|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Orange Line 3**Abgleich mit dem Rahmenlehrplan für Berlin und Brandenburg (Moderne Fremdsprachen)Jahrgangsstufe 1-10 Kompetenzerwartungen auf Niveau D/E |
|  |  | **Vorbemerkung**Niveau D bezieht sich auf Standards die innerhalb der Jahrgangstufen 5 bis 7 erreicht werden, Niveau E wird zwischen Jahrgangsstufen 7 und 8 erreicht. Themen und Inhalte sind für alle Jahrgangstufen anwendbar.  |

Kompetenzen und Standards

1 Funktionale kommunikative Kompetenz

***Hör-/Hörsehverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **D** | einfachen – ggf. auch authentischen – Hör-/Hörsehtexten mit weitgehend bekannten sprachlichen Mitteln das Thema (global) und gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache zu vertrauten Alltagsthemen gesprochen wird  | OL 3: u. a. 9/2, 25/2, 75/3 |
| angeleitet visuelle Elemente, den Kontext und Hörerwartungen zum Verstehen nutzen, sowie einfache Hörtechniken anwenden und bei Verständnisschwierigkeiten weiterhin folgen [orientiert an A1/GeR] | OL 3: u. a. 13/5, 59/4 *Listening skills*, 81/5 |
| **E** | kurzen authentischen Hör-/Hörsehtexten mit einem hohen Anteil bekannter sprachlicher Mittel das Thema (global) bzw. gezielt Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen oder Wiederholungen in Standardsprache über vertraute Alltagsthemen gesprochen wird | OL 3: u. a. 55/4, 97/3, 87/2 |
| zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt bilden sowie einfache Hörtechniken und Strategien anwenden | OL 3: u. a. 25/*Viewing skills*, 59/4 *Listening skills*, 87/1-2 |

***Leseverstehen***

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **D** | kurzen, einfachen – auch authentischen –Texten zu vertrauten Alltagsthemen angeleitet Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie nur einen sehr geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten und ggf. visuelle Hilfen das Verstehen unterstützen | OL 3: u. a. 16/1-2, 20/2-23/6, 62/2-64/5 |
| angeleitet einfache Lesetechniken sowie erste Strategien zur Bedeutungserschließung anwenden [orientiert an A1/GeR] | OL 3: u. a. 21/*Reading skills*, 31/*Reading skills*, 54/*Reading skills* |
| **E** | einfachen authentischen Texten zu vertrauten Alltagsthemen gezielt Hauptaussagen (global) und Einzelinformationen (selektiv) entnehmen, wenn sie einen geringen Anteil unbekannter Wörter und Wendungen enthalten | OL 3: u. a. 31/*Reading skills*, 76/2, 84/2-4  |
| zunehmend selbstständig Hypothesen zum Textinhalt aufstellen und einfache Lesetechniken sowie Strategien zum Verstehen unbekannter Wörter anwenden | OL 3: u. a. 31/*Reading skills*, 43/*Reading skills,* 85*/Reading skills* |

***Sprechen - Dialogisches Sprechen***

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **D** | unter Verwendung geübter sprachlicher Mittel zu sehr vertrauten Alltagsthemen einen Dialog führen | OL 3: u. a. 15/11, 61/9, 83/10 |
| einfache Fragen und Feststellungen formulieren und auf solche reagieren [orientiert an A1/GeR] | OL 3: u. a. 17/4, 79/10, 85/5b |
| **E** | in vertrauten Alltagssituationen mit vorhersehbarem Ablauf zusammenhängend sprachlich agieren und reagieren, dabei bekannte sprachliche Mittel zunehmend freier anwenden | OL 3: u. a. 41/10, 61/9, 83/10 |

***Sprechen - Monologisches Sprechen***

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **D** | grundlegende Informationen über vertraute Alltagsthemen unter Verwendung einfacher geübter sprachlicher Mittel nach Vorbereitung zusammenhängend vortragen [orientiert an A1/GeR] | OL 3: u. a. 19/9, 39/6, 45/3  |
| **E** | mit einfachen sprachlichen Mitteln über vertraute Alltagsthemen zunehmend frei zusammenhängend sprechen | OL 3: u. a. 19/9, 37/11, 93/4 |

