Stoffverteilungsplan

Leben leben 1
Werte und Normen Klasse 5/6
Gymnasium Niedersachsen

Übersicht nach Lehrplan und Buch

Klett

Stoffverteilungsplan Gymnasium

Leben leben 1

Schülerband für 5/6

978-3-12-695256-9

Schule:

Lehrer:

Abgleich mit dem Kerncurriculum Werte und Normen für die Sekundarstufe I

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach dem Ich: Umgang mit Erfolg und Misserfolg Die Schülerinnen und Schüler … • erläutern Auswirkungen von Erfolg und Misserfolg in individueller und gesellschaftlicher Hinsicht • stellen Bedingungen für Erfolg und Misserfolg dar • setzen sich kritisch mit dem Verständnis von Erfolg und Misserfolg auseinander • entwickeln Strategien für den Umgang mit eigenem und fremdem Erfolg bzw. Misserfolg	• Demotivation • Frustration • Motivation • Selbstvertrauen • Solidarität	**1 – Alles ist neu (S. 7–20)** **Lernaufgabe: Mein Comic-Tagebuch** Neu, anders – fremd? (S. 12) (M)ein neues Image? (S. 13) Erzähl mir von dir! (S. 14–15) Fragend denken (S. 16–17) Vertiefen: Von der Schwierigkeit, gut zu handeln (S. 18–19)	**Sich in andere hineinversetzen:** Das Gefühlswetter anderer erkunden	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen
		2 – Ich bin ich (S. 21–34) **Lernaufgabe: Meine Ich-Inselkarte gestalten** Wer bin ich? (S. 26.–28) Wie verbringe ich meine Freizeit? (S. 29) Was macht mich glücklich? (S. 30–31) Vertiefen: Erfolg und Misserfolg?(S.32–33)	**Besonderheiten wahrnehmen:** Die drei Ich-Lupen anwenden	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		3 – Monster des Alltags (S. 35–48) **Lernaufgabe: Mein Monster des Alltags gestalten** Meine Gefühle (S. 40–43) Gefühle zwischen und (S. 44–45) Vertiefen: Gefühle erkennen und darstellen (S. 46–47)	**Wörter untersuchen:** Als Wortdetektiv arbeiten	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). • analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperiment **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen
		4 – 638 Freunde? (S. 49–64) **Lernaufgabe: Meine Lesekiste zusammenstellen** Freunde finden (S. 54–57) Freundschaft zeigen (S. 58–59) Unterschiedliche Freundschaften (S. 60–61) Vertiefen: Freundschaft zwischen den Kulturen (S. 62–63)	**Texte verstehen:** Das Lesehaus durchlaufen	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.).setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach der Zukunft: Zukunftswünsche und Zukunftsängste Die Schülerinnen und Schüler … • beschreiben individuelle und gesellschaftliche Zukunftswünsche und nennen Kriterien für glückliches Leben • erläutern, aus welchen Gründen Idole und Vorbilder für das eigene Leben von Bedeutung sind • erschließen verschiedene persönliche Lebensentwürfe in unterschiedlichen historischen und kulturellen Kontexten • stellen Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen dar • beurteilen, ob und inwiefern Zukunftsszenarien wünschenswert sind • entwickeln Vorschläge für eine verantwortungsvolle Planung von Zukunft	• Angst • Idol • Kinderrechte • Verantwortungs-bewusstsein • Vorbild	**5 – Von anderen lernen (S. 65 – 78)** **Lernaufgabe: Einen Weg der Vorbilder gestalten** Jeder Mensch suche sich Vorbilder! (S: 70 – 71) Vorbilder ganz nah (S. 72) Große Vorbilder und Superhelden (S. 73 – 75) Vertiefen: Heilige als religiöse Vorbilder (S. 76 – 77)	**Begründen und beurteilen:** Die „Schritt-für-Schritt-Methode“ anwenden	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
		6 – Menschen engagieren sich für die Natur (S. 79 – 92) **Lernaufgabe: Den Steckbrief eines Naturschützers anfertigen** Naturschützer (S. 84 – 85) Naturschutz-Projekte (S. 86 – 87) Naturschutz-Organisationen (S. 88 – 89) Vertiefen: Ich engagiere mich/ Wir engagieren uns (S. 90 – 91)	**Etwas aus dem Blickwinkel des anderen betrachten:** Jemandem über die Schulter schauen	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		8 – Ist das gerecht? (S. 109 – 122) **Lernaufgabe: Ein Lernjournal anfertigen** Gerecht oder ungerecht? (S. 114 – 115) Kinder sind k(l)eine Erwachsene (S. 116 – 17) Kinder haben Rechte (S. 118 – 119) Vertiefen: Kinderarmut (S. 120 – 121)	**Ein Thema reflektieren:** Die Spot-on-Methode anwenden	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • untersuchen einen normativen Text auf explizite und implizite Prämissen • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
