|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Playway** | |  | |
|  | |  | |
| **Synopse Englisch Ab Klasse 3 (Pupil’s Book & Activity Book) – Ausgabe 2013** | | | |
| **Klasse 4** | Schule: |  | fakultativ |
|  | Lehrer: |  | obligatorisch |

**Erwartete Kompetenzen am Ende des 4. Schuljahres**

**Kompetenzbereich: Kommunikative Fertigkeiten**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Hör- / Hör-Seh-Verstehen** | unterscheiden die englische Sprache in authentischen Situationen von anderen Sprachen. | Im individuellen Ermessen. | | | | | | | | | | |
| erkennen Schlüsselwörter wieder, die sich auf die eigene  Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. | **PB** 1, 2, 3  **CD** 1/2, 3, 5, 6  **AB** 1  **CD** 1/4 | **PB** 1, 5, 11, 13, 15  **CD** 1/7, 9, 11, 12, 13  **AB** 1, 3, 6, 7  **CD** 1/4, 10 | **PB** 1, 3, 4  **CD** 1/14, 15, 16  **AB** 3, 4, 6, 7  **CD** 1/17, 21, 22, 23 | **PB** 2, 3, 4, 6, 9, 11, 12  **CD** 1/27, 29, 32, 33, 35, 36  **AB** 1, 3, 4, 7  **CD** 1/28, 30, 31, 34 | **PB** 1, 3, 5, 7, 11  **CD** 1/37, 38, 39, 41, 43, 47  **AB** 2, 3, 4, 6, 8, 10  **CD** 1/42, 44, 45, 46, 48, 49 | **PB** 1, 3, 5, 7, 8, 14  **CD** 1/50, 51, 52, 56, 57  **AB** 1, 3, 4  **CD** 1/53, 54, 55 | **PB** 1, 4, 8, 9, 10, 11  **CD** 2/1, 5, 10, 11, 12  **AB** 9  **CD** 2/9 | **PB** 1, 3, 5, 6, 11  **CD** 2/13, 15-17, 18, 20  **AB** 1, 5  **CD** 2/14, 19 | **PB** 1, 3, 5, 11  **CD** 2/21, 22, 24  **AB** 2, 8  **CD** 2/23, 27 | **PB** 1, 3, 6, 8, 10  **CD** 2/28, 30, 31, 32, 38  **AB** 1, 2, 3, 4, 8  **CD** 2/29, 33, 34, 35, 37 | **PB** Halloween 2, Christmas 1, Valentine’s Day 1, 2, Pancake Day 1  **CD** 2/40, 41, 42, 43, 44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Hör- / Hör-Seh-Verstehen** | verstehen einfache Anweisungen im Unterrichtsalltag. | **AB** 1  **CD** 1/4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verstehen einfache Fragen und Aussagen, die sich auf die  eigene Person und die unmittelbare Lebenswelt beziehen. | **PB** 2  **CD** 1/5 | **PB** 2, 5, 6, 13, 14, 15  **CD** 1/9, 13  **AB** 6,7  **CD** 1/10 | **PB** 4, 6, 12  **CD** 1/16 | **PB** 2, 3, 4, 9, 10  **CD** 1/27, 29, 33  **AB** 1, 7  **CD** 1/28, 34 | **PB** 2, 5, 6, 7, 10, 11, 13  **CD** 1/41, 43, 47  **AB** 2,8  **CD** 1/42, 48 | **PB** 5, 6, 7, 8  **CD** 1/56, 57  **AB** 1  **CD** 1/53 | **PB** 2, 4, 8, 9  **CD** 2/5, 10 | **PB** 2, 5, 6, 11, 12  **CD** 2/18 | **PB** 2, 3, 4, 5  **CD** 2/22, 24  **AB** 8  **CD** 2/27 | **PB** 2, 6, 8  **CD** 2/32  **AB** 1  **CD** 2/29 | **PB** Halloween 1, 2, Christmas 1  **CD** 2/29, 40, 41 |
| verstehen den groben Handlungsablauf einfacher Dialoge  und Geschichten. | **PB** 2, 3  **CD** 1/5, 6 | **PB** 3, 13  **CD** 1/8, 13 | **PB** 4  **CD** 1/16  **AB** 6, 7  **CD** 1/22, 23 | **PB** 2, 3, 4, 9  **CD** 1/27, 29, 33  **AB** 3, 4  **CD** 1/30, 31 | **PB** 7, 10, 11  **CD** 1/43, 47  **AB** 3, 6  **CD** 1/44, 46 | **PB** 5, 7, 8  **CD** 1/56, 57  **AB** 3, 4  **CD** 1/54, 55 | **PB** 4, 6, 8, 9  **CD** 2/5, 6, 10 | **PB** 5, 6, 11  **CD** 2/18, 20 | **PB** 5  **CD** 