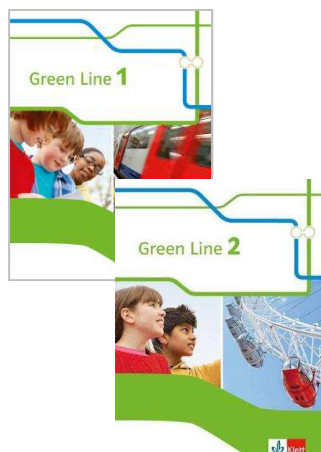


Green Line Band 1 & 2



Synopse mit den Fachanforderungen am Gymnasium des Landes Schleswig-Holstein (2014) für die Klassen 5 und 6

Vorbemerkung

Green Line 1 und 2 – die ersten zwei Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien – erfüllen die Anforderungen der Fachanforderungen Englisch für die Klassen 5 und 6 am Gymnasium in Schleswig-Holstein (2014) perfekt.

Mit der vorliegenden Synopse erkennen Sie auf einen Blick die Übereinstimmung zwischen Buch und Lehrplan.

Viel Spaß beim Unterrichten mit Green Line wünscht Ihnen

Ihr
Green Line-Team

Funktionale kommunikative Kompetenz

Kommunikative Fertigkeiten

Hör- und Hörsehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 76 (<i>Station 3</i>), 97/2 (<i>Skills</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 53/6, 91/3
strukturierten Vorträgen folgen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 81/Step 4 (<i>Unit task</i>), 117/step 4 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 29/2, 39/Step 6 (<i>Unit task</i>)
längeren Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, folgen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 19 (<i>Station 2</i>), 20/13 • <u>GL 2</u>: u. a. 13 (<i>Station 2</i>), 32/7
den Informationsgehalt von Internet- und Radiosendungen sowie anderen authentischen Texten verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 68/2, 124/1 • <u>GL 2</u>: u. a. 68/1, 77/1
die Aussage und Handlung von Film-, Fernseh- und Internetbeiträgen verstehen und unter medienkritischen Gesichtspunkten analysieren und bewerten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 36 (<i>Action UK!</i>), 64 (<i>Action UK!</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 24 (<i>Action UK!</i>), 36 (<i>Action UK!</i>)

Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
die wesentlichen Aussagen in Mitteilungen aus dem eigenen Interessens- und Erfahrungsbereich sowie aus allgemeinen Themenbereichen erfassen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 19 (<i>Station 2</i>), 28-29 (<i>Pick-up B</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 8-9 (<i>Check-in</i>), 13 (<i>Station 2</i>)
Anweisungen, Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 76/15, 79 (<i>Skills</i>), 237-239 (<i>In the classroom</i>)

Leseverstehen	
	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. 38-39 (<i>Unit task</i>), 281-183 (<i>In the classroom</i>)
längere und komplexere fiktionale und nichtfiktionale Texte erfassen, analysieren und bewerten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 62-63 (<i>Story</i>), 88-89 (<Story>) • <u>GL 2</u>: u. a. 18-19 (<i>Story</i>), 26-27 (<Story>)

Sprechen - an Gesprächen teilnehmen	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Gefühle sprachlich differenziert und interkulturell adressatengerecht ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen adäquat reagieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 31/6, 71/5 • <u>GL 2</u>: u. a. 9/3, 51/3
Gespräche und Diskussionen mithilfe von geeigneten Redemitteln adressatengerecht beginnen, fortführen und aufrechterhalten sowie gegebenenfalls zu den Standpunkten anderer in Zusammenhängen Stellung nehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/4, 10/8 • <u>GL 2</u>: u. a. 20/3b, 50/1
alltägliche Standardsituationen des öffentlichen und kulturellen Lebens bewältigen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 10/6, 21/14 • <u>GL 2</u>: u. a. 13/9, 16/18
in Interviews und Bewerbungsgesprächen differenziert Auskünfte geben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 78/17, 80-81 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 73/8, 75/14
fiktionale und nichtfiktionale Texte vorstellen und gegebenenfalls weiterführende Fragen dazu differenziert beantworten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 25/4, 36/7 • <u>GL 2</u>: u. a. 36/4 (<i>Action UK!</i>), 42/1

Sprechen - zusammenhängendes Sprechen	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Gegenstände und Vorgänge beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 15/2, 57/15 • <u>GL 2</u>: u. a. 33/9, 34/11
eine nachvollziehbar strukturierte Präsentation vortragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 23/Step 4 (<i>Unit task</i>), 43/Step 5 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 23/Step 5 (<i>Unit task</i>), 39/Step 6 (<i>Unit task</i>)
Ansichten, Pläne oder Handlungen in Zusammenhängen unter Verwendung von gelernten Redemitteln begründen und bewerten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 63/3, 92/2 • <u>GL 2</u>: u. a. 16/18, 29/3

