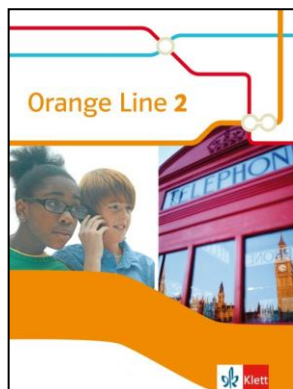


## Orange Line 1 und 2

Abgleich mit dem Kernlehrplan für die  
Hauptschule in Nordrhein-Westfalen

Kompetenzerwartungen am Ende der  
Doppeljahrgangsstufe 5/6



# 1 Kommunikative Kompetenzen

## Hörverstehen und Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
im Unterricht häufig verwendete Aufforderungen, Fragen und Erklärungen sowie Beiträge ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler verstehen.	OL 1: u. a. 35/5-7, 79/12 <i>Study skills</i> , 184-185 OL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> , 189/ <i>Classroom phrases</i>
einfachen (auch authentischen) erzählenden Darstellungen, u. a. Hörszenen, Spielszenen, Filmszenen, kurzen Geschichten und altersgemäßen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen.	OL 1: u. a. 22/4, 31, 103, 105/ <i>Step 3</i> OL 2: u. a. 8/2, 61/2, 91/3
einfache Mitteilungen oder Informationen, u. a. zu Freunden, zur Familie, zur Arbeit, zur schulischen Umgebung, zu Zahlen, Preisangaben, Uhrzeiten verstehen.	OL 1: u. a. 45, 14/1, 55/7, 32/2, 55/5, 77/4, 58/4 OL 2: u. a. 10/3, 67/2, 91/3

## Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Arbeitsanweisungen, Anleitungen und Erklärungen in bekanntem Kontext verstehen.	OL 1: u. a. 48, 86-87, 184 OL 2: u. a. 82-83, 122-123, 189/ <i>Classroom phrases</i>
Lehrbuchtexten und einfachen authentischen Texten mit überwiegend bekanntem Wortschatz, u. a. kurzen Geschichten, Spielszenen, Gedichten die Handlungsträger und Handlungsabläufe entnehmen.	OL 1: u. a. 55/4, 100/3-101/4, 121/3-4 OL 2: u. a. 18/3, 38/3, 118/3
kurzen privaten und öffentlichen Alltagstexten, u. a. kurzen persönlichen Briefen und E-Mails, Hinweistafeln, Schildern, Plakaten, Stadtplänen die wesentlichen Informationen entnehmen.	OL 1: u. a. 50-51, 85, 108-109, 116/1-2, 122/1 OL 2: u. a. 87/2, 88-89, 109

## Sprechen: an Gesprächen teilnehmen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mit einfachen sprachlichen Mitteln Gespräche führen und sich am <i>classroom discourse</i> aktiv beteiligen, u. a. durch Anweisungen, Fragen, Erklärungen.	OL 1: u. a. 35/5-7, 79/12 <i>Study skills</i> , 184-185 OL 2: u. a. 18/1, 118/1, 189/ <i>Classroom phrases</i>
in Rollenspielen lebensnahe Alltagssituationen erproben.	OL 1: u. a. 79/12, 109, 115/11 OL 2: u. a. 22-23, 57/11, 77/11
auf einfache Sprechanlässe reagieren und elementare Sprechsituationen bewältigen, u. a. sich begrüßen und verabschieden, sich und andere vorstellen, Auskünfte einholen und geben.	OL 1: u. a. 8/1, 20/9, 24/1-2 OL 2: u. a. 9/3, 29/3, 89/4
Zahlen, Angaben zu Mengen/Preisen/Größen und Angaben zu Zeit und Datum verwenden.	OL 1: u. a. 55/6, 73/4-5, 77/5-6 OL 2: u. a. 51/8, 61/3, 77/11

