|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 300430 300433 300436  300431_blau 300431_gelb 300431_rot | **Piri - Das Sprach-Lese-Buch** | |  | |
|  | |  | |
| **Stoffverteilungsplan** | |  | |
| **Klasse 3** | Schule: |  | fakultativ |
|  | Lehrer: |  | obligatorisch |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Woche** | **Piri 3** | | | |
| **Schülerbuch - Sprachteil** | **Schülerbuch - Leseteil** | **Schülerbuch – Texte schreiben** | **Arbeitsheft** |
|  | **Kapitel 1: Du und ich – ich und du**  *Lesetraining – S. 20/21; Wörtertraining – S. 34/35 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | |
| **1** | **S. 23**  Rechtschreibstrategie: Silben schwingen  *Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen)* | **S. 8/9**  Kapiteleinstieg: Freunde; Piri Stundenplan  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert;* *zeigen Zustimmung oder Ablehnung; stellen gezielt Rückfragen (z. B. bitten um Erklärungen, fragen nach Hintergründen oder Beispielen);* *formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung*  **S. 10/11**  Die Schule fängt wieder an  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); begründen eigene Meinungen;* *sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert;* *finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; belegen Aussagen mit Textstellen*  ***S. 192/193***  *Der Streit der Jahreszeiten*  *Kompetenzen: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; belegen Aussagen mit Textstellen; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung* | ***S. 36/37***  ***Methode:*** *Ein Umfrage machen - Klassensprecherwahl*  *Kompetenz: SuS klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; planen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen (z. B. Lernergebnisse vorstellen, Vorschläge für die Streitschlichtung vorbereiten)* | **RS/SprU** **S. 3**  Nomen ordnen und schwingen  **L S. 3, 4**  Aufgaben lesen,  Genaues Lesen  **L S. 40**  Richtig oder falsch?  **TS** **S. 2**  Gedanken sammeln  **Fördern inklusiv – S. 6, 72** |
| **2** | **S. 24**  Nomen  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*  **S. 25**  Nomen mit der Endung -in  *Kompetenz:* SuS *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie*  ***Wörtertraining – S. 34/35***  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)* | **S. 12**  Die Neue  *Kompetenzen: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch*  **S. 13**  Nina traut sich  *Kompetenzen: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; belegen Aussagen mit Textstellen*  ***S. 194-196***  *Frederick*  *Kompetenzen: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch* |  | **RS/SprU** **S. 4**  Nomen in der Mehrzahl  **Fördern inklusiv – S. 7, 8** |
| **3** | **S.26/27**  Fragen stellen  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*  **S. 28/29**  Pronomen  *Kompetenz: SuS* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie*  ***Wörtertraining – S. 34/35*** | **S. 14/15**  Nur für einen Tag  *Kompetenzen: SuS zeigen Zustimmung oder Ablehnung; belegen Aussagen mit Textstellen; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen eigene Meinungen*  **S. 16**  Ich will dich heut nicht sehen  *Kompetenzen: SuS beschreiben eigene Gefühle und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte, (auch) auswendig*  **S. 20/21**  Lesetraining  *Kompetenzen: SuS gestalten sprechend und darstellend Texte; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* |  | **RS/SprU** **S. 5-7**  Fragen stellen mit Fragewörtern,  Fragen stellen ohne Fragewörter,  Pronomen  **L S. 5/6**  Schrift entschlüsseln,  Fragen zu einem Text beantworten  **Fördern inklusiv – S. 9-11** |
| **4** | **S. 30**  Wörter mit Doppelkonsonanten  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen))*  **S. 31**  Mit Adjektiven beschreiben  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*  ***Wörtertraining – S. 34/35*** | **S. 17**  Warum sich Raben streiten  *Kompetenzen: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben Texte nach Anregungen (z. B. nach Texten)*  ***S. 197***  *Feldmäuse*  *Kompetenzen: SuS verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* |  | **RS/SprU** **S. 8/9**  Doppelkonsonanten erkennen;  **RS/SprU** **S. 10**  Adjektive  **L S. 7**  Ein Gedicht erzählen  **Fördern inklusiv – S. 12** |