		14 – Tiere im Zoo (S. 207–220) **Lernaufgabe: Ein Soapboxing vorbereiten und durchführen** Zootiere und das Leben im Zoo (S. 212–213) Zootiere und Zoobesucher (S. 214–215) Zoos im Wandel (S. 216–217) Vertiefen: Artenschutz im Zoo (S. 218–219)	**Problematische Situationen erkennen und beurteilen:** Probleme als Spürnase untersuchen	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen einen normativen Text auf explizite und implizite Prämissen • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach Moral und Ethik: Regeln für das Zusammenleben Die Schülerinnen und Schüler … • benennen verschiedene Regeln und Rituale sowie deren Bedeutung für das Zusammenleben • vergleichen Regeln in verschiedenen historischen und kulturellen Kontexten • erläutern die Goldene Regel und entwickeln Beispiele für ihre sinnvolle Anwendung • bewerten mögliche Folgen von Regelverletzungen • untersuchen verschiedene Funktionen von Strafe • entwerfen Verhaltens- und Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen	• Goldene Regel • Regeln • Rituale • Sanktionen	**7 – Alles geregelt? (S. 93 – 108)** **Lernaufgabe: Eine Spielszene zur Konfliktlösung entwerfen und vorführen** Das Zusammenleben regeln (S. 98 – 99) Arten von Regeln (S. 100 – 102) Eine Regel für alle und alles – Die Goldene Regel (S.103 – 105) Vertiefen: Strafen für Regelverletzer (S. 106 – 107)	**Konflikte lösen:** Erste Hilfe bei Regelverletzungen leisten	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
		9 – In der Zwickmühle (S. 123 – 136) **Lernaufgabe: Eine Sammlung von Lösungen für Zwickmühlen erstellen** Was soll ich tun? (S.128 – 130) Was beeinflusst meine Entscheidung?(S. 131) Eine Frage des Gewissens (S. 132 – 133) Vertiefen: Wahrheit oder Lüge? (S.134 – 135)	**Moralische Entscheidungen treffen:** Wege aus der Zwickmühle finden	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach der Wirklichkeit: Begegnung mit Fremden Die Schülerinnen und Schüler … • beschreiben allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von anderen Personen • benennen Beispiele für gängige Vorurteile und Klischees • erläutern Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem • arbeiten Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen heraus • diskutieren Begegnungen mit Fremdem als Chance und Bereicherung für das eigene Leben • erörtern Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens	• Einfühlungsvermögen • Feindbild • Freundschaft • Integration • Klischee • Toleranz • Vorurteil	**10 – Andere sind anders (S. 137–150)** **Lernaufgabe: Das Programm für eine Klassenfahrt zusammenstellen** Wir sind ganz verschieden (S. 142–145) Umgang mit dem Anderssein (S. 146–147) Vertiefen: Vorurteile (S. 148–149)	**Eine Lösung in der Gruppe finden:** Die Methode „Alle kommen zu Wort“ anwenden	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente • erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen • entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen • stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander
		11 – Feste erzählen vom Leben (S. 151 – 166) **Lernaufgabe: Eine Feste-Collage entwerfen und vorstellen** Warum feiern Menschen? (S. 156–157) Was macht ein Fest zum Fest? (S. 158–159) Wie feiern Menschen in verschiedenen Kulturen? (S. 160–163) Vertiefen: Kultur und Kulturkreise (S. 164–165)	**Eigene Kulturen erkunden – mit fremden Kulturen vergleichen:** Teile meines Lebenswelt-Puzzles untersuchen	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). • erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen

Inhaltsbezogener Kompetenzbereich Klasse 5/6		Leben leben		Prozessbezogene Kompetenzbereiche Klasse 5/6
Leitthema	**Grundbegriffe**	**Kapitel**	**Kompetenzentwicklung**	
Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen: Monotheistische Weltreligionen Die Schülerinnen und Schüler … • skizzieren Unterschiede zwischen polytheistischen und monotheistischen Religionen • vergleichen wesentliche Aspekte der abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam • erläutern Funktionen der Religiosität für Gläubige • untersuchen Konflikte mit religiösem Hintergrund	• Abrahamitische Religionen • Jahwe/Gott/Allah • Monotheismus/ Polytheismus • Synagoge/Kirche/ Moschee • Thora/Bibel/Koran	**12 – Glauben und leben (S. 167–188)** **Lernaufgabe: Ein Memospiel anfertigen** Abrahamitische Religionen (S. 172–175) Der Glaube (S. 176–180) Das tägliche Leben (S. 181–185) Vertiefen: Kunstprojekt – Engel der Kulturen (S. 186–187)	**Bilder zu Texten finden:** Als Bilderjäger tätig sein	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen
		13 – Wie ist die Welt entstanden?(S. 189 – 206) **Lernaufgabe: Ein Sammelalbum für Modelle der Weltentstehung anfertigen** Wissenschaft und Glaube (S. 194–196) Die christlichen Schöpfungsmythen (S. 197–200) Andere Länder – andere Mythen? (S. 201–203) Vertiefen: Schulfächer (S. 204–205)	**Antworten aus unterschiedlichen Fachgebieten sammeln:** Als Antwortensammlerin forschen	**Wahrnehmen und Beschreiben** Die Schülerinnen und Schüler … • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt **Verstehen und Reflektieren** Die Schülerinnen und Schüler … • untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.). • setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung • analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe **Diskutieren und Urteilen** Die Schülerinnen und Schüler … • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen

Stoffverteilungsplan Gymnasium

Leben leben 1

Schülerband für 5/6

978-3-12-695256-9

Schule:

Lehrer:

Lehrplanabgleich nach Kapiteln

1 Alles ist neu – Sich in andere hineinversetzen	
Thema	Ein neuer Lebensabschnitt
Kompetenz	Empathie entwickeln
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Sich in andere hineinversetzen: Das Gefühlswetter anderer erkunden** (beobachten, beschreiben, Beobachtungen deuten)
Lernaufgabe	Mein Comic-Tagebuch
Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Empathie entwickeln – sich in andere hineinversetzen	
Wahrnehmen und Beschreiben • stellen ihre Eindrücke und Gefühle dar • beschreiben ihre Assoziation zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt • skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt	Lernaufgabe: Mein Comic-Tagebuch Meine Gedanken und Gefühle, S. 12, Nr. 1–3 Fragen über Fragen, S. 16, Nr. 1–3
Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit – Allgemeine Faktoren für die Wahrnehmung von Personen-Einfühlungsvermögen	

2 Ich bin ich – Besonderheiten wahrnehmen	
Thema	Selbst / Identität
Kompetenz	Wahrnehmen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Besonderheiten wahrnehmen: Die drei Ich-Lupen anwenden** (Akrostichon-Lupe, Nachdenk-Lupe und Interview-Lupe anwenden)
Lernaufgabe	Meine Ich-Insel gestalten
Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Besonderheiten wahrnehmen	
Wahrnehmen und Beschreiben • stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar • beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt	Besonderheiten wahrnehmen, S. 24–25 Siegerehrung, S. 32
Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich – Umgang mit Erfolg und Misserfolg	

