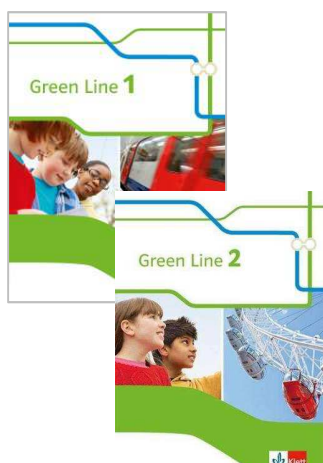


## Green Line Band 1 und 2



### Synopse mit dem Rahmenlehrplan Moderne Fremdsprachen am Gymnasium der Länder Berlin und Brandenburg (2015) für die Klassen 5 und 6

#### Vorbemerkung

Green Line 1 und 2 – die ersten zwei Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien – erfüllen die Anforderungen des Rahmenlehrplans Moderne Fremdsprachen für die Klassen 5 und 6 am Gymnasium in Berlin und Brandenburg (2015) perfekt.

Mit der vorliegenden Synopse erkennen Sie auf einen Blick die Übereinstimmung zwischen Buch und Lehrplan.

Viel Spaß beim Unterrichten mit Green Line wünscht Ihnen

Ihr  
Green Line-Team

#### Kompetenzbereich: Funktionale kommunikative Kompetenz

<b>Hör- und Hörsehverstehen</b> <b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
kurzen einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn diese sich auf vertraute Alltagsthemen beziehen und wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache gesprochen und visuelle Unterstützung gegeben wird	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 9/4, 14/1</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 8/2, 29/2</li> </ul>
angeleitet Vorerfahrungen, visuelle Hilfen und Geräusche zum Aufbau einer Hörerwartung sowie zum Verstehen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 17/4, 19 (<i>Station 2</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 32/7, 36/2</li> </ul>
einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 21/17, 30/4</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 50/2, 53/6</li> </ul>
angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 32/1, 55/10</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 56/13, 68/1, 165/S19 (<i>Skills-Anhang</i>)</li> </ul>

<b>Leseverstehen</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
sehr kurze, einfache – ggf. auch authentische – Texte zu vertrauten Alltagsthemen mit bekanntem Wortschatz Satz für Satz lesen, dabei das Thema erschließen bzw. einzelne Informationen entnehmen, wenn visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 16/1, 19 (<i>Station 2</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 8-9 (<i>Check-in</i>), 28-29 (<i>Check-in</i>)</li> </ul>
angeleitet Vorerfahrungen und visuelle Impulse zum Aufbau einer Leseerwartung und als Verstehenshilfe nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 30/1, 28 (<i>Station 2</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 54 (<i>Station 2</i>), 80-81 (<i>Story</i>)</li> </ul>
kurzen, einfachen – auch authentischen – Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 55/9, 63/2</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 19/2, 52/1</li> </ul>
angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 83/3, 95/9</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 59 (<i>Skills</i>), 158-159/S5-S9 (<i>Skills-Anhang</i>)</li> </ul>

<b>Sprechen - dialogisch</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
mit vorgegebenen und geübten Satzmustern zu einfachen, sehr vertrauten Alltagssituationen einen kurzen Dialog führen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 8/3, 31/6</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 53/5, 75/14c</li> </ul>
einfache Fragen und Feststellungen mit sprachlichen Hilfen formulieren und auf diese reagieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 15/3, 17/3</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 15/15, 48/1c</li> </ul>
unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 22/18, 31/7</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 12/6, 20/3b</li> </ul>
einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 40/16, 54/7</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 36/4, 51/3</li> </ul>

<b>Sprechen - monologisch</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
zu sehr vertrauten Alltagsthemen Auskunft geben, wenn sie ihre Äußerungen unter Nutzung geübter einfacher Satzmuster vorbereiten können	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 21/14, 47/3</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 29/3, 36/1</li> </ul>
grundlegende Informationen über vertraute Alltagsthemen unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 39/12, 43/Step 5 (<i>Unit task</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 33/9, 42/1</li> </ul>

<b>Schreiben</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
eine Reihe von vertrauten Wendungen und kurzen Sätzen unter Verwendung von Vorlagen schreiben	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 11/9c, 13/12</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 32/8b, 64/4</li> </ul>
mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 18/7, 27/1</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 35/13, 20/4</li> </ul>
unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 15/2b, 82/1b</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 9/3c, 99 (<i>Skills</i>)</li> </ul>

