**Einführungsphase (E1) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrplanvorgabe | Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift) |
| **Tourismus in Mitteleuropa – Chancen und Gefährdungen**  |
| **naturräumliches Bedingungsgefüge:** Topographie, Klima in der gemäßigten Zone (Westwindzone, ozeanisches und kontinentales Klima, regionale Windsysteme, Luv-Lee-Effekte), Vegetation  | S. 66-69 LandschaftszonenS. 28-49 Das atmosphärische Geschehen |
| **Leitbild nachhaltiger Entwicklung** (Nachhaltigkeitsviereck, Zielkonflikte)  | S. 291-293 Nachhaltigkeit in der StadtentwicklungS. 450-455 Nachhaltige Entwicklung ist möglichS. 130-149 Landwirtschaft in unterschiedlichen GeozonenS. 176-179 Ressource WasserS. 188-207 IndustrieS. 208-225 DienstleistungS. 230-255 Raumordnung |
| **Metakognition über die geographische Erfassung von Räumen und ihrer Probleme** (Teildisziplinen der Geographie, Zusammenwirken der Subsysteme, Einteilung von Räumen; Erfassung nach Struktur, Funktion, Prozess)  | S. 334-347 Räume wahrnehmen und untersuchen |

**Einführungsphase (E2) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |
| --- |
| **Mensch-Umwelt-Beziehungen in den Tropen**  |
| **naturräumliches Bedingungsgefüge:** Passatzirkulation, Zirkulation der Atmosphäre, effektive Klimaklassifikation, Geoökozonen der Erde, Grundlagen der Bodengeographie in den Tropen im Vergleich mit Mitteleuropa (Fruchtbarkeit der Böden)  | S. 28-49 Das atmosphärische GeschehenS. 74-103 Geoökosysteme |
| **anthropogene Inwertsetzung in den immerfeuchten oder wechselfeuchten Tropen:** traditionelle und moderne Nutzung des Raumes im primären Wirtschaftssektor  | S. 78-81 Geoökosystem Dornsavanne: das SahelsyndromS. 82-87 Eingriffe in das Geoökosystem Tropischer Regenwald: das Raubbausyndrom |
| **Gefährdungs- und Nutzungspotenzial des Raumes im Mensch-Umwelt-System**  | S. 74-103 GeoökosystemeS. 135-139 Landwirtschaft in den Subtropen und Tropen mit existenziellen KonfliktenS. 162-163 Kreislaufwirtschaft |

**Einführungsphase (E3) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |
| --- |
| **Der Monsun – Segen oder Fluch?**  |
| **naturräumliches Bedingungsgefüge:** Monsunzirkulation, Topographie, Böden  | S. 28-49 Das atmosphärische GeschehenS. 478-479 Eine Raumanalyse durchführen |
| **Bedeutung des Monsuns für den Menschen:** Abhängigkeit der Landwirtschaft von der Monsunzirkulation, Folgen für die Ernährungssituation, Wasserversorgung (Trinkwasser, Bewässerung), Überschwemmungen  | S. 126-129 Tragfähigkeit – genug Nahrung für alle? |

**Einführungsphase (E4) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrplanvorgabe | Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift) |
| **Das Klima und seine Entwicklung**  |
| **klimageographische Grundlagen:** Aufbau der Atmosphäre, Strahlungshaushalt, natürlicher Treibhauseffekt, natürlicher Klimawandel  | S. 28-49 Das atmosphärische Geschehen |
| **Modelle des aktuellen Klimawandels;** **Kritik der Modelle des aktuellen Klimawandels** (Beeinflussung der Medien durch Interessengruppen; Beeinflussungsmöglichkeiten der Medien durch die Art der Darstellung; Um-gang mit strittigen Befunden)  | S. 33-34 Ursachen von Klimaänderungen **Fallbeispiel:** Mehr Wetterextreme durch Klimawandel? |
| **Analyse eines Beispiels für Auswirkungen des Klimawandels**  | S. 33-34 Ursachen von Klimaänderungen **Fallbeispiel:** Mehr Wetterextreme durch Klimawandel?S. 97-98 Hochwasser als Folge extremer Großwetterlagen und anthropogener FaktorenS. 88-91 Die Arktis: Kippt ein Geoökosystem? |

