

Stoffverteilungsplan

Kernlehrplan Geschichte für die Gesamtschule in Nordrhein-Westfalen

Zeitreise Nordrhein-Westfalen

Band 3

Legende

Kompetenzbereiche gemäß Kernlehrplan:

- Sachkompetenz = SK
- Methodenkompetenz = MK
- Urteilskompetenz = UK
- Handlungskompetenz = HK

Schule:

Lehrer/in:

■ fakultativ
 ■ obligatorisch

Der Kernlehrplan weist übergeordnete Kompetenzerwartungen in verschiedenen Stufen aus (Sach-, Methoden-, Urteils- und Handlungskompetenz). = SK 1-9, MK 1-14, UK 1-7, HK 1-5

Std.	Inhalte (konkretisierte Kompetenzerwartungen)	Themen im Schulbuch Zeitreise 978-3-12-451023-5	Seite	Bezüge zu den Kompetenzbereichen (Auswahl) Die Schülerinnen und Schüler ...	Methoden und Materialien	Mein Unterrichtsplan
15-19	Europa zwischen Demokratie und Diktatur					
	Thema USA	siehe Zeitreise Band 2				
	<ul style="list-style-type: none"> - erläutern die wesentlichen Ergebnisse des Ersten Weltkrieges (u.a. Friedensschlüsse) - beurteilen die Friedensverträge im Hinblick auf ihre Folgewirkungen 					
	<ul style="list-style-type: none"> - erklären die Russische Revolution von 1917 aus den Bedingungen des Zarenreichs, des 	1 Europa auf der Suche nach einer neuen Ordnung		<ul style="list-style-type: none"> - analysieren Bilder (MK 8) 		
		2 Sozialismus - der Weg zu einer besseren Welt?		<ul style="list-style-type: none"> - analysieren Schaubilder (MK 8) 		

	Ersten Weltkrieges und ihrer ideologischen Grundlagen	3 Revolutionen in Russland		– Aufgabe 6: erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)		
		4 Die Gründung der Sowjetunion		– unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 6)		
	– erläutern in Grundzügen die Entwicklung in der UdSSR bis 1956	5 Stalin und der Stalinismus		– Aufgabe 4: nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)		
		6 nah dran: Darstellung und Wirklichkeit		– unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 6)		
		7 Faschisten in Italien		– analysieren und interpretieren Textquellen sach- und themengerecht (MK 7)		
		8 Faschisten in Spanien		– analysieren Denkmäler (MK 8)		
	– stellen die Weimarer Republik als Ergebnis der Novemberrevolution und der außenpolitischen Konstellation dar	9 Deutschlands Weg in die Republik		– identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10)		
	– erläutern anhand der Weimarer Reichsverfassung Elemente einer parlamentarischen Demokratie sowie deren Möglichkeiten und Grenzen bei der Lösung von Problemen	10 Parlament oder Räte?		– benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Schaubildern und ordnen diese Materialien (zeitlich, räumlich bzw. politisch) ein (MK 6) – analysieren Schaubilder (MK 8) – beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundelie-		

				genden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 4)		
	<ul style="list-style-type: none"> – erläutern wichtige Belastungsfaktoren der ersten Demokratie in Deutschland – erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie Möglichkeiten ihres Fortbestehens 	11 Die junge Republik unter Druck		– analysieren Bilder (MK 8)		
		12 Das Krisenjahr 1923		– analysieren Statistiken (MK 8)		
		13 Goldene Zwanziger?		– analysieren Bilder (MK 8)		
	<ul style="list-style-type: none"> – erörtern innere und äußere Belastungsfaktoren der Weimarer Republik sowie Möglichkeiten ihres Fortbestehens 	14 Die Wirtschaft in der Krise		<ul style="list-style-type: none"> – benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Schaubildern und ordnen diese Materialien (zeitlich, räumlich bzw. politisch) ein (MK 6) – analysieren Schaubilder (MK 8) 		
		15 Arbeitslosigkeit und Hunger		– analysieren Bilder (MK 8)		
		16 Die Demokratie wird zerstört		– erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 13)		
				<ul style="list-style-type: none"> – benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren historischen Sachquellen und ordnen diese Materialien (zeitlich, räumlich bzw. politisch) ein (MK 6) – analysieren historische Sachquellen (MK 8) 	17 Methode: Politische Plakate analysieren	

