|  |  |
| --- | --- |
|  | **Das Zahlenbuch** |
| Fachbezogene Festlegungen zum Schulinternen Curriculum  Mathematik Jahrgangsstufe 1/2  Das Zahlenbuch 1, Das Zahlenbuch 2  Leitidee L4: Gleichungen und Funktionen: Zuordnungen und Funktionen |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveaustufe A | | Seiten im SB 1 | Niveaustufe B | Seiten im SB 2 |
| Inhaltsbezogene mathematische Standards | **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:**   * Objekte ordnen   **Zuordnungen und Funktionen darstellen:**   * Musterfolgen nachbilden   **Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:**   * in Musterfolgen Lücken schließen | | SB2: 6, 7, 19, 40  12, 50, 51  103 | **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:**   * Zuordnungen und Muster erkennen   **Zuordnungen und Funktionen darstellen:**   * Zuordnungen und Muster herstellen   **Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:**   * Muster fortsetzen | 8, 9, 37, 131  8, 9, 37, 131  9, 131 |
| Konkretisierung der Themen und Inhalte | **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:**   * Ordnen von Objekten, die vorgegeben oder selbst gefunden sind, nach ihren Eigenschaften (z.B. Farbe)   **Zuordnungen und Funktionen darstellen:**   * Nachlegen, Nachbauen und Ausmalen einer Folge geometrischer Muster nach Vorlage   **Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:**   * Ausfüllen von Lücken bei einfachen Folgen gegebener Muster durch Legen, Bauen und Ausmalen (A) | | 34  12, 50, 51  SB2: 32, 33 | **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:**   * Erkennen und Beschreiben von geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Rechenpäckchen) * Erkennen und beschreiben von Zuordnungen in Alltagszusammenhängen mit Worten (z.B. Je mehr…., desto mehr…)   **Zuordnungen und Funktionen darstellen:**   * Herstellen geometrischer und arithmetischer Muster nach vorgegebenen Bildungsregeln * Darstellung von Zuordnungen unter Verwendung von Pfeilen   **Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:**   * Fortsetzen von einfachen Zahlenfolgen (z.B. Malfolgen), strukturierten Rechenpäckchen sowie geometrischen Mustern | 8, 9, 11, 13  108, 109, 132, 133, 134, 135  8, 9, 79, 131  47, 59, 65, 107, 117, 121  71, 76 |
| Prozessbezogene mathematische Standards | Mathematisch argumentieren (K1):   * Fragen stellen, die für die Mathematik charakteristisch sind (Gibt es…? Wie verändert sich…? Ist das immer so…?) * Zusammenhänge und Strukturen erkennen und Vermutungen zu mathematischen Situationen aufstellen * Fehler erkennen, beschreiben und korrigieren | | | | |
| Probleme mathematisch lösen (K2):   * Aufgaben bearbeiten, zu denen sie noch keine Routinestrategie haben (sich zu helfen wissen) | | | | |
| Mathematisch modellieren (K3):   * relevante Informationen aus Sachtexten und anderen Darstellungen entnehmen * reale Situationen mit mathematischen Modellen beschreiben | | | | |
| Mathematische Darstellungen verwenden (K4):   * geeignete Darstellung für das Bearbeiten mathematische Sachverhalte und Probleme auswählen, nutzen und entwickeln | | | | |
| Mathematisch kommunizieren (K6):   * eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer nachvollziehen und gemeinsam Lösungswege reflektieren * mathematische Zusammenhänge adressatengerecht beschreiben * eigene Problembearbeitungen und Einsichten dokumentieren und darstellen * relevante Informationen aus Sachtexten und anderen Darstellungen entnehmen und sich darüber mit anderen austauschen * mathematische Fachbegriffe und Zeichen bei der Beschreibung und Dokumentation von Lösungswegen sachgerecht verwenden * mathematische Zusammenhänge unter Nutzung von Fachsprache und geeigneten Medien mündlich und schriftlich präsentieren * Aufgaben gemeinsam bearbeiten, Verabredungen treffen und einhalten | | | | |
| Bezüge zu den Basiscurricula | Sprachbildung: |  | | | |
| Medienbildung: |  | | | |
| Bezüge zu übergreifenden Themen |  | | | | |
| Fächerverbindende Bezüge |  | | | | |
| Format der Leistungsbewertung |  | | | | |
| Zeitlicher Rahmen |  | | | | |