## Sprechen: zusammenhängendes Sprechen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
unter Nutzung von adäquaten sprachlichen Mitteln über Texte und Bilder sprechen sowie Arbeitsergebnisse in elementarer Form vorstellen.	OL 1: u. a. 10/2-3, 34/1-3, 112/2 OL 2: u. a. 74/1, 93/10, 108/1 OL 1: u. a. 27, 67, 85 OL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> , 103/ <i>Step 5</i>
sich mit einfachen Wendungen über Menschen und Orte äußern.	OL 1: u. a. 13/3, 33/3, 91/3, 111/3 OL 2: u. a. 29/3, 63/ <i>Step 4</i> , 73/10b

sich selbst, ihre Familie, Freunde, Hobbys vorstellen und in einfacher Form aus dem eigenen Erlebnisbereich berichten und erzählen.	OL 1: u. a. 13/4, 17/13, 26-27 OL 2: u. a. 13/10b, 18/1, 69/3
Lebenssituationen im Alltagsleben, u. a. Tagesabläufe, Freizeitverhalten, schulische und berufliche Tätigkeiten der eigenen Familie und von Freunden mit einfachen sprachlichen Mitteln beschreiben.	OL 1: u. a. 61/12, 75/11, 124-125 OL 2: u. a. 17/10, 20, 30-31, 206/ <i>Word bank</i>
einfache altersgemäße Texte, u. a. Lieder, Reime, Sprichwörter, Gedichte, kurze Geschichten vorlesen und auswendig vortragen.	OL 1: u. a. 35/8, 81/5, 148 OL 1: u. a. 17/13, 39/8, 148 OL 2: u. a. 11/6, 43/ <i>Step 6</i> , 150/2
eine kurze, einfache Präsentation nach vorheriger Übungsphase zu einem vertrauten Thema vortragen.	OL 1: u. a. 26-27, 57/15, 66-67 OL 2: u. a. 43/ <i>Step 6</i> , 63/ <i>Step 5</i> , 103/ <i>Step 5</i>

## Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Notizen anfertigen,	OL 1: u. a. 26/ <i>Step 1</i> , 89/1, 141/4 OL 2: u. a. 34/ <i>Study skills</i> , 35/5, 53/ <i>Study skills</i>
erarbeitete (Lehrbuch-)Texte umformen oder ergänzen, z. B. Dialoge vervollständigen, das Ende einer Geschichte umgestalten, Perspektivwechsel vornehmen.	OL 1: u. a. 43/5, 105/ <i>Step 4</i> , 113/7 OL 2: u. a. 34/2b, 53/12, 119/4a
kurze persönliche Alltagstexte, z. B. Einladungen, Postkarten, Briefe, E-Mails, SMS schreiben und  Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben, u. a. Familie, Freunde, Schule, Tiere.	OL 1: u. a. 17/12b, 43/5a, 49, 63/4, 84-85, 89, 119/10, 121/5 OL 2: u. a. 77/11a, 109/3 OL 1: u. a. 26-27, 41/12, 57/15 OL 2: u. a. 13/10, 53/12b
Kohäsion herstellen durch Verwendung der häufigsten Konnektoren (z. B. <i>and</i> , <i>because</i> , <i>but</i> , <i>or</i> ).	OL 1: u. a. 57/15, 61/12, 121/4 OL 2: u. a. 29/3, 87/1, 107/2, 117/10
Bilder und andere graphische Elemente als Sprach- und Schreibenanlässe nutzen.	OL 1: u. a. 17/13, 21/14, 43/5b OL 2: u. a. 59/4b, 77/11, 93/10

## Sprachmittlung

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
in einfachen, im Rollenspiel simulierten Anwendungssituationen einzelne Sätze verstehen und auf Deutsch das Wichtigste wiedergeben bzw. erklären.	OL 1: u. a. 24, 102 OL 2: u. a. 60, 120
in realen Begegnungssituationen einfache Informationen auf Deutsch wiedergeben, z. B. aus Anzeigen, Prospekten, Ansagen, Arbeitsanweisungen im Unterricht.	OL 1: u. a. 64, 82, 122 OL 2: u. a. 20, 40, 80, 100, 189/ <i>Classroom phrases</i>