2/24 | **PB** 6, 8  **CD** 2/32, 36  **AB** 3, 4  **CD** 2/34, 35 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Hör- / Hör-Seh-Verstehen** | entnehmen Hörtexten wesentliche Informationen,  wenn Schlüsselwörter und Strukturen bekannt sind. | **PB** 1, 2, 3  **CD** 1/2, 3, 5, 6  **AB** 1  **CD** 1/4 | **PB** 1, 3, 5, 11, 13  **CD** 1/7, 8, 9, 11, 12, 13  **AB** 6  **CD** 1/10 | **PB** 1, 3, 4, 5  **CD** 1/14, 15, 16, 18, 19, 20  **AB** 3, 4  **CD** 1/17, 21 | **PB** 1, 2, 4, 6, 9, 11, 12  **CD** 1/24, 25, 26, 27, 29, 32, 33, 35, 36  **AB** 1, 7  **CD** 1/28, 34 | **PB** 1, 3, 4, 5, 7, 11  **CD** 1/37, 38, 39, 40, 41, 43, 47  **AB** 2, 8  **CD** 1/42, 48 | **PB** 1, 3, 5, 8  **CD** 1/50, 51, 52, 56, 57  **AB** 1  **CD** 1/53 | **PB** 1, 3, 4, 6, 7, 9, 11, 12  **CD** 2/1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12  **AB** 9  **CD** 2/9 | **PB** 1, 3, 6, 11  **CD** 2/13, 15-17, 18, 20  **AB** 1, 5  **CD** 2/14, 19 | **PB** 1, 3, 5, 6  **CD** 2/21, 22, 24, 25, 26  **AB** 2, 8  **CD** 2/23, 27 | **PB** 1, 3, 6, 8, 10  **CD** 2/28, 30, 31, 32, 36, 38  **AB** 1, 2, 8  **CD** 2/29, 33, 37 | **PB** Halloween 1, 2, Christmas 1, Valentine’s Day 1, 2, Pancake Day 1, 2  **CD** 2/39, 40, 41, 42, 43, 44, 45-47 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Sprechen**  **Zusammenhängendes Sprechen** | sprechen zuvor eingeführte, gefestigte kurze Texte. |  | **PB** 6 |  |  |  | **PB** 5  **CD** 1/56 | **PB** 12  **CD** 2/12 |  |  |  |  |
| sprechen mit Hilfe eingeführter, gefestigter und geübter  Redemittel über die eigene Person und die unmittelbare  Lebenswelt. |  | **PB** 14, 15 |  | **PB** 2 | **PB** 12, 13, 14 | **PB** 6, 9, 14 | **PB** 5, 10 | **PB** 7, 12 | **PB** 11 | **PB** 2, 7 |  |
| benennen und beschreiben vertraute Gegenstände und  Tätigkeiten aus ihrer unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe  einfacher, bekannter Redemittel.  verwenden einfache, bekannte Redemittel der  alltäglichen Unterrichtssprache. | **PB** 2  **CD** 1/5 | **PB** 2, 6, 12, 13, 14, 15  **CD** 1/13  **AB** 7 | **PB** 2, 12 | **PB** 2  **CD** 1/27 | **PB** 2, 6, 12, 13, 14 | **PB** 2, 4, 5, 6, 9, 13, 14 | **PB** 5, 10 | **PB** 7, 12 | **PB** 2, 3, 4, 11 | **PB** 2, 7 |  |
|  | **PB** 12 | **PB** 2, 7, 12 |  |  |  | **PB** 2 | **PB** 4 | **PB** 10 | **PB** 2, 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Sprechen**  **An Gesprächen teilnehmen** | stellen sich oder andere Personen vor. |  | **PB** 6, 15 |  |  |  | **PB** 14 |  |  |  |  |  |
| gebrauchen einfache Gruß- und Abschiedsformeln. |  |  | **PB** 6 | **PB** 5 | **PB** 7 | **PB** 9 | **PB** 10 |  |  |  |  |
| beginnen und beenden Gespräche. |  | **PB** 13, 14  **CD** 1/13 | **PB** 6 | **PB** 5 | **PB** 7, 13 | **PB** 6, 9 | **PB** 10 |  |  |  |  |
| bitten um etwas. |  |  | **PB** 6 | **PB** 5 | **PB** 7 | **PB** 9 |  |  |  |  |  |
| stellen kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittel- baren Lebenswelt. | **PB** 2  **CD** 1/5 | **PB** 6, 14 | **PB** 4, 6, 12  **CD** 1/16 | **PB** 2, 5, 10  **CD** 1/27 | **PB** 12, 13 | **PB** 6, 9 | **PB** 5, 10 | **PB** 12 |  | **PB** 2, 7 |  |
