



Stoffverteilungsplan

TERRA Erdkunde

Ausgabe N
978-3-12-104104-6

Schule:
Lehrer:

Sicher zum Geographieabitur auf Grundlage nachhaltiger Kompetenzen mit TERRA Oberstufe Erdkunde

Bildungsplanabgleich mit der neuen Terra-Regionalausgabe Erdkunde für die Oberstufe (ISBN 978-3-12-104104-6)

Lehrplan Erdkunde Gymnasialer Bildungsgang, gymnasiale Oberstufe in Hessen 2010
Jahrgangsstufen 5G bis 8G und gymnasiale Oberstufe

Einführungsphase		
Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
E1 Raumprägende Strukturen und Prozesse		
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Geoökologische Grundlagen einer Raumanalyse	Kap. 1.1 Naturgeographische Strukturen und Prozesse (S. 14–67)	
a) Grundlagen:		
– Klimazonen, insbesondere globale Luftmassenverteilung und -bewegung, Innertropische Konvergenzzone	Zonale Gliederung der Erde (S. 64–65), Großräumige Luftbewegungen, Tropische Zirkulation (S. 34–39)	
– Vegetationszonen	Ökozonen der Erde (S. 65)	

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
b) thematische Beispiele:		
Klimawandel	Klimawandel und seine Ursachen (S. 42–45)	
Natürliche Klimaveränderungen Ursachen: Kontinentalverschiebung, Vulkanausbrüche, Meteoriteneinschläge, Magnetfeldveränderungen etc. Folgen: u. a. Eiszeiten.	Einflüsse auf das Klima: astronomische und geotektonische Einflüsse (S. 42–44), von der Kontinentalverschiebung zur Plattentektonik (S. 20–25)	
Anthropogene Klimaveränderungen Ursachen: u. a. CO ₂ -Emissionen; Folgen: Schwankungen des Meeresspiegels, Rückzug der Gletscher, Treibhauseffekt, Ozonloch etc. (Kyoto-Protokoll)	Anthropogene Einflüsse, Treibhauseffekt, Rückwirkungen (S. 44–45)	
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Kreislauf der Gesteine		
Gesteinsumwandlung, natürliche CO ₂ -Emission etc.	Kohlenstoffdioxid (S. 26, S. 28, S. 44–45, S. 246)	
Zunahme extremer Wetterereignisse		
Hitze, Trockenheit, Wirbelstürme, Hochwasser, Lawinen	Der anthropogene Treibhauseffekt und seine Folgen (S. 45)	
El Niño/La Niña		
Wechsel der Wind- und Meeresströmungen		
E2 Gestaltung und Erhaltung des Lebensraumes Das Zusammenwirken raumprägender Faktoren (Raumanalyse)	Kap. 1: Raumprägende Faktoren und Prozesse (S. 12–91) Kap. 3: Ressourcen und nachhaltige Entwicklung (S. 202–249) Kap. 4: Siedlungsentwicklung und Raumordnung (S. 250–311)	

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Strukturanalyse des Nahraumes	TERRA Methode: Raumanalyse und Raumvergleich (S. 360–361)	
– Natur- und Kulturräum (Boden, Klima, Bevölkerung, Siedlung, Infrastruktur)	Kap. 1.1: Naturgeographische Strukturen und Prozesse (S. 14–67) Kap. 1.2: Demografische Strukturen und Entwicklungen (S. 68–81)	
– Räumliche Entwicklungsprozesse und -planungen	Raumentwicklung und Raumordnung (S. 286–301)	
Ökonomie und Ökologie im Alltag (Projektarbeit mit Präsentation)		
Fragengeleitete Raumanalyse (ausgehend von aktuellen Problemstellungen!):	TERRA Methode: Themengeleitete Raumanalyse (S. 360–361)	
– Stadt / Probleme urbaner Ökosysteme (z. B. Energie, Wasser, Abwasser, Abfall, Lärm, Verkehr, Stadtklima, Smog, Naherholung, Sport, Stadtentwicklung, Denkmalschutz)	Kap. 4.1: Städte als Räume (S. 252–281) Kap. 4.4: Konzepte der Stadtentwicklung, hier u. a. Ökosystem Stadt (S. 302 – 309)	
– Industrie und Umwelt (Produktion, Transport, Rohstoffe, Energie, Entsorgung)	Nachhaltige Industrie (S. 240–247)	
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Historische Entwicklung des Nahraumes		
– Städtische und dörfliche Siedlungen	Stadtentwicklung Mitteleuropas (S. 264–267) Siedlungsentwicklung in ländlichen Räumen (S. 282–285)	
Historische Entwicklung urbaner Probleme		
– Ver- und Entsorgung	Ökosystem Stadt und nachhaltige Stadtentwicklung (S. 306–309)	

