|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Zebra 2 Zebra 2 | **Zebra Ausleihhefte Sprache (3-12-270860-3 ) und**  **Lesen/Schreiben (3-12-270861-0)** | |  | | |
|  | |  | | |
| **Synopse zum Bildungsplan 2016 Baden-Württemberg** | |  | | |
| **Klasse 2** | Schule: | |  | fakultativ |
|  | Lehrer: | |  | obligatorisch |

**Erwartungen am Ende des 2. Schuljahres**

**Mit Texten und Medien umgehen**

*Texte verfassen - Texte planen, schreiben und überarbeiten*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| sprachliche und gestalterische Ideen sammeln | S. 38 | S. 6, 14, 15, 28, 29, 32, 39, 41, 48, 56/57, 60, 77 |
| Schreibideen entwickeln und als Schreibanlässe nutzen | S. 26, 37, 41, 47, 62, 91 | S. 6, 27, 31, 39, 46, 48, 61, 63, 68, 75, 77 |
| verschiedene Schreibabsichten erkennen (zum Beispiel für sich schreiben, für andere schreiben, Geschichten und Gedichte verfassen, nach Vorgaben schreiben, einen Text fortsetzen) | S. 37, 62 | S. 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 39, 42, 44, 46, 47, 48, 54, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 68, 71, 72, 75, 77, 78 |
| freie Schreibzeiten nutzen (zum Beispiel Klassenbriefkasten, Briefpartnerschaften, Geschichten-, Gedichts- oder Witzebuch der Klasse, Einladungsschreiben, Plakate für Klassenevents) | S. 37, 62 | S. 5, 6, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 22, 24, 27, 28, 29, 30, 31, 37, 39, 42, 44, 46, 47, 48, 54, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 68, 71, 72, 75, 77, 78 |
| nach Anregungen erste eigene Texte schreiben (zum Beispiel Texte, Bilder, Musik) | ⁄ | S. 14, 24, 28, 29, 31, 36, 53, 61, 63, 68, 77 |
| verschiedene Medien dem Schreibanlass entsprechend nutzen | S. 80, 81, 82, 83, 84, 85, 94, 95 | S. 31, 34, 41, 44, 58, 59, 61, 66 |
| Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch mit Schrift gestalten | ⁄ | S. 8, 14, 22, 34, 38, 44, 54, 61, 63, 66, 71 |
| Rückmeldungen für das Überarbeiten nutzen | ⁄ | S. 28, 29, 53, 62, 63 |

*Texte verfassen - eine Handschrift entwickeln*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| mit Druckbuchstaben selbstständig Wörter und Texte aufschreiben | v. a. in den Materialien der Klasse 1 verortet → Schreiblehrgänge sowie das Buchstabenheft PLUS |  |
| Gestaltungsformen von Buchstaben erkennen und erproben, die Buchstaben zunehmend formstabil, geläufig und lesbar ausführen | v. a. in den Materialien der Klasse 1 verortet → Schreiblehrgänge sowie das Buchstabenheft PLUS |  |
| ausgehend von der Druckschrift, die die Ausgangsschrift ist, eine lesbare Handschrift schreiben | Schreibhilfen als Vorlagen für das Kind (Einführung S. 5),  dann fortlaufend im Heft | S. 12, 18, 23, 24, 26, 28, 29, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 41, 42, 44, 45, 46, 48, 50, 53, 54, 57, 58, 59, 61, 63, 65, 66, 67, 75, 77 |
| mit Schrift gestalten, unterschiedliche Schriftträger, Schreibwerkzeuge und Schriften erproben | / | S. 12, 15, 26, 28, 29, 31, 37, 39, 53, 60, 72, 73 |
| verschiedene Lineaturen nutzen | / | S. 12, 31, 32, 47, 48, 72 |