**Einführungsphase (E5) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrplanvorgabe | Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift) |
| **Erdbeben, Vulkanismus, Tsunami – Leben in Risikogebieten?**  |
| **naturgeographische Grundlagen:** Risikogebiete für Erdbeben, Vulkane und Tsunamis (globale Ebene) und Theorie der Plattentektonik anhand geotektonischer Karten (globale und regionale Ebene)  | S. 18-19 Schalenbau der ErdeS. 20-21 Von der Kontinentverschiebungstheorie zur Plattentektonik S. 22-24 Vorgänge an den Plattenrändern |
| **Gefahren und Nutzungspotenzial** (z. B. pyroklastische Ströme, Lahare, Tsunamis, Geothermie, Landwirtschaft, Tourismus)  | S. 414-415 Japan – schwierige Rolle im Globalisierungsprozess **Fallbeispiel:** Fukushima und die FolgenZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104116-9: Terra Themenband Ostasien |
| **Auswirkungen in Abhängigkeit vom sozio-ökonomischen Entwicklungsstand** (z. B. Besiedlungsstruktur, Bevölkerungsentwicklung, Bausubstanz, medizinische Versorgung, Bildung, wissenschaftliche Infrastruktur, Frühwarnsysteme)  | S. 414-415 Japan – schwierige Rolle im Globalisierungsprozess **Fallbeispiel:** Fukushima und die FolgenZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104116-9: Terra Themenband Ostasien |
| **Umgang mit dem Gefährdungspotenzial** (z. B. Verbesserung der baulichen und der wissenschaftlichen Infrastruktur, Etablierung neuer Frühwarnsysteme, Raumplanungskonsequenzen)  | S. 414-415 Japan – schwierige Rolle im Globalisierungsprozess **Fallbeispiel:** Fukushima und die FolgenZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104116-9: Terra Themenband Ostasien |

**Einführungsphase (E6) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| Lehrplanvorgabe | Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift) |
| **Globale Probleme und der Syndromansatz**  |
| **drängende globale Umweltprobleme als Ausgangspunkt für das Syndromkonzept**  | S. 80 Exkurs: das Syndromkonzept |
| **Syndromansatz als Möglichkeit einer Betrachtung des Zusammenwirkens geographischer Faktoren unter dem Leitbild der Nachhaltigkeit;** **Syndromgruppen**  | S. 78-81 Geoökosystem Dornsavanne: Das SahelsyndromS. 82-87 Eingriffe in das Geoökosystem Tropischer Regenwald: das Raubbausyndrom |
| **Wirkungsgefüge nach dem Syndromansatz**, möglichst unter Bezugnahme auf bereits bearbeitete Themenfelder (z. B. Tourismus-Syndrom, Raubbau-Syndrom)  | S. 78-81 Geoökosystem Dornsavanne: Das SahelsyndromS. 82-87 Eingriffe in das Geoökosystem Tropischer Regenwald: das Raubbausyndrom |

 **Qualifikationsphase (Q1.1) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Globale Disparitäten** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Entwicklungsziele (z. B. Millennium Development Goals); globale Disparitäten:** Human-Development-Index und andere Einteilungen (z. B. BIP, Happy-Planet-Index), Problematik der Indikatoren, Klassifikationsmöglichkeiten  | S. 304-305 Klassifizierungsversuche |
|  **Erklärungsansätze für Nicht-Entwicklung:** Modernisierungs- und Dependenztheorie  | S. 324-329 Theorien der Unterentwicklung und Entwicklungspolitik |
| **Entwicklungshemmnisse:** intern (z. B. Armut, Bildung, Gesundheit, bad governance, gender inequality) und extern (z. B. Protektionismus, Subventionen, EU-Agrarpolitik)  | S. 307-311 Soziale Kernprobleme |
| **Zusammenhänge zwischen Naturraum, sich verändernden natürlichen Gegebenheiten und Entwicklungsstand?**  | S. 78-81 Geoökosystem Dornsavanne: Das SahelsyndromS. 82-87 Eingriffe in das Geoökosystem Tropischer Regenwald: das RaubbausyndromS. 312-317 Ländliche Räume – Probleme und Entwicklungsmaßnahmen |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Auseinandersetzung mit ökonomischen Modellen zur Abmilderung von Disparitäten innerhalb eines Landes** (Modell der Polarisationsumkehr; Zentrum-Peripherie-Modell)  | S. 414-415 Japan – schwierige Rolle im Globalisierungsprozess **Fallbeispiel:** Fukushima und die FolgenZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104706-2: Terra Themenband Entwicklungsländer - Disparitäten in der „Einen Welt“ |

