|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  300430 300433 300436 300431_blau 300431_gelb 300431_rot | **Piri - Das Sprach-Lese-Buch** |  |
|  |  |
| **Stoffverteilungsplan** |  |
| **Klasse 3** | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

|  |  |
| --- | --- |
| **Woche** | **Piri 3** |
| **Schülerbuch - Sprachteil** | **Schülerbuch - Leseteil** | **Schülerbuch – Texte schreiben** | **Arbeitsheft** |
|  | **Kapitel 1: Du und ich – ich und du***Lesetraining – S. 20/21; Wörtertraining – S. 34/35 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)*  |
| **1** | **S. 23**Rechtschreibstrategie: Silben schwingen*Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen)* | **S. 8/9**Kapiteleinstieg: Freunde; Piri Stundenplan*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert;* *zeigen Zustimmung oder Ablehnung; stellen gezielt Rückfragen (z. B. bitten um Erklärungen, fragen nach Hintergründen oder Beispielen);* *formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung***S. 10/11**Die Schule fängt wieder an*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); begründen eigene Meinungen;* *sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert;* *finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; belegen Aussagen mit Textstellen****S. 192/193****Der Streit der Jahreszeiten**Kompetenzen: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; belegen Aussagen mit Textstellen; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung* | ***S. 36/37******Methode:*** *Ein Umfrage machen - Klassensprecherwahl**Kompetenz: SuS klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; planen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen (z. B. Lernergebnisse vorstellen, Vorschläge für die Streitschlichtung vorbereiten)* | **RS/SprU** **S. 3**Nomen ordnen und schwingen**L S. 3, 4** Aufgaben lesen,Genaues Lesen**L S. 40**Richtig oder falsch?**TS** **S. 2**Gedanken sammeln**Fördern inklusiv – S. 6, 72** |
| **2** | **S. 24**Nomen*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)***S. 25**Nomen mit der Endung -in*Kompetenz:* SuS *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie****Wörtertraining – S. 34/35****Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)* | **S. 12**Die Neue*Kompetenzen: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch***S. 13**Nina traut sich*Kompetenzen: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; belegen Aussagen mit Textstellen****S. 194-196****Frederick**Kompetenzen: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch* |  | **RS/SprU** **S. 4**Nomen in der Mehrzahl**Fördern inklusiv – S. 7, 8** |
| **3** | **S.26/27**Fragen stellen*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)***S. 28/29**Pronomen*Kompetenz: SuS* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie****Wörtertraining – S. 34/35*** | **S. 14/15**Nur für einen Tag*Kompetenzen: SuS zeigen Zustimmung oder Ablehnung; belegen Aussagen mit Textstellen; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen eigene Meinungen***S. 16**Ich will dich heut nicht sehen*Kompetenzen: SuS beschreiben eigene Gefühle und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte, (auch) auswendig***S. 20/21**Lesetraining*Kompetenzen: SuS gestalten sprechend und darstellend Texte; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* |  | **RS/SprU** **S. 5-7**Fragen stellen mit Fragewörtern,Fragen stellen ohne Fragewörter,Pronomen**L S. 5/6**Schrift entschlüsseln,Fragen zu einem Text beantworten**Fördern inklusiv – S. 9-11** |
| **4** | **S. 30**Wörter mit Doppelkonsonanten*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen))***S. 31**Mit Adjektiven beschreiben*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)****Wörtertraining – S. 34/35*** | **S. 17**Warum sich Raben streiten*Kompetenzen: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben Texte nach Anregungen (z. B. nach Texten)****S. 197****Feldmäuse**Kompetenzen: SuS verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* |  | **RS/SprU** **S. 8/9**Doppelkonsonanten erkennen;**RS/SprU** **S. 10**Adjektive**L S. 7**Ein Gedicht erzählen**Fördern inklusiv – S. 12** |
| **5** | **S. 32**Wörter mit -ie*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)***S. 33**Wörter mit silbentrennendem h*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an****Wörtertraining – S. 34/35*** | **S. 18/19**Irgendwie Anders*Kompetenzen: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln***S. 22***Lesestrategie:* Einen Lesetext auswählen*Kompetenzen: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen* |  | **RS/SprU** **S. 11**Doppelkonsonanten**Fördern inklusiv – S. 13/14** |