3 Monster des Alltags – Wörter untersuchen	
Thema	Gefühle
Kompetenz	Sprache verstehen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Wörter untersuchen: Als Wortdetektiv arbeiten** (verwandte Wörter suchen, Wortfeld erstellen, mit eigenen Worten erklären, Gegenteil, Situationen und Beispielsätze finden)
Lernaufgabe	Mein Monster des Alltags gestalten

3 Monster des Alltags – Wörter untersuchen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Sprachanalytische Kompetenz

Verstehen und Reflektieren
- analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe

Alle Eulenaufgaben:
Erröten, S. 40, Nr. 3 und 4
Der Angeber, S. 41, Nr. 3
Traurig sein, S. 41, Nr. 2
Langeweile, S. 42, Nr. 4
Trägheit oder Der Schweinehund, S. 43, Nr. 4
Eifersucht, S. 44, Nr. 6
Das gehört mir!, S. 45, Nr. 3
Klassentyrannen, S. 45, Nr. 5 und 6
Gefühlsperlen, S. 47, Nr. 4

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich – Auswirkungen von Erfolg und Misserfolg in individueller und gesellschaftlicher Hinsicht	

4 638 Freunde? – Texte verstehen

Thema	Freundschaft
Kompetenz	Texte verstehen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Texte verstehen: Das Lesehaus durchlaufen** (Vorwissen aktivieren, Text erarbeiten, Wissen anwenden)
Lernaufgabe	Meine Lesekiste zusammenstellen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Textkompetenz – Lesekiste

Wahrnehmen und Beschreiben
- beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt
- skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt

Verstehen und Reflektieren
- untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.)
- setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung
- analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe

Alle Eulenaufgaben:
Wer ist beliebt?, S. 54, Nr. 5
Brieffreundschaft oder Chat?, S. 55, Nr. 5
Ablehnung, S. 56, Nr. 4
Neue Freunde, S. 57, Nr. 2
Freundschaftsvertrag, S. 57, Nr. 2
Was ist ein guter Freund?, S. 58, Nr. 3
Das Geschenk, S. 58, Nr. 3
Bis morgen, Melanie, S. 59, Nr. 4
Nähe und Ferne, S. 60, Nr. 4
Mädchenfreundschaften und Jungenfreundschaften, S. 61, Nr. 8
Freundschaft zwischen den Kulturen, S. 63, Nr. 7

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik: Regeln für das Zusammenleben – Freundschaft	
Fragen nach Moral und Ethik: Regeln für das Zusammenleben – Verhaltens- und Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen	

5 Von anderen lernen – Begründen und beurteilen

Thema	Vorbilder
Kompetenz	Argumentieren und urteilen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Begründen und beurteilen: Die „Schritt-für-Schritt-Methode" anwenden** (Meinung vortragen, begründen, beweisen)
Lernaufgabe	Einen Weg der Vorbilder gestalten

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Argumentations- und Urteilskompetenz

Diskutieren und Urteilen
- entwickeln und prüfen eigenständige und folgerichtige Argumentationen
- stellen das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs dar und setzen sich mit anderen Urteilen auseinander

Kompetenzdoppelseite, S. 68 – 69
Lernaufgabe und alle Eulenaufgaben
Was denkst du über Mr Gum?, S. 70 – 71, Nr. 1 und 4
Ein Weg aus Sternen, S. 71, Nr. 1 und 2
Vorbilder ganz nah, S. 72, Nr. 4
Hilfe, alle werden zu Comic-Helden, S. 74, Nr. 3

5 Von anderen lernen – Begründen und beurteilen

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft – Bedeutung von Idolen und Vorbilder für das eigene Leben	
Fragen nach der Zukunft – Erschließen verschiedener persönlicher Lebensentwürfe	

6 Menschen engagieren sich für die Natur – Etwas aus dem Blickwinkel des anderen betrachten

Thema	Tier- und Naturschutz
Kompetenz	Perspektiven anderer übernehmen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Etwas aus dem Blickwinkel des anderen betrachten:** **Jemandem über die Schulter schauen** (Jemandem bei seinen Tätigkeiten begleiten, Motive herausfinden, sich mit neuen Erfahrungen auseinandersetzen)
Lernaufgabe	Den Steckbrief eines Naturschützers anfertigen
Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Perspektivübernahme	