**Qualifikationsphase (Q1.2) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Globale wirtschaftliche Integration – Möglichkeit der Entwicklung?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Möglichkeiten der Entwicklung in Abhängigkeit von naturräumlichen Voraussetzungen** (z. B. Potenziale für Landwirtschaft, Infrastruktur oder Tourismus)  | S. 312-317 Ländliche Räume – Probleme und EntwicklungsmaßnahmenS. 218-222 Tourismus **Fallbeispiel:** Tourismus auf Phuket/Thailand – Entwicklung und Verwundbarkeit |
| **Einbindung der Entwicklungsländer in den Welthandel und deren Auswirkungen** (Strate-gien von Import und Export: Importsubstitution, Exportdiversifizierung)  | S. 328-329 Entwicklung durch stärkere Integration in die Weltwirtschaft? |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Untersuchung und Bewertung eines konkreten Projektes der Entwicklungszusammenarbeit**  | S. 149 Sustainable Agriculture – nur eine Vision?Zur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104706-2: Terra Themenband Entwicklungsländer - Disparitäten in der „Einen Welt“ |

 **Qualifikationsphase (Q1.3) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Landwirtschaft in den Industrieländern – Möglichkeiten nachhaltiger Bewirtschaftung** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **bodengeographische Grundlagen:** bodenbildende Faktoren in Abhängigkeit vom Klima (Bodenbildungsprozesse und Bodenfruchtbarkeit in Grundzügen; Bodenzonen der Erde)  | S. 58-65 Böden – Bedeutung, Entstehung und Funktion |
| **Entwicklung vom Kleinbauern zur Agroindustrie** (Wandel in der Anzahl und Größenstruktur landwirtschaftlicher Betriebe, Spezialisierung, Produktivitätssteigerung)  | S. 140-159 Agrarwirtschaft in den Industrieländern – zwischen Markt und Ökologie |
| **Nachhaltigkeit moderner Nutzungsformen** (Agrobusiness, ökologischer Landbau, ggf. urban gardening)  | S. 140-159 Agrarwirtschaft in den Industrieländern – zwischen Markt und Ökologie |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Dust-Bowl-Syndrom**  | S. 80-81 Exkurs: das SyndromkonzeptZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12- 978-3-12-104710-9: Terra Themenband Angloamerika |

**Qualifikationsphase (Q1.4) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Altindustrialisierte Gebiete und Wachstumsregionen** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Strukturen und Perspektiven altindustrialisierter Räume** (Merkmale; Standorttheorie nach Weber und harte Standortfaktoren; externe Ursachen für den Niedergang; interne Hemmnisse im Anpassungsprozess; Möglichkeiten eines Strukturwandels)  | S. 186-187 Dortmund – von der Bergbau- und Stahlstadt zum Hightech-ZentrumS. 188-207 IndustrieS. 208-225 Dienstleistungen |
| **Wachstumsregionen** (Merkmale; Entstehung: weiche Standortfaktoren; Verbindung zu Dienstleistungen wie Forschung und Entwicklung)  | S. 188-207 IndustrieS. 208-225 DienstleistungenS. 386-389 Die EU als heterogener Wirtschaftsraum |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Grenzen der Standorttheorie von Weber für die Gegenwart, neue Standorttheorien** (das Diamanten-Modell nach Porter und seine Bedeutung für die Herausbildung neuer Industriestandorte)  | S. 191-193 Industrielle Standortfaktoren |

