

- 38 Wochen/152h: Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres
- 2 Wochen/8h: Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von schriftlichen Tests
- 4 Wochen/16h: Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Schullandheimaufenthalte, Auslandsfahrten, Krankheit etc.
- 4 Wochen/16h: zeitlicher Puffer/zur freien Verfügung
- 28 Wochen/112h: Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit.** Im Stoffverteilungsplaner sind nur die Materialien des Schülerbuchs aufgeführt. Die Arbeit in jeder Unterrichtseinheit schließt aber natürlich auch weitere Materialien wie z. B. im **Workbook** oder **Kopiervorlagen** ein, auf die im Schülerbuch bzw. der Lehrerfassung (ISBN 978-3-12-834212-2) / Digitaler Unterrichtsassistent Plus (ISBN 978-3-12-834381-5) verwiesen wird.



- Legende:
- < > = fakultative Inhalte des Schülerbuchs
 - x = gekürzt
 - UW = Unterrichtswoche
 - HV/LV = Hörverstehen/Leseverstehen

Pick-up A: I'm from Greenwich

Die S lernen sich zu begrüßen, über Farben und Sport zu sprechen, zu buchstabieren und mit Zahlen umzugehen.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|----------------------------------|--------------------------------|
| 1 | 1 | 8 | | | "I'm from Greenwich", ex. 1-2 | Hör-/Lesetext, sich vorstellen |
| | 2 | 8/9 | | | ex. 3-5 | eine Person vorstellen |
| | 3 | 10 | | | ex. 6-8 | Hörttext, Tiere und Freizeit |
| | 4 | 11/12 | | | ex.9-11 | Farben |
| 2 | 5 | 13 | | | ex. 12-15 | Zahlen |

Unit 1: It's fun at home

Die S lernen Wohnungen und Häuser zu beschreiben, Zahlen über 12 und zu fragen und zu sagen, was es an einem Ort gibt und wo sich etwas befindet (*there is / there are*)

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|-----------------------------------|--|
| | 6 | 14/15 | Check-in | | "It's fun at home", ex. 1-3 | Hör-/Lesetext zu Lukes Zuhause |
| | 7 | 16 | Station 1 | | "This is my family", ex. 1-2 | Hör-/Lesetext über Lukes Familie |
| | 8 | 17 | | | ex. 3-5 | Hörttext |
| 3 | 9 | 18 | | | ex. 6-8 | Kurzformen/Verneinung von <i>be</i> , Sprachmittlung |
| | 10 | 19 | Station 2 | | "What's the problem?" ex. 9-11 | Hör-/Lesetext Zimmer beschreiben |
| | 11 | 20/21 | | | ex. 12-14 | Hörttext |
| | 12 | 21 | | | ex. 15-17 | Possessivpronomen, Kurzantworten; Hörttext |
| 4 | 13 | 22 | | | ex. 18 | Fragen stellen |
| | 13 | 22 | | | <ex. 19> | A song |

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|----------------------------|-------------------------|
| | 14 | 23 | Unit task | | Step 1 | <i>My fantasy house</i> |
| | 15 | 23 | | | Steps 2-3 | |
| | 16 | 23 | | | Step 4 | |
| 5 | 17 | 24 | Story | | "Where's Mr. Fluff?", ex.1 | Lesetext |
| | 18 | 25 | | | ex. 2-4 | |
| | 19 | 26 | Action UK! | | "Around the house", ex. 1 | Film |
| | 20 | 26 | | | ex. 2-3 | |
| 6 | 21 | 26 | | | ex. 4-5 | |
| | 22 | 27 | Check-out | | "Can you...", ex. 1-3 | Wiederholung |

Pick-up B: This is fun!

Die S verstehen, was Personen in ihrer Freizeit gern tun.

| UW | Std | Seite | Lektionsteil | x | Aufgabe | Inhalte |
|----|-----|-------|--------------|---|----------------------|----------------------------------|
| | 23 | 28/29 | | | "This is fun!", ex.1 | Hör-/Lesetext zum Thema Freizeit |
| | 24 | 30 | | | ex.2-5 | Wortschatz Freizeit |
| 7 | 25 | 31 | | | ex.6-8 | Sprechen, Schreiben |