| beantworten kurze Fragen zu Themen der eigenen Person und der unmittelbaren Lebenswelt mit Hilfe einfacher bekannter Redemittel in Einwortsätzen. | **PB** 2  **CD** 1/5 | **PB** 6, 14  **AB** 7 | **PB** 4, 6, 12  **CD** 1/16 | **PB** 2, 5, 10  **CD** 1/27 | **PB** 12, 13 | **PB** 6, 9 | **PB** 5, 10 | **PB** 12 | **PB** 10 | **PB** 2, 7 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Lesen** | ordnen das Wortbild vertrauter Wörter dem Lautbild zu. |  | **PB** 1, 2, 5, 9  **CD** 1/7, 9  **AB** 6  **CD** 1/10 | **PB** 1, 2, 3, 7  **CD** 1/14, 15  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 6, 11, 12  **CD** 1/32, 35, 36 | **PB** 1, 4, 5, 6, 13  **CD** 1/37, 40, 41  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1  **CD** 1/50  **AB** 1&2 | **PB** 1, 11, 13  **CD** 2/1, 11  **AB** 1  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1, 2  **CD** 2/13 | **PB** 1, 3, 10  **CD** 2/21, 22  **AB** 3  **AB** Show what you can do: 1 | **PB** 1, 10  **CD** 2/28, 38  **AB** 1  **CD** 2/29 | **AB**: alle Aufgaben des Picture dictionary |
| erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Anweisungen  aus dem Unterrichtsalltag wieder. | **AB** 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennen das Wortbild vertrauter, kurzer Fragen und Aussagen wieder. | **PB** 2 | **PB** 2, 6, 12, 13, 15  **AB** 7, 8 | **PB** 2, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 12  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 4, 6, 9 | **PB** 2, 6, 7, 8, 9, 11, 14  **AB** 3, 7  **AB** Show what you can do: 4 | **PB** 3, 4, 6, 8, 10, 11, 12  **AB** 2 | **PB** 2, 3, 4, 9  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11  **AB** 2, 3 | **PB** 2, 4, 5, 7, 8, 9  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 2, 6, 8, 9 |  |
| erkennen vertraute, kurze Texte wieder. | **PB** 1 | **PB** 5, 9, 10, 11 | **PB** 5 | **PB** 1, 12 | **PB** 3 | **PB** 3 | **PB** 3, 7, 12 | **PB** 3 | **PB** 6 | **PB** 3, 10 | Halloween 1, Valentine’s Day 2, Pancake Day 2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Schreiben** | schreiben einzelne bekannte Wörter und kurze Sätze nach Vorlage. | **AB** 5 | **PB** 9, 10, 14  **AB** 4 | **PB** 8, 10, 11  **AB** Show what you can do: 3 | **PB** 13  **AB** 2  **CD** | **PB** 8, 9, 13, 14  **AB** 9  **AB** Show what you can do: 3 | **PB** 11, 12  **AB** 6, 7 | **PB** 13  **AB** 2, 4, 5, 7  **AB** Show what you can do: 3 | **PB** 9, 10  **AB** 3, 4, 8 | **PB** 8, 9  **AB** 3, 4, 6  **AB** Show what you can do: 3 | **PB** 5, 11  **AB** 1, 6 | **AB** Picture dictionary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Sprachmittlung** | geben wesentliche Inhalte einfacher gesprochener Texte auf Deutsch/ in ihrer Herkunftssprache wieder. | Im individuellen Ermessen. | | | | | | | | | | |
| setzen zunehmend Strategien und Hilfsmittel ein (Bildwörterbücher, Orientierung an Bedürfnissen des Gesprächspartners, Umschreibungen, Mimik und Gestik). | **PB** 2 |  | **PB** 4, 12 | **PB** 2, 5, 10 | **PB** 7, 12 | **PB** 2, 6, 9 | **PB** 5, 10 | **PB** 7 | **PB** 11 | **PB** 7 | **AB** Picture dictionary |