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
Regionaler Flächennutzungsplan		
– Planungsvorhaben, Auswirkungen, Alternativen	Kap. 4.3: Raumentwicklung und Raumordnung in Deutschland, hier besonders: Raumordnungsprozesse in der Gemeinde (S. 286–301) Kap. 4.4: Konzepte der Stadtentwicklung (S. 302–309)	
Qualifikationsphase, Grundkurs		
GK Q1 Raumstrukturen und Raumgestaltung in der Bundesrepublik Deutschland	Deutschland wird in mehreren Kapiteln behandelt, besonders in: Kap. 2.5: Wirtschaftlicher Strukturwandel in Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungssektor (S. 126 – 163) Kap. 4: Siedlungsentwicklung und Raumordnung (S. 250 – 311) Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel	
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Deutschland		
Deutschland als Ganzes		
Topographie, Großlandschaften, Naturraum, Kulturraum, politisch-administrative Struktur, Raumordnung (Aufgabenfeld, Ziele, Zielkonflikte, Disparitäten)	Naturpotenzial und seine Bewertung (S. 316–317) Raumentwicklung und Raumordnung in Deutschland: Aufgabenfeld, Ziele, Instrumente, Probleme (S. 286–301)	
Strukturprobleme und -wandel		
Fragengeleitete Raumanalyse zum Thema „Standortfaktoren“ (europäische Dimension berücksichtigen!)	TERRA Methode: Themengeleitete Raumanalyse (S. 361–362) Standortfaktoren (S. 145, S. 154)	
a) in der Landwirtschaft	Strukturwandel in der Landwirtschaft (S. 126–129)	

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
b) in der Industrie	Ruhrgebiet: Probleme altindustrialisierter Räume (S. 136–141) Wirtschaftsraum Dresden (S. 142 – 145)	
c) im Dienstleistungsbereich	Tertiärisierung der Wirtschaft (S. 150–155) HafenCity Hamburg (S. 153) SAP Walldorf (S. 154 – 155)	
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Deutschland und Europa: Integrationsprozesse	Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel (S. 312–347)	
a) Deutschland und der Binnenmarkt Europa “Vier Freiheiten” (Personenverkehr, Dienstleistungsverkehr, Warenverkehr, Kapitalverkehr), Wanderungsströme in und nach Europa (Aktiv- u. Passivraum, Migrationsprobleme)	Kap. 5.3: Der europäische Integrationsprozess – Chancen und Probleme: Bereiche der Integration, die „Vier Freiheiten“ (S. 318–323) Deutschland: Drehscheibe Europas und Exportnation (S. 330–331)	
b) Deutschland und der EU-Agrarmarkt	EU-Agrarpolitik (S. 232–233)	
– Vom Mangel zum Überfluss, Ziele und Organisation, Preissystem, Reformen, Umweltpolitik, grenzüberschreitende Probleme und Lösungsansätze	Strukturwandel in der Landwirtschaft, Entwicklung der Landwirtschaft in Deutschland (S. 126–129)	
– Massentierhaltung und Lebensmittelqualität (Lösungsansätze: Biotechnologie, ökologische Anbaumethoden)	Agribusiness (S. 128–129) Ökologischer Landbau (S. 233)	

