|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lehrplan | TERRA Geographie (ISBN 978-3-12-104768-X) |
|  | Lernbereich 1: Geodynamische Prozesse | Kap. 1 Geodynamische Prozesse, Seite 6 – 47 |
|  | Kennen des Aufbaus des Erdkörpers  – stoffliche Zusammensetzung der Schalen  – Diskontinuitätsflächen | Kap. 1.1 Unsere Erde verändert ständig ihr Gesicht, Seite 8/9  Kap. 1.2 Plattentektonik und Schalenbau, Seite 10/11  TERRA Plus, Angebot 1 Seismische Wellen, Seite 44  TERRA Kompetenz, Seite 46/47 |
|  | Kennen der Grundzüge der Plattentektonik  – Ursachen der Plattentektonik  – Vulkanismus und Erdbeben an destruktiven, konstruktiven und konservierenden Plattengrenzen  – Wilson-Zyklus | TERRA Methode: Profilskizzen analysieren (Der kontinentale Grabenbruch), Seite 12/13  Kap. 1.3 Vorgänge an divergierenden Plattengrenzen, Seite 14 – 17  Kap. 1.4 Vorgänge an konvergierenden Plattengrenzen, Seite 18 – 23  Kap. 1.5 Vorgänge an konservierenden Plattengrenzen, Seite 24  Kap. 1.6 Der Plattentektonische Zyklus – eine Zusammenfassung, Seite 25  Kap. 1.7 Vorgänge inmitten von Platten, Seite 26/27  TERRA Klausurtraining, Seite 32/33 (Die Anden – ein Zeugnis plattentektonischer Vorgänge)  TERRA Plus, Angebot 1 Seismische Wellen, Seite 44  TERRA Plus, Angebot 2 Isostasie, Seite 44/45  TERRA Plus, Angebot 3 Plattentektonik mit oder ohne Plumes? Seite 45  TERRA Kompetenz, Seite 46/47 |
|  | Einblick gewinnen in die erdgeschichtliche Zeittafel | Kap. 1.8 Die Erdgeschichte im Wandel der Zeit, Seite 30/31  Kap. 6.6 Geologische Zeittafel der Erde |
|  | Kennen von gebirgsbildenden Prozessen  – Entstehung eines Falten- und Deckengebirges  – Entstehung eines Bruchschollengebirges | Kap. 1.4 Vorgänge an konvergierenden Plattengrenzen, Seite 20 – 23 (Andentyp, Alpiner Typ, Fallbeispiel Alpen)  Kap. 1.7 Vorgänge inmitten von Platten, Seite 28/29 (Fallbeispiel Bruchschollentektonik)  TERRA Klausurtraining, Seite 32/33 (Die Anden – ein Zeugnis plattentektonischer Vorgänge)  TERRA Kompetenz, Seite 46/47 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lehrplan | TERRA Geographie (ISBN 978-3-12-104768-X) |
|  | Anwenden des Wissens über plattentektonische Prozesse zum Auswerten plattentektonischer Profilskizzen | TERRA Methode: Profilskizzen analysieren, Seite 12/13  Kap. 1.3 Vorgänge an divergierenden Plattengrenzen, Seite 14 – 17  Kap. 1.4 Vorgänge an konvergierenden Plattengrenzen, Seite 18 – 23  Kap. 1.5 Vorgänge an konservierenden Plattengrenzen, Seite 24  Kap. 1.6 Der Plattentektonische Zyklus – eine Zusammenfassung, Seite 25  Kap. 1.7 Vorgänge inmitten von Platten, Seite 26/27  TERRA Plus, Angebot 3 Plattentektonik mit oder ohne Plumes? Seite 45 |
|  | Gestalten des Gesteinskreislaufes als Ergebnis des Zusammen­wirkens endogener und exogener Prozesse  – Entstehung und Gefüge von Magmatiten, Metamorphiten und Sedimentiten | Kap. 1.9 Plattentektonik und Gesteinsentstehung, Seite 34 – 43  TERRA Kompetenz, Seite 46/47 |
|  | Lernbereich 2: Atmosphärische Prozesse | Kapitel 2 Atmosphärische Prozesse, Seite 48 – 89 |
