika...

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
12	120-135 (168-191) 120-121 (168-169) 122-123 (170-171) 124-126 (172-174)	Topic 9: Globalisation <i>Intro</i> - Task 3 <i>Spot on facts: Chances and challenges of globalisation</i> - Task 2 <i>Dealing with mediation tasks</i>	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Landeskunde: aktuelle gesellschaftliche Entwicklungen Sachthemen: Naturwissenschaften – Technologie – Ökologie Sachthemen: Geistes- und Gesellschaftswissenschaften – Kultur Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen Einführung ins Thema: <i>globalisation</i> , <u>Sprechen</u> - Hörsehverstehen Grundlagen zum Thema - Sprechen - Sprachmittlung	- Bezug zur Schülerwelt → Ausblick „Leben nach dem Abi“ - S29 - Arbeit mit Sachtexten (S4) und Cartoons (S28) - schüler- und handlungsorientierte Diskussion (S24) - ausführliche Schulung von Sprachmittlungskompetenzen; hier als Wiederholung vor dem Abitur gedacht, kann alternativ bereits in Modul 1 (11/1) genutzt werden, (S26)
13	127 (175) 128 (176) 129 (177)	<i>The world until yesterday</i> <i>Why IKEA took China by storm</i> <i>Textile workers in Bangladesh</i> - Task 3	- Alltag Neuguinea vs. USA; Leseverstehen - IKEA in China; Leseverstehen - Arbeitsbedingungen in Bangladesh; Leseverstehen - Hörverstehen	- Sachtextanalyse (S4) - Sachtextanalyse (S4), Bezug zur Lebenswelt der Schüler - Sachtextanalyse (S4), Bezug zur Lebenswelt der Schüler - S21
14	133 (189) 130-131 (178-179)	Mediation: Globalisierung am Scheideweg <i>The Aqueduct</i> <i>Tasks 4,6</i>	- Sprachmittlung - Kurzgeschichte - Sprechen	- S26 - auch als Hörtext vorhanden (→ Hörverstehen) (S21) - Wiederholung „Analyse einer Kurzgeschichte“ (→ Vorbereitung für Abiturprüfung); S5 - Redeanlässe (S33 , S24)

Schul- woche	Seite GK (oder Seite GK+LK- Ausgabe)	Topic/Thema	Themen, Bezug zum Lehrplan, Kompetenzen	Kommentare, Verweise auf Skills
15-16	135 (191) 132 (188) 134 (190)	<i>Creating a special issue of the school newspaper</i> <i>Spot on language</i> <i>Spot on vocabulary</i>	- umfassende Kompetenzschulung	- schüler- und handlungsorientiertes Projekt - zyklisches Lernen → Erweiterung der „Schülerzeitung“ aus Modul 2 (11/2) - Spracharbeit in Zeitungsprojekt integrieren
17	170-175 (240-245) 170 (240) 171 (241) 172-173 (242-243)	Topic 12: International relations <i>Intro</i> <i>Spot on facts: The EU Can the EU become the world's policeman?</i> - Tasks 5,6	Landeskunde: Politik-Gesellschaft-Wirtschaft Sachthemen: Aktuelle Ereignisse und/oder Entwicklungen - Einführung ins Thema „International relations“ - kurzer Überblick über die EU, Leseverstehen - militärische Bedeutung der EU, Leseverstehen - Sprechen	- Verbindung zum Thema „Internationale Beziehungen“ in Gemeinschaftskunde (Lehrplanvorgabe für die MSS 13) - Arbeit mit <i>visuals</i> (S28) und <i>maps</i> (S27) - kann als Ausgangspunkt für <i>research</i> und <i>presentation</i> -Aufgaben genutzt werden (S32, S22) - Analyse von Sachtexten (S4) und Statistiken (S27) - Analyse von Zeitungsartikeln und Statistiken (S27) - Ausgangspunkt für spannende Diskussionen (S24)
18	174 (244) 175 (245)	<i>The EU and the UK</i> <i>The new old anti-Americanism</i> - Task 2 - Task 3	- Verhältnis EU und UK, Leseverstehen - Diskussion über den deutschen Antiamerikanismus, Leseverstehen - Hörverstehen, Sprachmittlung - Sprachmittlung	- kann als Ausgangspunkt für landeskundliche Wiederholung (vgl. Topic 2 in Modul 3(12/1)), weitere <i>research</i> -Aufgaben und/oder Projekte genutzt werden - Mediation eines Hörtextes (S26) - S26

Für Schüler:

Schülerbuch Grundkurs und Leistungskurs mit CD-ROM	978-3-12-530408-6
Schülerbuch Grundkurs mit CD-ROM	978-3-12-530466-6
Workbook and exam preparation für Grund- und Leistungskurs mit CD-ROM	978-3-12-530419-2
Workbook and exam preparation für Grundkurs mit CD-ROM	978-3-12-530472-7
Vokabellernheft	978-3-12-530429-1
Arbeitsheft Mediation	978-3-12-530477-2
Arbeitsheft Listening Comprehension Tests	978-3-12-530478-9
Essential skills	978-3-12-530435-2
Green Line Oberstufengrammatik	978-3-12-595501-1
Green Line Oberstufengrammatik Arbeitsheft	978-3-12-595502-8

Für Lehrer:

Lehrerbuch	978-3-12-530443-7
Lehrerfassung des Schülerbuchs Grund- und Leistungskurs	978-3-12-530486-4
Lehrerfassung des Schülerbuchs Grundkurs	978-3-12-530491-8
Digitaler Unterrichtsassistent Plus, Einzellizenz	978-3-12-530454-3
Digitaler Unterrichtsassistent Plus, Kollegiumslizenz	X520049
Lehrer Film-DVD	978-3-12-530461-1
Lehrer Audio-CDs zum Hörverstehen	978-3-12-530458-1
Standardisierte Übungsformen zum Hör- und Hörsehverstehen	978-3-12-530462-8
Standardisierte Übungsformen zum Leseverstehen	978-3-12-5304635
25 Klausurvorschläge	978-3-12-530475-8
Role Cards (erscheint 09/2016)	978-3-12-530464-2
Mündliche Prüfungen zur Abiturvorbereitung	978-3-12-594042-0