Unit 2: I'm new at TTS

Die S lernen TTS kennen. Sie lernen zu sagen, was man tun darf und was nicht (*can / can't, don't*), was jemand hat (*have got*) und achten dabei auf die Rechtschreibung.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgabe | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|--|---|
| | 26 | 32 | Check-in | | "I'm new at TTS", ex.1 | Hör-/Lesetext |
| | 27 | 32/33 | | | ex. 2-3 | Film |
| | 28 | 34 | Station 1 | | "Have you got questions for Jay?", ex. 1-3 | Hör-/Lesetext, HV |
| 8 | 29 | 35 | | | ex. 4-6 | Kurzformen <i>have/has got</i> |
| | 30 | 36 | | | ex. 7-8 | Kurzantworten |
| | 31 | 36/37 | | | ex. 9-10 | Sprachmittlung |
| | | 37 | | x | <ex. 11> | <i>Poem</i> |
| | 32 | 38 | Station 2 | | "Don't stare! It's rude.", ex. 12 | Hör-/Lesetext |
| 9 | 33 | 39/40 | | | ex. 13-15 | Fragen und Antworten mit <i>can/can't</i> |
| | 34 | 40/41 | | | ex. 16-17 | |
| | 35 | 41 | Skills | | ex. 1-2 | <i>How to practice correct spelling</i> |
| | 36 | 41 | | | ex. 3-5 | |
| 10 | 37 | 42 | Unit task | | Step 1 | <i>This is our school</i> |
| | 38 | 43 | | | Step 2-4 | |
| | 39 | 43 | | | Step 5 | |
| | 40 | 44/45 | Story | | "Let's play a trick", ex. 1 | Lesetext |
| 11 | 41 | 45 | | | ex. 2-3 | LV |
| | 42 | 46 | Action UK! | | "Making friends", ex. 1-4 | Film |
| | 43 | 47 | Check-out | | "Can you ...", ex. 1-4 | Wiederholung |

<Revision A>

Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 1 und 2.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|-----------|---------|
| | | 48/49 | | x | <ex. 1-5> | |

Unit 3: I like my busy days

S lernen über Alltagsbeschäftigungen zu sprechen. Sie lernen wie man die Uhrzeit schreibt, wie man Menschen beschreibt und wie man sagt, dass jemand etwas regelmäßig tut (*simple present*).

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| | 44 | 50/51 | Check-in | | "I like my busy days", ex. 1 | Hör-/Lesetext |
| 12 | 45 | 51 | | | ex. 2-3 | Tagesablauf beschreiben |
| | 46 | 52/53 | Station 1 | | "I'm always busy", ex. 1-2 | Hör-/Lesetext |
| | 47 | 53 | | | ex. 3-4 | Satzbau (Orts- und Zeitangaben) |
| | 48 | 53/54 | | | ex. 5-6 | Sprachmittlung |
| 13 | 49 | 54 | | | ex. 7-8 | Orts- und Zeitangaben |
| | 50 | 55 | Station 2 | | "She gets on my nerves", ex. 9-10 | Hör-/Lesetext, HV |
| | 51 | 56 | | | ex. 11-13 | <i>simple present</i> |
| | 52 | 57/58 | | | ex. 14-17 | <i>simple present</i> |
| | | 57 | | x | <ex. 16> | <i>A song</i> |
| 14 | 53 | 58 | | | ex. 18-19 | Menschen und Tiere beschreiben |
| | 54 | 59 | Skills | | ex. 1-3 | <i>How to improve your speaking</i> |
| | 55 | 60/61 | Unit task | | Step 1-3 | <i>Scenes from a typical day</i> |
| | 56 | 61 | | | Step 4-5 | |
| 15 | 57 | 62/63 | Story | | "Luke is my pet", ex. 1 | Lesetext |
| | 58 | 63 | | | ex. 2-4 | LV |
| | 59 | 64 | Action UK! | | "Who's the fastest? ", ex. 1 | Film |
| | 60 | 64 | | | ex. 2-3 | |
| 16 | 61 | 65 | Check-out | | "Can you...", ex. 1-3 | <i>present tense</i> |

Across Cultures 1: How to be polite in English

Höflichkeit im englischsprachigen Raum.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|----------|------------------------------------|
| | 62 | 66/67 | | | ex. 1-3 | <i>How to be polite in English</i> |
| | 63 | 67 | | | ex. 4-5 | |

Unit 4: Let's do something fun

Die S lernen bekannte Sehenswürdigkeiten in Greenwich kennen. Sie lernen Ausdrücke, um nach dem Weg zu fragen, eine Umfrage durchzuführen und Fragen und Antworten mit *do* und *does* zu bilden.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|---|--|
| | 64 | 68/69 | Check-in | | "Let's do something fun", ex. 1-4 | Hör-/Lesetext |
| 17 | 65 | 70 | Station 1 | | "Well, what's your idea?", ex. 1 | Hör-/Lesetext |
| | 66 | 70/71 | | | ex. 2-3 | Verneinung im <i>simple present</i> |
| | 67 | 71 | | | ex. 4-5 | Fragen und Kurzantworten mit <i>do</i> |
| | 68 | 72 | Station 2 | | "Does the farm look nice?", ex. 6 | Hör-/Lesetext |
| 18 | 69 | 72/73 | | | ex. 7-8 | Fragen und Kurzantworten mit <i>do</i> |
| | 70 | 73/74 | | | ex. 9-11 | Verneinung im <i>simple present</i> |
| | 71 | 74/75 | | | ex. 12-13 | Sprachmittlung |
| | 72 | 76/77 | Station 3 | | "Can you help me, please?", ex. 14-15 | Hör-/Lesetext |
| 19 | 73 | 78 | | | ex. 16-17 | Fragen mit Fragewörtern |
| | 74 | 79 | Skills | | ex. 1-3 | <i>How to talk to people in the street</i> |
| | 75 | 80 | Unit task | | Step 1-2 | <i>A survey about free time</i> |
| | 76 | 81 | | | Step 3-4 | |
| 20 | 77 | 82 | Story | | "The captain and the cabin boy", ex. 1-2 | Lesetext, LV |
| | 78 | 83 | | | ex. 3 | LV |
| | 79 | 84 | Action UK! | | "A trip to the country", ex. 1-3 | Film |
| | 80 | 85 | Check-out | | "Can you...", ex. 1-3 | Wiederholung |