*Texte verfassen - richtig schreiben*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| Lautgetreu schreiben | v. a. in den Materialien der Klasse 1 verortet → Buchstabenheft PLUS | */* |
| erste rechtschriftliche Regelmäßigkeiten erkennen und anwenden:  lautgetreue Schreibweise  Verlängerungsregel  Ableitung ä – a, äu – au  Großschreibung von Nomen und Satzanfängen | Kapitel Sprechen-hören schwingen S. 8-31 | */* |
| Wörter zu bestimmten orthografischen Aspekten sammeln und sortieren und ihre Schreibweise einüben | Kapitel Sprechen-hören schwingen S. 8-31  Kapitel Weiterschwingen S. 44-57  Kapitel Ableiten S. 69-74 | */* |
| weitreichende Regeln finden und Ausnahmen üben | S. 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94 | */* |
| geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben | Kapitel Sprechen-hören schwingen S. 8-31  Kapitel Weiterschwingen S. 44-57  Kapitel Ableiten S. 69-74 | */* |
| einen individuell angepassten Lernwortschatz nach Übung richtig schreiben (zum Beispiel Wörterheft, Lernwörterkartei, Partnerübungen, Lückentexte, verschiedene Formen von Übungsnachschriften, individueller Rechtschreibordner im PC − wenn vorhanden) | S. 6, 7, 10, 14, 15, 17, 28, 29, 52, 53, 55, 70, 71, 78, 79 Kapitel Merkwörter S. 86-95 | */* |
| Wörter und kurze Texte methodisch sinnvoll abschreiben (zum Beispiel Lernplakat, in sinnvolle sprachliche Einheiten gliedern, einprägen, schreiben, überprüfen, berichtigen) | S. 5, 6 und 7, außerdem alle Aufgaben im Heft mit angegebenen Schreibhilfen (z. B. S. 15, 17, 19,l 28, 34, 36 etc.) | S. 12, 14, 17, 24, 28, 29, 41, 44, 45, 46, 48, 53, 58, 62, 70, 71, 72, 73, 74, 77 |
| Abschreibtechniken methodisch sinnvoll nutzen | S. 6, 7, 86, alle Abschreibaufgaben | S. 5, 8, 9, 12, 14, 16, 17, 20, 22, 32, 34, 35, 38, 42, 43, 46, 52, 55, 56, 60, 63, 65, 66, 70, 71, 72, 73, 74, 75 |
| beim Schreiben von eigenen Texten zunehmend Rechtschreibmuster beachten | S. 9, 13, 19, 31, 34, 37, 43, 45, 58, 62, 63, 69, 72, 87, 91, 93 | S. 5, 6, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 19, 22, 24, 27, 29, 30, 31, 37, 39, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 68, 71, 72, 75, 77, 78 |
| Rechtschreibhilfen verwenden − Wörterlisten und Wörterbuch nutzen:  Wörter nach dem Alphabet sortieren  Wörter nach dem 2. Buchstaben ordnen  Nachschlagübungen  Wörterlisten führen | Kapitel Nachschlagen S. 75-85  Anhang Wörterliste S. 96-104 | S. 40, 62, 63, 66 |

*Lesefähigkeit erwerben*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| die Laut-Buchstabenbeziehungen herstellen (zum Beispiel optisch, akustisch) | v. a. in den Materialien der Klasse 1 verortet → Buchstabenheft PLUS | */* |
| Wörter auf- und abbauen, Wörter konstruieren | S. 60, 61, 62, 63, 64, 65 | */* |
| Wörter in Silben gliedern | Kapitel Sprechen-hören schwingen S. 8-31 | */* |
| Wörter in Wortbausteine zerlegen | S. 52, 53, 54, 55  Kapitel Wortbausteine S. 58-68 | */* |
| Wörter erlesen und verstehen | Betrifft alle Seiten im Heft (z. B. S. 19, 33, 37, 42) | Betrifft alle Seiten im Heft (z. B.S.12, 23, 24) |
| Sätze und einfache Texte lesen und verstehen  (zum Beispiel durch Förderung der Leseflüssigkeit,  Lautleseverfahren, Lesetraining in Lesetandems) | v. a. in den Materialien der Klasse 1 verortet → Buchstabenheft PLUS | S. 7, 14, 17, 22, 23, 33, 36, 38, 39, 44, 45, 49, 52, 61 |

*Lesefähigkeiten und Leseerfahrung sichtbar machen*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| ihre Leseinteressen äußern | ⁄ | S. 31, 58, 59, 60, 61, 62 |
| die eigene Lesefähigkeit sichtbar machen (zum  Beispiel mithilfe von Reflexionsbögen, Lesepass) | ⁄ | S. 11, 16, 19, 22, 23, 25, 31, 36, 45, 48, 62 |
| die eigene Lesefähigkeit zunehmend wahrnehmen  (zum Beispiel mithilfe von Reflexionsbögen,  Lesepass, Postbox bei Leseportal verwenden) | ⁄ | S. 15, 16, 25, 30, 49, 61, 62, 64, 72, 75 |
| die eigene Lesefähigkeit einschätzen | ⁄ | S. 11, 34, 44, 59, 61, 66, 67 |
| ihre fortschreitenden Leseerfahrungen mitteilen  (zum Beispiel Leseportfolio) | */* | S. 60, 61 |

