|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Playway 3/4**  Abgleich mit der Anhörfassung für Berlin und Brandenburg (Moderne Fremdsprachen)  Jahrgangsstufe 1-10  Kompetenzerwartungen auf Niveau A-C |
|  |  | **Vorbemerkung**  Niveau C bezieht sich auf Standards, die zwischen den Jahrgangstufen 3 und 6 erreicht werden. Themen und Inhalte sind für alle Jahrgangstufen anwendbar. |

Kompetenzen und Standards

1 Funktionale kommunikative Kompetenzen

***Hörverstehen und Hör-/ Sehverstehen***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A** | einzelne vertraute Wörter wiedererkennen, wenn sie sehr langsam, deutlich und mit langen Pausen gesprochen werden | PW 3: S. 4, 8, 10, 16, 22, 28, 34, 46, 50, 52, 56  PW 4: S. 4, 10, 21, 22, 24, 28, 34, 39, 46, 52 |
| **B** | einzelne vertraute Wörter und Formulierungen verstehen, wenn sie langsam, deutlich und mit langen Pausen in Standardsprache gesprochen werden (z. B. mehrfach wiederholte Lautsprecherdurchsagen) | PW 3: S. 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 31, 32, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 44, 46, 47, 48, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 61  PW 4: S. 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 11, 12, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 31, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 44, 47, 48, 49, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 60, 61 |
| **C** | Informationen aus dem unmittelbaren Lebensumfeld entnehmen, wenn sie langsam, deutlich und mit langen Pausen in Standardsprache gesprochen werden | PW 3: S. 15, 29, 33, 38, 42, 51, 56, 57  PW 4: S.15, 18, 33, 51, 59 |

***Leseverstehen***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A** | einzelne Wörter, die aus dem Alltag oder dem Unterricht bekannt sind, mit Hilfen wiedererkennen | PW 3: S. 4, 8, 10, 11,16, 21, 22, 28, 34, 40, 46, 47, 50, 52  PW 4: S. 4, 10, 22, 24, 28, 34, 46, 52 |
| **B** | aus Unterricht und Alltag bekannte Wörter am Schriftbild erkennen und verstehen im Unterricht erarbeitete Wörter vorlesen; kurze Sätze, die mit visuellen Hilfen dargeboten werden, verstehend lesen | PW 3: 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 14, 16, 17, 22, 23, 25, 26, 39, 43, 48, 49, 53  PW 4: S. 3, 5, 6, 9, 10, 13, 20, 25, 29, 31, 32, 38, 40, 42, 43, 50, 51, 53 |
| **C** | kurzen Texten mit bekanntem Wortschatz lesend Informationen entnehmen, sich dabei an visuellen Hilfen und Schlüsselbegriffen orientieren (z. B. Schilder, Plakate), vertraute sehr kurze Texte verständlich vorlesen | PW 3: 14, 18, 21, 26, 30, 31, 32, 38, 41, 43, 47, 49, 54, 56, 59, 60, 61  PW 4: S. 7, 11, 14, 17, 18, 19, 21, 25, 26, 32, 36, 37, 41, 43, 44, 48, 49, 50, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61 |

***Schreiben***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A** | einzelne vertraute Wörter bzw. Buchstaben oder Schriftzeichen der Zielsprache zu vertrauten Themen abschreiben | PW 3: S. 9, 17, 45  PW 4: S. 45 |
| **B** | eine Reihe von oft gehörten, gesprochenen und gesehenen Wörtern oder kurzen Sätzen abschreiben | PW 3: S. 20  PW 4: S. 53 |
| **C** | eine Reihe von vertrauten Wendungen und kurzen Sätzen unter Verwendung von Vorlagen und Mustern schreiben (z. B. Glückwünsche) | PW 3: S. 14, 26, 27, 32, 39, 45, 49, 57  PW 4: S. 6, 7, 13, 14, 21, 25, 27, 32, 39, 43, 50, 57, 60 |

***Sprechen***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A** | einzelne Wörter und Redewendungen mit- und nachsprechen | PW 3: S. 4, 5, 6, 8, 10, 11, 12, 16, 17, 22, 28, 34, 40, 46, 50, 52  PW 4: S. 4, 10, 11, 21, 22, 23, 24, 28, 34, 39, 40, 46, 47, 52 |
| **B** | einzelne Fragen und Antworten mit oft geübten Redemitteln zu sehr vertrauten Situationen formulieren (z. B. knappe Vorstellung, Begrüßung, Verabschiedung) | PW 3: S. 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 17, 22, 23, 24, 26, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 46, 47, 49, 50, 51, 52, 55, 56, 57  PW 4: S. 2, 4, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 24, 25, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 38, 40, 42, 46, 47, 50, 52, 53, 54, 56, 60 |
| **C** | Fragen, Antworten und einzelne Beschreibungen mit oft geübten Redemitteln zu vertrauten Alltagssituationen formulieren (z. B. kurze Frage und Antwort in Bezug auf die eigene und eine andere Person) | PW 3: S. 9, 15, 23, 27, 28, 29, 33, 38, 39, 43, 44, 45, 48, 51, 53, 56, 61  PW 4: S. 9, 15, 16, 20, 25, 26, 27, 30, 33, 45, 51, 53, 54 |