Wahrnehmen und Beschreiben
- beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt
- Verstehen und Reflektieren
- erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente

Alle Eulenaufgaben:
Stop talking. Start planting., S. 85, Nr. 3
Umweltschützer sind Walschützer, S. 86 f., Nr. 3
Schülerinnen und Schüler sind (nicht) aktiv, S. 87, Nr. 1–3
Die Fledermauspflegerin Britta Wesche, S. 84, Nr. 3
Wir haben eine Bachpatenschaft, S. 86, Nr. 2
Die NAJU Hessen in Aktion, S. 88, Nr. 2 und 3

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft: Zukunftswünsche und Zukunftsängste – Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen, verantwortungsvolle Planung von Zukunft	

7 Alles geregelt? – Konflikte lösen

Thema	Regeln und Konflikte
Kompetenz	Konflikte lösen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Konflikte lösen: Erste Hilfe bei Regelverletzungen leisten** (Ursache, Folgen, Interessen untersuchen, Lösungen vorschlagen)
Lernaufgabe	Eine Spielszene zur Konfliktlösung entwerfen und vorführen
Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Konfliktlösungskompetenz	

Diskutieren und Urteilen
- erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen
- diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen

Persönlichkeits- und ethische Handlungskompetenz
- Fähigkeit und Bereitschaft zur Kenntnisnahme und Prüfung anderer („gegnerischer") Wertvorstellungen und ethischer Grundsätze
- Fähigkeit und Bereitschaft, eigenes Handeln im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft zu überprüfen und Handlungsperspektiven in Gemeinschaft mit anderen selbstkritisch und verantwortungsbewusst zu entwickeln

Alle Eulenaufgaben:
Koffertheater, S. 99, Nr. 1 und 2
Regeln für verschiedene Lebensbereiche, S. 100, Nr. 2 und 3
Wenn jeder an sich denkt, …, S. 101, Nr. 4
Regelwürfel, S. 102
Im Bus, S. 104
Die Goldene Regel anwenden, S. 104, Nr. 2

7 Alles geregelt? – Konflikte lösen

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik: Regeln für das Zusammenleben – Goldene Regel, Folgen von Regelverletzungen, verschiedene Funktionen von Strafe, Verhaltens- und Gesprächsregeln für verschiedene Lebenssituationen	

8 Ist das gerecht? – Ein Thema reflektieren

Thema	Gerechtigkeit und Kinderrechte
Kompetenz	Reflektieren
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Ein Thema reflektieren: Die Spot-on-Methode anwenden** (Erfahrungen erinnern, Wissen aktivieren, Wissen und Erfahrungen anderer herausfinden, neues Wissen bewusst machen)
Lernaufgabe	Ein Lernjournal anfertigen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Reflexionskompetenz

Wahrnehmen und Beschreiben
- stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar
- beschreiben ihre Assoziationen zu dem jeweiligen Themenschwerpunkt

Verstehen und Reflektieren
- untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.)
- setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung
- erläutern Fremdperspektiven und untersuchen Gedankenexperimente

Alle Eulenaufgaben:
Unter Geschwistern, S. 114, Nr. 3
Symbole der Gerechtigkeit, S. 114, Nr. 2
Der verlorene Sohn, S. 115, Nr. 4
Kinder sind Kinder, S. 116, Nr. 8
Kindheit im Mittelalter, S. 117, Nr. 4
Kinder in Peru, S. 118, Nr. 3
Die Kinder von Manthoc, S. 118 – 119, Nr. 3
Was sind Kinderechte?, S. 119, Nr. 6
Hunger, S. 120, Nr. 5
Kein Geld, S. 121, Nr. 4

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik: Regeln für das Zusammenleben	
Fragen nach der Zukunft: Zukunftswünsche und Zukunftsängste – Kinderrechte	