***Schreiben***

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **D** | mit einfachen vertrauten sprachlichen Mitteln kurze, vorbereitete Texte zu Alltagsthemen verfassen | OL 3: u. a. 79/11, 99/10, 103/10 |
| unter Anleitung Schreibprozesse durch das Sammeln von Ideen und Wortmaterial vorbereiten [orientiert an A1/GeR] | OL 3: u. a. 46-47, 51/3, 88/Step 1 |
| **E** | mit vertrauten sprachlichen Mitteln kurze zusammenhängende Texte zu Alltagsthemen verfassen und dabei einige elementare Textsortenmerkmale beachten | OL 3: u. a. 51/3, 57/11, 88-89 |
| unter Anleitung ihren Schreibprozess vorbereiten und ihre Texte nach ausgewählten Kriterien überarbeiten | OL 3: u. a. 23/*Writing skills*, 51/*Writing skills*, 113/*Writing skills* |

***Sprachmittlung***

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **B-D** | einzelne, sprachlich einfach erschließbare Informationen aus Texten zu vertrauten Alltagssituationen adressaten- und situationsangemessen auswählen und sinngemäß mündlich und zunehmend schriftlich in die jeweils andere Sprache übertragen | OL 3: u. a. 24, 44, 66, 86, 106 |
| zunehmend den Unterschied zwischen Sprachmittlung und Übersetzung erkennen und damit umgehen | OL 3: u. a. 24, 66, 86 |
| **E-F** | einfach zu entnehmende Informationen aus authentischen Texten zu vertrauten Alltagssituationen und -themen adressaten- und situationsangemessen sinngemäß in die jeweils andere Sprache übertragengrundlegende Techniken der lexikalischen Umschreibung und syntaktischen Vereinfachung anwenden | OL 3: u. a. 24, 44, 66, 86, 106OL 3: u. a. 66/1wird auch in den Folgenbänden behandelt |

***Verfügen über sprachliche Mittel***

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **D** | ein elementares Repertoire an sprachlichen Mitteln, die sich auf sprachlich vorbereitete Alltagssituationen und -themen beziehen, verständlich und angemessen anwenden [orientiert an A1/GeR] | OL 3: u. a. 15/11, 37/11, 39/6 |
| **E** | in vertrauten Alltagssituationen und zu bekannten Themen zunehmend spontan sprachlich agieren und dabei erlernte sprachliche Mittel angemessen anwenden | OL 3: u. a. 25/3, 83/10, 93/4 |

2 Interkulturelle kommunikative Kompetenz

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **A-D** | landeskundliche Gegebenheiten der jeweiligen Zielsprachenländer wahrnehmen, diese mit ihrer eigenen Kultur vergleichen und sich exemplarisch soziokulturelles Wissen aneignen | OL 3: u. a. 19/*Culture box*, 38/*Culture box*, 96/*Culture box* |
| Fremdem und Ungewohntem offen und interessiert begegnen, Unterschiede wahrnehmen sowie sich auf interkulturelle Begegnungssituationen einlassen | OL 3: u. a. 25/*Culture box*, 66, 86 |
| elementare kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster unter Anleitung erkennen und in Alltagssituationen zunehmend angemessen agieren | OL 3: u. a. 67/*Culture box*, 83/10, 96/*Culture box* |
| **E-H** | ihr soziokulturelles Orientierungswissen zunehmend selbstständig erweitern, neue Informationen einordnen und dabei Stereotype zunehmend kritisch hinterfragen | OL 3: u. a. 9/*Culture box*, 107/*Culture box* |
| sich offen mit kulturspezifischen Wertvorstellungen und Handlungsweisen in den Zielsprachenländern reflektierend auseinandersetzen und diese mit ihren persönlichen kulturell und/oder sozial bedingten Erfahrungen vergleichen | OL 3: u. a. 25/*Culture box*, 67/*Culture box,* 86 |
| in Begegnungssituationen zunehmend sprachlich und kulturell angemessen agieren, mit anderen Perspektiven umgehen, ggf. Unstimmigkeiten aushalten und reflektiert Entscheidungen treffen | OL 3: u. a. 66, 83/10, 86 |