| **5** | **S. 32**  Wörter mit -ie  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*  **S. 33**  Wörter mit silbentrennendem h  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an*  ***Wörtertraining – S. 34/35*** | **S. 18/19** Irgendwie Anders  *Kompetenzen: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln*  **S. 22**  *Lesestrategie:* Einen Lesetext auswählen  *Kompetenzen: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen* |  | **RS/SprU** **S. 11**  Doppelkonsonanten  **Fördern inklusiv – S. 13/14** |
| **6** |  | ***S. 198/199***  *Was die Wolke mit dem alten Haus machte*  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; setzen Texte um (z. B. illustrieren, collagieren* | **S. 38/39**  Eine Spielanleitung schreiben  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* | **RS/SprU** **S. 12**  *Wieselseite*  **TS** **S. 3-6**  Anleitung: Sachlich und genau schreiben;  Anleitung: Die Reihenfolge einhalten;  Eine Anleitung schreiben;  Eine Anleitung überarbeiten |
|  | **Kapitel 2: Wo du hinschaust – überall Medien**  *Lesetraining – S. 52/53; Wörtertraining – S. 66/67 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | |
| **7** | **S. 55**  Rechtschreibstrategie Großschreibung: Nomen (Substantive)  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift* | **S. 40/41**  Kapiteleinstieg  *Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen*  **S. 42/43**  Medien  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen* | ***S. 50/51***  ***Methode:*** *Ein Lesetagebuch führen* | **RS/SprU** **S. 14**  Nomenprobe  **L S. 9**  Medien früher und heute  **TS** **S. 7**  Verschiedene Medien für Nachrichten nutzen  **Fördern inklusiv – S. 16** |
| **8** | **S. 56**  Nomen für Gefühle, Gedanken und Zustände  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 57**  Zusammengesetzte Nomen  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift;* *strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 66/67***  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*; *schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 44/45**  Hendrik und der blaue Fuchs  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)*  **S. 46**  Computerklaus;  Monster und Riesen  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf* |  | **RS/SprU** **S. 13**  Nomen für Gefühle und Gedanken  **RS/SprU** **S. 15**  Zusammengesetzte Nomen  **L S. 10**  Genaues Lesen  **Fördern inklusiv – S. 17, 19/20, 21/22** |
| **9** | **S. 58/59**  Die wörtliche Rede  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 60**  Das Wortfeld *sagen*  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S.47**  Zwei Bücher,  Ach so!  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren*  **S. 52/53**  Lesetraining  *Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)* |  | **RS/SprU** **S. 16/17**  Die wörtliche Rede  **Fördern inklusiv – S. 18, 23/24, 25** |
| **10** | **S.61**  Wörter mit chs  *Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab*  **S. 62/63**  Satzglieder  *Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift*  ***Wörtertraining – S. 66/67*** | **S. 48/49**  Die fliegenden Bücher des Mister Morris Lessmore  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus*  **S. 54**  *Lesestrategie:* Unbekannte Wörter klären  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 18**  Wörter mit chs  **RS/SprU** **S. 19**  Satzglieder  **L S. 14**  Unbekannte Wörter klären |
| **11** | **S. 64/65**  Verben in der Grund- und Personalform  *Kompetenzen: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 66/67*** |  | **S. 68/69**  Eine Geschichte schreiben  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien* | **RS/SprU** **S. 20/21**  Verben in der Grund- und Personalform;  Verben weiterschwingen  **RS/SprU** **S. 22**  *Wieselseite*  **TS** **S. 8-12**  Eine Geschichte weiterschreiben,  Eine Geschichte planen und schreiben,  Eine Geschichte überarbeiten,  Eine Überschrift finden  **Fördern inklusiv – S. 26-29, 30** |
|  | **Kapitel 3: Voller Fantasie**  *Lesetraining – S. 84/85; Wörtertraining – S. 98/99 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | |
| **12** | **S. 87**  Rechtschreibstrategie weiterschwingen: Adjektive weiterschwingen  *Kompetenz:* *SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 88**  Gegenteilige Adjektive  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 70/71**  Kapiteleinstieg: Wolken  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); beschreiben eigene Gefühle (z. B. Angst in Streitsituationen) und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer*  **S. 72**  Achtung! Spukzeit!  *Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* | **S. 82/83**  ***Methode:*** *Ein Rollenspiel durchführen*  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf;* *versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch* | **RS/SprU** **S. 23**  Adjektive weiterschwingen  **RS/SprU** **S. 24**  Gegenteilige Adjektive  **L S. 15**  Lese-Logical  **L S. 16**  Rätsel zum Gedicht  **Fördern inklusiv – S. 31, 36** |
| **13** | **S. 89**  Adjektive steigern  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)*  **S. 90**  Zusammengesetzte Adjektive  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)* | **S. 73**  Auf dem Dachboden  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen*  **S. 74/75**  Emma und der BLAUE DSCHINN  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf;* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen*  ***S. 202***  *Am Nikolausabend*  *Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* |  | **RS/SprU** **S. 25/26**  Adjektive steigern  **RS/SprU** **S. 27**  Zusammengesetzte Adjektive  **L S. 18**  Genaues Lesen  **TS** **S. 13**  Eine Fantasiefigur beschreiben  **Fördern inklusiv – S. 32, 37/38** |
| **14** | **S. 91**  Adjektive mit -ig und -lich  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 92**  Satzanfänge verbessern  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien*  ***Wörtertraining – S. 98***  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 76/77**  Drachen haut ab!  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 28/29**  Adjektive mit -ig und -lich  **TS** **S. 14**  Satzanfänge verbessern |
| **15** | **S. 93**  Sätze umstellen und erweitern  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen) und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 94**  Das Wortfeld *gehen*  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); sprechen über den ästhetischen Wert von Sprache*  ***Wörtertraining – S. 99***  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | ***S. 78-80***  Robert und Trebor  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus*  ***S. 200***  *Schneeflocken,*  *Eisblumen*  *Kompetenz: SuS verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* |  | **TS** **S. 15**  Wortfelder nutzen |
| **16** | **S. 95**  Das Wortfeld *sehen*  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC)*  **S. 96**  Merkwörter mit ä  *Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*  ***Wörtertraining – S. 98/99*** | **S. 81**  Unwirklich?  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme*  **S. 86**  *Lesestrategie:* Zwischenüberschriften finden  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder*  ***S. 201***  *Das Gewicht einer Schneeflocke*  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* |  | **RS/SprU** **S. 30**  Merkwörter mit ä  **L S. 19/20**  Zwischenüberschriften finden,  Vermutungen anstellen  **TS** **S. 15**  Wortfelder nutzen  **Fördern inklusiv – S. 33** |
| **17** | **S. 97**  Wörter mit Doppelvokal  *Kompetenz: SuS legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an*  ***Wörtertraining – S. 99*** | **S. 84**  Lesetraining  *Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert*  ***S. 203***  *Weihnachten in anderen Ländern*  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* | **S. 100/101**  Eine Geschichte überarbeiten  *Kompetenz: SuS beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien; überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung* | **RS/SprU** **S. 31**  Wörter mit Doppelvokal  **RS/SprU** **S. 32**  *Wieselseite*  **TS** **S. 16/17**  Eine Geschichte weiterschreiben,  Eine Geschichte überarbeiten  **Fördern inklusiv – S. 39/40, 76** |
|  | **Kapitel 4: Tierfreunde**  *Lesetraining – S. 114/115; Wörtertraining – S. 128/129 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | |
| **18** | **S. 117**  Rechtschreibstrategie: Nachschlagen  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S.102/103**  Kapiteleinstieg: Lebewesen  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben; begründen eigene Meinungen; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert*  **S. 104/105**  Hotte  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen*  ***S. 204/205***  *Die Erfindung des neuen Jahres*  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen; setzen Texte um (z. B. illustrieren, collagieren); verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 33**  Nachschlagen  **L S. 24**  Ein Gedicht verstehen  **L S. 43**  Informationen entnehmen  **Fördern inklusiv – S. 43, 45/46** |
| **19** | **S. 118**  Präsens (Gegenwart)  *Kompetenz: SuS* verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; *können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* | **S. 106**  Vor dem Fenster  *Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; (gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen))*  **S. 116**  *Lesestrategie:* Fragen zu einem Text formulieren  *Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach ; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)* |  | **RS/SprU** **S. 34**  Präsens  **L S. 17, 21**  Fragen zu einem Sachtext beantworten,  Fragen zu einem Text formulieren  **Fördern inklusiv – S. 47/48** |
| **20** | **S. 119**  Präteritum (einfache Vergangenheit)  *Kompetenz: SuS legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 114**  Lesetraining  *Kompetenz: SuS gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um (z. B. bei der Variation von Mustern der konkreten Poesie)* | ***S. 130/131***  ***Methode:*** *Die Schreibkonferenz*  *Kompetenz: SuS begründen eigene Meinungen; schreiben Texte nach Anregungen (z. B. nach Texten, Bildern, Musik); überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung* | **RS/SprU** **S. 35**  Präteritum  **Fördern inklusiv – S. 47/48** |
| **21** | **S. 120**  Wörter mit tz  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie*  **S. 121**  Wörter mit ck  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*  ***Wörtertraining – S. 128/129***  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)* | **S.107-109**  Pippa und die Schnecken  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)*  **S. 109**  Schnecken  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC)* |  | **RS/SprU** **S. 36**  Wörter mit tz  **RS/SprU** **S. 37**  Wörter mit ck  **TS** **S. 19**  Einen Steckbrief ergänzen  **Fördern inklusiv – S. 49** |
| **22** | **S. 122**  Redensarten  *Kompetenz: SuS berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben*  **S. 123**  Wörter mit I/i  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab* | **S. 110/111**  Platsch, das Ungeheuer  *Kompetenz: SuS gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen); versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch*  ***S. 206/207***  *Da war die Welt wieder ganz*  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 38**  Wörter mit I/i  **L S. 23**  Redensarten |
| **23** | **S.124**  Der nachgestellte Begleitsatz  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 125**  Bindewörter  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 129*** | **S. 112**  Rabe und Pfauen  *Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten* |  | **RS/SprU** **S. 39**  Die wörtliche Rede  **RS/SprU** **S. 40**  Bindewörter  **L S. 25**  Fragen zu einem Text beantworten  **L S. 26**  Eine Wegbeschreibung verstehen  **Fördern inklusiv – S. 44, 50** |
| **24** | **S. 126/127**  Perfekt  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 113**  Der Adler und der Rabe  *Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten* | **S. 132/133**  Einen Sachtext schreiben  *Kompetenz: SuS* bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder); verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen | **RS/SprU** **S. 41**  Perfekt  **RS/SprU** **S. 42**  Wieselseite  **L S. 25**  Fragen zu einem Text beantworten  **L S. 22**  Cover zuordnen  **TS** **S. 20-22**  Einen Sachtext schreiben,  Informationen für einen Sachtext sammeln und ordnen,  Einen Sachtext überarbeiten  **Fördern inklusiv – S. 51** |
|  | **Kapitel 5: So ein Wetter!**  *Lesetraining – S. 144/145; Wörtertraining – S. 158/159 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | |
| **25** | **S. 147**  Rechtschreibstrategie Ableiten: Wörter mit Ä/ä und äu ableiten  *Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 158*** | **S. 134/135** Kapiteleinstieg: So ein Wetter!  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren*  **S. 136**  Wie wird das Wetter?  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* |  | **RS/SprU** **S. 43**  Wörter mit Ä/ä und äu ableiten  **L S. 27**  Wetterdaten lesen  **Fördern inklusiv – S. 52, 55/56** |
| **26** | **S. 148/149**  Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 158***  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 137**  Das Wetter  *Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert*  ***S. 207***  *Weshalb* – *deshalb*  *Kompetenz: SuS SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt: Wortschatz, Intonation, Körpersprache; verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach* |  | **RS/SprU** **S. 44**  Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung  **L S. 28**  Reimwörter einsetzen |
| **27** | **S. 150**  Merkwörter mit V/v  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*  **S. 151**  Merkwörter mit ai  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie*  ***Wörtertraining – S. 159***  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an* | **S. 138**  Einen Windmesser bauen  *Kompetenz: SuS stellen gezielt Rückfragen (z. B. bitten um Erklärungen, fragen nach Hintergründen oder Beispielen); sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* | ***S.160/161***  ***Methode:*** *Sich über ein Thema informieren*  *Kompetenz:* SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder); *planen Texte mit verschiedenen Methoden (z. B. Sachinformationen zum Thema suchen, Wortmaterial zusammentragen, Erzählmuster und Textmodelle nutzen)* | **RS/SprU** **S. 45**  Merkwörter mit V/v  **TS** **S. 25/26**  Eine Fantasiegeschichte schreiben |
|  |
| **28** | **S. 152**  Satzglied: Subjekt  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 139**  Der Wind  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (z. B. als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik)*  **S. 144/145**  Lesetraining  *Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* |  | **RS/SprU** **S. 46**  Satzglied: Subjekt  **RS/SprU** **S. 52**  Satzglieder bestimmen  **L S. 29**  Wetterwörter  **Fördern inklusiv – S. 57** |
| **29** | **S. 153**  Satzglied: Prädikat  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 140**  In der Sonne  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben)*  **S. 141**  So im Schatten liegen möcht ich  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben)* |  | **RS/SprU** **S. 47/48**  Satzglied: Prädikat  **RS/SprU** **S. 52**  Satzglieder bestimmen  **Fördern inklusiv – S. 58/59** |
| **30** | **S. 154/155**  Wörter mit Dehnungs-h  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 158/159*** | **S. 142**  Die Eidechse und die Unke  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen eigene Meinungen*  **S. 144/145**  Lesetraining  **S. 146**  *Lesestrategie:* Unbekannte Wörter klären  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* |  | **RS/SprU** **S. 49**  Wörter mit Dehnungs-h  **L S. 30**  Genaues Lesen  **L S. 33**  Unbekannte Wörter klären  **Fördern inklusiv – S. 53, 60** |
| **31** | **S. 156**  Satzglied: Zeitbestimmung  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* | **S. 143**  Die Auswirkung des Wetters  *Kompetenz: SuS zeigen Zustimmung oder Ablehnung; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung* | **S. 162/163**  Ein Gedicht schreiben  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien (z. B. Schmuckblätter, Korrekturlinien, Clip-Art und Rechtschreibprogramme des PC)* | **RS/SprU** **S. 50**  Satzglied: Zeitbestimmung  **RS/SprU** **S. 52**  Satzglieder bestimmen  **L S. 31/32**  Informationen entnehmen  Informationen in eine Tabelle einordnen  **TS** **S. 27; 23**  Ein Gedicht aufschreiben,  Haiku schreiben  **Fördern inklusiv – S. 54, 61** |
| **32** | **S. 157**  Satzglieder: Ortsbestimmung  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie* | ***S. 208/209***  *Wer legt das schönste Ei?*  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); begründen eigene Meinungen*  ***S. 210***  *Das Huhn und der Karpfen*  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien (z. B. Schmuckblätter, Korrekturlinien, Clip-Art und Rechtschreibprogramme des PC); setzen Texte um (z. B. illustrieren, collagieren); gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* |  | **RS/SprU** **S. 51**  Satzglieder: Ortsbestimmung  **RS/SprU** **S. 52**  Satzglieder bestimmen  **RS/SprU** **S. 53**  Wieselseite  **L S. 44**  Ein Kreuzworträtsel lösen  **Fördern inklusiv – S. 78** |