 **Qualifikationsphase (Q1.5) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Globaler Wettbewerb um Arbeitsplätze und seine Folgen** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **globale Standortverlagerungen im Rahmen der internationalen Arbeitsteilung unter dem Gesichtspunkt der Nachhaltigkeit** (bezogen auf Industrie und Dienstleistungen; Veränderungen in der Wertschöpfungskette; globale Waren- und Verkehrsströme) **Bedeutung der Standortverlagerung in mehrperspektivischer Sichtweise** (Perspektiven der verschiedenen Interessengruppen) unter dem Gesichtspunkt der Nachhaltigkeit  | S. 378-395 Das integrierte Europa im GlobalisierungsprozessS. 250-255 Raumordnungspolitik in der Europäischen UnionS. 354-355 Welthandel – Spiegel des GlobalisierungsprozessesS. 438-440 Lateinamerika – im Schatten der Globalisierung? |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Modell der globalen Fragmentierung zur Beschreibung, Erklärung und Analyse der Entwicklungsrealität in Zeiten der Globalisierung**   | S. 350-363 Die Weltwirtschaft im Globalisierungsprozess |

**Qualifikationsphase (Q2.1) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Gentrifizierung – notwendige Folge der Stadtentwicklung?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **stadtgeographische Grundlagen:** Stadt-Umland-Beziehungen (Urbanisierung, Suburbanisierung, Deurbanisierung, Reurbanisierung), Strukturmodell der deutschen Stadt, Modell der Gentrifizierung  | S. 272-281 Strukturen und Prozesse in städtischen RäumenS. 287-295 Leitlinien der Stadtentwicklung in Europa |
| **Merkmale und Folgen der Gentrifizierung** (z. B. funktionale und sozialräumliche Gliederung, Wohnraum- und Stadtteilaufwertung, Kauf- und Mietpreisentwicklung für Immobilien) **Ursachen der Gentrifizierung** (z. B. zunehmende Attraktivität von Wohngebieten; Motive für privatwirtschaftliche Sanierung; Kreditwesen und Investoren; öffentliche Stadtentwicklungsmotive und -vorhaben) **Umgang mit Gentrifizierung** (z. B. rechtliche Grundlagen für Mietpreiserhöhungen nach Sanierung – „Mietpreisbremse”; sozialer Wohnungsbau)  | S. 272-281 Strukturen und Prozesse in städtischen RäumenS. 287-295 Leitlinien der Stadtentwicklung in Europa |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **nachhaltige Stadt und Agenda 21** („Soziale Stadt”)  | S. 291-293 Nachhaltigkeit in der Stadtentwicklung und Ökologie |

**Qualifikationsphase (Q2.2) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Regionale Disparitäten in Europa – was kann Raumordnung leisten?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Disparitäten in Europa** (z. B. technologische Leistungsfähigkeit: Forschung und Entwicklung / Input- und Outputindikatoren), Raumentwicklungsmodelle  | S. 250 Raumordnungspolitik in der Europäischen Union S. 251 Regionale Disparitäten in der EU und ihre Messung |
| **Grundlagen der Raumordnung in Deutschland und Europa:** rechtliche Vorgaben, Maßnahmen der Raumordnung (Top-down- und Bottom-up-Planung, zentrale Orte; regionale Strukturförderung) **Ziele und Schwerpunkte der Raumordnung für eine nachhaltige Entwicklung in Deutschland und Europa:** Abbau von Entwicklungsunterschieden (z. B. durch Stadtentwicklung und Ausbau der Metropolregionen, leistungsfähige ländliche Räume, Verbesserung der Verkehrsanbindung peripherer Regionen)  | S. 236-249 Raumordnung in DeutschlandS. 250-255 Raumordnungspolitik in der Europäischen Union |
|  |  |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **kritische Sichtung ausgewählter wissenschaftlicher Expertisen über die Realisierbarkeit des Abbaus der Disparitäten** (z. B.: Gibt es eine „One-fits-all-Strategie”?)  | S. 252-255 Strukturpolitik und Regionalförderung **Fallbeispiele:** Problemregionen und Regionalförderung der EUZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12- 978-3-12-104703-1: Terra Themenband Europa (Ausgabe 2016) |

