|  |  |
| --- | --- |
|  | **Stoffverteilungsplan Nordrhein-Westfalen** |
| **Geschichte und Geschehen** |
| **Schülerband 2, Schuljahrgang 7/8** (978-3-12-443060-1) | Schule: |
| **Kernlehrplan für das Gymnasium - Sekundarstufe I (G8) in Nordrhein-Westfalen** | Lehrer: |

|  |
| --- |
| **Kompetenzbereich/ Bezug Bildungsplan****Sachkompetenz**Die Schülerinnen und Schüler,* ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grob chronologisch, räumlich und sachlich/thematisch ein,
* benennen Schlüsselereignisse, Personen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften,
* beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang,
* beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit u. Gegenwart unter dem Aspekt d. Gemeinsamkeiten, aber auch dem d. historischen Differenz,
* wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an,
* wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutung handelt,
* entwickeln Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen,
* analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote.

**Methodenkompetenz**Die Schülerinnen und Schüler,* formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen,
* beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet,
* unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein,
* identifizieren in Texten Informationen, die für die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischen Kern),
* wenden elementare Schritte der Interpretationen von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an,
* nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (incl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern,
* vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge,
* unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung,
* erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder,
* verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen, Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage,
* stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht und medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt).

**Urteilskompetenz**Die Schülerinnen und Schüler,* analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit,
* analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen,
* beurteilen Argumente aus historischen Deutungen kriteriengeleitet,
* berücksichtigten in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart,
* prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist,
* formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile.

**Handlungskompetenz**Die Schülerinnen und Schüler,* thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive,
* gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach,
* wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen.
 |