| **6** |  | ***S. 198/199****Was die Wolke mit dem alten Haus machte**Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; setzen Texte um (z. B. illustrieren, collagieren* | **S. 38/39**Eine Spielanleitung schreiben*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* | **RS/SprU** **S. 12***Wieselseite***TS** **S. 3-6**Anleitung: Sachlich und genau schreiben;Anleitung: Die Reihenfolge einhalten;Eine Anleitung schreiben;Eine Anleitung überarbeiten |
|  | **Kapitel 2: Wo du hinschaust – überall Medien***Lesetraining – S. 52/53; Wörtertraining – S. 66/67 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **7** | **S. 55**Rechtschreibstrategie Großschreibung: Nomen (Substantive)*Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift* | **S. 40/41**Kapiteleinstieg*Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen***S. 42/43**Medien*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen*  | ***S. 50/51******Methode:*** *Ein Lesetagebuch führen* | **RS/SprU** **S. 14**Nomenprobe**L S. 9**Medien früher und heute**TS** **S. 7**Verschiedene Medien für Nachrichten nutzen**Fördern inklusiv – S. 16** |
| **8** | **S. 56**Nomen für Gefühle, Gedanken und Zustände*Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 57**Zusammengesetzte Nomen*Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift;* *strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch****Wörtertraining – S. 66/67****Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)*; *schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 44/45**Hendrik und der blaue Fuchs*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)***S. 46**Computerklaus;Monster und Riesen*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf*  |  | **RS/SprU** **S. 13**Nomen für Gefühle und Gedanken**RS/SprU** **S. 15**Zusammengesetzte Nomen**L S. 10**Genaues Lesen**Fördern inklusiv – S. 17, 19/20, 21/22** |
| **9** | **S. 58/59**Die wörtliche Rede*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 60**Das Wortfeld *sagen**Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S.47**Zwei Bücher,Ach so!*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren***S. 52/53**Lesetraining*Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)* |  | **RS/SprU** **S. 16/17**Die wörtliche Rede**Fördern inklusiv – S. 18, 23/24, 25** |
| **10** | **S.61**Wörter mit chs*Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab* **S. 62/63**Satzglieder*Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift* ***Wörtertraining – S. 66/67*** | **S. 48/49** Die fliegenden Bücher des Mister Morris Lessmore*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus***S. 54***Lesestrategie:* Unbekannte Wörter klären*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 18**Wörter mit chs**RS/SprU** **S. 19**Satzglieder**L S. 14**Unbekannte Wörter klären |
| **11** | **S. 64/65**Verben in der Grund- und Personalform*Kompetenzen: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch****Wörtertraining – S. 66/67*** |  | **S. 68/69**Eine Geschichte schreiben*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien* | **RS/SprU** **S. 20/21**Verben in der Grund- und Personalform;Verben weiterschwingen**RS/SprU** **S. 22***Wieselseite***TS** **S. 8-12**Eine Geschichte weiterschreiben,Eine Geschichte planen und schreiben,Eine Geschichte überarbeiten,Eine Überschrift finden**Fördern inklusiv – S. 26-29, 30** |
|  | **Kapitel 3: Voller Fantasie***Lesetraining – S. 84/85; Wörtertraining – S. 98/99 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **12** | **S. 87**Rechtschreibstrategie weiterschwingen: Adjektive weiterschwingen*Kompetenz:* *SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 88**Gegenteilige Adjektive*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch*  | **S. 70/71**Kapiteleinstieg: Wolken*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); beschreiben eigene Gefühle (z. B. Angst in Streitsituationen) und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer***S. 72**Achtung! Spukzeit!*Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* | **S. 82/83*****Methode:*** *Ein Rollenspiel durchführen**Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf;* *versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch*  | **RS/SprU** **S. 23**Adjektive weiterschwingen**RS/SprU** **S. 24**Gegenteilige Adjektive**L S. 15**Lese-Logical**L S. 16**Rätsel zum Gedicht**Fördern inklusiv – S. 31, 36** |