 **Qualifikationsphase (Q2.3) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Ländlicher Raum – ein Raum ohne Perspektive?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **regionale Disparitäten zwischen ländlichen und städtischen Räumen** (sozialräumliche und historische Ursachen: z. B. strukturschwache Regionen in Ostdeutschland nach der Wiedervereinigung)  | S. 234 Herausforderung: regionale UngleichgewichteS. 235 Herausforderung: demographischer Wandel |
| **Folgen der Disparitäten:** Binnenmigration (Ursachen und Folgen: z. B. Push- und Pull-Faktoren; demographische Prozesse; soziale Entwicklung; Infrastruktur und Verkehrswesen im ländlichen Raum; Bausubstanz)  | S. 248-249 Grundzüge der Raumordnung für ländliche Räume S. 251 Regionale Disparitäten in der EU und ihre Messung |
| **Möglichkeiten der Raumordnung im ländlichen Raum:** Aufgaben; Maßnahmen; Instrumente (System der zentralen Orte, Entwicklungsachsen, Vorzugsgebiete) **Strategien zur Vermeidung der Abwanderung**  | S. 248-249 Grundzüge der Raumordnung für ländliche Räume  |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Theorie der zentralen Orte als Grundlage raumplanerischer Maßnahmen** | S. 236-249 Raumordnung in Deutschland  |
| **Strukturen und Zukunftsperspektiven von Räumen: Durchführung und Reflexion einer Analyse (z. B. SWOT-Analyse)**  | S. 386-391 Die EU als heterogener WirtschaftsraumZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12- 978-3-12-104703-1: Terra Themenband Europa (Ausgabe 2016) |

**Qualifikationsphase (Q2.4) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Wachsen oder schrumpfen – was bestimmt die Entwicklung von Städten?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **unterschiedliche Stadtentwicklung und ihre Ursachen in modernen Dienstleistungsgesell-schaften:** Entwicklung zur Dienstleistungsgesellschaft, Bedeutung dispositiver Funktionen, harte und weiche Standortfaktoren, Bevölkerungssaldo (Push- und Pull-Faktoren)  | S. 186-187 Dortmund – von der Bergbau- und Stahlstadt zum Hightech-ZentrumS. 208-209 Von der Industrie- zur DienstleistungsgesellschaftS. 224-225 Raumwandel durch Tourismus **Fallbeispiel:** Ruhrgebiet – Tourismus als Beitrag zur Erneuerung einer Industrieregion |
| **stadtgeographische Grundlage:** Modell der nordamerikanischen Stadt und neue Entwicklungen (Reurbanisierung)  | S. 284-285 Stadttypen und Stadtentwicklung in außereuropäischen Kulturkreisen **Fallbeispiel:** Angloamerikanische Stadt |
| **Global Cities:** Merkmale und Funktionen, System der Global Cities  | S. 267 Global Citys: Schaltstellen der Weltwirtschaft |
| **schrumpfende Städte** (Leerstandsspirale, Schrumpfung als Chance?)  | S. 267 „Shrinking Cities“ |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Beurteilung von Modellen der funktionalen Gliederung von Stadt und Stadtumland** (Kreis-Modell, Sektoren-Modell, Mehr-Kerne-Modell)  | S. 272 Funktionale Gliederung |