|  | **Kapitel 6: Reise nach Frankreich**  *Lesetraining – S. 174/175; Wörtertraining – S. 186/187 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | |
| **33** | **S. 177**  Rechtschreibstrategie:  Zusammengesetzte Nomen  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 164/165**  Kapiteleinstieg: Reise nach Frankreich  *Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert*  ***S. 211***  *Eierhäschen basteln*  *Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme)* |  | **RS/SprU** **S. 54**  Viele Sprachen  **RS/SprU** **S. 54**  Zusammengesetzte Nomen  **L S. 34**  Informationen entnehmen  **L S. 45**  Antworten markieren  **Fördern inklusiv – S. 62, 79** |
| **34** | **S. 178**  Verben mit Vorsilben  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 179**  Wortfamilien  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 186/187***  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter* | **S. 166**  Canapé-Party  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf*  **S. 167**  Eine französische Künstlerin  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme*  **S. 174/175**  Lesetraining  *Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* |  | **RS/SprU** **S. 56**  Verben mit Vorsilben  **RS/SprU** **S. 58**  Wortfamilien  **L S. 36**  Stolperwörter finden  **Fördern inklusiv – S. 65/66, 67** |
| **35** | **S. 180/181**  Anredepronomen  *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 168/169**  Milli macht Kunst  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf*  ***S. 212/213***  *Niki und das Dreimeterbrett*  *Kompetenz: SuS zeigen Zustimmung oder Ablehnung; beschreiben eigene Gefühle (z. B. Angst in Streitsituationen) und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer* | **S. 190/191**  Einen Bericht schreiben  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; schreiben Texte nach Anregungen (z. B. nach Texten, Bildern, Musik); beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien; überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung* | **RS/SprU** **S. 59**  Anredepronomen  **L S. 35**  Fragen zu einem Text beantworten  **L S. 46**  Aussagen zuordnen  **TS** **S. 30-32**  Einen Bericht planen – Die fünf W-Fragen,  Einen Bericht von einem Erzähltext unterscheiden,  Einen Bericht überarbeiten  **Fördern inklusiv – S. 63, 68/69** |
| **36** | **S. 182**  Wörter mit ss  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  **S. 183**  Wörter mit ß  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie;* *verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  ***Wörtertraining – S. 186/187*** | **S. 170/171**  Tour de France  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)*  **S. 172/173**  Geheimauftrag in Paris  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf*  ***S. 214***  *Was ist eine Wiese?*  *Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen* |  | **RS/SprU** **S. 60/61**  Wörter mit ss  Wörter mit ß  **L S. 39**  Eine Anleitung mithilfe von Bildern ordnen |
| **37** | **S. 184**  Französische Wörter  *Kompetenz: SuS untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift;* *schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie*  **S. 185**  Pro und Kontra Tour de France  *Kompetenz: SuS begründen eigene Meinungen; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf*  ***Wörtertraining – S. 186*** | **S. 176**  *Lesestrategie:* Einen Text nacherzählen  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (z. B. als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik)*  ***S. 215***  *Der Wolkenpolterer geht um*  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* | ***S. 188/189***  ***Methode:*** *Eine Ausstellung machen*  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt: Wortschatz, Intonation, Körpersprache; planen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen (z. B. Lernergebnisse vorstellen, Vorschläge für die Streitschlichtung vorbereiten); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* | **RS/SprU** **S. 62**  Französische Wörter  **RS/SprU** **S. 63**  Frankreich-Rätsel  **RS/SprU** **S. 53**  Wieselseite  **L S. 38**  Pro und Kontra |