|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Klett_4C_M**Green Line Band 1+2Synopse mit dem Kerncurriculum für das Gymnasium *des* Landes Niedersachsen (2015)für die Klassen 5 und 6 (G9) |
| Green-Line-G9_854220.jpg | **Vorbemerkung**Zum Schuljahr 2015 ist in Niedersachen ein neues Kerncurriculum für das Fach Englisch in Kraft getreten.Green Line 1 und 2 – die ersten beiden Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien – erfüllen die Anforderungen des neuen Kerncurriculums für die Klassen 5und 6 an Gymnasien in Niedersachsen perfekt.Mit der vorliegenden Synopse erkennen Sie auf einen Blick die Übereinstimmung zwischen Buch und Kerncurriculum.Viel Spaß beim Unterrichten mit Green Line wünscht IhnenIhrGreen Line Team |

Kompetenzbereich: Funktionale kommunikative Kompetenz

Kommunikative Teilkompetenzen

| Hör- und Hörsehverstehen |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| einfache Aufforderungen und Dialoge im *classroom discourse* verstehen | * GL 1: u. a. 33/3, 237-239 (Redemittelliste *In the classroom*)
* GL 2: u. a. 15/15*,* 236-238 (Redemittelliste *In the classroom*)
* generell GL 2: 137-138 (*Skills)*
 |
| das Wesentliche von kurzen, klaren und einfachen Durchsagen und Mitteilungen erfassen | * GL 1: u. a. 35/2, 68/2
* GL 2: u. a. 8/2, 15/16
 |
| in den meisten Fällen das Thema von Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, erkennen | * GL 1: u. a. 32/1, 90/2
* GL 2: u. a. 28/2, 32/7
 |
| kurzen Hör- bzw. Hör-/Sehtexten über vorhersehbare alltägliche Dinge die Hauptinformationen entnehmen | * GL 1: u. a. 48/1, 55/10
* GL 2: u. a. 49/3, 50/2
 |
| wesentliche Merkmale (Figuren und Handlungsablauf) einfacher Geschichten und Spielszenen erfassen | * GL 1: u. a. 32/2, 55/9
* GL 2: u. a. 70/1, 72/5
 |

| Leseverstehen |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Aufgabenstellungen, Anleitungen und Erklärungen im Unterrichtskontext verstehen | * GL 1: u. a. 33/3, 36/8
* GL 2: u. a. 11/3, 14/12
* generell GL 2: 130-131 (*Skills)*
 |
| leichte private und öffentliche Alltagstexte verstehen und diesen wesentliche Informationen entnehmen | * GL 1: u. a. 39/14, 72/6
* GL 2: u. a. 46/2, 47/4
 |
| Lehrbuch- und Lektüretexte global verstehen und mit Hilfen die wichtigsten inhaltlichen Aspekte entnehmen  | * GL 1: u. a. 34/1, 45/2
* GL 2: u. a. 19/2, 30/1
 |
| Lehrbuch- und Lektüretexte im Detail verstehen und ihnen mit Hilfen spezifische Informationen entnehmen | * GL 1: u. a. 45/3, 69/3
* GL 2: u. a. 52/1, 64/2
 |

| Sprechen |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| auf einfache Sprechanlässe reagieren und einfache Sprechsituationen bewältigen: Begrüßungs-, Höflichkeits- und Abschiedsformeln verwenden, jemanden einladen und auf Einladungen reagieren, Verabredungen treffen, um Entschuldigung bitten und auf Entschuldigungen reagieren, Zustimmung oder Ablehnung ausdrücken und sagen, was sie gern haben und was nicht | * GL 1: u. a. 31/6, 36/7
* GL 2: u. a. 13/9, 38/39 (*Unit task*). 36/4
* generell GL 2: 135-135 (*Skills)*
 |
| auf einfache Weise vertraute Themen des Alltags besprechen und aktiv am *classroom discourse* teilnehmen | * GL 1: u. a. 36/9, 39/13b, 40/16

GL 2: u. a. 64/1, 8/1 |
| sich in einfachen Routinesituationen, wie Einkaufen, Essen und der Benutzung öffentlicher Verkehrsmittel verständigen und Grundinformationen geben und erfragen | * GL 1: u. a. 40/15, 49/3