	<ul style="list-style-type: none"> – erklären den Aufstieg der NSDAP in der Weimarer Republik 	18 Wer wählte die NSDAP?		<ul style="list-style-type: none"> – benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken u. Statistiken und ordnen diese Materialien (zeitlich, räumlich bzw. politisch) ein (MK 6) – analysieren Grafiken u. Statistiken (MK 8) – analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) 		
		19 Warum scheiterte Weimar?		<ul style="list-style-type: none"> – unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1) 		
		20 Abschluss		<ul style="list-style-type: none"> – systematisieren komplexere historische Sachverhalte (SK 1) – formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) – stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3) – beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 4) – formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für 		

				<p>ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> – beurteilen kriteriengeleitet unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 4) 		
18-25	– Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg					
	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Mittel der Herrschaftssicherung im NS – beurteilen den NS als eine Form totalitärer Herrschaft 	1 Kam Hitler legal an die Macht?		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 8: formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) 		
		2 Auf dem Weg in den Führerstaat		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 7: erstellen Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 13) 		
	<ul style="list-style-type: none"> – stellen die wesentlichen Elemente der NS-Ideologie dar 	3 Adolf Hitler - Führerkult und Propaganda		<ul style="list-style-type: none"> – vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5) – analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) 		
		4 nah dran: Reichsparteitage in Nürnberg		<ul style="list-style-type: none"> – unterscheiden zwischen Re- und Dekonstruktion von Geschichte (SK 6) 		
		5 Ziele und Ideen der NSDAP		<ul style="list-style-type: none"> – analysieren und interpretieren Textquellen sach- und themengerecht (MK 7) 		

	– skizzieren die Ursachen und den Verlauf des Zweiten Weltkrieges	6 Aufrüstung für den Krieg		– analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) – analysieren Diagramme (MK 8)		
	– stellen die wesentlichen Elemente der NS-Ideologie dar	7 Erziehung zum Kampf		– analysieren Schaubilder (MK 8)		
		8 Jugend unter dem Hakenkreuz		– beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6)		
		9 Schule im NS-Staat		– entnehmen modellhaften Darstellungen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu historischen Sachverhalten (MK 4)		
		10 Frauen im NS-Staat		– analysieren und interpretieren Textquellen sach- und themengerecht (MK 7)		
	– stellen Schritte, Vorgänge und Institutionalisierungen der Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung europäischer Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender dar	11 Judenverfolgung – Diskriminierung und Ausgrenzung				
		12 Judenverfolgung – Isolierung und Deportation				
		13 „Arisierung jüdischen Eigentums“		– beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)		
	– skizzieren Ursachen und Verlauf des Zweiten Weltkrieges	14 Der Weg in den Krieg		– Aufgabe 1: beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit und Ortsangaben (SK 5)		

	<ul style="list-style-type: none"> – stellen Verbrechen des NS während des Zweiten Weltkrieges dar – beurteilen den Krieg im Osten als rassistisch begründeten Vernichtungskrieg – stellen Schritte, Vorgänge und Institutionalisierungen der Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung europäischer Juden, Sinti und Roma sowie Andersdenkender dar 	15 Krieg in Europa – Völkervernichtung		<ul style="list-style-type: none"> – benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Karten und ordnen diese Materialien (zeitlich, räumlich bzw. politisch) ein (MK 6) – analysieren Karten (MK 8) 		
		16 Holocaust – Shoah		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 5: nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2) 		
		17 Was man wissen konnte		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 7: erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) 		
		18 Weitere Opfer des NS-Terrors		<ul style="list-style-type: none"> – Opferzahlen: unterscheiden an komplexeren Beispielen zwischen Belegbarem und Vermutetem (UK 1) 		
		19 Vertrieben und verschleppt		<ul style="list-style-type: none"> – analysieren und interpretieren Textquellen sach- und themengerecht (MK 7) 		
	<ul style="list-style-type: none"> – skizzieren Ursachen und Verlauf des Zweiten Weltkrieges 	20 Vom totalen Krieg zur Kapitulation		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben 1-4: stellen Ursachen und Abläufe historischer Konflikte dar und entwickeln alternative Lösungsmöglichkeiten (MK 14) 		
				<ul style="list-style-type: none"> – analysieren und interpretieren Textquellen sach- und themengerecht (MK 7) – Arbeitsschritte 9-11: beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 2) 	21 Methode: Historische Reden untersuchen	