<b>Sprachmittlung</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 18/8, 53/5,</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 12/8, 34/12</li> </ul>
zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 37/10, 113/11</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 112/6, 128/2</li> </ul>

<b>Verfügen über sprachliche Mittel</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
einfache, bekannte Wörter und Wendungen sowie einfache Strukturen in sprachlich vorbereiteten Alltagssituationen verständlich und angemessen verwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 17/3, 21/14</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 68/2, 75/14</li> </ul>
ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf sprachlich vorbereitete Alltagssituationen und -themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 10/8, 26/2</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 9/3, 13/9</li> </ul>

### Kompetenzbereich: Interkulturelle kommunikative Kompetenz

<b>Interkulturelle Kompetenz</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 66-67 (<i>Across cultures</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 48-49 (<i>Across cultures</i>)</li> <li>• die <i>Across cultures</i> Boxen enthalten zusätzliche Informationen, die das Bewusstsein für interkulturelle Gemeinsamkeiten und Unterschiede stärken</li> </ul>
Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 104-105 (<i>Across cultures</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 88-89 (<i>Across cultures</i>)</li> </ul>
elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 122-123 (<i>Across cultures</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 130-131 (<i>Across cultures</i>)</li> </ul>

### Kompetenzbereich: Text- und Medienkompetenz

<b>Text- und Medienkompetenz</b>	
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten nutzen, um angeleitet Rückschlüsse über Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu ziehen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 88-89 (<i>&lt;Story&gt;</i>), 100-101 (<i>Story</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 73/9, 77 (<i>Skills</i>)</li> </ul>
vertraute Textsorten benennen und mithilfe von Vorlagen produzieren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 78/17, 116/1</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 22 (<i>Unit task</i>), 124/3</li> </ul>
bekanntere digitale und analoge Medien zur Informationsbeschaffung und Textproduktion unter Anleitung nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 116/1-2, 123/5</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 59 (<i>Skills</i>), 113/1-3, 12/7</li> </ul>
einfache Präsentationsformen unter Anleitung verwenden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 42/Step 5 (<i>Unit task</i>), 81/Step 4 (<i>Unit task</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 39/Step 6 (<i>Unit task</i>), 61/Step 5 (<i>Unit task</i>)</li> </ul>

## Kompetenzbereich: Sprachbewusstheit

<b>Sprachbewusstheit</b> Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einige Unterschiede im sprachlichen Verhalten in Abhängigkeit von Situation und Adressat benennen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 18/8, 113/11</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 12/8, 56/13c</li> </ul>
elementare kulturspezifische Regeln der Höflichkeit in Wortschatz und Sprachhandeln in der Zielsprache in einer zunehmenden Anzahl von Alltagssituationen angeleitet umsetzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 66/2, 67/3</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 75/14, 88/2</li> </ul>
erste Hypothesen zu elementaren sprachlichen Regeln bilden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 53/3, 56/12</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 71/2, 96/9</li> </ul>
in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: 38/2, 66 (<i>How to be polite in English</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: 82/3, 113/3,</li> </ul>
elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 18/6, 21/15</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 17/20, 43/1</li> </ul>

## Kompetenzbereich: Sprachlernkompetenz

<b>Sprachlernkompetenz</b> Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 15/2, 22/19</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 21 (<i>Skills</i>), 32/6, 112 (<i>Skills</i>)</li> </ul>
eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 65 (<i>Check-out</i>), 85 (<i>Check-out</i>), 103 (<i>Check-out</i>), 121 (<i>Check-out</i>),</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 25 (<i>Check-out</i>), 43 (<i>Check-out</i>), 65 (<i>Check-out</i>), 83 (<i>Check-out</i>), 105 (<i>Check-out</i>), 125 (<i>Check-out</i>)</li> <li>• ein Portfolio wird im zum Schülerbuch gehörigen <i>Workbook</i> angeboten</li> </ul>
Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 59 (<i>Skills</i>), 97 (<i>Skills</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 59/2 (<i>Skills</i>), 77 (<i>Skills</i>), 87/4a</li> </ul>
Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: u. a. 79 (<i>Skills</i>), 64 (<i>Action UK!</i>)</li> <li>• <u>GL 2</u>: u. a. 37 (<i>Skills</i>), 58 (<i>Action UK!</i>)</li> </ul>