**Kompetenzbereich: Verfügung über sprachliche Mittel**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Wortschatz** | verfügen über einen elementaren Vorrat an einzelnen Wörtern und Redemitteln (Freunde und Familie, Essen und Trinken, Einkaufen, Schule, nähere Umgebung, Hobbys). | **PB** 2  **CD** 1/5  **AB** 1, 5  **CD** 1/4 | **PB** 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 15  **CD** 1/13  **AB** 4, 6 | **PB** 1, 4, 5, 6, 7, 9, 12  **CD** 1/14, 16  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2, 4, 9, 11, 12  **CD** 1/33, 35, 36  **AB** 1, 2  **CD** 1/28 | **PB** 1, 2, 4, 5, 6, 7, 11, 13  **CD** 1/37, 43, 47  **AB** 1, 3, 6  **CD** 1/44, 46  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 3, 4, 6, 8, 10  **CD** 1/50, 51, 52, 57  **AB** 2, 6, 7 | **PB** 1, 2, 3, 4, 9, 11  **CD** 2/1, 10  **AB** 1, 2, 3, 4, 5, 7  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 6  **CD** 2/13  **AB** 2, 3, 4, 8 | **PB** 1, 2, 3, 11  **CD** 2/21  **AB** 1, 3, 4, 6  **AB** Show what you can do: 1-4 | **PB** 1, 2, 6, 8, 10, 11  **CD** 2/28, 38  **AB** 1, 6 | **AB** Picture  dictionary |
| verwenden Bildwörterbücher unter Anleitung. |  | **PB** 1 | **PB** 1, 9 | **PB** 1 | **PB** 1, 4, 5, 13 | **PB** 1 | **PB** 1, 11 | **PB** 1 | **PB** 1, 3 | **PB** 1 | **AB** Picture  dictionary |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Grammatik** | bauen unbewusst grundlegende Elemente des Regelsystems der englischen Sprache auf. | **PB** 2  **CD** 1/5  **AB** 1, 2, 3  **CD** 1/4 | **PB** 4, 5, 6, 9, 10, 13, 14, 15  **CD** 1/9, 13  **AB** 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9  **CD** 1/10 | **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 1, 2, 4  **CD** 1/24-26, 27, 29 | **PB** 6, 7  **CD** 1/43  **AB** 5, 8  **CD** 1/48  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 5, 6  **CD** 1/56  **AB** 1, 2, 5, 7  **CD** 1/53 | **PB** 2, 4  **CD** 2/5  **AB** 2, 5  **AB** Show what you can do: 3, 4 | **PB** 1, 2, 4, 8, 9, 10, 12, 13  **CD** 2/13  **AB** 4 | **AB** Show what you can do: 3, 4 | **AB** 9 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Aussprache**  **und Intonation** | beherrschen die Aussprache ihnen bekannter Wörter und Satzstrukturen so weit, dass sie verstanden werden. | **PB** 2, 3  **CD** 1/5, 6  **AB** 3 | **PB** 1, 2, 3, 6, 8, 12, 14, 15  **CD** 1/7, 8  **AB** 7 | **PB** 1, 2, 4, 5, 6, 12  **CD** 1/16, 18, 19, 20 | **PB** 1, 2, 3, 5, 6, 10  **CD** 1/24-26, 27, 32 | **PB** 1, 2, 3, 6, 7, 10, 12, 13, 14  **CD** 1/38, 39, 43 | **PB** 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 14  **CD** 1/51, 52, 56 | **PB** 1, 2, 3, 5, 7, 8, 10, 12  **CD** 2/2-4, 7, 8, 12 | **PB** 1, 2, 3, 4, 5, 8, 12  **CD** 2/13, 15-17 | **PB** 1, 2, 3, 4, 6, 7, 11  **CD** 2/21, 22, 25, 26 | **PB** 1, 2, 3, 4, 7, 9  **CD** 2/28, 30, 31  **AB**  **CD** | **PB** Halloween 1, Valentine’s Day 2, Pancake Day 2  **CD** 2/39, 43, 45-47 |