9 In der Zwickmühle – Moralische Entscheidungen treffen

Thema	Entscheidungen, Gewissen und Dilemma
Kompetenz	Moralisch urteilen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Moralische Entscheidungen treffen: Wege aus der Zwickmühle finden** (Zwickmühle erkennen, Lösungen begründen, für eine entscheiden)
Lernaufgabe	Eine Sammlung von Lösungen für Zwickmühlen erstellen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Moralische Urteilsfähigkeit

Verstehen und Reflektieren
- erläutern unterschiedliche Lösungswege für moralische Problemstellungen

Diskutieren und Urteilen
- diskutieren Lösungsstrategien zu moralisch relevanten Konflikten und entwickeln Alternativen

Alle Eulenaufgaben:
Woran erkenne ich eine Zwickmühle?, S. 129, Nr. 2
Die Einladung, S. 129, Nr. 3
Was soll Greg tun?, S. 130, Nr. 3
Ein kühler Kopf und ein warmes Herz, S. 131, Nr. 2
Das Virenschutzprogramm, S. 133, Nr. 4
Im Stich gelassen, S. 133, Nr. 5
Lügen als Ausweg?, S. 134, Nr. 3
Freundschaft oder Wahrheit?, S. 135, Nr. 2 und 4

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Moral und Ethik: Regeln für das Zusammenleben	

10 Andere sind anders – Eine Lösung in der Gruppe finden

Thema	Vielfalt, Vorurteil und Toleranz
Kompetenz	Einen Diskurs führen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Eine Lösung in der Gruppe finden:** **Die Methode „Alle kommen zu Wort" anwenden** (offen sprechen, zuhören, Vorschläge sammeln, diskutieren, sich einigen)
Lernaufgabe	Das Programm für eine Klassenfahrt zusammenstellen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Diskurskompetenz

Diskutieren und Urteilen
- verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen erörtern
- das eigene Urteil begründet und differenziert im Diskurs darstellen und sich mit anderen Urteilen auseinandersetzen

Methoden- und Sozialkompetenz
- Fähigkeit, Spielregeln des sozialen Zusammenlebens anzuwenden
- Kenntnisse und Fähigkeiten zur diskursiven Auseinandersetzung im Prozess ethischer Urteilsbildung

Persönlichkeits- und ethische Handlungskompetenz
- Fähigkeit und Bereitschaft, eigenes Handeln im Spannungsfeld von Individuum und Gesellschaft
- zu überprüfen und Handlungsperspektiven in Gemeinschaft mit anderen selbstkritisch und verantwortungsbewusst zu entwickeln

Alle Eulenaufgaben:
Fähigkeiten sind verschieden, S. 142
Interessen sind verschieden, S. 143, Nr. 1
Andere Religionen kennen lernen, S. 144, Nr. 2
Elmar, der bunte Elefant, S. 145, Nr. 4
Unbekanntes macht Angst, S. 146, Nr. 4
Grenzen der Toleranz, S. 147, Nr. 3
Was sind Vorurteile?, S. 149, Nr. 5

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach dem Ich: Regeln für das Zusammenleben	
Fragen nach der Wirklichkeit: Begegnungen mit Fremdem – Vorurteile und Klischees, Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem, Möglichkeiten zum Abbau von Vorurteilen, Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens	

11 Feste erzählen vom Leben – Eigene Kulturen erkunden – mit fremden Kulturen vergleichen

Thema	Feste verschiedener Kulturen
Kompetenz	Interkulturelle Kompetenz entwickeln
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Eigene Kulturen erkunden – mit fremden Kulturen vergleichen:** **Teile meines Lebenswelt-Puzzles untersuchen** (Interkulturelle Kompetenz erfahren und ausbauen, die eigene Lebenswelt beschreiben und erklären, die eigene Lebenswelt mit der anderer vergleichen)
Lernaufgabe	Eine Feste-Collage entwerfen und vorstellen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Interkulturelle Kompetenz

Verstehen und Reflektieren
- untersuchen verschiedene Informationsquellen
- setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung
- analysieren fachspezifische und themenrelevante Grundbegriffe