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
GK Q2 Europa, Russland und die USA	Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel Beispiele aus Russland und den USA in mehreren Kapiteln	TERRA Themenband „Europa“ (ISBN 978-3-12-104105-3) TERRA Themenband „USA und Russland“ (ISBN 978-3-623-29740-8)
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Weltweite Disparitäten im Überblick	Kap. 2.1: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes (S. 94–101)	
Waren-, Finanz-, Kommunikations- und Arbeitskräfteströme	Globale Verflechtungen (S. 170–175)	
Industriewirtschaftliche Großräume und ihre weltweiten Einbindungen	Strukturwandel industriell geprägter Räume (S. 136–149)	
a) Europa (zumindest ein Industrieraum Westeuropas, ausgenommen Deutschland), Modell der „blauen Banane“	Slowakei - Transformation in der Industrie, Beispiel Bratislava (S. 326–327) Altindustriengebiet Nord-Pas-de-Calais (S. 334–335) Regional- und Strukturpolitik in Europa (S. 340–345) Modell der „Blauen Banane“ (S. 346)	TERRA Europa Europas Industrien im Wandel, z. B. Mittelengland (S. 80 – 81), Øresund/Schweden (S. 85), Sophia Antipolis/Frankreich (S. 86–87), Bratislava/Slowakei (S. 96–97) Europäische Raumordnungskonzepte (S. 142–143)
b) Russland	Vom Aralsee zur Aralwüste (S. 62–63) Russland auf dem Weg in die OPEC? (S. 212–213)	TERRA USA und Russland Rohstofforientierte Raumerschließung (S. 110–113) Industrie und Handel, hier mehrere Raumbeispiele (S. 126–141)
c) Die amerikanische Pazifikküste: Innovatives „Experimentierfeld“ Kalifornien (für alle Gesellschafts- und Wissenschaftsbereiche) mit sich verstärkenden Kontakten nach Ostasien	Massachusetts, Route 128 (S. 146–147) Industrialisierung der Landwirtschaft (S. 126) Internationale Verflechtungen: NAFTA (S. 168–169)	TERRA USA und Russland Silicon Valley (S. 50–67)
Fragengeleitete Raumanalyse: (ausgehend von aktuellen Problemstellungen)	TERRA Methode: Themengeleitete Raumanalyse (S. 360–361)	Kap. 1.2: Raumanalyse und Vergleich (S. 14–15)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
<i>Naturraum und Ressourcen</i>		
Relief, Tektonik, Klima, Vegetation, Landnutzung, Energieversorgung, industrielle und landwirtschaftliche Rohstoffe	Industrialisierung der Landwirtschaft (S. 126)	Kap. 2.1: Das naturräumliche Potenzial (S. 18–29) Kap. 2.3: Agrarwirtschaft im Wandel (S. 36–49) Kap. 2.4: Industrie und Tertiärer Sektor (S. 50–69)
<i>Kultur- und Wirtschaftsraum</i>		
politische Integration, regionale Disparitäten, kulturelle Vielfalt, moderne Medien, Infrastruktur, Tourismus		Kap. 2.2: Raumerschließung und Besiedlung (S. 30–35) Kap. 2.7: Die Bevölkerung der USA im Wandel (S. 88–93)
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
USA		
Analoge und vertiefende Bearbeitung (s. o.)		s. o.
Der mediterrane Raum (ein Beispiel)		TERRA Europa
Regionale Disparitäten		Räumliche Disparitäten in der EU, hier besonders Mezzogiorno/Italien (S. 130–135)
GK Q3 Strukturprobleme nicht-industrialisierter Staaten	Kap. 2: Bedeutungswandel von Räumen (S. 92 – 125)	TERRA Themenband „Entwicklungsländer im Wandel“ (ISBN 978-3-29700-2)
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Entwicklungsländer	Kap. 2.1: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes (S. 94–101)	Kap. 1: Eine Erde – mehrere Welten – gemeinsame Verantwortung (S. 4–13) Kap. 2: Klassifizierung und Typisierung von Ländern (S. 14–33) Kap. 5: Entwicklungstheorien, Entwicklungspolitik (S. 126–157)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
– Entwicklungs- und Strukturmerkmale	„Eine Welt“ mit vielen Gesichtern (S. 95)	Die Welt geteilt in Arm und Reich (S. 6–7) Was ist ein „Entwicklungsland“? (S. 16–17) Wie misst man „Entwicklung“ und Unterentwicklung“? (S. 18–19)
– Begriffsbildung: „armes“ Land, „Schwellen“- Land, Klassifizierungskriterien	Indikatoren des Entwicklungsstandes (S. 96–97) Länderklassifizierungsversuche (S. 98–101)	Untergliederung der „Einen Welt“ (S. 20–25) Entwicklungsländer und ihre Untergruppen (S. 26–27)
– Entwicklungstheorien	Entwicklungstheorien (S. 102–103)	Theorien der Entwicklung und Unterentwicklung (S. 128–129)
Ein Entwicklungsraum in den Tropen (Projektarbeit mit Präsentation)		