Schreiben	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Informationen notieren und in Mitteilungen Informationen und Gedanken darlegen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/5, 18/7 • <u>GL 2</u>: u. a. 32/6, 35/13
persönliche und standardisierte Briefe und E-Mails adressatengerecht formulieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/8 • <u>GL 2</u>: u. a. 99 (<i>Skills</i>), 100-101 (<i>Unit task</i>)
fiktionale und nichtfiktionale Texte schreiben, darin gegebenenfalls Informationen weitergeben, Gründe für Handlungen angeben und Stellung nehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 47/4, 51/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 12/7, 15/17
auf der Grundlage auditiver, visueller und audiovisueller Impulse textsortenspezifisch schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 26/3 (<i>Action UK!</i>), 46/4 (<i>Action UK!</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 20/4, 49/4 (<i>Across cultures</i>)

Sprachmittlung	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

Sprachmittlung	
mündlich situations- und adressatengerecht sprachmittelnd agieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/8, 37/10 • <u>GL 2</u>: u. a. 12/8, 34/12
mündlich und schriftlich einfache nichtfiktionale und fiktionale Texte sinngemäß, situations- und adressatengerecht übertragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 53/5, 74/12 • <u>GL 2</u>: u. a. 56/13c, 73/9

Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz und Grammatik	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einen hinreichend großen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 11/9, 15/2 • <u>GL 2</u>: u. a. 17/22, 51/4
ihre lexikalischen Bestände kontextorientiert und vernetzt verwenden und dabei Wörter und Wendungen unterschiedlicher Sprachebenen verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 31/5, 45/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 20/5, 32/8
ein hinreichend großes Repertoire an verwendungshäufigen grammatischen Strukturen für ihre Sprech- und Schreibabsichten nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 17/5, 27/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 31/3, 53/4

Aussprache und Intonation	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
ein hinreichend großes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden und dabei eine meist klar verständliche Aussprache und angemessene Intonation zeigen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 38 (<i>Station 2</i>), 59 (<i>Skills</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 42/3, 83/8
die Zeichen der Lautschrift sprachlich umsetzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 188/Englische Laute (<i>Vocabulary-Anhang</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 198/Englische Laute (<i>Vocabulary-Anhang</i>)

Orthografie	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
ihre fundierten Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz weitgehend regelkonform verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 11/9, 40/17, 41 (<i>Skills</i>), 48/2 • <u>GL 2</u>: u. a. 69/4, 89/5 (<i>Across cultures</i>)

Darüber hinaus	
(können) Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
emotional markierte Sprache identifizieren und einschätzen und auf emotionale Äußerungen weitgehend angemessen reagieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 38 (<i>Station 2</i>), 39/14 • <u>GL 2</u>: u. a. 9/3, 42/3

Interkulturelle Kompetenz

Interkulturelle Kompetenz	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
kennen spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln englischsprachiger	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 66/2 (<i>Across cultures</i>), 67/4

Interkulturelle Kompetenz	
Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln	(<i>Across cultures</i>) <ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. 98/1c, 94/5 (<i>Across cultures</i>)
sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und beachten fremdkulturelle Konventionen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 104/1 (<i>Across cultures</i>), 122/2 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 48/1 (<i>Across cultures</i>), 49/2 (<i>Across cultures</i>)
stellen sich auf fremde Situationen ein, verhalten sich angemessen und sind bereit, ihr Handeln zu reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 66/1 (<i>Across cultures</i>), 67/3 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 131/4c (<i>Across cultures</i>), 61 (<i>Unit task</i>)
können sich in Personen unterschiedlicher Kulturen und in deren Werte, Haltungen und Einstellungen hineinversetzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 104/2 (<i>Across cultures</i>), 122/3 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 88/1 (<i>Across cultures</i>), 89/3 (<i>Across cultures</i>)
kennen Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype der eigenen Kultur und fremder Kulturen und reflektieren diese	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 67/5 (<i>Across cultures</i>), 105/5 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 49/5 (<i>Across cultures</i>), 89/5
können kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen erkennen und ihr strategisches Wissen dazu nutzen, sie zu vermeiden oder zu klären	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 67/5 (<i>Across cultures</i>), 105/4 • <u>GL 2</u>: u. a. 88/2 (<i>Across cultures</i>), 89/4 (<i>Across cultures</i>)
Die Kenntnisse und Fertigkeiten beziehen sich insbesondere auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft und Kultur aus folgenden Bereichen: <ul style="list-style-type: none"> – das tägliche Leben – Lebensbedingungen – zwischenmenschliche Beziehungen – Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen 	