|  | Kennen der Grundlagen der atmosphärischen Prozesse  – Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erdoberfläche  – Wolkenbildung und Niederschlag  – Föhn  – thermische Entstehung von Gebieten unterschiedlichen  Luftdrucks  – Land-See-Windsystem  – dynamische Entstehung von Gebieten unterschiedlichen  Luftdrucks  – Zyklone  – Antizyklone  – Luftdruck- und Windgürtel der Erde | Kap. 2.1 Strahlungs- und Wärmehaushalt der Erde, Seite 50 – 55  Kap. 2.3 Wolkenbildung und Niederschlag, Seite 60 – 62  Kap. 2.4 Regionale Windsysteme, Seite 63 – 65  Kap. 2.2 Grundzüge der Atmosphärischen Zirkulation, Seite 56 – 59      Kap. 2.2 Grundzüge der Atmosphärischen Zirkulation, Seite 56  Kap. 2.6 Tropische Zirkulation, Seite 74 – 77  TERRA Kompetenz Seite 88/89 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lehrplan | TERRA Geographie (ISBN 978-3-12-104768-X) |
|  | Anwenden des Wissens über den Wärmehaushalt und die  atmosphärische Zirkulation auf das Wetter in Europa  – Wettererscheinungen beim Durchzug einer Zyklone  – antizyklonale Wettererscheinungen | Kap. 2.5 Außertropische Zirkulation, Seite 66 – 71 |
|  | Beherrschen der Methode Interpretation von Wetterkarten | TERRA Methode: Wetterkarten interpretieren, Seite 72/73 |
|  | Kennen möglicher natürlicher und anthropogener Einflussfaktoren auf den Klimawandel | Kap. 2.7 Der Klimawandel und seine Ursachen, Seite 78 – 81  TERRA Plus Klimaforschung vs. Klimaskeptiker, Seite 86/87  TERRA Kompetenz Seite 88/89 |
|  | Einblick gewinnen in globale Auswirkungen des Klimawandels | Kap. 2.8 Der Klimawandel und seine Auswirkungen, Seite 82 – 85 |
|  | Lernbereich 3: Globale Disparitäten und Verflechtungen | Kapitel 3 Globale Disparitäten und Verflechtungen, Seite 90 – 117 |
|  | Beurteilen globaler Disparitäten  – Entwicklungsindikatoren zur Abgrenzung und Differenzierung der Staaten der Erde  – Nutzung geographischer Informationssysteme  – wirtschaftliche Kern- und Marginalräume  – Anwenden der fragengeleiteten Raumanalyse zur Erklärung wirtschaftlicher und sozialer Entwicklungen in einem Beispielland | Kap. 3.1 Indikatoren des Entwicklungsstandes, Seite 92 – 97 TERRA Plus, Angebot 1 Globale Herausforderungen – globale Lösungsansätze, Seite 114 TERRA Plus, Angebot 2 Kann man Glück messen? Seite 115  Kap. 3.2 Mit WebGIS räumliche Disparitäten untersuchen, Seite 98/99  Kap. 3.3 Kern- und Marginalräume der Weltwirtschaft, Seite 100/101  Kap. 3.5 Fragengeleitete Raumanalyse: Vietnam, Seite 106 – 113  TERRA Kompetenz, Seite 116/117 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lehrplan | TERRA Geographie (ISBN 978-3-12-104768-X) |
|  |  | Anmerkung zum Kap. 3.4 Arm ist nicht gleich arm, Seite 102 – 105:  – Dieses Kapitel dient der Präzisierung und Anwendung des Lehrplanthemas Globale Disparitäten. Zudem stellt es einen Maßstabswechsel von der globalen (absolute Armut) zur lokalen (relative/ subjektive Armut) Ebene dar.  – Gestärkt wird mit diesem Thema vor allem die Empathie der Schülerinnen und Schüler, denn die globale absolute Armut ist doch sehr abstrakt und nicht im Alltag sichtbar. Mit der Frage: Ist denn bei uns jemand arm? erzeugt man einen Übergang zum Nahraum, auch wenn hierzulande „nur” relative Armut herrscht.  – Das Thema „Subjektive Armut“ ist wichtig für aktuelle Armutsdiskussion, handelt es doch vom Ausgeschlossensein an Entscheidungsprozessen. |