# 2 Interkulturelle Kompetenzen

## Orientierungswissen

Die Schülerinnen und Schüler verfügen über ein grundlegendes Orientierungswissen zu folgenden Themen:	Seite/Übung bzw. Seite
<b>Lebensplanung und Teilhabe am gesellschaftlichen Leben:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Familie, Freunde, tägliches Leben und Tagesabläufe, Freizeit; Einblicke in das Alltagsleben von Kindern und Jugendlichen in Großbritannien</li> <li>Feste und Traditionen, exemplarische historisch oder kulturell wichtige Persönlichkeiten und Ereignisse (z. B. Guy Fawkes, Robin Hood, Einblicke in altersgemäße aktuelle kulturelle Ereignisse)</li> </ul>	OL 1: u. a. 14/2, 52-53, 59/6, 92/1, 96/1 OL 1: u. a. 42-43, 48-49, 70-71, 100-101 OL 2: u. a. 18/2, 54/2, 94/5 OL 2: u. a. 28-29, 34/ <i>Culture box</i> , 58-59, 146-147, 150/ <i>The story of Robin Hood</i>

<b>Schule und Berufsorientierung:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aspekte des Schulalltags einer Schule in Großbritannien, Schule und schulisches Umfeld (Fächer, Stundenplan, Tagesablauf);</li> <li>vertraute Berufsbilder</li> </ul>	OL 1: u. a. 32-33, 38/1-3, 45 OL 2: u. a. 20, 70/1, 80 OL 1: u. a. 58/1, 100-101, 110-111 OL 2: u. a. 34-35, 78/2, 117/10
--	--

## Werte, Haltungen und Einstellungen

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Die Schülerinnen und Schüler können spielerisch andere Sichtweisen erproben und dabei kulturspezifische Besonderheiten berücksichtigen (z. B. in Rollenspielen, in Figureninterviews, beim szenischen Lesen).	OL 1: u. a. 23/5a, 81/5, 121/5 OL 2: u. a. 22-23, 33/10, 36/8, 37/10, 37/ <i>Speaking skills</i> , 79/4

## Handeln in Begegnungssituationen

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
einfache reale und fiktive Begegnungssituationen bewältigen. Sie kennen einige wichtige kulturspezifische Verhaltensweisen (u. a. Höflichkeitskonventionen) und können diese anwenden.	OL 1: u. a. 8/1, 79/12, 115/11 OL 2: u. a. 9/3, 27/1, 90/ <i>Culture box</i>

# 3 Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit

## Aussprache und Intonation

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Intonations- und Aussprachemuster auf neue Wörter und Redewendungen übertragen.	OL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 93/6-7 OL 2: u. a. 55/6, 75/6, 115/6
die Intonation von einfachen Aussagesätzen, Fragen und Aufforderungen im Allgemeinen angemessen realisieren.	OL 1: u. a. 35/6-7, 81/5 <i>Study skills</i> , 109/1 OL 2: u. a. 15/4, 34/3, 94/4

## Wortschatz

<b>Die Schülerinnen und Schüler verfügen über einen elementaren Grundwortschatz, der folgende Bereiche umfasst:</b>	Seite/Übung bzw. Seite
<i>classroom discourse</i> ,	OL 1: u. a. 35/5-7, <i>Instructions</i> 184, 185/ <i>Classroom phrases</i> OL 2: u. a. 188/ <i>Instructions</i> , 189/ <i>Classroom phrases</i>
ausgesuchte Themen und Erfahrungsfelder des interkulturellen Lernens	OL 1: u. a. 32-33, 70-71, 103 OL 2: u. a. 197, 215, 225
Alltagskommunikation	OL 1: u. a. 79/12, 99/12, 115/11 OL 2: u. a. 205, 206, 217

## Grammatik

<b>Die Schülerinnen und Schüler können</b>	Seite/Übung bzw. Seite
Personen, Sachen, Sachverhalte, Tätigkeiten und Geschehnisse bezeichnen und beschreiben <ul style="list-style-type: none"> <li><i>nouns: singular, plural</i>,</li> </ul>	OL 1: u. a. 19/6, 19/8, 162