|  |
| --- |
|  |

obligatorische Inhalte

|  |
| --- |
|  |

 fakultative Inhalte

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Kernlehrplan Schwerpunkte** | **Geschichte und Geschehen** | **Methodische Elemente** | **Mein Unterrichtsplan** |
|  **5. Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten** | **1. Kulturbegegnungen im Mittelalter - was Menschen damals voneinander wussten, S. 10-35** |  |  |
| * Wertvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa
* Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen
* Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime
 |  | Kompetenztraining:Selbstständig lernen mit einem Portfolio, S. 12-13 |  |
| Die Juden – ein Volk ohne Land, S. 14-15 |  |
| Ein islamisches Weltreich entsteht, S. 16-19 |  |
| Blütezeit islamischer Kultur – am Rande des Abendlandes, S. 20-21 |  |
| Der erste Kreuzzug – ob Gott es wirklich wollte?, S. 22-25 |  |
| Kreuzfahrer im „Heiligen Land“, S. 26-27 |  |
| Geschichte begegnen:Jerusalem – Stadt dreier Religionen, S. 28-29 |  |
| Was Europäer und Asiaten voneinander wussten, S. 30-33 |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 34-35 |  |
| **6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte** | **2. Aufbruch in eine neue Zeit, S. 36-69** |  |  |
| * Renaissance, Humanismus
* Stadtgesellschaft
* Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen
 | Rückblick als Fortschritt? Ein neues Zeitalter beginnt, S. 38-41 |  |  |
| Städte und ihre Bewohner ändern sich, S. 42-43 |  |
| Der Buchdruck – Beginn eines neuen Zeitalters, S. 44-47 |  |
| Erfahrung vor Tradition? Vernunft vor Glaube?, S. 48-51 |  |
| Banken, Handeln, Kaufleute – prägend bis heute?, S. 52-55 |  |
| Europäer suchen einen Seeweg nach „Indien“, S. 56-59 |  |
| Für Gold, Gott und Gewürze – die Eroberung der „neuen Welt“, S. 60-63 |  |
| Die Europäisierung der Erde, S. 64-65 |  |
| Geschichte begegnen:Wie die Kartoffel nach Europa kam, S. 66-67 |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 68-69 |  |
| **6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte** | **3. Reformationen und Glaubenskonflikte in Europa, S. 70-71** |  |  |
| * Reformation
 |  | Kompetenztraining:Ergebnisse präsentieren: Lernplakate und Gallery Walk, S. 72-73 |  |
| Ein Mönch kritisiert die Kirche – und trifft den Nerv der Zeit, S. 74-77 |  |
| Der Bauernkrieg – ein berechtigter Aufstand?, S. 78-81 |  |
| Was ändert sich durch die Reformation, S. 82-85 |  |
| Lässt sich trotz Spaltung Frieden bewahren, S. 86-87 |  |
| 30 Jahre Krieg – aus Glaubensgründen oder Machtkalkül?, S. 88-91 |  |
| Wiederholen und Anwenden S. 92-93 |  |
| **7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich** | **4. Der Absolutismus am Beispiel Frankreichs, S. 94-116** |  |  |
| * Absolutismus am Beispiel Frankreichs
 | Macht und Pracht oder: Der Staat – das bin ich?, S. 96-99 |  |  |
| Geschichte begegnen:Schloss Augustusburg – ein Ort lebendiger Vergangenheit, S. 100-101 |  |
| Frankreich im „Absolutismus“ – zwischen Stillstand und Fortschritt, S. 102-105 |  |
|  | Kompetenztraining:Herrscherbilder untersuchen, S. 106-107 |
| Der Merkantilismus – Frankreichs Weg zum Wohlstand? S, 108-111 |  |
| Das Zeitalter der Aufklärung, S. 112-115 |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 116-117 |  |
| **7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich** | **5 Die Französische Revolution, S. 118-155** |  |  |
| * Französische Revolution
 | Die Vereinigten Staaten von Amerika entstehen, S. 120-123 |  |  |
| Frankreich in der Krise, S. 124-127 |  |
|  | Kompetenztraining:Karikaturen untersuchen, S. 128-129 |
| „Freiheit, Gleichheit, Brüderlichkeit!“ – Das alte Regime wird gestürzt, S. 130-131 |  |
| Geschichte begegnen:Menschenrechte heute – selbstverständlich oder immer noch missachtet?, S. 132-133 |  |
| Die Spaltung der Revolutionäre und der Streit um die Monarchie, S. 134-137 |  |
|  | Kompetenztraining:Verfassungsschaubilder untersuchen, S. 138-139 |
| Die Schreckensherrschaft, S. 140-143 |  |
| Napoleon beendet die Revolution, S. 144-145 |  |
| Deutschland unter Napoleon – Besatzung oder Befreiung?, S. 146-149 |  |
| Wird Europa französisch?, S. 150-153 |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 154-155 |  |
| **7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich**  | **6 Deutsche streben nach Einheit und Freiheit, S. 156-181****8 Leben im Deutschen Kaiserreich, S. 212-233** |  |  |
| * Revolution in Deutschland 1848/ 1849 und deutsche Einigung 1871
 | Wiener Kongress – dauerhafte Neuordnung Europas?, S. 158-159 |  |  |
| Bürger fordern Einheit und Freiheit, S. 160-163 |  |
| Revolution in Deutschland: Kommt es zum Umsturz?, S. 164-165 |  |
| Das erste deutsche Parlament, S. 166-169 |  |
|  | Kompetenztraining:Pro und Kontra diskutieren, S. 170-171 |
| Das Ende der Revolution, S. 172-175 |  |
| Reichsgründung „von oben“ – endlich Einheit und Freiheit?, S. 176-179 |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 180-181 |  |
| Wie wurde das deutsche Kaiserreich regiert?, S. 214-217 |  |  |
| Nationalismus und Militarismus, S. 218-219 |  |  |
|  | Kompetenztraining:Denkmäler untersuchen, S. 220-221 |  |
| Die Gesellschaft gerät in Bewegung, S. 222-225 |  |  |
| Der Umgang mit Minderheiten, S. 226-229 |  |  |
| Beginnt im Kaiserreich die moderne Zeit?, S. 230-231 |  |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 232-233 |  |  |
| **7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich** | **7 Industrialisierung und soziale Frage, S. 182-211** |  |  |
| * Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel
 | Warum beginnt die Industrialisierung in England?, S. 184-187 |  |  |
| Verspäteter Aufbruch in Deutschland, S. 188-191 |  |
|  | Kompetenztraining:Statistiken auswerten, S. 192-193 |
| Krupp - der Weg zum Industrieimperium, S. 194-195 |  |
| Neue Industrien entstehen, S. 196-197 |  |
|  | Kompetenztraining:Fotografien untersuchen, S. 198-199 |
| Die Industrialisierung verändert den Alltag, S. 200-203 |  |
| Wie kann die soziale Fragegelöst werden?, S. 204-207 |  |
| Geschichte begegnen:Eine Fabrik als Weltkulturerbe?, S. 208-209 |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 210-211 |  |
| **8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg** |  **9** **Imperialismus und Erster Weltkrieg, S. 234-261** |  |  |
| * Triebkräfte imperialistischer Expansion
* Imperialistische Politik in Afrika und Asien
* Großmacht-Rivalitäten
* Merkmale des Ersten Weltkriegs
 | Die Europäer verteilen die Welt, S. 236-239 |  |  |
| Geschichte begegnen:Straßennamen erzählen Geschichte, S. 240-241 |  |
| Braucht Deutschland einen „Platz an der Sonne“?, S. 242-245 |  |
|  | Kompetenztraining:Im Internet recherchieren, S. 246-247 |
| Der Balkan – ein „Pulverfass“ für Europa, S. 248-249 |  |
| Ein „Weltbrand“ entsteht, S. 250-251 |  |
| Mit Jubel in den „Heldentod“?, S. 252-255 |  |
| 1918 – ein „Ende mit Schrecken“?, S. 256-259 |  |
| Wiederholen und Anwenden, S. 260-261 |  |