<ul style="list-style-type: none"> - erörtern die Handlungsspielräume der Bevölkerung unter den Bedingungen der NS-Diktatur 		22 Nicht alle machten mit		<ul style="list-style-type: none"> - analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11) 		
		23 Widerstand im NS-Staat		<ul style="list-style-type: none"> - analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 7) - beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6) 		
		24 Projekt: Den Nationalsozialismus vor Ort erforschen		<ul style="list-style-type: none"> - recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) - vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK 1) - planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 5) 		
<ul style="list-style-type: none"> - kennzeichnen Flucht- und Vertreibungsbebewegungen als im Zusammenhang stehend mit dem von NS-Deutschland verursachten Weltkrieg und 		25 Flucht und Vertreibung		<ul style="list-style-type: none"> - benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Karten und ordnen diese Materialien (zeitlich, räumlich bzw. politisch) ein (MK 6) - analysieren Karten (MK 8) 		

	beschreiben Ausmaß und Auswirkungen	26 „Habenichts aus dem Osten“		– beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)		
	<ul style="list-style-type: none"> – erläutern aktuelle Formen neonazistischen Auftretens und ordnen Inhalte dieser Weltauffassungen dem historischen Nationalsozialismus zu – erörtern die sich aus der NS-Vergangenheit ergebende historische Verantwortung im Umgang mit der eigenen Geschichte – beurteilen öffentliche Kontroversen zur Bewertung des NS sowie zu seiner heutigen und zukünftigen Bedeutung für das Selbstverständnis der Bundesrepublik Deutschland 	27 Erinnern an die Vergangenheit		– erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7)		
		28 Abschluss		<ul style="list-style-type: none"> – systematisieren komplexere historische Sachverhalte (SK 1) – formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) – stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3) – beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errun- 		

				<p>gesellschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> – formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3) 		
14-17	– Die Neuordnung der Welt nach 1945					
	– skizzieren Ursachen und Verlauf des Zweiten Weltkrieges	1 Hiroshima – die atomare Bedrohung beginnt				
	<ul style="list-style-type: none"> – erläutern den organisatorischen Aufbau der Vereinten Nationen und ihre wichtigsten Normen und Funktionen – beschreiben die Zielsetzungen der Vereinten Nationen und ihre Möglichkeiten in Konflikte einzugreifen – erörtern die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer friedlichen und gerechten Weltordnung 	2 Der Traum von einer friedlichen Welt		<ul style="list-style-type: none"> – analysieren Schaubilder (MK 8) – erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7) 		
		3 Rundblick: Das Ende der Kolonialreiche		– analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor (MK 11)		
	– erläutern die Ursachen des Ost-West-Konflikts und die Folgen für das internationale Wirtschaftssystem nach dem Zweiten Weltkrieg	4 Aus Verbündeten werden Gegner		– analysieren Karikaturen (MK 8)		
	– erörtern die Abhängigkeit Europas von der	5 Die Spaltung Europas und der Welt		– recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)		

	Politik der aufsteigenden neuen Großmächte nach 1918.			<ul style="list-style-type: none"> – analysieren Karten (MK 8) – analysieren Plakate (MK 8) 		
	<ul style="list-style-type: none"> – erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik vor und nach der Vereinigung 	6 Feindbilder in Ost und West – „die Guten“ und „die Bösen“				
		7 Auf dem Weg zur Einigung Westeuropas		<ul style="list-style-type: none"> – analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) 		
		8 Krisen im sozialistischen Lager		<ul style="list-style-type: none"> – beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5) 		
		9 Kalter Krieg der Supermächte		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 7: recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) 		
		10 Am Rande des Atomkrieges		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 7: erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) 		
		11 Wenn ein Dominostein fällt ...		<ul style="list-style-type: none"> – analysieren und interpretieren Textquellen und Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7) 		
				<ul style="list-style-type: none"> – recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) – erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) 	12 Arbeitstechnik: Internetrecherche	
		13 Entspannung und neue Konfrontation		<ul style="list-style-type: none"> – beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspek- 		