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>genitive</i>;</li> <li>• <i>adjectives/adverbs</i>.</li> </ul>	OL 1: u. a. 15/6, 160 OL 1: u. a. 113/5 OL 2: u. a. 49/3, 71/5, 160, 166-167
bejahte und verneinte Aussagen, Fragen und Aufforderungen formulieren ( <i>statements, questions, negations</i> ),	OL 1: u. a. 20-21, 36-37, 40-41 OL 2: u. a. 17/10, 33/9, 92/7
räumliche, zeitliche und logische Bezüge zwischen Sätzen herstellen; Satzverbindungen mit <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>and, or, but, adverbial clauses</i>,</li> <li>• <i>clauses of comparison</i>.</li> </ul>	OL 1: u. a. 57/15, 61/12, 121/4 OL 2: u. a. 29/3, 107/2c, 175 OL 2: u. a. 53/11, 53/12, 56/9
über gegenwärtige, vergangene und zukünftige Ereignisse aus dem eigenen Erfahrungsbereich berichten und erzählen sowie in einfacher Form Wünsche und Interessen ausdrücken, u. a. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>simple present</i>,</li> <li>• <i>present progressive</i></li> <li>• <i>simple past</i></li> <li>• <i>present perfect</i></li> <li>• <i>will future</i></li> <li>• <i>going to future</i>.</li> </ul>	OL 1: u. a. 16-17, 20-21, 40-41, 56-57, 60-61, 74-75, 78-79 OL 2: u. a. 72/7, 72/8, 170-171 OL 2: u. a. 92/7, 96/8, 173-174 OL 1: u. a. 94-95, 98-99, 114-115, 118-119 OL 2: u. a. 12/7, 16/8, 162-163 OL 2: u. a. 32, 33/9, 36/8, 164-165 OL 1: u. a. 23/Text 4, 62/Z16-17 OL 2: u. a. 77/10, 117/10, 172, 178 OL 2: u. a. 112/7, 113/9, 176-177
grammatische Elemente und Strukturen identifizieren und einfache Regelformulierungen verstehen und diese Regeln anwenden.	OL 1: u. a. 16-17, 20, 36, 40, 56-57, 60-61, 74-75, 94, 98, 114-115, 118 OL 2: u. a. 12/Language box, 52/Language box, 96/Language box

## Orthographie

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
grundlegende Rechtschreibregeln anwenden,	OL 1: u. a. 15/5, 55/9, 73/5 OL 2: u. a. 35/5, 103/Study skills, 107/2
grundlegende Laut-Buchstaben-Verbindungen anwenden.	OL 1: u. a. 39/8, 117/5, 183 OL 2: u. a. 55/6, 75/6, 187/Sounds

## Sprachbewusstheit (language awareness)

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mit der Fremdsprache experimentieren und dabei einfache sprachliche Regelmäßigkeiten sowie deutliche Abweichungen von der Regel entdecken.	OL 1: u. a. 77/8, 113/7, 148 OL 2: u. a. 11/5, 55/6, 75/6
einfache sprachliche Phänomene mit sprachlichen Mitteln im Deutschen und ggf. in den Herkunftssprachen vergleichen und Ähnlichkeiten sowie Interferenzen erkennen und zunehmend im eigenen Sprachgebrauch berücksichtigen.	OL 1: u. a. 160, 186, 187 OL 2: u. a. 60/Culture box, 90/Culture box, 190

