|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Orange Line 1 und 2**  Abgleich mit dem Lehrplan für die Sekundarstufe I der Allgemeinbildenden Schulen in Schleswig-Holstein  Mittlerer Schulabschluss |
|  |  | **Vorbemerkung**  Die Anforderungen von Bereich 1-4 beziehen sich auf die gesamte Sekundarstufe I, Bereich 5 bezieht sich auf Klassenstufe 5/6. |

1. Funktionale kommunikative Kompetenzen

Hör-/Hör-Sehverstehen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen zu konkreten Themen verstehen, die in Standardsprache und normaler Geschwindigkeit gesprochen werden, | OL 1: u. a. 31/*Listening skills*, 90/2, 117/3  OL 2: u. a. 48/2, 67/*Listening skills*, 111/3 |
| Vorträge verstehen, wenn die Thematik vertraut und die Darstellung unkompliziert und klar strukturiert ist, | OL 2: u. a. 10/3, 43*/Step 6*, 103/ *Step 5+6*  Wird in den Folgebänden behandelt |
| den Hauptpunkten von längeren Gesprächen folgen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, | OL 1: u. a. 32/2, 92/3, 105/*Step* 3  OL 2: u. a. 30/3, 71/3, 115/4 |
| den Informationsgehalt der meisten Internet- und Radiosendungen sowie anderer authentischer Texte über Themen von persönlichem Interesse verstehen, | Wird in den Folgebänden behandelt |
| das Wesentliche der Aussage und Handlung von Film-, Fernseh- und Internetbeiträgen über vertraute Themen verstehen und unter medienkritischen Gesichtspunkten analysieren und ansatzweise bewerten. | OL 1: u. a. 25, 45, 65, 83, 103, 123,  OL 2: u. a. 21, 27, 41, 61, 81, 101, 121  Wird in den Folgebänden behandelt |

Leseverstehen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| die wesentlichen Aussagen in Mitteilungen aus dem eigenen Interessens- und Erfahrungsbereich erfassen, | OL 1: u. a. 51/*Reading skills*, 52/1, 116/1-2  OL 2: u. a. 69, 88-89, 120 |
| klar formulierte Anweisungen, unkomplizierte Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen, | OL 1: u. a. 44, 87, 122  OL 2: u. a. 78/2, 100, 122-123 |
| längere fiktionale und nicht-fiktionale Texte erfassen und auf Grundlage strukturierter Arbeitsaufträge ihre Meinung äußern. | OL 1: u. a. 110-111, 120-121, 149/2  OL 2: u. a. 18/2-3, 58/2-3, 118/2-3 |

Sprechen − An Gesprächen teilnehmen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| Gefühle sprachlich ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen reagieren, | OL 1: u. a. 95/11, 115/11, 124/*Step* 2,  OL 2: u. a. 15/6, 27/1-2, 109/3 |
| Gespräche und Diskussionen über vertraute Themen beginnen, fortführen und auch bei sprachlichen Schwierigkeiten aufrechterhalten, | OL 1: u. a. 105/*Step* 3*b*, 111/3, 123/3  OL 2: u. a. 17/11, 57/11b, 95/6 |
| die meisten alltäglichen Standardsituationen des öffentlichen und kulturellen Lebens bewältigen, die vertraute Themen und Tätigkeiten betreffen, | OL 1: u. a. 79/12, 102/2, 108-109  OL 2: u. a. 33/10, 51/6, 77/11b |
| in Interviews und Bewerbungsgesprächen konkrete Auskünfte geben, | OL1: u. a. 60/8, 97/4, 124/*Step 3*  OL 2: u. a. 37/10, 73/10, 91/5 |
| fiktionale und nicht-fiktionale Texte zu vertrauten Themen vorstellen und Verständnisfragen dazu beantworten. | OL 2: u. a. 98/4  Wird in den Folgebänden behandelt |

Sprechen − Zusammenhängendes Sprechen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| Gegenstände und Vorgänge des Alltags beschreiben, | OL 1: u. a. 21/14, 53/2, 61/12  OL 2: u. a. 69/3, 73/10b, 83/ *Step 4* |
| eine nachvollziehbar strukturierte Präsentation zu einem vertrauten Thema vortragen, | OL 1: u. a. 26-27, 57/15, 66-67  OL 2: u. a. 42-43, 63/ *Step 4-5*, 103/ *Step 4-5* |
| Ansichten, Pläne oder Handlungen erläutern, kurz begründen und ansatzweise bewerten. | OL 1: u. a. 75/11, 111/3, 117/4  OL 2: u. a. 28/1, 98/4, 113/10b |