| **13** | **S. 89**Adjektive steigern*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)***S. 90**Zusammengesetzte Adjektive*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)* | **S. 73**Auf dem Dachboden*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen***S. 74/75**Emma und der BLAUE DSCHINN*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf;* *schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen****S. 202****Am Nikolausabend**Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* |  | **RS/SprU** **S. 25/26**Adjektive steigern**RS/SprU** **S. 27**Zusammengesetzte Adjektive**L S. 18**Genaues Lesen**TS** **S. 13**Eine Fantasiefigur beschreiben**Fördern inklusiv – S. 32, 37/38** |
| **14** | **S. 91**Adjektive mit -ig und -lich*Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 92**Satzanfänge verbessern*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien****Wörtertraining – S. 98****Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 76/77**Drachen haut ab!*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 28/29**Adjektive mit -ig und -lich**TS** **S. 14**Satzanfänge verbessern |
| **15** | **S. 93**Sätze umstellen und erweitern*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen, Ergänzen und Weglassen) und die Klangprobe im Hinblick auf Textproduktion und Textanalyse; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 94**Das Wortfeld *gehen**Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); sprechen über den ästhetischen Wert von Sprache****Wörtertraining – S. 99****Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | ***S. 78-80***Robert und Trebor*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus****S. 200****Schneeflocken,**Eisblumen**Kompetenz: SuS verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* |  | **TS** **S. 15**Wortfelder nutzen |
| **16** | **S. 95**Das Wortfeld *sehen**Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC)***S. 96**Merkwörter mit ä*Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)****Wörtertraining – S. 98/99*** | **S. 81**Unwirklich?*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme***S. 86***Lesestrategie:* Zwischenüberschriften finden *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder****S. 201****Das Gewicht einer Schneeflocke**Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* |  | **RS/SprU** **S. 30**Merkwörter mit ä**L S. 19/20**Zwischenüberschriften finden,Vermutungen anstellen**TS** **S. 15**Wortfelder nutzen**Fördern inklusiv – S. 33** |
| **17** | **S. 97**Wörter mit Doppelvokal*Kompetenz: SuS legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an****Wörtertraining – S. 99***  | **S. 84**Lesetraining*Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert****S. 203****Weihnachten in anderen Ländern**Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* | **S. 100/101**Eine Geschichte überarbeiten*Kompetenz: SuS beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien; überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung* | **RS/SprU** **S. 31**Wörter mit Doppelvokal**RS/SprU** **S. 32***Wieselseite***TS** **S. 16/17**Eine Geschichte weiterschreiben,Eine Geschichte überarbeiten**Fördern inklusiv – S. 39/40, 76** |
|  | **Kapitel 4: Tierfreunde***Lesetraining – S. 114/115; Wörtertraining – S. 128/129 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **18** | **S. 117**Rechtschreibstrategie: Nachschlagen*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S.102/103**Kapiteleinstieg: Lebewesen*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben; begründen eigene Meinungen; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert***S. 104/105**Hotte*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen****S. 204/205****Die Erfindung des neuen Jahres**Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen; setzen Texte um (z. B. illustrieren, collagieren); verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 33**Nachschlagen**L S. 24**Ein Gedicht verstehen**L S. 43**Informationen entnehmen**Fördern inklusiv – S. 43, 45/46** |
| **19** | **S. 118**Präsens (Gegenwart)*Kompetenz: SuS* verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; *können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe);*   | **S. 106**Vor dem Fenster*Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; (gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen))***S. 116***Lesestrategie:* Fragen zu einem Text formulieren*Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach ; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)* |  | **RS/SprU** **S. 34**Präsens**L S. 17, 21**Fragen zu einem Sachtext beantworten,Fragen zu einem Text formulieren**Fördern inklusiv – S. 47/48** |