*Leseverstehen entwickeln*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| verschiedene Sorten von Sachtexten nutzen | | / | Im kompletten Heft. |
| Textarten aus unterschiedlichen Medien interessengeleitet  auswählen (zum Beispiel aus Bilderbüchern,  Märchen, Sachbüchern, Kinderromanen,  Lexika, Gedichtbänden und Comics) | | / | Im kompletten Heft. |
| Vorstellungswelten zu Texten entwickeln | | / | S. 25, 27, 30, 33, 34, 35, 46, 47, 48, 54, 64, 68, 69, 71, 76, 77, 78 |
| zu selbstgewählten Büchern Titel und Autorinnen/  Autoren nennen und den Inhalt von selbstgewählten  Büchern vorstellen, erste Buchpräsentation | | / | S. 61 |
| handelnd mit Texten und Lyrik umgehen (zum  Beispiel illustrieren, inszenieren, umgestalten,  collagieren) | | / | S. 6, 13, 15, 17, 18, 26, 32, 33, 35, 37, 39, 43, 47, 48, 52, 53, 54, 60, 61, 63, 65, 68, 72, 73, 74 |
| Informationen in Medien suchen | | / | S. 31, 34, 44, 58, 59, 61, 66, 67 |
| sich erste Eindrücke von der Vielfältigkeit aktueller  Medien verschaffen | | / | S. 44, 58, 59, 61, 66, 67 |
| eigene Medienerfahrungen beschreiben | | / | S. 59, 61, 66, 67, |

*Texterschließungsstrategien kennenlernen und anwenden*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| die äußere Form von Texten mithilfe der Begriffe  Überschrift, Zeilen, Abschnitt, Kapitel beschreiben | S. 5 (Schreibhilfen verstehen), S. 36, 37, 38, 39 (Satzstruktur im Text), 75, 80, Wörterliste | S. 14, 15, 24, 29, 31, 32, 36, 48, 56/57, 58, 68, 70, 72 |
| erste Lesestrategien anwenden (antizipieren,  unbekannte Wörter klären, auf W-Fragen Antworten  finden, Schlüsselwörter finden) | */* | S. 7, 14, 17, 20, 40, 53, 56/57, 61, 74 |
| kurze schriftliche Arbeitsanweisungen erlesen und danach handeln | Betrifft alle Aufträge im Heft Sprache,  z.B. S. 8, 9, 10, 11,12 | Betrifft alle Aufträge im Heft Lesen/Schreiben,  z.B. S. 5, 6, 7, 8, 9 |
| in kurzen Texten Informationen finden | S. 18, 19, 36, 38, 52, 63, 72, 81 | S. 5, 8, 11, 15, 16, 18-19, 20, 21, 22, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 42, 43, 45, 48, 49, 50-52, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64-65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76-77, 78, 79-80 |
| bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen  anwenden (nachfragen, nachlesen, Wörter  nachschlagen) | Z. B. S. 42, 43, 56, 57, 72, 73, 74, 80, 81, 83, 85 | / |
| Verfahren zur ersten Orientierung in Texten  nutzen | Umgang mit der Wörterliste, Kapitel Nachschlagen | S. 14, 15, 24, 29, 31, 32, 36, 48, 56/57, 58, 68, 70, 72 |

*Präsentieren*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| Kinderbücher selbst auswählen und vorstellen | ⁄ | S. 31, 60, 61, 62 |
| kurze Texte – auch auswendig – vortragen (zum  Beispiel Geschichten, Gedichte und Dialoge,  Gestaltendes Sprechen, Vorlesen, Vortragen,  szenisches Lesen) | ⁄ | S. 14, 15, 17, 38, 53, 56/57, 74 |
| kurze Texte oder Kinderbücher vorlesen | v. a. in den Materialien der Klasse 1 verortet → Buchstabenheft PLUS | S. 7, 14, 17, 22, 23, 33, 36, 38, 39, 44, 45, 49, 52, 61 |
| Gestik und Mimik wahrnehmen | ⁄ | S. 33, 53 |
| theatrale Formen ausprobieren (zum Beispiel  Tanz, Performance) | */* | S. 33, 53 |
| Spielszenen zu ausgewählten Texten gestalten | */* | S. 33, 53 |

**Sprache und Sprachgebrauch untersuchen**

*Gemeinsamkeiten und Unterschiede in Sprachen entdecken*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| in einigen Situationen Standardsprache und  Dialekt einsetzen (zum Beispiel Mundartdichtung,  Volkslieder) | S. 36, 39, 41, 63, 65 | S. 12, 14, 33, 34, 38, 43, 47, 63 |
| Wörter unterschiedlicher Sprachen aufnehmen  und vergleichen (zum Beispiel Sprachen der  Kinder mit Migrationshintergrund: sich begrüßen,  sich verabschieden, kleine Gedichte und  Reime, Zählen in anderen Sprachen) | Geschieht in einem hohen Maße im Unterrichtsgespräch (mündliche Interaktion)  → in Abhängigkeit der klassenspezifischen Situation  → Sprechen/Hör- und Sehverstehen (teilweise auch in Englisch) | |

*Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache erkennen*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| unterschiedliche Satzstrukturen in gesprochener  und geschriebener Sprache heraushören | S. 69, 70, 71, 72, 91, 93  Geschieht in einem hohen Maße im Unterrichtsgespräch (mündliche Interaktion) | ⁄ |
| auf den Zusammenhang von Sprache und Körpersprache achten |  | S. 14, 15, 16, 17, 38, 53, 56/57, 74 |

*Sprache als Mittel zur Kommunikation und Information kennen*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| sich an Gesprächen beteiligen und dabei einfache  Gesprächsregeln beachten | S. 38, 51, 52, 53, 76, 77, 78, 79 | S. 5, 6, 12, 16, 22, 25, 30, 33, 34, 41, 42, 44, 54, 69, 75 |
| aufmerksam zuhören |  |  |
| eigene Meinungen und Anliegen situationsangemessen  vorbringen | S. 51, 52, 53, 76, 77, 78, 79 | S. 12, 19, 25, 33, 34, 35, 42, 47, 54, 59, 61, 69 |
| die Bedeutung von Intonation, Klangfarbe, Tonhöhe,  Mimik und Gestik bei gesprochener Sprache  wahrnehmen (zum Beispiel im szenischen  Spiel, beim Gedichtvortrag, beim dialogischen  Lesen, bei Theaterbesuchen und Lesungen) | Wortebene: S. 9, 11, 13, 14, 15, 24-29  Satzebene: S. 38, 39, 41, 46, 51, 55 | S. 14, 15, 17, 33, 36, 38, 52, 53, 74, |
| verschiedene Rollen in der Kommunikation und  bei Texten erkennen (zum Beispiel Dialog, Monolog,  Kreisgespräche, Diskussionen, Fragerunden) | / | S. 33, 38, 52, 53, |
| sich in verschiedenen Rollen erproben | / | S. 14, 15, 16, 17, 33, 36, 38, 52, 53, 74, |

*Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe wahrnehmen*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | **Ausleihheft Sprache** | **Ausleihheft Lesen/Schreiben** |
| Wörter nach orthografischen Gesichtspunkten  strukturieren (zum Beispiel Regelmäßigkeiten  in der Wortbildung entdecken und diese wieder  erkennen, auch in Reimen) | Kapitel Weiterschwingen S. 44-55  Kapitel Wortbausteine S. 58-66  Kapitel Ableiten S. 69-74 | / |
| Wörter in Silben strukturieren | Kapitel Sprechen-hören-schwingen S. 8-29 | / |
| Selbstlaute, Mitlaute (Vokale, Konsonanten) unterscheiden | Kapitel Sprechen-hören-schwingen S. 8-29 | / |
| Umlaute erkennen | Kapitel Ableiten S. 69-74 | / |
| Besonderheiten im lautlichen Bereich wahrnehmen  (zum Beispiel x-Laut, st, sp am Wortanfang  wiederkehrende Strukturen von Silben) | Kapitel Merkwörter S. 86-96 | / |
| wiederkehrende Elemente entdecken (zum Beispiel  Wortbausteine, Wortstämme) | Kapitel Ableiten S. 69-74 | / |
| Wörter sammeln und ordnen (zum Beispiel  Wortschatzlisten, individueller oder themenorientierter  Wortschatz) | S. 10, 12, 18, 19, 21, 62, 63, 76, 77, 86, 91 | / |
| Wortarten erkennen und unterscheiden: Verb,  Adjektiv, Nomen (Einzahl, Mehrzahl), bestimmter  und unbestimmter Artikel | Kapitel Groß oder klein? S. 32-42  Kapitel Weiterschwingen (z. B. S. 52, 53, 54, 55) | / |
| Satzarten erkennen und unterscheiden und die  entsprechende Interpunktion setzen:  Aussagsatz(.), Fragesatz(?), Aufforderungssatz(!) | Kapitel Groß oder klein? S. 32-41 | / |
| Zeichensetzung beachten: Punkt, Fragezeichen,  Ausrufezeichen (zum Beispiel Rollenspiele,  unterschiedliche Betonung, Interviews,  Fragen formulieren) | Kapitel Groß oder klein? S. 32-41 | / |
| Fachbegriffe verwenden | S. 17, 18, 19, 22, 28, 32, 33, 34, 36, 37, 38, 39, 47, 51, 52, 58, 60, 61, 63, 65, 75, 80, 86 | S. 14, 15, 17, 18, 20, 31, 32, 34, 36, 41, 47, 49, 53, 58, 59, 61, 68, 70, 77 |