3 Text- und Medienkompetenz

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **C-D** | ihre Vorkenntnisse und Erfahrungen zu Texten nutzen, um angeleitet Rückschlüsse über Inhalt und Funktion von fremdsprachigen Texten zu ziehen | OL 3: u. a. 31/1, 43/*Reading skills*, 62/1 |
| vertraute Textsorten benennen und mithilfe von Vorlagen produzieren | OL 3: u. a. 31/1, 51/*Writing skills*, 88-89 |
| bekannte digitale und analoge Medien zur Informationsbeschaffung und Textproduktion unter Anleitung nutzen | OL 3: u. a. 47/*Study skills,* 65/*Study skills*, 89/*Writing skills* |
| einfache Präsentationsformen unter Anleitung verwenden | OL 3: u. a. 27/Step 5, 37/*Study skills,* 47/Step 6 |
| **E-F** | mithilfe sprachlichen, inhaltlichen sowie textsortenspezifischen Wissens einfache, auf ihre Lebenswelt bezogene literarische Texte, Sachtexte, diskontinuierliche Texte und mediale Präsentationen aufgabenbezogen erschließen  | OL 3: u. a. 54/*Reading skills*, 73/*Dictionary skills*, 105/*Reading skills* |
| Kenntnisse über wesentliche Merkmale einer zunehmenden Anzahl verbreiteter Textsorten bei der eigenen Textproduktion anwenden | OL 3: u. a. 57/11, 68-69, 79/11 |
| sich in kreativen Aufgaben mit den Perspektiven und Handlungsmustern von Personen, Charakteren und Figuren, die ihrer Lebenswelt nahestehen, auseinandersetzen und ggf. einen Perspektivwechsel vollziehen | OL 3: u. a. 23/6-7, 85/5, 104/4 |
| digitale und analoge Medien weitgehend selbstständig zur Informationsbeschaffung und Textproduktion nutzen | OL 3: u. a. 47/*Study skills,* 65/*Study skills*, 105/6a |
| Präsentationsformen zunehmend selbstständig und funktional in Bezug auf einfache Inhalte anwenden | OL 3: u. a. 37/11, 89/Step 6, 105/6a |

4 Sprachbewusstheit

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **D** | in vertrauten mündlichen Alltagssituationen und einzelnen eingeübten schriftlichen Textsorten die kulturelle Prägung von Sprachhandeln (z. B. Wortwahl, Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und zunehmend berücksichtigen | OL 3: u. a. 25/*Viewing skills*, 83/*Speaking skills*, 96/*Culture box* |
| elementare sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln zunehmend bewusst nutzen | OL 3: u. a. 18/*Language detectives*, 36/*Language detectives,* 98/*Language detectives*-99/10 |
| **E-F** | in einer zunehmenden Vielfalt lebensweltbezogener Situationen die kulturelle Prägung von Sprachhandeln erkennen, reflektieren und beim eigenen Sprachgebrauch immer selbstständiger berücksichtigen | OL 3: u. a. 67/*Culture box*, 96/*Culture box*, 109/*Speaking skills* |
| die Bedeutung von Sprache für die Bildung von Identität reflektieren | OL 3: u. a. 9/*Culture box*, 67/*Culture box*, 96/*Culture box* |
| sprachliche Regeln erschließen und für das eigene Sprachhandeln bewusst nutzen | OL 3: u. a. 18/ *Language detectives-*19/9, 56/*Language skills*-57/11, 78/*Language detectives*-79/11 |

5 Sprachlernkompetenz

|  |  |
| --- | --- |
| **Die Schülerinnen und Schüler können** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
| **C-D** | Strategien des Sprachenlernens angeleitet nutzen (z. B. Verfahren zur Wortschatzaneignung, Anwendung von Hilfsmitteln und Nachschlagewerken) | OL 3: u. a. 46-47/*Study skills*, 65/*Study skills*, 72/*Dictionary skills* |
| eigene sprachliche Kompetenzen angeleitet überprüfen und Möglichkeiten für die individuelle Weiterarbeit nutzen | OL 3: *Checkpoint* in jeder Unit |
| Strategien der Sprachproduktion und -rezeption aufgabenbezogen einsetzen (z. B. selektives Lesen, Kompensationsstrategien, Strategien zum Umgang mit Nichtverstehen) | OL 3: u. a. 30/*Reading skills*, 50/*Writing skills*, 72/*Dictionary skills*, 92/*Speaking skills*, 172 |
| Begegnungen mit der Fremdsprache für das eigene Sprachenlernen angeleitet nutzen | OL 3: u. a. 66, 86, 106 |
| **E-H** | zunehmend selbstständig grundlegende Strategien des Sprachenlernens anwenden die Einschätzung des eigenen Lernstands als Grundlage für die Planung der individuellen Lernarbeit nutzen | OL 3: u. a. 72/*Dictionary skills**Checkpoint* in jeder Unit |
| zunehmend selbstständig grundlegende Strategien der Sprachproduktion und –rezeption anwenden | OL 3: u. a. 30/*Reading skills*, 50/*Writing skills*, 72/*Dictionary skills*, 92/*Speaking skills*, 172*Task* in jeder Unit |
| Begegnungen mit der Fremdsprache zunehmend selbstständig für das eigene Sprachenlernen nutzen | wird in den Folgebänden behandelt |