Sahelzone: z.B. Niger oder	Sahel (S. 53, S. 239)	
Innertropen: z.B. Brasilien	Brasilien (S. 116–117)	
Fragengeleitete Raumanalyse:	TERRA Methode: Themengeleitete Raumanalyse (S. 360–361)	Methode Raumanalyse (S. 30–31)
– Räumliche Disparitäten	Brasilien: Wirtschaftsräumliche Disparitäten (S. 116–117)	Regionale und soziale Disparitäten (S. 66–75)
– Physisch-geographische und klimatische Grundlagen, landwirtschaftliche Nutzungssysteme	Maßnahmen zur Anpassung an die Tragfähigkeit, Beispiel Ruanda (S. 234–235)	Landwirtschaft, Probleme der Ernährungssicherung (S. 46–55)
– “Hungergürtel”, Subsistenzwirtschaft, angepasste Agrartechniken, ökologische Belastungen	Hunger in der Welt (S. 109) Ecofarming (S. 234–235) Erweiterung des Nahrungsspielraums (S. 130–133)	Hunger – trotz Nahrung im Überfluss? (S. 38–39) Maßnahmen zur Überwindung der eingeschränkten Tragfähigkeit, Ecofarming, Grüne Revolution, Grüne Gentechnik (S. 46–55) Umweltprobleme: Raubbau an den Ressourcen (S. 76–85)
– Bevölkerungswachstum und die sozialen, wirtschaftlichen und räumlichen Konsequenzen	Demografische Strukturen und Prozesse, Bevölkerungsentwicklung als Herausforderung (S. 68–89)	Bevölkerungswachstum – Wurzel aller Probleme? (S. 44–45)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
– Terms of Trade, Rohstoff- und Absatzmärkte, Schuldenkrise		Entwicklung durch globalen Handel? Umfang und Struktur des gegenwärtigen Welthandels (S. 88–103) Auslandsverschuldung: Ursachen, Erscheinungsformen, Entschuldungsinitiativen (S. 104–109)
– Periphere Industrialisierung, Monostrukturen, Importsubstitution		Entwicklung durch Industrialisierung (S. 144–147)
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
– Sahelzone: z.B. Niger oder	s. o.	
– Innertropen: z.B. Brasilien	s. o.	
GK Q4 Der asiatisch-pazifische Raum – wirtschaftliches Zentrum der Zukunft!?	Behandlung in mehreren Teilkapiteln	TERRA Themenband „Der asiatisch-pazifische Raum und Südasien“ (ISBN 978-3-29750-7)
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
China und Japan - künftige Zentren des Welthandels!?	Raumanalyse Japan (S. 360–361, S. 368–373)	Japan (S. 12–49) China (S. 50–91)
– Sonderentwicklungszonen Chinas, Hongkong		Chinas industrielle Entwicklung im Rahmen der Reformprozesse (S. 70–74) Von der Autarkie zum Exportweltmeister (S. 74–75) China – Ziel und Quelle ausländischer Investitionen (S. 76–77)
– Japan: Wirtschaftsmacht trotz Rohstoff- und Energiearmut oder:	Wirtschaftsmacht Japan (S. 372–373)	Industrie- und Wirtschaftsmacht Japan (S. 14–15) Der Naturraum Japans: ein Hemmnis für die wirtschaftliche Entwicklung? (S. 18–21)
– zeitverschobene Innovationskerne in Ostasien (ausgehend von Japan bis nach Vietnam)		Südostasien – Take Off eines Entwicklungsraumes, Beispiele: Malaysia, Singapur, Thailand (S. 130–167)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
Fakultative Unterrichtsinhalte:		
Indien		Indien (S. 92–129)
High-Tech-Zonen Indiens	Hightech-Region Bangalore (S. 148–149)	Bangalore – ein indischer Wachstumspol (S. 116–117) Indien – das Büro der Welt (S. 118–121)
Australien/Neuseeland		
Sonderentwicklung des südpazifischen Raumes (Einwanderung/Vergleich: USA)		
Qualifikationsphase, Leistungskurs		
LK Q1 Raumstrukturen und Raumgestaltung in der Bundesrepublik Deutschland	Deutschland wird in mehreren Kapiteln behandelt, besonders in: Kap. 2.5: Wirtschaftlicher Strukturwandel in Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungssektor (S. 126–163) Kap. 4: Siedlungsentwicklung und Raumordnung (S. 250–311) Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel	
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Deutschland (allg. Raumanalyse)		
Deutschland als Ganzes		
Topografie, Großlandschaften, Naturraum, Kulturraum, politisch-administrative Struktur, Raumordnung (Aufgabenfeld, Ziele, Zielkonflikte, Disparitäten)	Kap. 1.1: Naturgeographische Strukturen und Prozesse (S. 14 - 67) Kap. 1.2: Demografische Strukturen und Entwicklungen (S. 68–81)	
Verdichtungsräume, Stadtmodelle und ländlich geprägte Räume	Stadtentwicklung Mitteleuropas (S. 264–267) Städtische Teilräume (S. 268–269) Siedlungsentwicklung in ländlichen Räumen (S. 282–285)	