| **20** | **S. 119**Präteritum (einfache Vergangenheit)*Kompetenz: SuS legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 114**Lesetraining*Kompetenz: SuS gehen mit Sprache experimentell und spielerisch um (z. B. bei der Variation von Mustern der konkreten Poesie)* | ***S. 130/131******Methode:*** *Die Schreibkonferenz**Kompetenz: SuS begründen eigene Meinungen; schreiben Texte nach Anregungen (z. B. nach Texten, Bildern, Musik); überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung* | **RS/SprU** **S. 35**Präteritum**Fördern inklusiv – S. 47/48** |
| **21** | **S. 120**Wörter mit tz*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie***S. 121**Wörter mit ck*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)****Wörtertraining – S. 128/129****Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe)* | **S.107-109**Pippa und die Schnecken*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen)* **S. 109**Schnecken*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC)* |  | **RS/SprU** **S. 36**Wörter mit tz**RS/SprU** **S. 37**Wörter mit ck**TS** **S. 19**Einen Steckbrief ergänzen**Fördern inklusiv – S. 49** |
| **22** | **S. 122**Redensarten*Kompetenz: SuS berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben***S. 123**Wörter mit I/i*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab* | **S. 110/111**Platsch, das Ungeheuer*Kompetenz: SuS gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen); versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch****S. 206/207****Da war die Welt wieder ganz**Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen* |  | **RS/SprU** **S. 38**Wörter mit I/i**L S. 23**Redensarten |
| **23** | **S.124**Der nachgestellte Begleitsatz*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 125**Bindewörter*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* ***Wörtertraining – S. 129*** | **S. 112**Rabe und Pfauen*Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten*  |  | **RS/SprU** **S. 39**Die wörtliche Rede**RS/SprU** **S. 40**Bindewörter**L S. 25**Fragen zu einem Text beantworten**L S. 26**Eine Wegbeschreibung verstehen**Fördern inklusiv – S. 44, 50** |
| **24** | **S. 126/127**Perfekt*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 113**Der Adler und der Rabe*Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (z. B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC); finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten* | **S. 132/133**Einen Sachtext schreiben*Kompetenz: SuS* bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder); verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen | **RS/SprU** **S. 41**Perfekt**RS/SprU** **S. 42**Wieselseite**L S. 25**Fragen zu einem Text beantworten**L S. 22**Cover zuordnen**TS** **S. 20-22**Einen Sachtext schreiben,Informationen für einen Sachtext sammeln und ordnen,Einen Sachtext überarbeiten**Fördern inklusiv – S. 51** |
|  | **Kapitel 5: So ein Wetter!***Lesetraining – S. 144/145; Wörtertraining – S. 158/159 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **25** | **S. 147**Rechtschreibstrategie Ableiten: Wörter mit Ä/ä und äu ableiten*Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch****Wörtertraining – S. 158*** | **S. 134/135**Kapiteleinstieg: So ein Wetter!*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren***S. 136**Wie wird das Wetter?*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* |  | **RS/SprU** **S. 43**Wörter mit Ä/ä und äu ableiten**L S. 27**Wetterdaten lesen**Fördern inklusiv – S. 52, 55/56** |
| **26** | **S. 148/149**Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch****Wörtertraining – S. 158****Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 137**Das Wetter*Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert****S. 207****Weshalb* – *deshalb**Kompetenz: SuS SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt: Wortschatz, Intonation, Körpersprache; verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach* |  | **RS/SprU** **S. 44**Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung**L S. 28**Reimwörter einsetzen |
