|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 |
|  |  | **Vorbemerkung**  Für den differenzierenden Unterricht gibt es in den folgenden Übersichten Vorschläge für Lernwegelisten auf drei Niveaus.  Jeder Teil einer Lektion beginnt mit einer gemeinsamen Einstiegsphase. In dieser werden die Themen erarbeitet .Danach teilen sich die Schülerinnen und Schüler in Lerngruppen auf und erarbeiten die jeweiligen Übungen mit ihren individuellen Lernplänen. Jeder in seinem Tempo und nach seinen Lernvoraussetzungen. So stellen Sie sicher, dass alle Schülerinnen und Schüler individuell gefördert werden und alle zum Ziel kommen.  Abkürzungen:  SB:Schülerbuch,  CdA: Cahier d’activités  LB: Lehrerband  KV: Kopiervorlagen aus dem Lehrerband  Niveaukennzeichnung:  \* leicht  \*\* mittel  \*\*\* schwer  Anmerkungen:  Alle Filmmaterialien finden Sie auf dem digitalen Unterrichtsassistenten Plus und auf der DVD im Lehrerband  Alle Tonaufnahmen finden Sie auf der Lehrer-Audio-CD, im CdA für Lehrer, im digitalen Unterrichtsassistenten sowie online unter dem Code: mw7bb7 |

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 1: Bonjour, Paris !**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenz** | **Input Klasse** | **\*** | **\*\*** | **\*\*\*** |
| Approche  Ich kann jemanden begrüßen und sagen wie ich heiße und wo ich wohne | SB: S.10/11  Übg.1-4 | CdA: S.4 | CdA: S.4 | CdA: S.4 |
| Atelier A  Ich kann Erwachsene und Jugendliche begrüßen und verabschieden. Nach dem Namen fragen. | SB: 12-14  SB: S. 15/ 6a, 7a,8 | L1-KV1,  CdA:S.5/2, S.7, S.8/7a,8a | CdA: S.5-8 | CdA: S.5-9 |
| Action/tâche  Ich kann einen Begrüßungs-Dialog erarbeiten und vorspielen | SB: S.16 | CdA: S.10/11 | CdA.: S.10/11  SB: S.17 | CdA: S.10  SB:S.17  SB: S.106 |