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
Strukturmerkmale (ökonomisch, sozial, ökologisch), Strukturschwächen und -stärken	Sozialräumliche Differenzierung (S. 276–281)	
Strukturprobleme und -wandel		
Fragengeleitete Raumanalyse: (ausgehend von aktuellen Problemstellungen)	TERRA Methode: Themengeleitete Raumanalyse (S. 361–362)	
– Strukturmerkmale (Standortfaktoren)	Strukturwandel in Landwirtschaft, Industrie und Dienstleistungssektor (S. 126–163)	
– Standortwandel (Neubewertung von Standortfaktoren)	Strukturwandel industriell geprägter Räume (S. 136–149)	
Anwendungsbereiche:		
a) Landwirtschaft und Umwelt	Nachhaltigkeit in der Landwirtschaft (S. 230–233)	
b) Ruhrgebiet (Industrie/Dienstleistung)	Ruhrgebiet (S. 136–141)	
c) Rhein-Main-Neckar-Region (Dienstleistung)		
d) Tourismus (z. B. Meer, Gebirge)	Tourismus als Entwicklungsfaktor? (S. 156–159)	
Deutschland und Europa: Integrationsprozesse	Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel (S. 312–347)	
Deutschland und der Binnenmarkt Europa „Vier Freiheiten“ (Personenverkehr, Dienstleistungsverkehr, Warenverkehr, Kapitalverkehr), Wanderungsströme in und nach Europa (Aktiv- u. Passivraum, Migrationsprobleme)	Kap. 5.3: Der europäische Integrationsprozess - Chancen und Probleme: Bereiche der Integration, die „Vier Freiheiten“ (S. 318–323) Deutschland: Drehscheibe Europas und Exportnation (S. 330–331) Migration – die Welt in Bewegung (S. 82–83, S. 88–89)	