***Sprachmittlung***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A** | Elemente verbaler und non-verbaler Sprachmittlung in Unterrichtssituationen erkennen | Die geforderten Standards spiegeln sich  in der gesamten Aufgabenstruktur von  Playway 3 und 4 wider. |
| **B-D** | einzelne Inhalte aus vertrauten Alltagssituationen sinngemäß in die jeweils andere  Sprache übertragen (z. B. Angaben zur Person, Zeit- und Ortsangaben Schilder). | PW 3: z.B. S. 7, 9, 15, 20, 33 …  PW 4: z.B. S. 12, 15, 33, 40, 47, 51 … |

***Verfügen über sprachliche Mittel***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A** | mündliche Formulierungen der Zielsprache im Unterschied zum Deutschen, ggf. zu anderen bekannten Sprachen, erkennen | Vgl. Playway-Filme und Hörbeispiele |
| **B** | vorgegebene, kurze, gut vorbereitete Formulierungen für häufige Alltagssituationen verständlich anwenden (z. B. Aussagen und Fragesätze in Bezug auf die Person) | PW 3: S. 3, 9, 10, 11, 23, 27, 30, 38, 45, 46, 52  PW 4: S. 9, 12, 15, 16, 22, 24, 27, 30, 34, 35, 40, 46, 47, 52 |
| **C** | häufig verwendete Formulierungen für konkrete Alltagssituationen verständlich  anwenden (z. B. Frage- und Aussagesätze in Bezug auf die Familie) | PW 3: S. 15, 27, 33, 45, 61  PW 4: S. 20, 25, 33, 51 |

2 Text- und Medienkompetenz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A**  **B** | einzelne Wörter zu vertrauten Themen durch Nachfragen erschließen | PW 3: S. 4, 8, 10, 16, 22, 28, 34, 40, 46, 50, 52  PW 4: S. 4, 10, 19, 22, 28, 33, 34, 46, 52 |
| verbreitete digitale und analoge Medien angeleitet nutzen |
| **C-D** | unbekannte, aus wenigen Sätzen bestehende Texte in der Zielsprache und zu vertrauten Themen mit Hilfsmitteln erschließen (z. B. Webseite über Sehenswürdigkeiten), | PW 3: 14, 26, 32, 33, 49  Vgl. z.B. auch die Playway-Filme |
| vertraute Textsorten benennen und mit Hilfe von Vorlagen und Mustern produzieren (z. B. Fragebogen). | PW 3: S. 9, 14, 20, 27, 45  PW 4: S. 9, 19, 45, 57, 60 |

3 Interkulturelle Kompetenz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A-D** | landeskundliche Inhalte erkennen, | PW 3: S. 40, 43, 58, 60, 61  PW 4: 15, 23, 58, 59, 60, 61 |
| einige kulturspezifische Gegebenheiten in alltäglichen Sprachhandlungen der eigenen und der Zielsprache erkennen, | PW 3: 3, 8, 10, 23, 40, 43, 58, 60, 61  PW 4: 15, 23, 33, 58, 59, 60, 61 |
| einige kulturspezifische Sprach- und Verhaltensmuster deuten und der Situation  entsprechend imitieren (z. B. Anrede, Begrüßung, Wünsche, Fragen, Entschuldigungen – auch in Verbindung mit Körpersprache). | Vgl. Playway-Filme und Hörbeispiele |

4 Sprachlernkompetenz

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A**  **B** | Kenntnisse aus anderen Sprachen und vorhandene Sprachlernstrategien nutzen (z. B. laut nachsprechen, um Wiederholung bitten, Bilder als Verstehenshilfe einsetzen) | Überall in Playway 3/4  Playway 3, z.B.: S. 3, 5, 6 …  Playway 4, z.B.: S. 2, 3, 4 … |
| **C**  **D** | Hilfsmittel und Nachschlagewerke angeleitet anwenden,  sowie Strategien zum Hör-/ Hörsehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprechen und Sprachmitteln aufgabenbezogen einsetzen und sich zunehmend bewusst machen | Überall in Playway 3/4  Vgl. z.B. die Playway-*Word list*  Playway 3/4: jeweils S. 62-64 |