 **Qualifikationsphase (Q2.5) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Städte „außer Rand und Band“ – Möglichkeiten der Steuerung** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Metropolisierungsprozesse in nicht industrialisierten Ländern** (Bevölkerungswachstum, Push- und Pull-Faktoren) und ihre Folgen (sozialräumliche Fragmentierung infolge sozial-ökonomischer Differenzierungsprozesse und das Modell der lateinamerikanischen Stadt; ggf. Verkehrs- und Umweltinfarkt)  | S. 318-323 Städtische Räume – Megapolisierung, Marginalisierung, Fragmentierung |
| **Strategien zur Steuerung** (z. B. Entlastungsstädte, Umsiedlung, Wohnraumaufwertung, Gated Communities)  | S. 322-323 Innerstädtische Fragmentierung **Fallbeispiel:** Ciudades Valladas – fragmentierteStadtentwicklung in Lateinamerika |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Grundprinzipien der arabischen, lateinamerikanischen oder der asiatischen Stadt**  | S. 282-283 Stadttypen und Stadtentwicklung in außereuropäischen Kulturkreisen **Fallbeispiel:** Lateinamerikanische StadtS. 286 Stadttypen und Stadtentwicklung in außereuropäischen Kulturkreisen **Fallbeispiel:** Islamisch-orientalische Stadt |
| **Favela-Syndrom**  | S. 80-81 Exkurs: das Syndromkonzept |

**Qualifikationsphase (Q3.1) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Perspektiven für nachhaltige Erschließung und Abbau** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Grundlagen:** Systematik der natürlichen Rohstoffe, Begriffsdefinition Rohstoffe, Ressourcen und Reserven  | S. 156-157 Wie lange reichen die Rohstoffe?S. 161-163 Metallische RohstoffeS. 164-175 EnergierohstoffeS. 176-179 Ressource Wasser |
| **Problematik von Erschließung und Abbau als Folge von Verbrauch und Nachfrage** (z. B. Abbau am Rande der Ökumene; Abbau von Ölsanden; Fracking)  | S. 158-160 Entstehung von LagerstättenS. 166-170 Erdöl und Erdgas als strategische Rohstoffe |
| **Maßnahmen nach dem Abbau von Rohstoffen** (z. B. Braunkohletagebau und Rekultivierung)  | S. 172 **Fallbeispiel:** Unverzichtbare Braunkohle in d er Niederlausitz?, Hinweis: zusätzlich die Inhalte der dortigen Online-Codes |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Katanga-Syndrom**  | S. 80-81 Exkurs: das SyndromkonzeptS. 172 **Fallbeispiel:** Coltan der Ressourcenfluch für die D. R. Kongo |

**Qualifikationsphase (Q3.2) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Knappe Rohstoffe** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **„seltene Erden“ und strategische Rohstoffe** (kritische Metalle): Definition, Vorkommen, Verwendungsmöglichkeiten, Lagerstättenbildung in Grundzügen, Endlichkeit  | S. 158-160 Entstehung von LagerstättenS. 166-175 Erdöl und Erdgas als strategische Rohstoffe |
| **globale Verflechtung von Rohstoffgewinnung, -verarbeitung und -nutzung sowie Wertschöpfung und Entsorgung im Überblick**  | S. 156-157 Wie lange reichen die Rohstoffe?S. 179 Lösungsansätze einer nachhaltigen Wassernutzung |
| **Strategien im Umgang mit knappen Rohstoffen im Überblick** (Recycling, Urban Mining, Senkung des Verbrauchs) **Chancen und Risiken des Recyclings in nicht entwickelten Ländern** (z. B. Abwrackwerften in Indien)  | S. 156-157 Wie lange reichen die Rohstoffe?S. 162 KreislaufwirtschaftS. 204-206 Industrie und Umwelt |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Interessenkonflikte um Nutzungsrechte unerschlossener Ressourcen** (z. B. Tiefsee, Arktis, Antarktis)  | S. 89 Gefährdungen des arktischen GeoökosystemsS. 56-57 Nutzung der MeereZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104117-6: Terra Themenband Weltmeere als Zukunftsraum |