## 4 Methodische Kompetenzen

### ***Umgang mit Texten und Medien***

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache kurze Texte bearbeiten, indem sie unterschiedliche Lese- und Hörtechniken (detailliert, suchend bzw. selektiv und global zielgerichtet einsetzen (z. B. mit Hilfe von <i>true/false statements, multiple choice, sentence completion</i> ).	OL 1: u. a. 18/4, 43/4, 92/2 OL 2: u. a. 10/3, 38/3, 98/3
einfache kurze Texte bezogen auf wesentliche Informationen und typische Merkmale untersuchen, z. B. <ul style="list-style-type: none"> <li>Hauptfiguren und Handlung bei kurzen Geschichten; Teilnehmer, Handlungskontext und Thema bei Gesprächen, Telefonaten und Interviews;</li> <li>Kontext und Botschaft bei Anweisungen, Werbung und Briefen).</li> </ul>	OL 1: u. a. 58/2, 100/3-101/4, 112/2 OL 2: u. a. 10/2, 18/3, 34/2, 94/3  OL 2: u. a. 86-87/ <i>Reading skills</i> , 88-89, 117/11
einfache kurze Texte mit Hilfe elementarer Erschließungstechniken dekodieren, u. a. durch Einbeziehen von Abbildungen oder Layout-Elementen.	OL 1: u. a. 23/ <i>Study skills</i> , 51/1, 80/1 OL 2: u. a. 38/2, 58/2, 98/2
einfache kurze Texte umformen, gestalten sowie darstellen (z. B. Geschichten, kleine Gedichte und Dialoge).	OL 1: u. a. 23/5, 43/5, 113/7 OL 2: u. a. 11/5, 19/4, 99/5
einfache kurze Texte aus dem Internet bzw. Radio oder Fernsehen zusammenstellen und Bild- und Textinformation in Beziehung setzen.	OL 1: u. a. 110/1-2, 51/1 OL 2: u. a. 98-99, 102-103, 124-125
einfache kurze Texte zielgerichtet bearbeiten, u. a. durch Markieren und Unterstreichen.	OL 1: u. a. 81/4, 110/1, 121/3 Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen gibt es im Workbook (978-3-12-548081-0): u. a. 35, 64
im Rahmen der Planung und Überarbeitung von (eigenen) Texten Vorwissen aktivieren.	OL 1: u. a. 22/1, 72/1, 103/1 OL 2: u. a. 38/1, 68/1, 108/1
einfache Notizen zur Gedächtnisstütze oder Strukturhilfe anfertigen.	OL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 105/ <i>Step 3</i> OL 2: u. a. 34/ <i>Study skills</i> , 35/5, 53/ <i>Study skills</i>
einfache Textkonventionen beachten, (z. B. Adressatenbezug, Höflichkeitsformen, Einleitung).	OL 1: u. a. 17/12, 88-89, 119/10 OL 2: u. a. 37/ <i>Speaking skills</i> , 106-107
Korrekturen und Überarbeitungen, u. a. in Bezug auf Lesbarkeit, Vollständigkeit, Korrektheit vornehmen.	OL 1: u. a. 89, 119/10, 125/ <i>Step 5</i> OL 2: u. a. 63/ <i>Study skills</i> , 103/ <i>Study skills</i> , 107/2c

### ***Selbstständiges und kooperatives Sprachenlernen***

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
unterschiedliche Formen der Wortschatz- und Grammatikarbeit einsetzen, u. a. <ul style="list-style-type: none"> <li>mit Bildern arbeiten, mit dem lexikalischen Anhang des Lehrwerks und</li> <li>der Lehrwerkgrammatik arbeiten.</li> </ul>	OL 1: u. a. 16/ <i>Study skills</i> , 93/4, 113/5, 182 OL 2: u. a. 47/1, 186/ <i>Vocabulary tips</i> , 240 OL 1: u. a. 158-177, 186-238, 239 OL 2: u. a. 158-179
Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen unter Anleitung nutzen (z. B. Lehrwerkanhang, CDs, Internet).	OL 1: u. a. 46/ <i>Study skills</i> , 88, 100/ <i>Study skills</i> , 239 OL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240
einfache Lernsoftware anwenden.	OL 1: Lernsoftware im Workbook. (978-3-12-548081-0) OL 2: Lernsoftware im Workbook (978-3-12-548082-7)
kleine Projekte gestalten.	OL 1: u. a. 46-47, 106-107, 157

	OL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123
in kurzen Phasen der Partner- und Gruppenarbeit kleine Rollen in englischer Sprache übernehmen,	OL 1: u. a. 21/14, 79/12, 102/2 OL 2: u. a. 22-23, 33/10, 77/11
Lernfortschritte in Form von Portfolios o. Ä. reflektieren und dokumentieren,	OL 1: u. a. 13/4, 26 <i>Checklist</i> , 71/4 OL 2: u. a. 13/10, 53/12, 113/10
Arbeitsergebnisse präsentieren.	OL 1: u. a. 27, 57/15, 67 OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103