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Deutschland und der EU-Agrarmarkt	EU-Agrarpolitik (S. 232–233)	
– Vom Mangel zum Überfluss, Ziele und Organisation, Preissystem, Reformen, Umweltpolitik, grenzüberschreitende Probleme und Lösungsansätze	Strukturwandel in der Landwirtschaft, Entwicklung der Landwirtschaft in Deutschland (S. 126–129)	
– Massentierhaltung und Lebensmittelqualität (Lösungsansätze: Biotechnologie, ökologische Anbaumethoden)	Agribusiness (S. 128–129) Ökologischer Landbau (S. 233)	
LK Q2 Europa, Russland und die USA	Kap. 5: Europa – Raumstrukturen im Wandel Beispiele aus Russland und den USA in mehreren Kapiteln	TERRA Themenband „Europa“ (ISBN 978-3-12-104105-3) TERRA Themenband „USA und Russland“ (ISBN 978-3-623-29740-8)
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Weltweite Disparitäten im Überblick	Kap. 2.1: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes (S. 94–101)	
Waren-, Finanz-, Kommunikations- und Arbeitskräfteströme	Globale Verflechtungen (S. 170–175)	
Industriewirtschaftliche Großräume und ihre weltweiten Einbindungen	Strukturwandel industriell geprägter Räume (S. 136–149)	
a) Europa (Modell der „blauen Banane“) (zwei thematische Schwerpunkte)	Slowakei - Transformation in der Industrie, Beispiel Bratislava (S. 326–327) Altindustriegerbiet Nord-Pas-de-Calais (S. 334–335) Regional- und Strukturpolitik in Europa (S. 340–345) Modell der „Blauen Banane“ (S. 346)	TERRA Europa Europas Industrien im Wandel, z.B. Mittelengland (S. 80–81), Øresund/Schweden (S. 85), Sophia Antipolis/Frankreich (S. 86–87), Bratislava/Slowakei (S. 96–97) Europäische Raumordnungskonzepte (S. 142–143)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
b) USA (zwei thematische Schwerpunkte)	Massachusetts, Route 128 (S. 146–147)	TERRA USA und Russland Der industrielle Kernraum – Krise und Restrukturierung (S. 60–63) Zukunftsmodell Silicon Valley? (S. 64–67)
c) Russland (zwei thematische Schwerpunkte)	Russland auf dem Weg in die OPEC? (S. 212–213)	TERRA USA und Russland Rohstofforientierte Raumerschließung (S. 110–113) Industrie und Handel, hier mehrere Raumbeispiele (S. 126–141)
Fragengeleitete Raumanalyse: (ausgehend von aktuellen Problemstellungen)	TERRA Methode: Themengeleitete Raumanalyse (S. 360–361)	Kap. 2.1: Raumanalyse und Vergleich (S. 14–15)
<i>Naturraum und Ressourcen</i>		
Relief, Tektonik, Klima, Vegetation, Landnutzung, Energieversorgung, industrielle und landwirtschaftliche Rohstoffe		Das naturräumliche Potenzial – Gunst- und Ungunsträume (S. 96–107) Rohstofforientierte Raumerschließung (S. 110–111)
<i>Kultur- und Wirtschaftsraum</i>		
politische Integration, regionale Disparitäten, kulturelle Vielfalt, moderne Medien, Infrastruktur, Tourismus, asiatische Beziehungen		Zusammenbruch und Integration (S. 114–117) Agrarräume und ihr Wandel (S. 118–125) Industrie und Handel (S. 126–145)
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Der mediterrane Raum (ein Beispiel)		TERRA Europa
Regionale Disparitäten		Räumliche Disparitäten in der EU, hier Mezzogiorno/Italien (S. 130–135)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
LK Q3 Strukturprobleme nicht-industrialisierter Staaten	Kap. 2: Bedeutungswandel von Räumen (S. 92–125)	TERRA Themenband „Entwicklungsländer im Wandel“ (ISBN 978-3-623-29700-2)
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Entwicklungsländer	Kap. 2.1: Räume unterschiedlichen Entwicklungsstandes (S. 94 – 101)	Kap. 1: Eine Erde – mehrere Welten – gemeinsame Verantwortung (S. 4–13) Kap. 2: Klassifizierung und Typisierung von Ländern (S. 14–33) Kap. 5: Entwicklungstheorien, Entwicklungspolitik (S. 126–157)
– Entwicklungs- und Strukturmerkmale	„Eine Welt“ mit vielen Gesichtern (S. 95)	Die Welt geteilt in Arm und Reich (S. 6–7) Was ist ein „Entwicklungsland“? (S. 16–17) Wie misst man „Entwicklung“ und „Unterentwicklung“? (S. 18–19)
– Begriffsbildung: „armes“ Land, „Schwellen“-Land, Klassifizierungskriterien	Indikatoren des Entwicklungsstandes (S. 96–97) Länderklassifizierungsversuche (S. 98–101)	Untergliederung der „Einen Welt“ (S. 20–25) Entwicklungsländer und ihre Untergruppen (S. 26–27)
– Entwicklungstheorien, Entwicklungspolitik	Entwicklungsmaßnahmen und Entwicklungsstrategien (S. 118–125)	Entwicklungstheorien, Entwicklungspolitik (S. 126–157)
„Entwicklungsräume in den Tropen“ (Projektarbeit mit Präsentation)		
– Sahelzone: (z.B. Niger)	Sahel (S. 53, S. 239)	
– Innertropen: (z.B. Brasilien)	Brasilien (S. 116–117)	
Fragengeleitete Raumanalyse: (ausgehend von aktuellen Problemstellungen)	TERRA Methode. Themengeleitete Raumanalyse (S. 360–361)	Methode Raumanalyse (S. 30–31)
– Räumliche Disparitäten	Brasilien: Wirtschaftsräumliche Disparitäten (S. 116–117)	Regionale und soziale Disparitäten (S. 66–75)
– Physisch-geographische und klimatische Grundlagen (u. a. Bodenkunde), landwirtschaftliche Nutzungssysteme	Maßnahmen zur Anpassung an die Tragfähigkeit, Beispiel Ruanda (S. 234–235)	Landwirtschaft, Probleme der Ernährungssicherung (S. 46–55)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
– “Hungergürtel”, Subsistenzwirtschaft, angepasste Agrartechniken, ökologische Belastungen	Hunger in der Welt (S. 109) Ecofarming (S. 234–235) Erweiterung des Nahrungsspielraums (S. 130–133)	Hunger – trotz Nahrung im Überfluss? (S. 38–39) Maßnahmen zur Überwindung der eingeschränkten Tragfähigkeit, Ecofarming, Grüne Revolution, Grüne Gentechnik (S. 46–55) Umweltprobleme: Raubbau an den Ressourcen (S. 76–85)
– Bevölkerungswachstum und die sozialen, wirtschaftlichen und räumlichen Konsequenzen	Demografische Strukturen und Prozesse, Bevölkerungsentwicklung als Herausforderung (S. 68–89)	Bevölkerungswachstum – Wurzel aller Probleme? (S. 44–45)
– Terms of Trade, Rohstoff- und Absatzmärkte, Schuldenkrise		Entwicklung durch globalen Handel? Umfang und Struktur des gegenwärtigen Welthandels (S. 88–103) Auslandsverschuldung: Ursachen, Erscheinungsformen, Entschuldungsinitiativen (S. 104–109)
– Periphere Industrialisierung, Monostrukturen, Imports substitution		Entwicklung durch Industrialisierung (S. 144–147)
Perspektiven Afrikas		
Gibt es Chancen für eine Entwicklungspolitik der Industrieländer?		Globalisierung – eine Chance für die Entwicklungsländer? (S. 86–125)
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Pakistan/Bangladesch		
– Zukunftsperspektive „Indien“?		
LK Q4 Der asiatisch-pazifische Raum – wirtschaftliches Zentrum der Zukunft!?	Behandlung in mehreren Teilkapiteln	TERRA Themenband „Der asiatisch-pazifische Raum und Südasien“ (ISBN 978-3-623-29750-7)
Verbindliche Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Japan, China, und Indien als künftige Zentren des Welthandels!?		Japan (S. 12–49) China (S. 50–91) Indien (S. 92–129)