 **Qualifikationsphase (Q3.3) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Rohstoffe – notwendige Voraussetzung für Entwicklung?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Rohstoffe als Grundlage der altindustrialisierten Gebiete** (Standorttheorie nach Weber)  | S. 191-193 Industrielle Standortfaktoren |
| **Entwicklung trotz Rohstoffarmut** (z. B. rohstoffarme asiatische Staaten wie Japan)  | S. 408-415 Japan – schwierige Rolle im Globalisierungsprozess |
| **Nichtentwicklung trotz Rohstoffreichtum** (z. B. erdölreiche afrikanische Staaten, Konflikte um Rohstoffe als Entwicklungshemmnisse)  | S. 442-444 Subsahara-Afrika – Umbruch und ungewisse ZukunftZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104120-6: Terra Themenband Afrika südlich der Sahara |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Tourismus als Diversifizierungsstrategie erdölfördernder Länder**  | Als Ergänzung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104712-3: Terra Themenband Nordafrika und Vorderasien - der Orient im Umbruch (Ausgabe 2016) |

**Qualifikationsphase (Q3.4) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Zukunftsfähige Energieversorgung** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **globaler Energieverbrauch in Verbindung mit dem Entwicklungsstand der Länder und Problematik einer zukunftsfähigen Energieversorgung**  | S. 164-175 Energierohstoffe |
| **Funktionsweise (in Grundzügen) und Potenziale einer erneuerbaren Energiequelle** (Auswahl aus Wasserkraft, Windkraft, Sonnenenergie oder Energiepflanzen) und Probleme bei der Nutzung (Erzeugung, Speicherung und Transport unter Einbezug der Auswirkungen auf den Raum) | S. 174-175 Erneuerbare Energierohstoffe **Fallbeispiel:** Nutzung von Biomasse in DeutschlandZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104707-9: Terra Themenband Deutschland, Gesamtausgabe 2016; erscheint Okt. 2016) |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **eine weitere der oben genannten Energiequellen im Vergleich in Verbindung mit zentralen und dezentralen Energieversorgungskonzepten**  | S. 174-175 Erneuerbare Energierohstoffe **Fallbeispiel:** Nutzung von Biomasse in DeutschlandZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104707-9: Terra Themenband Deutschland, Gesamtausgabe 2016; erscheint Okt. 2016) |

 **Qualifikationsphase (Q3.5) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Wasser – eine gefährdete Ressource?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Wasserverbrauch und Wasserversorgung (global)**; Regionen mit Wassermangel und -überschuss  | S. 176-179 Ressource WasserS. 79 Das Sahelsyndrom |
| **Wenn es an Wasser mangelt – Ursachen und Lösungsansätze** (z. B. Wasserverbrauch durch die Landwirtschaft an bzw. jenseits der agrarischen Trockengrenze; zwischenstaatliches Wassermanagement; Konflikte zwischen Landwirtschaft und Tourismus)  | S. 179 Lösungsansätze einer nachhaltigen WassernutzungS. 79 Das Sahelsyndrom |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Sahel-Syndrom**  | S. 79 Das Sahelsyndrom |

**Qualifikationsphase (Q4.1) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Migrationen und ihre Folgen** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Herkunfts- und Zielregionen, Migrationsrouten** (z. B. Migrationen innerhalb eines Staates, nach Europa, in die Golfstaaten)  | S. 118-119 Migration – die Welt in Bewegung |
| **Ursachen für Migrationen** (z. B. umweltbedingte Migration, Armutsmigration, Migration zum Arbeitsplatz, Push- und Pull-Faktoren)  | S. 118-119 Migration – die Welt in BewegungS. 265 Ursachen der VerstädterungS. 318-319 Migration und Verstädterung |
| **Bedeutung der Migration für Herkunfts- und Zielregion** (z. B. Entwicklung durch Transferleistungen; Einfluss auf die demographische Entwicklung; Brain Drain)  | S. 118-119 Migration – die Welt in BewegungZur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104706-2: Terra Themenband Entwicklungsländer - Disparitäten in der „Einen Welt“ |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Ursachen und Bedeutung von Migration anhand eines weiteren Beispiels: Analyse und Bewertung**  | S. 118-119 Migration – die Welt in Bewegung |