## Themen und Inhalte

<b>Individuum und Lebenswelt</b> Die Schülerinnen und Schüler können	(Vertiefungsmöglichkeiten)	Seite/Übung bzw. Seite
<b>Persönlichkeit</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Personenbeschreibung, der menschliche Körper, individuelle Merkmale, Kleidung</li> <li>▪ eigene Biografie, Selbstbild, Identität</li> <li>▪ Interessen, Hobbys, Aktivitäten</li> <li>▪ Sport, Gesundheit, Suchtgefahren</li> <li>▪ Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Biografien berühmter Persönlichkeiten</li> <li>▪ Migration und Identität</li> <li>▪ besondere Sportarten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1</u>: Personenbeschreibung: u. a. 8/3, 9/5 Selbstbild: u. a. 17/3, 18/7 Interessen/Hobbys: u. a. 30/4, 31/5-6 Sport: u. a. 11/9, 53/5 Träume: u. a. 23 (<i>Unit task</i>)</li> </ul>

<b>Individuum und Lebenswelt</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorbilder, Berühmtheiten</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GL 2:</b> Interessen/Hobbys: u. a. 68-69 (<i>Check-in</i>) Sport: u. a. 16 (<i>Station 3</i>), 70 (<i>Station 1</i>), 83/3 Träume: u. a. 36/1-4 Berühmtheiten: u. a. 75/14</li> </ul>
<b>Kontakte, Alltag, Konsum</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter</li> <li>Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft</li> <li>Tagesablauf, häusliche Tätigkeiten, Rollen- und Arbeitsteilung</li> <li>Feiern, Ereignisse</li> <li>Nahrungsmittel, Essgewohnheiten, gesunde Ernährung</li> <li>Rezepte, Formen der Ernährung</li> <li>Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz, Werbung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung der Familie in anderen Ländern</li> <li>Diversität</li> <li>Gruppendynamik</li> <li>Missbrauch von Genussmitteln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GL 1:</b> Familie: u. a. 16 (<i>Station 1</i>), 17/4 Freunde, Liebe: u. a. 95 (<i>Station 2</i>) Tagesablauf: u. a. 50-51 (<i>Check-in</i>), 52/1 Feiern, Ereignisse: u. a. 108-109/1-5, 110 (<i>Station 1</i>), 122-123 (<i>Across cultures</i>) Ernährung: u. a. 104-105 (<i>Across cultures</i>), 124/3 Geld, Einkaufen, Preisvergleich: 90-91 (<i>Check-in</i>), 92 (<i>Station 1</i>)</li> <li><b>GL 2:</b> Freunde, Liebe: u. a. 8-11 (<i>Pick-up A</i>), 24/1-2 (<i>Action UK!</i>) Schulalltag: u. a. 28-29/1-3, 32/7-8 Ernährung: 76/3 (<i>Action UK!</i>),</li> </ul>
<b>Wohnen und Wohnumfeld</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wohnung, Zimmer, Einrichtung, Hausrat</li> <li>Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld, Treffpunkte, Jugendzentren</li> <li>Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel, Schulweg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wohnqualität</li> <li>Wohn- und Lebensformen</li> <li>Wohnen in der Stadt und auf dem Land</li> <li>Infrastruktur</li> <li>Verkehrssicherheit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GL 1:</b> Wohnung etc.: u.a. 14-15 (<i>Check-in</i>), 20/13 Wohnort: u. a. 8-11 (<i>Check-in</i>), 69/4, 76/14</li> <li><b>GL 2:</b> Fortbewegungsmittel: u. a. 14/13, 15/16</li> </ul>