| **27** | **S. 150**Merkwörter mit V/v*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen)***S. 151**Merkwörter mit ai*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie****Wörtertraining – S. 159****Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an* | **S. 138**Einen Windmesser bauen*Kompetenz: SuS stellen gezielt Rückfragen (z. B. bitten um Erklärungen, fragen nach Hintergründen oder Beispielen); sprechen funktionsangemessen: erzählen, informieren, argumentieren; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* | ***S.160/161******Methode:*** *Sich über ein Thema informieren**Kompetenz:* SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder); *planen Texte mit verschiedenen Methoden (z. B. Sachinformationen zum Thema suchen, Wortmaterial zusammentragen, Erzählmuster und Textmodelle nutzen)* | **RS/SprU** **S. 45**Merkwörter mit V/v**TS** **S. 25/26**Eine Fantasiegeschichte schreiben |
|  |
| **28** | **S. 152**Satzglied: Subjekt*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 139**Der Wind*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (z. B. als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik)***S. 144/145**Lesetraining*Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* |  | **RS/SprU** **S. 46**Satzglied: Subjekt**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**L S. 29**Wetterwörter**Fördern inklusiv – S. 57** |
| **29** | **S. 153**Satzglied: Prädikat*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 140**In der Sonne*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); belegen Aussagen mit Textstellen; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben)***S. 141**So im Schatten liegen möcht ich*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben)* |  | **RS/SprU** **S. 47/48**Satzglied: Prädikat**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**Fördern inklusiv – S. 58/59** |
| **30** | **S. 154/155**Wörter mit Dehnungs-h*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch****Wörtertraining – S. 158/159*** | **S. 142**Die Eidechse und die Unke*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen eigene Meinungen***S. 144/145**Lesetraining**S. 146***Lesestrategie:* Unbekannte Wörter klären*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); wenden bei Verständnisschwierigkeiten Verstehenshilfen an: nachfragen, Wörter nachschlagen, Text zerlegen; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* |  | **RS/SprU** **S. 49**Wörter mit Dehnungs-h**L S. 30**Genaues Lesen**L S. 33**Unbekannte Wörter klären**Fördern inklusiv – S. 53, 60** |
| **31** | **S. 156**Satzglied: Zeitbestimmung*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben* | **S. 143**Die Auswirkung des Wetters*Kompetenz: SuS zeigen Zustimmung oder Ablehnung; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung* | **S. 162/163**Ein Gedicht schreiben*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien (z. B. Schmuckblätter, Korrekturlinien, Clip-Art und Rechtschreibprogramme des PC)* | **RS/SprU** **S. 50**Satzglied: Zeitbestimmung**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**L S. 31/32**Informationen entnehmenInformationen in eine Tabelle einordnen**TS** **S. 27; 23**Ein Gedicht aufschreiben,Haiku schreiben**Fördern inklusiv – S. 54, 61** |
| **32** | **S. 157**Satzglieder: Ortsbestimmung*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie* | ***S. 208/209****Wer legt das schönste Ei?**Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); begründen eigene Meinungen****S. 210****Das Huhn und der Karpfen**Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; nutzen Gestaltungs- und Überarbeitungsmöglichkeiten herkömmlicher und neuer Medien (z. B. Schmuckblätter, Korrekturlinien, Clip-Art und Rechtschreibprogramme des PC); setzen Texte um (z. B. illustrieren, collagieren); gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* |  | **RS/SprU** **S. 51**Satzglieder: Ortsbestimmung**RS/SprU** **S. 52**Satzglieder bestimmen**RS/SprU** **S. 53**Wieselseite**L S. 44**Ein Kreuzworträtsel lösen**Fördern inklusiv – S. 78** |
|  | **Kapitel 6: Reise nach Frankreich***Lesetraining – S. 174/175; Wörtertraining – S. 186/187 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |
| **33** | **S. 177**Rechtschreibstrategie:Zusammengesetzte Nomen *Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 164/165**Kapiteleinstieg: Reise nach Frankreich*Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln (z. B. beim Thema bleiben); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert****S. 211****Eierhäschen basteln**Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme)* |  | **RS/SprU** **S. 54**Viele Sprachen**RS/SprU** **S. 54**Zusammengesetzte Nomen **L S. 34**Informationen entnehmen **L S. 45**Antworten markieren**Fördern inklusiv – S. 62, 79** |