**Qualifikationsphase (Q4.2) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Weltbevölkerung – Wachstum ohne Grenzen?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Verteilung und Wachstum der Weltbevölkerung**  | S. 110-115 Bevölkerungsentwicklung |
| **demographischer Wandel**  | S. 110-115 Bevölkerungsentwicklung  |
| **Tragfähigkeit der Erde hinsichtlich Ernährung, Wasserversorgung, Energieversorgung**  | S. 128-129 Wie viele Menschen kann die Erde ernähren? |
| **Muss und kann das Bevölkerungswachstum beeinflusst werden?**  | S. 115 **Fallbeispiel:** China – Politik steuert die Bevölkerungsentwicklung |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Überprüfung globaler Prognosen (z. B. der neue Bericht an den Club of Rome)**  | S. 140 Bevölkerungswachstum und Ressourcenproblematik – BödenS. 156-157 Wie lange reichen die Rohstoffe?S. 450-455 Nachhaltige Entwicklung ist möglich |

 **Qualifikationsphase (Q4.3) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Boden – eine unterschätzte Ressource?** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Bedeutung des Bodens für die Weltbevölkerung**  | S. 58 Böden – Bedeutung, Entstehung und Funktion |
| **Ursachen von Bodendegradation und Gegenmaßnahmen** (z. B. anhand von Bodenerosion, Desertifikation, Bodenversalzung, Schadstoffbelastung, Bodenversauerung, Bodenverdichtung, Flächenverbrauch und Bodenversiegelung) | S. 78-79 Geoökosystem Dornsavanne: das SahelsyndromS. 81 Maßnahmen gegen die DesertifikationS. 128-129 Wie viele Menschen kann die Erde ernähren?S. 135-137 Landwirtschaft in den Subtropen und Tropen mit existenziellen Konflikten |
| **Nutzungskonflikte** (z. B. Agrarproduktion für „Teller oder Tank“; Landgrabbing)  | S. 135-137 Landwirtschaft in den Subtropen und Tropen mit existenziellen Konflikten |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Huang-He-Syndrom**  | Zur Problemeinführung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104116-9: Terra Themenband Ostasien |

**Qualifikationsphase (Q4.4) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Zukunft der Weltmeere** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Meer als Nahrungslieferant – Chancen und Gefährdungen** (Fischvorkommen und naturgeographische Ursachen, Konkurrenz um Fanggründe, Überfischung, nachhaltige Fischereiwirtschaft, Gefährdung durch Verschmutzung)  | S. 54-57 Nutzung der MeereS. 92-94 Meere und Küsten: intakte Geoökosysteme?Zur Vertiefung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104117-6: Terra Themenband Weltmeere als Zukunftsraum |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **Meer als Verkehrsraum**  | Als Ergänzung empfehlenswert:ISBN 978-3-12-104117-6: Terra Themenband Weltmeere als Zukunftsraum |

**Qualifikationsphase (Q4.5) Unterrichtsfach Erdkunde**

|  |  |
| --- | --- |
| **Lehrplanvorgabe** | **Fundamente (Seiten, Kapitelüberschrift)** |
| **Stadtökologie** |
| grundlegendes Niveau (Grundkurs und Leistungskurs) |
| **Modell des Ökosystems Stadt**  | S. 100-103 Die Stadt: ein vom Menschen geschaffenes Geoökosystem |
| **charakteristische Aspekte: Stadtklima und seine Einflussfaktoren** (z. B. Topographie, Schadstoffausstoß, Bebauung), Böden oder Wasserhaushalt  | S. 100-103 Die Stadt: ein vom Menschen geschaffenes Geoökosystem  |
| **nachhaltige Stadtentwicklung im Nahraum** (ggf. mit Untersuchungen) bzw. in Deutschland  | S. 291-293 Nachhaltigkeit in der Stadtentwicklung |
| erhöhtes Niveau (Leistungskurs) |
| **ökologische Aspekte moderner Stadtentwicklungstendenzen** (z. B. Urban Gardening, Guerilla Gardening, Wasserversorgung, Abfallentsorgung)  | S. 291-293 Nachhaltigkeit in der Stadtentwicklung  |