Methodische Kompetenz

Textrezeption	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
verschiedene Hör- und Lesetechniken auf unterschiedliche sprachlich komplexe Textarten anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 24 (<i>Story</i>), 44-45 (<i>Story</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 18-19 (<i>Story</i>), 44-45 (<<i>Story</i>>)
sich schnell einen Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 45/2, 63/2 • <u>GL 2</u>: u. a. 52/1, 64/1
Textvorlagen durch Anwenden geeigneter Techniken erschließen und analysieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 116 (<i>Skills</i>), 25/2 • <u>GL 2</u>: u. a. 59/2 (<i>Skills</i>), 87/4a

Interaktion	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich in der Klasse, mit Partnern und in Gruppen in der Fremdsprache sprachlich und inhaltlich differenziert verständigen und Kommunikationsprozesse aufrecht erhalten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 17/3, 22/18 • <u>GL 2</u>: u. a. 15/15, 53/5
sich mit unterschiedlichen, englischsprachigen Personen sprachlich und inhaltlich differenziert verständigen und gegebenenfalls Verständigungsprobleme adäquat überwinden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 26/5, 31/7 • <u>GL 2</u>: u. a. 20/3b, 75/14c
differenzierte Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 74/12b, 94/6 • <u>GL 2</u>: u. a. 56/13c, 96/12

Textproduktion	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
sich Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen, diese vergleichen, auswählen, bearbeiten und reflektieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 25/3, 27/2 • <u>GL 2</u>: u. a. 22-23 (<i>Unit task</i>), 42/1
Techniken des Notierens zum Anfertigen eigener sprachlich und inhaltlich komplexer Texte oder Präsentationen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 42/Step 1 (<i>Unit task</i>), 57/15b • <u>GL 2</u>: u. a. 32/6, 37 (<i>Skills</i>)
sprachlich und inhaltlich komplexe Texte mündlich vortragen oder schriftlich verfassen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 61/Step 4 + Step 5 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 38-39 (<i>Unit task</i>), 57/17
die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig und sprachlich, inhaltlich und textuell reflektiert durchführen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 23 (<i>Unit task</i>), 81 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 60-61 (<i>Unit task</i>), 78-79 (<i>Unit task</i>)

Lernstrategien	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Hilfsmittel zum sprachlichen, inhaltlichen und textuellen Verstehen und Produzieren von Texten selbstständig und funktional nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 59 (<i>Skills</i>), 97 (<i>Skills</i>), 189-191 (<i>Vocabulary-Anhang</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 59 (<i>Skills</i>), 113 (<i>Skills</i>), 156-157 (<i>Skills-Anhang</i>)
Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung, Memorierung und Speicherung von sprachlichem Input differenziert und reflektiert anwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 11/9c, 15/2b • <u>GL 2</u>: u. a. 9/3c, 16/19, 42/3c

Präsentationen und Medien	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Präsentationstechniken gezielt und reflektiert einsetzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 23 (<i>Unit task</i>), 37 (<i>Skills</i>), 42-43 (<i>Unit task</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 38 (<i>Unit task</i>), 60 (<i>Unit task</i>), 120 (<i>Unit task</i>)
Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion (E-Mail) und zur Präsentation der Ergebnisse selbstständig nutzen sowie mit Lernprogrammen (auch Multimedia) arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 97 (<i>Skills</i>), 18/8, 52 (<i>Station 1</i>), 74/12 • <u>GL 2</u>: u. a. 21 (<i>Skills</i>), 59 (<i>Skills</i>), 77 (<i>Skills</i>), 90-91 (<i>Check-in</i>), 99 (<i>Skills</i>)

Lernbewusstheit und Lernorganisation	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten einschätzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/8, 53/5, 113/11 • <u>GL 2</u>: u. a. 12/8, 56/13c
selbstständig, mit einem Partner oder in Gruppen längere Zeit zielorientiert und kritisch reflektierend arbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 80-81 (<i>Unit task</i>), 98-99 (<i>Unit task</i>), 117 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 78-79 (<i>Unit task</i>), 100-101 (<i>Unit task</i>), 120-121 (<i>Unit task</i>)
sprachlich und inhaltlich komplexe Projekte bearbeiten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 23 (<i>Unit task</i>), 42-43 (<i>Unit task</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 22-23 (<i>Unit task</i>), 37-38 (<i>Unit task</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>)

