|  |  |
| --- | --- |
|  | **Das Zahlenbuch** |
| Fachbezogene Festlegungen zum Schulinternen Curriculum Mathematik Jahrgangsstufe 1/2Das Zahlenbuch 1, Das Zahlenbuch 2Leitidee L4: Gleichungen und Funktionen: Zuordnungen und Funktionen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveaustufe A | Seiten im SB 1 | Niveaustufe B | Seiten im SB 2 |
| Inhaltsbezogene mathematische Standards |  **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:*** Objekte ordnen

**Zuordnungen und Funktionen darstellen:*** Musterfolgen nachbilden

**Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:*** in Musterfolgen Lücken schließen
 | SB2: 6, 7, 19, 4012, 50, 51103 |  **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:*** Zuordnungen und Muster erkennen

**Zuordnungen und Funktionen darstellen:*** Zuordnungen und Muster herstellen

**Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:*** Muster fortsetzen
 | 8, 9, 37, 1318, 9, 37, 1319, 131 |
| Konkretisierung der Themen und Inhalte |  **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:*** Ordnen von Objekten, die vorgegeben oder selbst gefunden sind, nach ihren Eigenschaften (z.B. Farbe)

**Zuordnungen und Funktionen darstellen:*** Nachlegen, Nachbauen und Ausmalen einer Folge geometrischer Muster nach Vorlage

**Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:*** Ausfüllen von Lücken bei einfachen Folgen gegebener Muster durch Legen, Bauen und Ausmalen (A)
 | 3412, 50, 51SB2: 32, 33 | **Zuordnungen und Funktionen untersuchen:*** Erkennen und Beschreiben von geometrischen und arithmetischen Mustern (z.B. strukturierte Rechenpäckchen)
* Erkennen und beschreiben von Zuordnungen in Alltagszusammenhängen mit Worten (z.B. Je mehr…., desto mehr…)

**Zuordnungen und Funktionen darstellen:*** Herstellen geometrischer und arithmetischer Muster nach vorgegebenen Bildungsregeln
* Darstellung von Zuordnungen unter Verwendung von Pfeilen

**Eigenschaften funktionaler Zusammenhänge nutzen:*** Fortsetzen von einfachen Zahlenfolgen (z.B. Malfolgen), strukturierten Rechenpäckchen sowie geometrischen Mustern
 | 8, 9, 11, 13108, 109, 132, 133, 134, 1358, 9, 79, 13147, 59, 65, 107, 117, 12171, 76 |
| Prozessbezogene mathematische Standards | Mathematisch argumentieren (K1):* Fragen stellen, die für die Mathematik charakteristisch sind (Gibt es…? Wie verändert sich…? Ist das immer so…?)
* Zusammenhänge und Strukturen erkennen und Vermutungen zu mathematischen Situationen aufstellen
* Fehler erkennen, beschreiben und korrigieren
 |
| Probleme mathematisch lösen (K2):* Aufgaben bearbeiten, zu denen sie noch keine Routinestrategie haben (sich zu helfen wissen)
 |
| Mathematisch modellieren (K3):* relevante Informationen aus Sachtexten und anderen Darstellungen entnehmen
* reale Situationen mit mathematischen Modellen beschreiben
 |
| Mathematische Darstellungen verwenden (K4):* geeignete Darstellung für das Bearbeiten mathematische Sachverhalte und Probleme auswählen, nutzen und entwickeln
 |
| Mathematisch kommunizieren (K6):* eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer nachvollziehen und gemeinsam Lösungswege reflektieren
* mathematische Zusammenhänge adressatengerecht beschreiben
* eigene Problembearbeitungen und Einsichten dokumentieren und darstellen
* relevante Informationen aus Sachtexten und anderen Darstellungen entnehmen und sich darüber mit anderen austauschen
* mathematische Fachbegriffe und Zeichen bei der Beschreibung und Dokumentation von Lösungswegen sachgerecht verwenden
* mathematische Zusammenhänge unter Nutzung von Fachsprache und geeigneten Medien mündlich und schriftlich präsentieren
* Aufgaben gemeinsam bearbeiten, Verabredungen treffen und einhalten
 |
| Bezüge zu den Basiscurricula | Sprachbildung: |  |
| Medienbildung: |  |
| Bezüge zu übergreifenden Themen |  |
| Fächerverbindende Bezüge |  |
| Format der Leistungsbewertung |  |
| Zeitlicher Rahmen |  |