5 Sprachbewusstheit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | | Seite in Playway Pupil’s Book 3/4 |
|  |  |  |
| **A-D** | in einer zunehmenden Vielfalt von mündlichen und schriftlichen Zusammenhängen die kulturelle Prägung von Sprache (Wortschatz) und Sprachhandeln (z. B. Regeln der Höflichkeit, Körpersprache) erkennen und (auch im Vergleich der Sprachen) reflektieren, zwischen einer Übersetzung und einer Übertragung der Bedeutung bzw. der kommunikativen Funktion unterscheiden. | Überall in Playway 3/4 |

Themen und Inhalte

***Individuum und Lebenswelt***

|  |  |
| --- | --- |
| Persönlichkeit | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Personenbeschreibung, der menschliche Körper, individuelle Merkmale, Kleidung | Playway 3:  Starter: What’s your name?  Unit 1: Hello  Unit 4: Clothes  Unit 6: Body  Playway 4:  Unit 5: Free time  Unit 6: Feelings  Unit 9: Food and drink |
| - eigene Biografie, Selbstbild, Identität |
| - Nahrungsmittel, auswärts essen, Formen der Ernährung |
| - Interessen, Hobbys, Aktivitäten |
| - Sport, Gesundheit, Suchtgefahren |
| - Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen |
| - Vorbilder, Berühmtheiten |

|  |  |
| --- | --- |
| Kontakte | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft | Playway 3:  Unit 2: School  Unit 5: Family  Playway 4:  Starter: School is cool  Unit 3: Birthdays  Unit 7: Time |
| - Tagesablauf, häusliche Tätigkeiten, Rollen- und Arbeitsteilung |
| - Familienmitglieder, Verhältnis der Generationen und Geschlechter |
| - Feiern, Ereignisse |
| - Schulalltag, Arbeitsmaterial, Klassenraum, Fächer, Schulweg |

|  |  |
| --- | --- |
| Wohnen | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Wohnung, Zimmer, Einrichtung, Hausrat | Playway 4:  Unit 2: In town  Unit 8: At home |
| - Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld, Treffpunkte, Jugendzentren |
| - Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel |

***Gesellschaft und öffentliches Leben***

|  |  |
| --- | --- |
| **Zusammenleben, multikulturelle Gesellschaft** | Kapitel in Playway 3/4 |

|  |
| --- |
|  |
| - Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen | Playway 3:  Unit 5: Family  Playway 4:  Special days: Christmas around the world |
| - Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten |
| - Schultypen, Schulsystem |
| - digitale und analoge Medien |
| - gesellschaftliches Engagement |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ausbildung, Arbeitswelt, Konsum** | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Schullaufbahn, Ausbildung, Studium, Arbeitsmarkt im In- und Ausland | Playway 4:  Unit 4: Shopping |
| - Berufe, Praktika |
| - Berufspläne, Bewerbung |
| - Geld, Einkaufen, Preisvergleich, Verbraucherschutz |

***Kultur und historischer Hintergrund***

|  |  |
| --- | --- |
| **Sitten, Bräuche, Rituale** | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Feiertage, Feste | Playway 3:  Unit 8: Lunch time  Special days: Christmas, Thanksgiving, Easter  Playway 4:  Special days: Halloween, Christmas around the world, Valentine‘s Day, Pancake Day  Unit 9: Food and drink |
| - Essen und Trinken (regionale Küche) |
| - Traditionen |
| - historische Aspekte |
| - Persönlichkeiten |
| - Verbreitung der Zielsprache |
| - für die Gegenwart bedeutsame historische Aspekte |
| - Globalisierung und nationale Identität |

|  |  |
| --- | --- |
| **Kulturelle Aspekte** | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Städte, Regionen, Sehenswürdigkeiten | Playway 4:  Unit 2: In town |
| - Sport- und Großereignisse |
| - traditionelle und aktuelle Kunstformen |

***Natur und Umwelt***

|  |  |
| --- | --- |
| **Regionale Gegebenheiten** | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Stadt und Land | Playway 3:  Unit 3: Animals  Unit 7: Weather  Unit 9: On the farm  Playway 4:  Unit 1: Pets and other animals |
| - geografische Gegebenheiten |
| - Tiere und Pflanzen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Umwelt** | Kapitel in Playway 3/4 |
|  |  |
| - Klima | Playway 3:  Unit 7: Weather |
| - Mensch und Natur, Nachhaltigkeit |
| - Wissenschaft und Technik |