<p>Lernbewusstheit und Lernorganisation</p> <p>für sie förderliche Lernbedingungen nutzen und reflektieren, ihre Lernarbeit effektiv organisieren und die Zeit einteilen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: u. a. 189-191 (<i>Vocabulary-Anhang</i>) • GL 2: u. a. 156-157 (<i>Skills-Anhang</i>)
<p>Fehler erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: u. a. 43/Step 4 + Step 5 (<i>Unit task</i>), 99/Step 4 (<i>Unit task</i>) • GL 2: u. a. 29/3, 30/1, 39/Step 6 (<i>Unit task</i>), 101/Step 4 (<i>Unit task</i>)
<p>ihren eigenen Lernfortschritt bewerten sowie Methoden des Spracherwerbs reflektieren und diese selbstständig auf das Lernen weiterer Sprachen übertragen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: u. a. 27 (<i>Check-out</i>), 47 (<i>Check-out</i>), 65 (<i>Check-out</i>), 85 (<i>Check-out</i>), 103 (<i>Check-out</i>), 121 (<i>Check-out</i>) • GL 2: u. a. 25 (<i>Check-out</i>), 43 (<i>Check-out</i>), 65 (<i>Check-out</i>), 83 (<i>Check-out</i>), 105 (<i>Check-out</i>), 125 (<i>Check-out</i>)

Themen und Inhalte des Unterrichts

<p>Persönliche Lebensgestaltung</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>verwandtschaftliche Beziehungen; Alltagsleben; Formen der Freizeit- und Feriengestaltung; Werte</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – my family and I – at home – hobbies – friends <ul style="list-style-type: none"> • GL 1: my family and I: u. a. 16 (<i>Station 1</i>), 17/4 at home: u. a. 14-15 (<i>Check-in</i>), 20/13, 8-11 (<i>Check-in</i>), 69/4, 76/14 hobbies: u. a. 30/4, 31/5-6, 11/9, 53/5 friends: u. a. 95 (<i>Station 2</i>) • GL 2: my family and I: u. a. 52 (<i>Station 1</i>), hobbies: u. a. 16 (<i>Station 3</i>), 22-23 (<i>Unit task</i>), 38-39 (<i>Unit task</i>), 68-69 (<i>Check-in</i>), 70 (<i>Station 1</i>), 83/3 friends: u. a. 8-11 (<i>Pick-up A</i>), 24/1-2 (<i>Action UK!</i>), 46 (<i>Action UK!</i>), 54 (<i>Station 2</i>)

<p>Schule, Ausbildung und Beruf</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können</p>	<p>Seite/Übung bzw. Seite</p>
<p>Schulalltag und außerschulische Aktivitäten</p> <p>berufliche Orientierung; weiterer Bildungsweg; Arbeitsalltag</p>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> – at school – school clubs – class outings – jobs around me <ul style="list-style-type: none"> • GL 1: at school: u. a. 32-33 (<i>Check-in</i>), 34-37 (<i>Station 1</i>), 39-40 (<i>Station 2</i>), 42-43 (<i>Unit task</i>) • GL 2: at school: u. a. 28-29 (<i>Check-in</i>), 32/7-8, school clubs: u. a. 34/12, 35/13, 38-39 (<i>Unit task</i>) class outings: u. a. 13 (<i>Station 2</i>), 22-23 (<i>Unit task</i>) jobs around me: u. a. 36 (<i>Action UK!</i>)

Teilhabe am gesellschaftlichen leben		
Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
Formen und Gestaltung des Zusammenlebens	Inhalte: – living in the city / country – means of transport – wild animals – our world in ... years	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: living in the city / country: u. a. 8-11 (<i>Check-in</i>), 74-75 (<i>Station 2</i>) (wild) animals: u. a. 58/17, 62-63 (<i>Story</i>), 74-75 (<i>Station 2</i>) • GL 2: living in the city / country: u. a. 48-49 (<i>Across cultures</i>), 50-51 (<i>Check-in</i>), 58 (<i>Action UK!</i>) means of transport: u. a. 14/13, 15/16, 53/6 our world in ... years: u. a. 78-79 (<i>Unit task</i>)
Handel, Technik, Medien und Transport		
Erhalt unserer Umwelt		
Wege in die Zukunft		

Kultur und Geschichte		
Die Schülerinnen und Schüler können		Seite/Übung bzw. Seite
die anglophone Lebenswelt	Inhalte: – being abroad – mixed neighbourhoods – exploring museums – famous people and sights	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: being abroad: u. a. 66-67 (<i>Across cultures</i>), 104-105 (<i>Across cultures</i>) mixed neighbourhoods: Die Auswahl der Lehrwerkscharaktere spiegelt das multikulturelle Zusammenleben wieder famous people and sights: u. a. 122-123 (<i>Across cultures</i>) • GL 2: being abroad: u. a. 88-89 (<i>Across cultures</i>), 130-131 (<i>Across cultures</i>) mixed neighbourhoods: Die Auswahl der Lehrwerkscharaktere spiegelt das multikulturelle Zusammenleben wieder exploring museums: u. a. 52 (<i>Station 1</i>), 56 (<i>Station 3</i>) famous people and sights: u. a. 48-49 (<i>Across cultures</i>), 50-51 (<i>Across cultures</i>), 75/14
multikulturelles Zusammenleben		
ästhetisch-gestalterische Ausdrucksformen		
aus der Vergangenheit lernen		