|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 |
|  |  | **Vorbemerkung**Für den differenzierenden Unterricht gibt es in den folgenden Übersichten Vorschläge für Lernwegelisten auf drei Niveaus.Jeder Teil einer Lektion beginnt mit einer gemeinsamen Einstiegsphase. In dieser werden die Themen erarbeitet .Danach teilen sich die Schülerinnen und Schüler in Lerngruppen auf und erarbeiten die jeweiligen Übungen mit ihren individuellen Lernplänen. Jeder in seinem Tempo und nach seinen Lernvoraussetzungen. So stellen Sie sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler individuell gefördert werden und alle zum Ziel kommen. Abkürzungen:SB:Schülerbuch,CdA: Cahier d’activitésLB: LehrerbandKV: Kopiervorlagen aus dem LehrerbandNiveaukennzeichnung:\* leicht\*\* mittel\*\*\* schwerAnmerkungen:Alle Filmmaterialien finden Sie auf dem digitalen Unterrichtsassistenten Plus und auf der DVD im LehrerbandAlle Tonaufnahmen finden Sie auf der Lehrer-Audio-CD, im CdA für Lehrer, im digitalen Unterrichtsassistenten sowie online unter dem Code: mw7bb7 |

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 1: Bonjour, Paris !**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenz** | **Input Klasse** | **\*** | **\*\*** | **\*\*\*** |
| ApprocheIch kann jemanden begrüßen und sagen wie ich heiße und wo ich wohne | SB: S.10/11Übg.1-4 | CdA: S.4 | CdA: S.4 | CdA: S.4 |
| Atelier AIch kann Erwachsene und Jugendliche begrüßen und verabschieden. Nach dem Namen fragen. | SB: 12-14SB: S. 15/ 6a, 7a,8 | L1-KV1,CdA:S.5/2, S.7, S.8/7a,8a | CdA: S.5-8 | CdA: S.5-9 |
| Action/tâcheIch kann einen Begrüßungs-Dialog erarbeiten und vorspielen | SB: S.16 | CdA: S.10/11 | CdA.: S.10/11SB: S.17 | CdA: S.10SB:S.17SB: S.106 |

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 2: C’est la rentrée**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| ApprocheSchulsachen benennen. | SB: S.18/19 | CdA: S.11/1a | CdA: S.11/1a | CdA: S.11 |
| Atelier AIch kann Schulsachen einkaufen. Ich kenne die regelmäßigen und unregelmäßigen Artikel im Französischen. | SB: S.20-22 | CdA: S.12/2,3a,b | CdA: S.12/2,3a,b,c | CdA: S.12 |
| Atelier BIch kann sagen, wem etwas gehört. Mein Alter sagen; das Verb *avoir* im Singular konjugieren. | SB: S.24-26 ; S.27/8a,b, 10 | CdA: S.13/4a,S.14/5a,bS.15/6aS.16/8,9a | CdA: S.13-16 | CdA: S.13-16 |
| Atelier CIch kann Fragen stellen; den bestimmten Artikel im Plural verwenden. | SB: S.28, S.29/6,7 | CdA: S.17, S.19 | CdA: S. 17, S.18/12 | CdA: S.17/18 |
| Action/tâcheIch kann mich vorstellen  | SB: S.30 | CdA: S.20 | CdA: S.20SB : S.31/1 | SB: S.31SB: S.107 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB: Differenzierung-KV 1Differenzierung-KV 4 | LB: Differenzierung-KV2Differenzierung-KV 5 | LB: Differnzierung-KV3Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 3: Les loisirs, c’est cool**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| ApprocheIch kann über meine Hobbys sprechen | SB: S.32/33: Übg 1-4 | CdA: S.24: | CdA: S.24: | CdA: S.24: |
| Atelier AIch kann regelmäßige Verben auf -er im Singular konjugieren | SB: S.34-36 | CdA.: S.25/26. 2,a,b, 3a,b | CdA:. S.25/26. 2,a,b, 3a,b,4 | CdA: S.25/26.  |
| Atelier BIch kann Verben auf - er im Plural verwenden | SB: S.37-41 | CdA: S.27/5, S.28/7, S.29/8a, S.30/9a | CdA: S.27, S.28, S.29. S.30/9 | CdA: S.27, S.28, S.29. S.30 |
| Atelier CIch kann das Verb avoir im Plural verwenden | SB: S.42/43 | CdA: S.31/11a, S.32/13a, S.34SB: S.48/49: Revision1-6 S.134/1 | CdA: S.31/11a, S.32/13a,S.33 SB: S.48/49: Revision1-6 S.134/1 | CdA: S.31/11, S.32/13, S.33SB: S.50/51: DELF S.136/1 |