				tiven (UK 5)		
		14 nah dran: Bürgerrechte gegen Staatsmacht				
	– erläutern den Zerfall der Sowjetunion und der Ostblockländer sowie die damit einhergehenden internationalen Folgen	15 Das Ende des Kalten Krieges		– Aufgabe 5: erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)		
	– erörtern den Zusammenhang von Deutschland-, Europa- und Weltpolitik vor und nach der Vereinigung	16 Die Europäische Union		– analysieren Karten (MK 8)		
		17 Rundblick: Weltkonflikte heute				
		18 Abschluss		<ul style="list-style-type: none"> – systematisieren komplexere historische Sachverhalte (SK 1) – formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) – stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3) – beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 4) – Aufgaben 1-5: stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren 		

				<ul style="list-style-type: none"> diese anschaulich (MK 12) – erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) – formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3) 		
18-22	– Deutschland: besetzt, geteilt, vereint					
	– beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch im Hinblick auf die Weichenstellungen der Besatzungsmächte	1 Die deutsche Kapitulation		– nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)		
				<ul style="list-style-type: none"> – recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1) – identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein (MK 3) – formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, ge- 	2 Arbeitstechnik: Portfolio	

				<p>eigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 9)</p> <ul style="list-style-type: none"> – planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 5) – erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4) 		
	<ul style="list-style-type: none"> – beschreiben die Bedingungen und den Verlauf des unterschiedlichen gesellschaftlichen und politischen Neubeginns in Deutschland auch im Hinblick auf die Weichenstellungen der Besatzungsmächte 	3 Entnazifizierung und Entmilitarisierung		<ul style="list-style-type: none"> – nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2) – beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5) 		
	<ul style="list-style-type: none"> – beurteilen den Einfluss der Alliierten in ihren jeweiligen Zonen und die Möglichkeiten der Kooperation zwischen den Siegermächten 	4 Aufbau nach sowjetischem Vorbild		<ul style="list-style-type: none"> – analysieren und interpretieren Textquellen sach- und themengerecht (MK 7) 		
		5 Aufbau nach demokratischem Vorbild		<ul style="list-style-type: none"> – analysieren Plakate (MK 8) 		
	<ul style="list-style-type: none"> – erläutern Ursachen und Folgen zentraler Ereignisse und Phasen (Kalter Krieg, Westintegration) der deutschen Teilungsgeschichte 	6 Zwei deutschen Staaten entstehen		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 1: beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit und Ortsangaben (SK 5) 		
	<ul style="list-style-type: none"> – vergleichen die unterschiedlichen Wirtschaftssysteme der Bundesrepublik und der Deutschen Demokratischen Republik vor 	7 Markt- und Planwirtschaft		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 5: nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2) 		

	dem Hintergrund ihrer jeweiligen Blockzugehörigkeit					
	– beurteilen die Stationen der deutschen Teilungsgeschichte in ihren Auswirkungen	8 Westbindung statt Wiedervereinigung		– nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2) – beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)		
		9 Aufstand in der DDR		– nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2)		
		10 Der Bau der Mauer				
		11 nah dran: Die deutsch-deutsche Grenze		– entnehmen modellhaften Darstellungen Kern- und Detailaussagen und entwickeln einfache modellhafte Vorstellungen zu historischen Sachverhalten (MK 4)		
	– stellen die Einheit Deutschlands als politisches Ziel aus unterschiedlichen Perspektiven dar	12 Die Einheit der Nation erhalten		– analysieren Karikaturen (MK 8)		
		13 Freundschaft und Aussöhnung		– analysieren historische Sachquellen (MK 8)		
	– beurteilen die Auswirkungen der unterschiedlichen Gesellschafts- und Wirtschaftssysteme in den beiden „Blöcken“ auf die Menschen	14 Sport: Ost gegen West		– recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)		
		15 Jugend in Ost und West		– analysieren Bilder (MK 8)		
	– beurteilen die Stationen der deutschen Teilungsgeschichte in ihren Auswirkungen			– formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten- und Zeitzeugenbefragung)	16 Methode: Zeitzeugen befragen	