<b>Gesellschaft und öffentliches Leben</b>		
<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>		Seite/Übung bzw. Seite
<b>Gesellschaftliches Zusammenleben</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen</li> <li>Regeln/Normen des Zusammenlebens</li> <li>Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten</li> <li>Lebenskonzepte</li> <li>Stereotype, Mobbing</li> <li>digitale und analoge Medien</li> <li>gesellschaftliches Engagement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>politische Systeme und Lebensbedingungen in weiteren Ländern der Zielsprache</li> <li>kulturelle und sprachbedingte Missverständnisse</li> <li>soziale Netzwerke</li> <li>Umgangssprache, Jugendsprache</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GL 1:</b> Öffentliche Institutionen: u. a. 78/16 Schulsystem: u. a. 32/2, 36/7, 39/13-14 Medien: u. a. 18/8</li> <li><b>GL 2:</b> Öffentliche Institutionen: u. a. 73/8, 116/13 Schulsystem: u. a. 8/1 Medien: u. a. 59/1-3, 90-91 (<i>Check-in</i>), 93/3, 112/5-6</li> </ul>
<b>Schule, Ausbildung, Arbeitswelt</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schullaufbahn, Ausbildung, Studium, Arbeitsmarkt im In- und Ausland</li> <li>Berufe, Praktika</li> <li>Berufspläne, Bewerbung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Praktika im Ausland</li> <li>Auslandsjahr</li> <li>Studium im Ausland</li> <li>berufliche Mobilität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>GL 1:</b> Schulalltag: u. a. 32-33 (<i>Check-in</i>), 35/4, 39/14, 42-43 (<i>Unit task</i>) Einkaufen: u. a. 90-91 (<i>Check-in</i>), 92</li> </ul>

<b>Gesellschaft und öffentliches Leben</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz</li> </ul>	
	(Station 1) <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 2:</u> Einkaufen: u. a. 47/3</li> </ul>

<b>Kultur und historischer Hintergrund</b> Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

<b>Traditionen und historische Aspekte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Feiertage, Feste</li> <li>▪ Essen und Trinken (regionale Küche)</li> <li>▪ Persönlichkeiten</li> <li>▪ Verbreitung der Zielsprache</li> <li>▪ für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen</li> <li>▪ Globalisierung und nationale Identität</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folklore</li> <li>▪ regionale Besonderheiten weiterer Länder der Zielsprache</li> <li>▪ Zukunftsvisionen</li> <li>▪ Kolonialismus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1:</u> Feste: u. a. 122-123/1-6 (<i>Across cultures</i>), 108-109 (<i>Check-in</i>) Essen/Trinken: u. a. 104-105/1-5 (<i>Across cultures</i>), 124/3 Traditionen: u. a. 122/2 (<i>Across cultures</i>), 123/4 (<i>Across cultures</i>)</li> <li>• <u>GL 2:</u> Traditionen: u. a. 130-131/1-4 (<i>Across cultures</i>) Geschichte: u. a. 30 (<i>Station 1</i>), 116/14, 122 (<i>Story</i>) Verbreitung der Zielsprache: u. a. 88-89/1-5</li> </ul>
<b>Kulturelle Aspekte</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten</li> <li>▪ Musik, Film, Literatur, bildende Kunst</li> <li>▪ traditionelle und aktuelle Kunstformen</li> <li>▪ Sport- und Großereignisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Architektur</li> <li>▪ Ausstellungen, Konzerte, Theater, Kino</li> <li>▪ Straßenkunst, Performance, digitale Kunstformen</li> <li>▪ kulturelle Strömungen und Subkulturen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1:</u> Städte, Regionen: u. a. 68-69 (<i>Check-in</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>)</li> <li>• <u>GL 2:</u> Städte, Regionen: u. a. 48-49/1-5, 50-51 (<i>Check-in</i>), 114 (<i>Station 2</i>) Musik: 94/6 Kult. Ereignisse: u. a. 108-109 (<i>Check-in</i>) Sport- und Großereignisse: u. a. 68-69 (<i>Check-in</i>), 75/14, 80-82 (<i>Story</i>)</li> </ul>

<b>Natur und Umwelt</b> Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

<b>Regionale Gegebenheiten</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stadt und Land</li> <li>• geografische Gegebenheiten</li> <li>• Tiere und Pflanzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tourismus</li> <li>• Gestaltung von Großstädten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 1:</u> Stadt und Land: u. a. 74-75/11-13 Tiere und Pflanzen: u. a. 24 (<i>Story</i>), 74-75/11-13</li> <li>• <u>GL 2:</u> Stadt/Tourismus: u. a. 50-51 (<i>Check-in</i>)</li> </ul>
<b>Umwelt und Ökologie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetter, Klima</li> <li>• Mensch und Natur, Nachhaltigkeit</li> <li>• eigener Beitrag zum Umweltschutz</li> <li>• Erfindungen, Wissenschaft und Technik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Naturgewalten</li> <li>• Umweltverbände und -initiativen</li> <li>• Zukunftsszenarien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>GL 2:</u> Wetter: 125/1 Umweltschutz: 35/13-14, 64/4</li> </ul>