<Revision B>

Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 3 und 4.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|-----------|---------|
| | | 86/87 | | x | <ex. 1-4> | |

<Story: The end of world time>

Eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig lesen.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|-------|--------------|---|-------------|---------|
| | | 88/89 | Chapter 1 | x | <Chapter 1> | |

Unit 5: Let's go shopping

Einkaufen in Greenwich. S lernen, Mengenangaben zu machen und wie man im Englischen den Unterschied zwischen Dingen ausdrückt, die regelmäßig geschehen, und Dingen, die jetzt gerade passieren.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|--|---|
| 21 | 81 | 90/91 | Check in | | "Let's go shopping", ex. 1-3 | Hör-/Lesetext |
| | 82 | 92/93 | Station 1 | | "Where can I ...?", ex.1-3 | Hör-/Lesetext |
| | 83 | 93 | | | ex. 4-5 | <i>present progressive</i> |
| | 84 | 94 | | | ex. 6-8 | <i>present progressive vs. simple present</i> |
| 22 | 85 | 95/96 | Station 2 | | "That's what friends are for", ex. 9-10 | Hör-/Lesetext |
| | 86 | 96 | | | ex. 11-13 | Mengenangaben |
| | 87 | 97 | Skills | | ex. 1-3 | <i>How to use the telephone</i> |
| | | | | x | <ex. 4> | |
| | 88 | 98/99 | Unit task | | Step 1-2 | <i>Our great flea market game</i> |
| 23 | 89 | 99 | | | Step 3-4 | |
| | 90 | 100/101 | Story | | "Lucky Luke", ex. 1-3 | Lesetext, LV |
| | 91 | 102 | Action UK! | | "Out and about in Greenwich," ex. 1-3 | Film |
| | 92 | 103 | Check-out | | "Can you...", ex. 1-2 | Wiederholung |

Across Cultures 2

Besonderheiten der englischen Küche.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|----------|----------------------------|
| 24 | 93 | 104/105 | | | ex.1-3 | <i>Food in the UK</i> , HV |
| | 94 | 105 | | | ex.4-5 | Film |

<Story: The end of world time>

Eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig lesen.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|-------------|---------|
| | | 106/107 | Chapter 2 | x | <Chapter 2> | |

Unit 6

Die S begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Geburtstagsfesten. Sie lernen zu sagen, was erlaubt, erforderlich oder verboten ist (*can / can't, must / needn't, mustn't*).

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|-----------------------|------------------|
| | 95 | 108 | Check-in | | ex.1-3 | Hör-/Lesetext |
| | 96 | 109 | | | ex.4-5 | das Datum nennen |
| 25 | 97 | 110 | Station 1 | | "I can't wait", ex. 1 | Hör-/Lesetext |
| | 98 | 111 | | | ex. 2-4 | Modalverben |
| | 99 | 111/112 | | | ex. 5-7 | HV |

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|--------------------------|---|
| | 100 | 112/113 | | | ex. 8,10 | Modalverben |
| | 100 | 112 | | | <ex.9> | A song |
| 26 | 101 | 113 | | | ex. 11-12 | Sprachmittlung |
| | | 114 | <Station 2> | x | <"No problem!", ex.1> | Hör-/Lesetext |
| | | 115 | | x | <ex.2> | |
| | | 115 | | x | <ex.3-4> | simple past |
| | 102 | 116 | Skills | | ex.1-2 | How to write and reply to party invitations |
| | 103 | 117 | Unit task | | Step 1-3 | A theme party |
| | 104 | 117 | | | Steps 4-5 | |
| 27 | 105 | 118/119 | Story | | "Don't they...", ex.1 | Lesetext |
| | 106 | 119 | | | ex. 2-3 | |
| | 107 | 120 | Action UK! | | "The sleepover", ex. 1-3 | Film |
| | 108 | 121 | Check-out | | "Can you ...", ex. 1-3 | Wiederholung |

Across Cultures 3: Special days, special events

Wichtige Feiertage im Vereinigten Königreich.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|----------|---------|
| 28 | 109 | 122 | | | ex.1-2 | Film |
| | 110 | 122/123 | | | ex.3-4 | |
| | 111 | 123 | | | ex. 5-6 | |

<Revision C>

Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 5 und 6.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|----------|---------|
| | | 124/125 | | x | <ex.1-6> | |

Story: The end of world time

Eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig lesen.

| UW | Std. | Seite | Lektionsteil | x | Aufgaben | Inhalte |
|----|------|---------|--------------|---|-------------|---------|
| | | 126/127 | Chapter 3 | x | <Chapter 3> | |
| | | 128/129 | Chapter 4 | x | <Chapter 4> | |