Themen und Inhalte

***Individuum und Lebenswelt***

|  |  |
| --- | --- |
| Persönlichkeit | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Personenbeschreibung, der menschliche Körper, individuelle Merkmale, Kleidung | OL 3: u. a. 23/6, 142-43wird auch in OL 1 und 2 behandelt |
| - eigene Biografie, Selbstbild, Identität | OL 3: u. a. 19/9, 87, 104-105 |
| - Interessen, Hobbys, Aktivitäten | OL 3: u. a. 37/11, 32-33, 44 |
| - Sport, Gesundheit, Suchtgefahren | OL 3: u. a. 32-34, 37 |
| - Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen | OL 3: u. a. 106/2 |
| - Vorbilder, Berühmtheiten | OL 3: u. a. 25/*Culture box*, 54/1, 62-65, 138-39 |

|  |  |
| --- | --- |
| Kontakte, Alltag und Konsum | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter | OL 3: u. a. 76, 79/11, 96/1 |
| - Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft | OL 3: u. a. 79/11, 104-105 |
| - Tagesablauf, häusliche Tätigkeiten, Rollen- und Arbeitsteilung | OL 3: u. a. 96/1 |
| - Feiern, Ereignisse | OL 3: u. a. 95, 104-105 |
| - Nahrungsmittel, Essgewohnheiten, gesunde Ernährung | OL 3: u. a. 66, 96/*Culture box* |
| - Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz, Werbung | OL 3: u. a. 80, 83/10, 100/1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Wohnen und Wohnumfeld | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Wohnung, Zimmer, Einrichtung, Hausrat | OL 3: u. a. 49, 96/1 |
| - Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld, Treffpunkte, Jugendzentren | OL 3: u. a. 13/5, 15/11, 19//9 |
| - Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel, Schulweg | OL 3: u. a. 100/1, 101/4, 103/10 |

***Gesellschaft und öffentliches Leben***

|  |  |
| --- | --- |
| **Gesellschaftliches Zusammenleben** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen | OL 3: u. a. 132 |
| - Regeln/Normen des Zusammenlebens | OL 3: u. a. 86, 102/7 |
| - Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten | OL 3: u. a. 87, 104-05, *Way in* aller Units |
| - Lebenskonzepte | OL 3: u. a. 76/1, 104-105 |
| - Stereotype, Mobbing | Wird in den Folgebänden behandelt |
| - digitale und analoge Medien | OL 3: u. a. 67 |
| - gesellschaftliches Engagement | OL 3: u. a. 132-33 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ausbildung, Arbeitswelt, Konsum** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Arbeitsmaterial, Klassenraum, Schultag, Unterrichtsfächer | wurde in OL 1 behandelt  |
| - Schultypen, Schulsystem |  |
| - Schullaufbahn, Ausbildung, Studium, Arbeitsmarkt im In- und Ausland | Wird in den Folgebänden behandelt |
| - Berufe, Praktika | OL 3: u. a. 74-75, 87/3, 106 |
| - Berufspläne, Bewerbung | OL 3: u. a. 87/3, 106/2 |

***Kultur und historischer Hintergrund***

|  |  |
| --- | --- |
| **Traditionen und historische Aspekte** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Feiertage, Feste | OL 3: u. a. 95, 104/3, 130-31 |
| - Essen und Trinken (regionale Küche) | OL 3: u. a. 53, 66, 96 |
| - Persönlichkeiten | OL 3: u. a. 54/1, 62-65, 134-35 |
| - Verbreitung der Zielsprache |  |
| - für die Gegenwart bedeutsame historische Aspekte | OL 3: u. a. 25, 10-11, 84-85, 130-31, 136-139 |
| - Globalisierung und nationale Identität | OL 3: u. a. 87/*Culture box* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulturelle Aspekte** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten | OL 3: u. a. 12, 42-43, 100/1, *Way in* aller Units |
| - Musik, Film, Literatur, bildende Kunst | OL 3: u. a. 94, 107, 110-111 |
| - traditionelle und aktuelle Kunstformen | OL 3: u. a. 94-95 |
| - Sport- und Großereignisse | OL 3: u. a. 24, 134-35 |

***Natur und Umwelt***

|  |  |
| --- | --- |
| **Regionale Aspekte** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Stadt und Land | OL 3: u. a. 16-17, 19/9, 100 |
| - geografische Gegebenheiten | OL 3: u. a. 8, 32-33, 72 |
| - Tiere und Pflanzen | OL 3: u. a. 16/1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umwelt** | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| - Wetter, Klima | OL 3: u. a. 61/7 |
| - Mensch und Natur, Nachhaltigkeit | OL 3: u. a. 53 |
| - eigener Beitrag zum Umweltschutz | Wird in den Folgebänden behandelt |
| - Erfindungen, Wissenschaft und Technik | OL 3: u. a. 54/1, 57/11, 67 |