Schreiben

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| einfache Informationen notieren und in persönlichen Mitteilungen einfache Informationen und Gedanken darlegen, | OL 1: u. a. 63/4b, 92/3, 104/*Study skills*  OL 1: u. a. 63/4a, 84-85, 121/5a  OL 2: u. a. 13/10a, 37/10b, 73/10a |
| einfache, persönliche und standardisierte Briefe und E-Mails adressatengerecht formulieren, | OL 1: u. a. 17/12b, 43/5a, 119/10  OL 2: u. a. 109/3, 117/11 |
| kurze fiktionale und nicht fiktionale Texte zu vertrauten Themen schreiben, darin ggf. Informationen weitergeben, Gründe für Handlungen angeben und Stellung nehmen, | OL 1: u. a. 89/*Writing skills*, 105/*Step 4*, 124-125  OL 2: u. a. 63/ *Step 3*, 79/4a, 99/5 |
| auf der Grundlage auditiver, visueller und audiovisueller Impulse textsortenspezifisch zu vertrauten Themen schreiben. | OL 1: u. a. 103/2, 105/*Step 2-4,* 112/2  OL 2: u. a. 53/12b, 59/4, 93/10 |

Sprachmittlung

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| mündlich in Routine- und Alltagssituationen und schriftlich zu vertrauten Themen zusammenhängende sprachliche Äußerungen und Texte sinngemäß übertragen, | OL 1: u. a. 24, 44, 64, 82, 102, 122  OL 2: u. a. 40, 60, 120 |
| mündlich und schriftlich einfache nichtfiktionale und fiktionale Texte zu vertrauten Themen mit unmittelbarem Lebenswelt-bezug sinngemäß übertragen. | OL 1: u. a. 44, 64, 82, 122  OL 2: u. a. 20, 80, 100 |

2 Verfügung über sprachliche Mittel

Wortschatz und Grammatik

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| für die häufigsten Alltagsthemen der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft einen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz nutzen, | OL 1: u. a. 53/2, 79/12, 115/11  OL 1: u. a. 35/5-7, 62/1-3, 184-185  OL 2: u. a. 17/11, 47/3, 77/11b |
| ihre lexikalischen Bestände kontextorientiert und vernetzt verwenden, | OL 1: u. a. 21/14, 109/2-3, 124-125  OL 2: u. a. 13/10, 42-43, 93/10 |
| ein Repertoire an verwendungshäufigen grammatischen Strukturen für ihre Sprech- und Schreibabsichten nutzen. | OL 1: u. a. 159-177  OL 2: u. a. 158-178 |

Aussprache und Intonation

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| ein Repertoire typischer Aus-sprache- und Intonationsmuster verwenden und dabei eine meist klar verständliche Aus-sprache und angemessene Intonation zeigen, | OL 1: u. a. 39/7-8, 81/5, 109/1  OL 2: u. a. 15/4, 75/6, 94/4 |
| die Zeichen der Lautschrift sprachlich umsetzen. | OL 1: u. a. 15/4, 77/7-8, 117/5  OL 2: u. a. 55/6, 115/6, 187/*Sounds* |

Orthografie

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| ihre hinreichenden Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz ausreichend regelkonform verwenden. | OL 1: u. a. 15/5, 73/5, 89/*Writing skills*  OL 2: u. a. 35/5, 103/*Study skills*, 107/2 |

|  |  |
| --- | --- |
| Darüber hinaus können die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| emotional markierte Sprache identifizieren und einschätzen und auf emotionale Äußerungen hinreichend angemessen reagieren. | OL 2: u. a. 15/4, 15/7, 27/4  Wird in den Folgebänden behandelt |