| Action/tâcheIch kann eine e-mail lesen und beantworten | SB: S.44 | CdA: S.35:SB: S.45,2 | CdA: S.35SB: S.45/2,3 | SB: S. 45/46, S.108/109 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB:Differenzierung-KV 1Differenzierung-KV 4 | LB:Differenzierung-KV2Differenzierung-KV 5 | LB:Differnzierung-KV3Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 4: Joyeux anniversaire**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| ApprocheIch kann sagen wann ich Geburtstag habe. | SB: S.52/53 | CdA: S.40 | CdA: S.40 | CdA: S.40 |
| Atelier AIch kann ein Geburtstagsgeschenk auswählen, meine Meinung sagen, das Verb *être* im Singular konjugieren | SB: S.54-56 | CdA: S.41/3a,4 | CdA: S.41/3a,4 | CdA: S.41/42 |
| Atelier BIch kann meine Familie vorstellen; sagen, wem etwas gehört | SB: S.57-61 | CdA:S.43, S.44/8, S.45/9LB: Atelier B-KV5 | CdA:S.43-46 | CdA: S.43-46 |
| Atelier CIch kann mein Zimmer beschreiben | SB: S.62/63 | CdA: S.47, S.48/14, S.50 | CdA: S.47-49 | CdA: S.47-49 |
| Action/tâcheIch kann über ein passendes Geschenk diskutieren | SB: S.64 | CdA: S.51/20SB: S.66, S.134/3 | CdA: S.51SB: S.66, S.67/4 | CdA: S.51/20SB: S.65, S.67, S.110, S.136/2,3 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB:Differenzierung-KV 1Differenzierung-KV 4 | LB:Differenzierung-KV2Differenzierung-KV 5 | LB:Differnzierung-KV3Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 5: Lisa á Paris**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| ApprocheIch kann Sehenswürdigkeiten in Paris benennen | SB: S.68/69 | CdA: S.55/1a | CdA: S.55/1a | CdA: S.55 |
| Atelier AIch kann das Verb aller konjugieren, einen Preis aushandeln | SB: S.70-72, S.73/4,6; S.74/7,9 | CdA: S.56/2, S.57/5, S.58,  | CdA: S.56-59 | CdA: S.56-59 |
| Atelier BIch kann mir etwas zu essen kaufen | SB: S.75-78 | CdA: S.60 | CdA: S.60, S.61/11a | CdA: S.60/61 |
| Atelier CIch kann Sätze verneinen | SB: S.79--83 | CdA: S. 62/12, S.63/14, S.64, S.65/19, S.66SB: S. 88/89 Revision | CdA: S.62, S.63/, S.64, S.65/19, 21SB: S. 88/89 Revision | CdA: S.63-65SB: S.90/91 DELF |
| Action/tâcheIch kann ein Besichtigungsprogramm erstellen und diskutieren. | SB: S.84 | CdA: S.67/a,bSB: S.87,4 | CdA: S.67/a,bSB: S.85/1, S.87/4, S.112/113 | CdA: S.67/cSB: S.85,2, S.86/3, S.87,5S.112/13 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB: Differenzierung-KV 1Differenzierung-KV 4.1, 4.2 | LB: Differenzierung-KV2Differenzierung-KV 5.1, 5.2 | LB: Differnzierung-KV3Differenzierung-KV 6.1,6.2 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 6: C’est l‘été**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| ApprocheIch kann sagen, wie das Wetter ist | SB: S.92/93 | CdA: S.71 | CdA: S.71 | CdA: S.71 |
| Atelier AIch kann sagen, wo ich in den Ferien hinfahre und was ich dort tue. | SB: S.94-97 | CdA: S.72/3a, S.73/4a, S.74/7,8 | CdA: S.72/3a, S.73/5 a,b;S.74, S.75/10 | CdA: S.73/5, S.74/6, S.75 |
| Atelier BIch kann Verben Anweisungen verstehen, einen Weg beschreiben, Begründungen geben | SB.S.98-102 | CdA: S.76/11a, S.78/16,S.79/17, S.81SB: S.135/5,6 | CdA: S.76, S.77/12,13, S.78/79SB: S.137/5,6 | CdA: S.76, S.77 S.78-80SB: S.137/5,6 |
| Action/tâcheIch kann eine Urlaubskarte schreiben. | SB: S.103 | CdA: S.82/83SB: S.104 | CdA: S.82/83SB: S.104 | CdA:S.83SB: S.105SB: S.114/115 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB: Differenzierung-KV 1Differenzierung-KV 4 | LB: Differenzierung-KV2Differenzierung-KV 5 | LB: Differnzierung-KV3Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.