Warum feiern Menschen?, S. 156–157, Nr. 2 und 3
Wie die Menschen zu feiern begannen, S. 158, Nr. 2 und 3
Von Bräuchen und Ritualen, S. 159, Nr. 1 und 2
Unsere Welt ist in Bewegung, S. 160, Nr. 2
Kinder feiern rund um die Welt, S. 161, Nr. 1
Religiöse Feste, S. 162, Nr. 1–3
Noch mehr Feste, S. 163, Nr. 1 und 2
Was ist Kultur?, S. 164, Nr. 2
Kinder feiern in verschiedenen Kulturkreisen, S. 165, Nr. 1 und 2

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Wirklichkeit – Begegnungen mit Fremdem – Interkulturelles Lernen	

12 Glauben und leben – Bilder zu Texten finden

Thema	Drei große Weltreligionen
Kompetenz	Inhalte bildlich und textlich darstellen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Bilder zu Texten finden: Als Bilderjäger tätig sein** (Thema erfassen, Bild auswählen und erklären)
Lernaufgabe	Ein Memospiel anfertigen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Darstellungskompetenz

Wahrnehmen und Beschreiben
- stellen ihr Vorwissen, ihr Vorverständnis, ihre aktuellen Eindrücke sowie ihre Gefühle zu moralisch relevanten Begebenheiten dar

Verstehen und Reflektieren
- setzen ihr Vorwissen zu Informationsquellen in Beziehung

Alle Eulenaufgaben:
Abraham, Jesus und Mohammed, S. 174, Nr. 5
Thora, Bibel und Koran, S. 175, Nr. 4
Synagoge, Kirche und Moschee, S. 177, Nr. 5
JHWH, Dreieinigkeit und Allah, S. 178, Nr. 3
Davidstern, Kreuz und Mondsichel, S. 180, Nr. 4
Religiöse Vorschriften, S. 183, Nr. 3
Speisevorschriften, S. 185, Nr. 4

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen: Monotheistische Weltreligionen – Die abrahamitischen Religionen Judentum, Christentum und Islam, Funktionen der Religiosität für Gläubige	

13 Wie ist die Welt entstanden? – Antworten aus unterschiedlichen Fachgebieten sammeln

Thema	Mythen von der Entstehung der Welt
Kompetenz	Interdisziplinäre Kompetenz entwickeln
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Antworten aus unterschiedlichen Fachgebieten sammeln: Als Antwortensammlerin forschen** (Frage überlegen, Antworten sammeln, verstehen, sortieren, eigene Antwort finden)
Lernaufgabe	Ein Sammelalbum für Modelle der Weltentstehung anfertigen

Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Interdisziplinäre Kompetenz

Wahrnehmen und Beschreiben
- skizzieren Fragen und Erwartungen zu dem ins Auge gefassten Inhalt

Verstehen und Reflektieren
- untersuchen verschiedene Informationsquellen (z. B. Texte, Filmausschnitte etc.).

Alle Eulenaufgaben nach disziplinären Schwerpunkten:
Wissenschaftliche Erklärung der Entstehung der Welt:
Die Urknalltheorie, S. 194, Nr. 7

Wissenschaftliche Erklärung und mythische Erklärung im Vergleich:
Wie und wozu?, S. 196, Nr. 3
Der Mythos als Antwort auf Fragen der Menschen, S. 200, Nr. 3 und 4
Mythen aus verschiedenen Teilen der Welt, S. 201, Nr. 3

Vergleich verschiedener Mythen:
Die Welt in sieben Tagen, S. 198, Nr. 3
Der Garten Eden, S. 199, Nr. 3 und 6
Mythen aus verschiedenen Teilen der Welt, S. 202, Nr. 9 – 11

Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach Weltreligionen und Weltanschauungen: Monotheistische Weltreligionen – Unterschiede zwischen polytheistischen und monotheistischen Religionen	