| **34** | **S. 178**Verben mit Vorsilben*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 179**Wortfamilien*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch****Wörtertraining – S. 186/187****Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach thematischen, grammatischen und orthografischen Gesichtspunkten an; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (z. B. Wörter in ihre Morpheme zerlegen, in andere Wortarten umformen); können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter* | **S. 166**Canapé-Party*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf***S. 167**Eine französische Künstlerin*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme***S. 174/175**Lesetraining*Kompetenz: SuS sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen)* |  | **RS/SprU** **S. 56**Verben mit Vorsilben**RS/SprU** **S. 58**Wortfamilien**L S. 36**Stolperwörter finden**Fördern inklusiv – S. 65/66, 67** |
| **35** | **S. 180/181**Anredepronomen*Kompetenz: SuS schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Sprechen und Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch* | **S. 168/169**Milli macht Kunst*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf****S. 212/213****Niki und das Dreimeterbrett**Kompetenz: SuS zeigen Zustimmung oder Ablehnung; beschreiben eigene Gefühle (z. B. Angst in Streitsituationen) und reagieren auf die Befindlichkeiten anderer* | **S. 190/191**Einen Bericht schreiben*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; schreiben Texte nach Anregungen (z. B. nach Texten, Bildern, Musik); beraten über die Wirkung ihrer Textentwürfe auf der Grundlage der Schreibkriterien; überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel (z. B. Wortwahl, Satzbau, Gliederung, grammatische und orthografische Richtigkeit) sowie die äußere Gestaltung* | **RS/SprU** **S. 59**Anredepronomen**L S. 35**Fragen zu einem Text beantworten**L S. 46**Aussagen zuordnen**TS** **S. 30-32**Einen Bericht planen – Die fünf W-Fragen,Einen Bericht von einem Erzähltext unterscheiden,Einen Bericht überarbeiten**Fördern inklusiv – S. 63, 68/69** |
| **36** | **S. 182**Wörter mit ss*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch***S. 183**Wörter mit ß*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben (z. B. Mitsprechen, Ableiten und Einprägen); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie;* *verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch****Wörtertraining – S. 186/187*** | **S. 170/171**Tour de France*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verstehen Sach- und Gebrauchstexte (z. B. Lexikonartikel) und diskontinuierliche Texte (z. B. Tabellen und Diagramme); nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)***S. 172/173**Geheimauftrag in Paris*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf****S. 214****Was ist eine Wiese?**Kompetenz: SuS können Wörter den Wortarten zuordnen (vgl. die Liste der verbindlichen Fachbegriffe); finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen*  |  | **RS/SprU** **S. 60/61**Wörter mit ssWörter mit ß**L S. 39**Eine Anleitung mithilfe von Bildern ordnen |
| **37** | **S. 184**Französische Wörter*Kompetenz: SuS untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter; schreiben flüssig in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift;* *schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie***S. 185**Pro und Kontra Tour de France*Kompetenz: SuS begründen eigene Meinungen; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf****Wörtertraining – S. 186*** | **S. 176***Lesestrategie:* Einen Text nacherzählen*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (z. B. als Stichwortzettel, Inhaltsangabe, Skizze, Grafik)****S. 215****Der Wolkenpolterer geht um**Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (z. B. detailliertes, selektives und überfliegendes Lesen); gestalten sprechend und darstellend Texte (auch) auswendig (z. B. Geschichten, Dialoge, Gedichte, Szenen); sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert* | ***S. 188/189******Methode:*** *Eine Ausstellung machen**Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt: Wortschatz, Intonation, Körpersprache; planen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen (z. B. Lernergebnisse vorstellen, Vorschläge für die Streitschlichtung vorbereiten); recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben (z. B. in Kinderlexika, Sachbüchern, Suchmaschinen für Kinder)* | **RS/SprU** **S. 62**Französische Wörter**RS/SprU** **S. 63**Frankreich-Rätsel**RS/SprU** **S. 53**Wieselseite**L S. 38**Pro und Kontra |