			Verfahren (MK 9)		
		17 Frauen emanzipieren sich	– Aufgabe 8: beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit und Ortsangaben (SK 5)		
		18 Der lange Schatten der NS-Zeit	– Fall Klarsfeld: beurteilen im Kontext eines komplexeren Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6)		
		19 Überwachung und Einschüchterung			
		20 Protestieren für Veränderungen	– beurteilen differenziert fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch selbst entwickelter Kriterien und unterscheiden zwischen Sach- und Werturteil (UK 2)		
		21 Bürger engagieren sich für den Frieden	– erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft abzuleiten (UK 7)		
		22 Bleiben oder gehen?	– entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen – simulativ – Lösungen und Lösungswege für komplexere historische Konflikte und setzen diese ggf. probierend um (HK 3)		
	– benennen Ursachen und Träger der „friedlichen Revolution“ in der DDR – beurteilen die Rolle der DDR-Opposition in den Jahren 1989/1990	23 „Wir sind das Volk“	– identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 10)		

	<ul style="list-style-type: none"> – erläutern den Prozess der deutschen Einigung im internationalen Rahmen 	24 Aus Zwei wird Eins		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 5: beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit und Ortsangaben (SK 5) 		
		25 „Wende“ oder „friedliche Revolution“?				
	<ul style="list-style-type: none"> – erörtern Chancen und Probleme des vereinigten Deutschlands 	26 „Aufbau Ost“		<ul style="list-style-type: none"> – Aufgabe 4: entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen – simulativ – Lösungen und Lösungswege für komplexere historische Konflikte und setzen diese ggf. probierend um (HK 3) 		
		27 Abschluss		<ul style="list-style-type: none"> – systematisieren komplexere historische Sachverhalte (SK 1) – formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) – stellen Folgewirkungen menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3) – beschreiben bedeutsame Ereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 4) – Aufgaben 1-4: stellen Ursachen und Abläufe historischer Konflikte dar und entwickeln alternative Lösungsmöglichkeiten (MK 14) 		

				– formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3)		
3-5	– Vom Buchdruck zur digitalen Revolution					
		1 nah dran: Wie wurden Bücher im Mittelalter produziert?		– Aufgabe 7: erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum (HK 4)		
	– beschreiben die Erweiterung der Informations- und Bildungsmöglichkeiten in der frühen Neuzeit durch die technische Neuerung des Buchdrucks	2 Revolution durch den Buchdruck		– analysieren und interpretieren Sekundärliteratur sach- und themengerecht (MK 7)		
	– beschreiben die Bedeutung der digitalen Revolution im Hinblick auf Verbreitung und Verfügbarkeit von Informationen sowie Erweiterung der Kommunikationsmöglichkeiten – beurteilen die Auswirkungen des gegenwärtigen medialen Entwicklungsschubs im Vergleich zu denen der Erfindung des Buchdrucks in der frühneuzeitlichen Gesellschaft – beurteilen die jeweiligen Selbst- und Fremdbilder im Hinblick auf zugrunde liegende Kulturmuster	3 Die digitale Revolution		– beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann und benutzen zutreffende Zeit und Ortsangaben (SK 5)		

		4 Abschluss		<ul style="list-style-type: none"> – systematisieren komplexere historische Sachverhalte (SK 1) – formulieren ein vertieftes Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im erweiterten thematischen Kontext an (SK 2) – erstellen auch unter Nutzung elektronischer Datenverarbeitungssysteme Kartenskizzen, Diagramme und Strukturbilder, um Zusammenhänge und Probleme graphisch darzustellen (MK 13) – formulieren einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3) 		
70-80	Summe der Unterrichtsstunden					

Viele Kompetenzen können auch auf anderen Seiten des Schulbuchs erlernt werden.