Inhalte nach Bildungsplan	zugehörige Inhalte des Schülerbuches	Zusatzmaterial, Anmerkungen
– Japan	Raumanalyse Japan (S. 360–362, 268–373)	
– Wirtschaftsmacht trotz Rohstoff- und Energiearmut		Industrie- und Wirtschaftsmacht Japan (S. 14–15) Der Naturraum Japans: ein Hemmnis für die wirtschaftliche Entwicklung? (S. 18–21)
– zeitverschobene Innovationskerne in Ostasien (ausgehend von Japan bis nach Vietnam)		Südostasien – Take Off eines Entwicklungsraumes, Beispiele: Malaysia, Singapur, Thailand (S. 130–167)
– das wirtschaftliche Potential Chinas und Indiens		
– Sonderentwicklungszonen Chinas, Hongkong		Chinas industrielle Entwicklung im Rahmen der Reformprozesse (S. 70–74) Von der Autarkie zum Exportweltmeister (S. 74–75) China – Ziel und Quelle ausländischer Investitionen (S. 76–77)
– High-Tech-Zonen Indiens	Hightech-Region Bangalore (S. 148–149)	Bangalore – ein indischer Wachstumspol (S. 116–117) Indien – das Büro der Welt (S. 118–121)
Fakultative Unterrichtsinhalte/Aufgaben:		
Australien/Neuseeland		
Sonderentwicklung des südpazifischen Raumes (Einwanderung/Vergleich: USA)	Australien: Viel Platz für wenig Menschen? (S. 80–81)	
Fragen zum Selbstverständnis des Faches Erdkunde	Geographische Kompetenzen helfen – was kann die Geographie leisten? (S. 6–11)	
– naturwissenschaftliche Grundlagen des Weltbildes		
– Mensch-Raum-Beziehungen im Wandel der Zeiten	Raumwahrnehmung – ein subjektiver Prozess (S. 350–353) Raum und Gefühl (S. 354–355) Raum und Zeit (S. 356–357)	