GL 2: u. a. 34/11, 47/3 |
| in einem Dialog einfache persönliche Fragen stellen und auf einfache Fragestellungen reagieren | * GL 1: u. a. 9/4, 17/3
* GL 2: u. a. 71/4 , 75/14
 |
| sich und andere beschreiben und über sich und andere Auskunft geben | * GL 1: u. a. 10/8, 19/11
* GL 2: u. a. 51/3, 56/12
 |
| kurz über Tätigkeiten und Ereignisse sprechen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich erzählen | * GL 1: u. a. 21/14, 22/18,
* GL 2: u. a. 15/15, 16/18c
 |
| vertraute Gegenstände mit Hilfen beschreiben und vergleichen | * GL 1: u. a. 36/7, 40/15
* GL 2: u. a. 48/1, 49/5 (*Across cultures)*
 |
| eine kurze, einfache und eingeübte Präsentation zu einem vertrauten Thema geben | * GL 1: u. a. 49/3, 58/19, 81/step 4
* GL 2: u. a. 37/3, 55/11
 |

| Schreiben |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| kurze, einfache Mitteilungen schreiben | * GL 1: u. a. 109/5, 53/5
* GL 2: u. a. 64/4, 99/2
* generell: GL 2: 160-161(*Skills)*
 |
| über sich selbst und andere Personen schreiben und ausdrücken, wo sie leben und was sie tun | * GL 1: u. a. 47/4, 51/3
* GL 2: u. a. 36/1, 93/3
 |
| schriftlich Informationen zur Person wie den eigenen Namen, die Nationalität, das Alter und das Geburtsdatum erfragen und weitergeben | * GL 1: u. a. 78/17, 87/4b
* GL 2: u. a. 12/7, 57/17, 119/4
 |

| Sprachmittlung |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| mündlich in Alltagssituationen und schriftlich zu vertrauten Themen Äußerungen und Texte sinngemäß von der einen in die andere Sprache übertragen | * GL 1: u. a. 18/8, 37/10, 74/12, 94/6
* GL 2: u. a. 12/8, 73/9, 136 (*Skills)*
 |

Verfügung über sprachliche Mittel

| Wortschatz |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| ein begrenztes sprachliches Repertoire, mit dem sie einfache, häufig wiederkehrende Alltagssituationen bewältigen, verstehen und verwenden (Thema Familie, Freunde, Einkaufen, Essen und Trinken, Hobbys, Schule und nähere Umgebung) | * GL 1: u. a. 9/4, 36/8, 71/3, 207 (*Vocabulary-*Anhang)
* GL 2: u. a. 216 (*Vocabulary*-Anhang)
 |
| einfache Begriffe des *classroom discourse* verstehen und verwenden | * GL 1: u. a. 125/4, 237-239 (Redemittelliste *In the classroom*)
* GL 2: u. a. 46/2, 236-238 (Redemittelliste *In the classroom*)
 |

| Grammatik |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| einfache Aussagen, Fragen und Aufforderungen in bejahter und verneinter Form verstehen und formulieren | * GL 1: *word order*: u. a. 53/3
* GL 2: *word order*: u. a. 31/2
 |
| Anzahl, Art und Zugehörigkeit von Gegenständen, Lebewesen und Sachverhalten erkennen und mit einfachen Satzmustern ausdrücken | * GL 1:

Zahlen: u.a. 20/12Präpositionen: u.a. 19/10b, 200 (*Vocabulary*-Anhang)Pronomen: u.a. 17/5, 90-91 (*Check-in*), 222 (*Vocabulary*-Anhang), 73/10Artikel: u.a. 35/2Singular u. Plural: u.a. 16/1Genitiv: u.a. 40/17 |
| ihnen vertraute Handlungen, Ereignisse und Sachverhalte als gegenwärtig, vergangen oder zukünftig erkennen oder wiedergeben | * GL 1:

*simple present*: u.a. 56/12*present progressive*: u.a. 93/4* GL 2:

*simple past*: u.a. 10/2, 11/3-5*present perfect*: u.a. 71/2-4*going-to-future*: u.a. 52/2-3 |
| Handlungsaspekte (Gewohnheit, gerade ablaufende Handlungen, Fähigkeit, Wunsch, Absicht, Erlaubnis und Verbot) erkennen und ausdrücken | * GL 1:

Häufigkeitsadverbien: u.a. 51/1, 53/2-5, 169/G16*present progressive*: u.a. 93/4-5, 177/G22Modalverben: u.a. 111/3, 112/7, 164/G11, 183/G26, 184/G27Hilfsverben: u.a. 18/6, 71/3* GL 2:

*past perfect progressive*: u.a. 33/9, 34/10-12, 151-152/G7 |

| Aussprache und Intonation |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| im Laufe des Sprachlernprozesses zunehmend die englische Aussprache und Intonationsmuster nachempfinden | * GL 1: u. a. 194/5c, 188 (*Vocabulary*-Anhang), 11/9a, 59 (*Skills)*
* GL 2: u. a. 16/18, 166 (*Vocabulary*-Anhang), 11/3b, 134 (*Skills*-Anhang)
 |

| Orthografie |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Wörter des erworbenen Wortschatzes erst mit Hilfen, dann selbstständig korrekt schreiben | * GL 1: u. a. 15/2b, 41/1
* GL 2: u. a. 16/19
 |
| Wörter zunehmend korrekt buchstabieren | * GL 1: u. a. 41 (*Skills*)
 |
| Grundlegende regeln der Interpunktion anwenden, um Texte zu verstehen und eigene Texte zu verfassen | * GL 1: u. a. 41 (*Skills*)
* GL 2: u. a. 132-133 (*Skills*-Anhang)
 |
| Wörterbücher und Wörterverzeichnisse benutzen, um zunehmend ihre Orthografie zu korrigieren und zu optimieren | * GL 1: kursorische Hinweise auf Wörterbücher
* GL 2: u. a. 21 (*Skills*)
 |

Ko*m*petenzbereich: Methodenkompetenz

| Lernstrategien und Arbeitstechniken |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| selbstständig Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen nutzen (z.B. Wörterbücher, Grammatiken) | * GL 1: kursorische Hinweise auf Wörterbücher
* GL 2: u. a. 21 (*Skills*); kursorische Hinweise auf Wörterbücher
 |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
| Verfahren zur Vernetzung (z.B. *mind mapping*), Strukturierung (z.B. Wortfelder) und Speicherung (z.B. Wortkarteien) von sprachlichen Mitteln anwenden | * GL 1: u. a. 11/9c, 108/3
* GL 2: u. a. 9/3c, 60-61 (*Unit task*)
 |
| sich grammatische Strukturen im Sinne des *lexical approach* im Kontext aneignen | * GL 1: u. a. 39/14, 40/15
* GL 2: u. a. 17/20, 24/1
 |

| Präsentation und Mediennutzung |
| --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
| ihren Informationsbedarf erkennen und formulieren | * GL 1: u. a. 23/Step 1
* GL 2: u. a. 22/Step 1
 |
| unterschiedliche Informationsquellen identifizieren und nutzen | * GL 1: u. a. 117/Step 2
* GL 2: u. a. 21 (*Skills)*, 59 (*Skills)*
 |
| neue Technologien zur Informationsbeschaffung verwenden | * GL 1: u. a. 61/Step 3
* GL 2: u. a. 59 (*Skills)*
 |
| diese Informationen kritisch bezüglich der thematischen Relevanz, sachlichen Richtigkeit und Vollständigkeit überprüfen | * GL 1: u. a. 42/Step 1
* GL 2: u. a. 23/Step 2
 |
| ihre Ergebnisse dokumentieren | * GL 1: u. a. 43/Step 2/3
* GL 2: u. a. 77 (*Skills)*
 |
| sie für eine Präsentation aufbereiten, bezüglich Medienwahl, Gliederung, Visualisierung und Rollenverteilung bei einer Gruppenpräsentation | * GL 1: u. a. 23/Step 3, 37 (*Skills)*
* GL 2: u. a. 61/Step 4
 |
| angemessene Präsentationsformen, wie Poster, PowerPoint/Prezi, Hörspiel, Podcast, Filmclip. szenische Darstellung im Spiel verwenden | * GL 1: u. a. 23/ Step 4, 43/Step 5
* GL 2: u. a. 23/ Step 5, 20/3b
 |
| ihren Mitschülern ein konstruktives kriteriengestütztes Feedback geben bzw. von ihnen eines erhalten und setzen dieses zielführend für weitere Präsentationen ein | * GL 1: u. a. 43/Step 5, 61/Step 5
* GL 2: u. a. 14/14, 29/3, 39/Step 6
 |
| mit Lernprogrammen arbeiten | * GL 1: Lernsoftware zu Green Line 1
* GL 2: Lernsoftware zu Green Line 2
 |