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 2: C’est la rentrée**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| Approche  Schulsachen benennen. | SB: S.18/19 | CdA: S.11/1a | CdA: S.11/1a | CdA: S.11 |
| Atelier A  Ich kann Schulsachen einkaufen. Ich kenne die regelmäßigen und unregelmäßigen Artikel im Französischen. | SB: S.20-22 | CdA: S.12/2,3a,b | CdA: S.12/2,3a,b,c | CdA: S.12 |
| Atelier B  Ich kann sagen, wem etwas gehört. Mein Alter sagen; das Verb *avoir* im Singular konjugieren. | SB: S.24-26 ; S.27/8a,b, 10 | CdA: S.13/4a,  S.14/5a,b  S.15/6a  S.16/8,9a | CdA: S.13-16 | CdA: S.13-16 |
| Atelier C  Ich kann Fragen stellen; den bestimmten Artikel im Plural verwenden. | SB: S.28, S.29/6,7 | CdA: S.17, S.19 | CdA: S. 17, S.18/12 | CdA: S.17/18 |
| Action/tâche  Ich kann mich vorstellen | SB: S.30 | CdA: S.20 | CdA: S.20  SB : S.31/1 | SB: S.31  SB: S.107 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB: Differenzierung-KV 1  Differenzierung-KV 4 | LB: Differenzierung-KV2  Differenzierung-KV 5 | LB: Differnzierung-KV3  Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 3: Les loisirs, c’est cool**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| Approche  Ich kann über meine Hobbys sprechen | SB: S.32/33: Übg 1-4 | CdA: S.24: | CdA: S.24: | CdA: S.24: |
| Atelier A  Ich kann regelmäßige Verben auf -er im Singular konjugieren | SB: S.34-36 | CdA.: S.25/26. 2,a,b, 3a,b | CdA:. S.25/26. 2,a,b, 3a,b,4 | CdA: S.25/26. |
| Atelier B  Ich kann Verben auf - er im Plural verwenden | SB: S.37-41 | CdA: S.27/5, S.28/7, S.29/8a, S.30/9a | CdA: S.27, S.28, S.29. S.30/9 | CdA: S.27, S.28, S.29. S.30 |
| Atelier C  Ich kann das Verb avoir im Plural verwenden | SB: S.42/43 | CdA: S.31/11a, S.32/13a, S.34  SB: S.48/49: Revision1-6  S.134/1 | CdA: S.31/11a, S.32/13a,  S.33 SB: S.48/49: Revision1-6  S.134/1 | CdA: S.31/11, S.32/13, S.33  SB: S.50/51: DELF  S.136/1 |
| Action/tâche  Ich kann eine e-mail lesen und beantworten | SB: S.44 | CdA: S.35:  SB: S.45,2 | CdA: S.35  SB: S.45/2,3 | SB: S. 45/46, S.108/109 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB:Differenzierung-KV 1  Differenzierung-KV 4 | LB:Differenzierung-KV2  Differenzierung-KV 5 | LB:Differnzierung-KV3  Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 4: Joyeux anniversaire**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| Approche  Ich kann sagen wann ich Geburtstag habe. | SB: S.52/53 | CdA: S.40 | CdA: S.40 | CdA: S.40 |
| Atelier A  Ich kann ein Geburtstagsgeschenk auswählen, meine Meinung sagen, das Verb *être* im Singular konjugieren | SB: S.54-56 | CdA: S.41/3a,4 | CdA: S.41/3a,4 | CdA: S.41/42 |
| Atelier B  Ich kann meine Familie vorstellen;  sagen, wem etwas gehört | SB: S.57-61 | CdA:S.43, S.44/8, S.45/9  LB: Atelier B-KV5 | CdA:S.43-46 | CdA: S.43-46 |
| Atelier C  Ich kann mein Zimmer beschreiben | SB: S.62/63 | CdA: S.47, S.48/14, S.50 | CdA: S.47-49 | CdA: S.47-49 |
| Action/tâche  Ich kann über ein passendes Geschenk diskutieren | SB: S.64 | CdA: S.51/20  SB: S.66, S.134/3 | CdA: S.51  SB: S.66, S.67/4 | CdA: S.51/20  SB: S.65, S.67, S.110, S.136/2,3 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB:Differenzierung-KV 1  Differenzierung-KV 4 | LB:Differenzierung-KV2  Differenzierung-KV 5 | LB:Differnzierung-KV3  Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 5: Lisa á Paris**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| Approche  Ich kann Sehenswürdigkeiten in Paris benennen | SB: S.68/69 | CdA: S.55/1a | CdA: S.55/1a | CdA: S.55 |
| Atelier A  Ich kann das Verb aller konjugieren, einen Preis aushandeln | SB: S.70-72, S.73/4,6; S.74/7,9 | CdA: S.56/2, S.57/5, S.58, | CdA: S.56-59 | CdA: S.56-59 |
| Atelier B  Ich kann mir etwas zu essen kaufen | SB: S.75-78 | CdA: S.60 | CdA: S.60, S.61/11a | CdA: S.60/61 |
| Atelier C  Ich kann Sätze verneinen | SB: S.79--83 | CdA: S. 62/12, S.63/14, S.64, S.65/19, S.66  SB: S. 88/89 Revision | CdA: S.62, S.63/, S.64, S.65/19, 21  SB: S. 88/89 Revision | CdA: S.63-65  SB: S.90/91 DELF |
| Action/tâche  Ich kann ein Besichtigungsprogramm erstellen und diskutieren. | SB: S.84 | CdA: S.67/a,b  SB: S.87,4 | CdA: S.67/a,b  SB: S.85/1, S.87/4, S.112/113 | CdA: S.67/c  SB: S.85,2, S.86/3, S.87,5  S.112/13 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB: Differenzierung-KV 1  Differenzierung-KV 4.1, 4.2 | LB: Differenzierung-KV2  Differenzierung-KV 5.1, 5.2 | LB: Differnzierung-KV3  Differenzierung-KV 6.1,6.2 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.

**Lernwegeliste Tous ensemble Band 1 Lektion 6: C’est l‘été**

Name \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Lerngruppe \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kompetenz | Input Klasse | \* | \*\* | \*\*\* |
| Approche  Ich kann sagen, wie das Wetter ist | SB: S.92/93 | CdA: S.71 | CdA: S.71 | CdA: S.71 |
| Atelier A  Ich kann sagen, wo ich in den Ferien hinfahre und was ich dort tue. | SB: S.94-97 | CdA: S.72/3a, S.73/4a, S.74/7,8 | CdA: S.72/3a, S.73/5 a,b;  S.74, S.75/10 | CdA: S.73/5, S.74/6, S.75 |
| Atelier B  Ich kann Verben Anweisungen verstehen, einen Weg beschreiben, Begründungen geben | SB.S.98-102 | CdA: S.76/11a, S.78/16,  S.79/17, S.81  SB: S.135/5,6 | CdA: S.76, S.77/12,13, S.78/79  SB: S.137/5,6 | CdA: S.76, S.77 S.78-80  SB: S.137/5,6 |
| Action/tâche  Ich kann eine Urlaubskarte schreiben. | SB: S.103 | CdA: S.82/83  SB: S.104 | CdA: S.82/83  SB: S.104 | CdA:S.83  SB: S.105  SB: S.114/115 |
| Wiederholung von Grammatik und Wortschatz |  | LB: Differenzierung-KV 1  Differenzierung-KV 4 | LB: Differenzierung-KV2  Differenzierung-KV 5 | LB: Differnzierung-KV3  Differenzierung-KV 6 |

Anmerkung: Am Ende jeder Lektion im CdA gibt es einen Teil „mon bilan“ sowie Auto-contrôle-Seiten. Diese werden von allen Schülern bearbeitet.