**Kompetenzbereich: Methodenkompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Methodenkompetenz** | nutzen Moduliertechniken wie Lautstärke, Sprechtempo  und Wiederholungen. |  |  | **PB** 12 |  |  | **PB** 14 |  |  | **PB** 11 |  |  |
| kennen Möglichkeiten der Selbstevaluation, z.B. ein  Portfolio. |  |  | **AB** Show what you can do: 1- 4 |  | **AB** Show what you can do: 1- 4 |  | **AB** Show what you can do: 1- 4 |  | **AB** Show what you can do: 1- 4 |  |  |
| kennen verschiedene im Unterricht angewandte Lernverfahren zur Wortschatzerweiterung und -festigung, z.B. Spiele mit Bildkarten. |  | **PB** 1, 2, 12  **CD** 1/7 | **PB** 1, 2  **CD** 1/14  **AB** 1  **AB** Show what you can do: 1- 4 | **PB** 11  **CD** 1/35  **AB** 2, 5, 6 | **PB** 1, 2, 5  **CD** 1/37, 41  **AB** 1  **AB** Show what you can do: 1- 4 | **PB** 1, 2  **CD** 1/50  **AB** 1, 2 | **PB** 1, 2, 11  **CD** 2/1, 11  **AB** 1, 3  **AB** Show what you can do: 1- 4 | **PB** 1, 2, 3  **CD** 2/13, 22  **AB** 2 | **PB** 1, 2, 3  **CD** 2/21  **AB** 1, 3, 4  **AB** Show what you can do: 1- 4 | **PB** 1, 2  **CD** 2/28  **AB** 1 |  |
| wenden verschiedene Arbeitstechniken an, z.B.  Nachschlagen von Wörtern in einem Bildwörterbuch,  Anlegen eines Ordners. |  | **PB** 1, 14 | **PB** 1 |  | **PB** 1, 4 | **PB** 1 | **PB** 1 | **PB** 1, 12 | **PB** 1, 11 | **PB** 1 |  |

**Kompetenzbereich: Interkulturelle Kompetenzen**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler werden zunehmend aufmerksam auf: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Orientierungswissen** | kulturelle Hintergründe und Traditionen. |  |  | **PB** 12 |  | **PB** 4 |  |  |  |  | **PB** 6 | **PB** Halloween 1, 2, Christmas 1, Valentine’s Day 1, 2, Pancake Day 1  **CD** 2/39, 40, 41, 42, 43, 44 |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener  Kulturen. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **PB** 6 | **PB** Halloween 1, 2, Christmas 1, Valentine’s Day 1, 2, Pancake Day 1  **CD** 2/39, 40, 41, 42, 43, 44 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Die Schülerinnen und Schüler werden zunehmend aufmerksam auf: | **Starter**  **School is cool** | **Unit 1**  **Pets and other animals** | **Unit 2**  **In town** | **Unit 3**  **Birthdays** | **Unit 4**  **Shopping** | **Unit 5**  **Free time** | **Unit 6**  **Feelings** | **Unit 7**  **Time** | **Unit 8**  **At home** | **Unit 9**  **Food and drink** | **Extra unit** |
| PB S. 2-3  AB S. 2-3 | PB S. 4-9  AB S. 4-7 | PB S. 10-15  AB S. 8-13 | PB S. 16-21  AB S. 14-17 | PB S. 22-27  AB S. 18-23 | PB S. 28-33 AB S. 24-27 | PB S. 34-39  AB S. 28-33 | PB S. 40-45  AB S. 34-37 | PB S. 46-51 AB S. 38-43 | PB S. 52-57  AB S. 44-47 | PB S. 58-61  AB S. 48-56 |
| **Orientierungswissen** | die sprachliche und kulturelle Vielfalt Europas und der Welt. |  |  | **PB** 12 |  |  |  |  |  |  | **PB** 6 | **PB** Halloween 1, 2, Christmas 1, Valentine’s Day 1, 2, Pancake Day 1  **CD** 2/39, 40, 41, 42, 43, 44 |
| kulturelle Gebundenheit von Intonation, Gestik und Mimik. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **PB** Christmas 1  **CD** 2/41 |