|  | Lernbereich 4: Ressourcen und ihre Nutzung | Kapitel 4 Ressourcen und ihre Nutzung, Seite 118 – 149 |
|  | Kennen von Rohstoffen und Ressourcen  – Gliederungsmöglichkeiten  – Begrenztheit | Kap. 4.1 Rohstoffe – wie lange reichen sie noch? Seite 120 – 123 |
|  | Beurteilen globaler Verflechtungen bei der Nutzung von Erdöl  – Export- und Importstaaten  – ökonomische und ökologische Auswirkungen auf nationale  Wirtschaften  – Rolle der OPEC | Kap. 4.2 Erdöl – ein strategischer Rohstoff, Seite 124 – 129  TERRA Methode: Kritischer Umgang mit Statistiken, Seite 130/131  Kap. 4.3 Erdöl – Umgang mit dem Reichtum, Seite 132 – 135  TERRA Plus, Angebot 1 Entstehung von Erdöllagerstätten, Seite 146  TERRA Plus, Angebot 2 Schiefergasfracking eröffnet neue Perspektiven, Seite 147  TERRA Kompetenz Seite 148/149 |
|  | Kennen regionaler Probleme der Wasserversorgung an einem  ausgewählten Beispiel  – Wassergewinnung und Wasserverbrauch | Kap. 4.4 Süßwasser – eine elementare Ressource, Seite 136/137  Kap. 4.5 Konflikte um Wasser, Seite 138 – 143  Kap. 4.6 Lösungsansätze einer nachhaltigen Wassernutzung, Seite 144/145  TERRA Kompetenz Seite 148/149 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Lehrplan | TERRA Geographie (ISBN 978-3-12-104768-X) |
|  | Wahlpflicht 1: Klimawandel in Sachsen | Kapitel 5, Auftaktseite Wahlpflicht: Herausforderung Zukunft, Seite 150/151 |
|  | Kennen möglicher regionaler Folgen des Klimawandels  – regionale Klimaprognosen  – Anpassungs- und Bewirtschaftungsstrategien | Kap. 5.1 Klimawandel in Sachsen, Seite 152 – 157 |
|  | Wahlpflicht 2: Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau  globaler Disparitäten | Kapitel 5, Auftaktseite Wahlpflicht: Herausforderung Zukunft, Seite 150/151 |
|  | Einblick gewinnen in die Formen der Entwicklungszusammenarbeit  Kennen eines ausgewählten Entwicklungsprojekts zur Verringerung sozialer und regionaler Disparitäten | Kap. 5.2 Entwicklungszusammenarbeit zum Abbau globaler Disparitäten, Seite 158 – 163 |
|  | Wahlpflicht 3: Internationale Wanderungen | Kapitel 5, Auftaktseite Wahlpflicht: Herausforderung Zukunft, Seite 150/151 |
|  | Kennen gegenwärtiger Migrationsbewegungen  – Ursachen  – Folgen für die Herkunfts- und Zielländer  – Integration von Migranten in Deutschland | Kap. 5.3 Erzwungene Migration – Menschen verlassen ihre Heimat, Seite 164 – 169 |
|  | Wahlpflicht 4: Planet Erde | Kapitel 5, Auftaktseite Wahlpflicht: Herausforderung Zukunft, Seite 150/151 |
|  | Einblick gewinnen in Theorien zur Entstehung der Erde und ihres Trabanten  – Planetenbildung  – Erdmondentstehung  – Gefährdung der Erde durch kosmische Einflüsse | Kap. 5.4 Planet Erde, Seite 170 – 175 |