14 Tiere im Zoo – Problematische Situationen erkennen und beurteilen	
Thema	Mensch und Natur
Kompetenz	Ein ethisches Urteil fällen
Instrumentarium zum Kompetenzerwerb	**Problematische Situationen erkennen und beurteilen:** **Probleme als Spürnase untersuchen** (Problem aufspüren, benennen und beurteilen)
Lernaufgabe	Ein Soapboxing vorbereiten und durchführen
Schwerpunktkompetenz des Kapitels: Ethische Fragestellungen erkennen	
Verstehen und Reflektieren • untersuchen verschiedene ethische Positionen und erfassen deren Tragweite **Diskutieren und Urteilen** • erörtern verschiedene Perspektiven und Erwartungshaltungen • entwickeln ein vorläufiges eigenes Urteil und prüfen potenzielle Folgen	**Alle Eulenaufgaben:** Lernaufgabe, S. 208 – 209 Kameldialog, S. 212, Nr. 2 und 3 Was ist anders am Zooleben?, S. 212 – 213, Nr. 1 – 3 Das Menschenaffenhaus als Ersatzheimat, S. 213, Nr. 1 und 3 Die Wichtigkeit der „Vier e“ für Zoobesucher, S. 214, Nr. 4 Zoo-Schule Grünfuchs, S. 215, Nr. 3 Knut der berühmteste Eisbär der Welt, S. 216, Nr. 2 und 3 Gemeinsam statt einsam, S. 217, Nr. 2 – 4 Tiger, Löwe und Co. in Gefahr, S. 218 – 219, Nr. 3 und 5 Folgen des Artensterbens, S. 219, Nr. 1 – 3
Lehrplaninhalte	
Inhaltsbezogener Kompetenzbereich: Fragen nach der Zukunft: Zukunftswünsche und Zukunftsängste – Chancen und Gefahren bei der Nutzung natürlicher Ressourcen	

Leben leben

Wissen und Können erwerben mit „Leben leben“: systematisch, transparent und überprüfbar!

Leben leben Klasse 5/6

Schülerbuch 1 | 978-3-12-695256-9 | € 20,95 ◔

Lehrerband 1 | 978-3-12-695252-1 | € 28,00 ●△

Digitaler Unterrichtsassistent 1, Einzellizenz
| 978-3-12-695253-8 | € 29,95 ⊛●△

Digitaler Unterrichtsassistent 1, Kollegiumslizenz
| X320464 | € 89,95 ⊛●△

Leben leben 7/8

Schülerbuch 2 | 978-3-12-695261-3 | € 22,50 ◔

Lehrerband 2 | 978-3-12-695262-0 | € 26,00 ●△

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 2, Einzellizenz
| 978-3-12-695263-7 | € 39,95 ⊛●△

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 2, Kollegiumslizenz
| X320465 | € 119,95 ⊛●△

Klassen 9/10

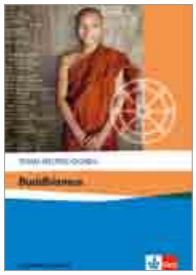
Schülerbuch 3 | 978-3-12-695271-2 | € 22,50 ◔

Lehrerband 3 | 978-3-12-695272-9 | € 27,00 ●△
3. Quartal 2015

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 3, Einzellizenz
| 978-3-12-695273-6 | € 39,95 ⊛●△
3. Quartal 2015

Digitaler Unterrichtsassistent Plus 3, Kollegiumslizenz
| X320466 | € 119,95 ⊛●△
3. Quartal 2015

Thema Weltreligionen



Unsere bewährte Reihe wurde inhaltlich und didaktisch überarbeitet.

Buddhismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694103-7 | € 12,95 ◔

Christentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694104-4 | € 12,95 ◔

Hinduismus Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694106-8 | € 12,95 ◔

Islam Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694101-3 | € 12,95 ◔

Judentum Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694102-0 | € 12,95 ◔

Neureligiöse Bewegungen Arbeitsheft mit CD-ROM

978-3-12-694105-1 | € 12,95 ◔
erscheint 1. Quartal 2015

SVP (01/15)

Ernst Klett Verlag GmbH
Postfach 102645, 70022 Stuttgart
Telefon 0711 · 66 72 13 33, Telefax 0711 · 98 80 90 00 99
www.klett.de