| Lernorganisation und Lernbewusstheit |
| --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und sich ihre Zeit einteilen | * GL 1: u. a. 189 (*Vocabulary skills)*
* GL 2: u. a. 128-129 (*Skills*-Anhang*)*
 |
| den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten sowie ihre Bedeutung für die Erweiterung des eigenen Horizontes reflektieren | * GL 1: u. a. 66-67 (*Across cultures)*
* GL 2: u. a. 88-89 (*Across cultures)*
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Partner- und Gruppenarbeit organisieren | * GL 1: u. a. 15/3, 42-43 (*Unit task)*
* GL 2: u. a. 9/3, 13/10
 |
| einzeln, zu zweit in Gruppen arbeiten, auch über längere Zeit | * GL 1: u. a. 60-61 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 38-39, 78-79 (*Unit tasks*)
 |
| projekt- und produktorientiert arbeiten | * GL 1: u. a. 42-43, 80-81 (*Unit tasks*)
* GL 2: u. a. 38/39, 60-61 (*Unit tasks*)
 |
| Regeln finden, Fehler erkennen in Selbstkorrektur sowie *peer correction* und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen | * GL 1: u. a. 93/4
* GL 2: u. a. 39/Step 5
 |
| ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und ihn z.B. in einem Portfolio, Lerntagebuch oder *logbook* dokumentieren | * generell alle *Check-out*-Seiten
* GL 1: Portfolio im Workbook
* GL 2: Portfolio im Workbook
 |
| die Fremdsprache auch fächerübergreifend nutzen | * multilinguale Angaben bei der Übersetzung
* GL 1: u. a. ab 188 (*Vocabulary*-Anhang)
* GL 2: u. a. ab 166  *Vocabulary*-Anhang)
 |

Kompetenzbereich: Interkulturelle kommunikative Kompetenz

|  |
| --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| kennen elementare Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und verfügen über ein entsprechendes Sprachregister, das sie in vertrauten Situationen anwenden | * alle *Across cultures*-Boxen in den Lektionen
* GL 1: u. a. 66/1, 67/4
* GL 2: u. a. 88/1
 |
| sind neugierig auf Fremdes aufgeschlossen für andere Kulturen, akzeptieren kulturelle Vielfalt und sehen sie als Bereicherung für ihr Leben | * GL 1: u. a. 104/2, 105/4, 123/6
* GL 2: u. a. 48/1, 89/3, 130/1, 131/3
 |
| sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten | * GL 1: u. a. 66/2, 67/3
* GL 2: u. a. 49/2, 88/2
 |
| sind in der Lage, sich in Bezug auf die Befindlichkeiten und Denkweisen in den Partner aus der anderen Kultur hineinzuversetzen (Empathie, Perspektivwechsel) | * GL 1: u. a. 67/3, 67/5
* GL 2: u. a. 88/2 e), 131/4
 |
| kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype des eigenen und des anderen Landes und setzen sich mit ihnen auseinander | * GL 1: u. a. 67/5, 105/5
* GL 2: u. a. 49/5, 89/5, 130/2
 |
| sind in der Lage, ungewohnte Erfahrungen auszuhalten und mit ihnen sinnvoll und angemessen umzugehen | * GL 1: u. a. 122/2, 123/5
* GL 2: u. a. 89/4
 |
| nehmen kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahr, verständigen sich darüber und handeln ggf. gemeinsam | * GL 1: u. a. 66/2, 67/3
* GL 2: u. a. 49/3, 49/4
 |