3 Interkulturelle Kompetenzen

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| kennen elementare spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln ausgewählter englischsprachiger Länder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln, | OL 1: u. a. 8/1, 79/12, 109  OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 27/1, 90/*Culture box* |
| sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und akzeptieren kulturelle Vielfalt, | OL 1: u. a. 44, 70-71, 111/*Culture box*  OL 2: u. a. 34/*Culture box*, 68-69, 82-83 |
| sind bereit, sich auf fremde Situationen einzustellen und sich in Situationen des Alltagslebens angemessen zu verhalten, | OL 1: u. a. 24, 35/5-7, 79/12  OL 2: u. a. 9/3, 60, 90/*Culture box* |
| können sich in Personen unterschiedlicher Kulturen und in deren Befindlichkeiten und Denkweisen hineinversetzen, | OL 1: u. a. 23/5a, 63/4a, 81/5  OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 69/*Culture box*, 90/*Culture box* |
| kennen gängige Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotype der eigenen Kultur und fremder Kulturen und setzen sich mit ihnen auseinander, | OL 2: u. a. 21/*Culture box*, 26-27, 69/*Culture box*, 90/*Culture box,* 120*/Culture box*  Wird in den Folgebänden behandelt |
| können kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen bewusst wahrnehmen, sich darüber verständigen und gegebenenfalls gemeinsam handeln. | OL 2: u. a. 14/5, 22-23, 196  Wird in den Folgebänden behandelt |
| **Die Kenntnisse und Fertigkeiten beziehen sich insbesondere auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft und Kultur aus folgenden Bereichen:**  - das tägliche Leben  - Lebensbedingungen  - zwischenmenschliche Beziehungen  - Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen | OL 1: u. a. 52-53, 59/6, 90-91  OL 2: u. a. 61/*Culture box*, 70/*Culture box*, 82-83  OL 1: u. a. 25, 90-91, 110-111  OL 2: u. a. 21/*Culture box*, 54/*Culture box*, 60/*Culture box*  OL 1: u. a. 14/2, 45, 83  OL 2: u. a. 9/*Culture box*, 89/*Culture box*, 90/*Culture box*  OL 1: u. a. 33/3 *Culture box*, 44, 46-47, 70-71  OL 2: u. a. 34/*Culture box*, 38/*Culture box*, 58/*Culture box* |

4 Methodische Kompetenzen

Textrezeption

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| verschiedene Hör- und Lesetechniken auf unterschiedliche Textarten anwenden, | OL 1: u. a. 31/*Listening skills*, 51/*Reading skills*, 92/3  OL 2: u. a. 50/1, 78/2, 86-87 |
| sich schnell einen groben Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen, | OL 1: u. a. 23/*Reading skills*, 62/1, 110/1  OL 2: u. a. 59/4, 79/*Group skills*, 99/5a |
| wichtige Details durch Unterstreichen markieren sowie wichtige Textstellen durch farbliches Hervorheben, durch das Notieren von Stichworten und durch ordnende ergänzende Randnotizen besonders kenntlich machen. | OL 1: u. a. 51/2a, 92/3, 104/*Step* 1  Aufgaben mit Markieren und Unterstreichen im Workbook (978-3-12-548081-0).  OL 2: u. a. 34/*Study skills*, 53/*Study skills*, 71/4 |

Interaktion

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| sich in der Klasse, mit Partnern und in Gruppen in der Fremdsprache verständigen und Kommunikationsprozesse aufrecht erhalten, | OL 1: u. a. 8/1, 35/5-7, 111/3b  OL 2: u. a. 22-23, 33/10, 77/11 |
| sich in realen Alltagssituationen mit unterschiedlichen, englischsprachigen Personen verständigen und Verständigungsprobleme durch Rückfragen, durch Vereinfachungen, durch Höflichkeitsformeln und nonverbale Mittel überwinden, | OL 1: u. a. 79/12, 109/*Speaking skills*, 103/3, 185  OL 2: u. a. 15/*Speaking skills*, 37/*Speaking skills*, 94/*Speaking skills* |
| Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen. | OL 1: u. a. 24, 82, 102  OL 2: u. a. 20, 40, 60, 80, 100, 120 |

Textproduktion

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| sich Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellen beschaffen, diese vergleichen, auswählen und bearbeiten, | OL 1: u. a. 63/4b, 89/1b, 104-105  OL 2: u. a. 42/*Step 2*, 62/ *Step 2*, 125*/Study skills* |
| Techniken des Notierens zur Vorbereitung eigener Texte oder Präsentationen nutzen, | OL 1: u. a. 26/*Step 1*, 89/1b-d, 124-125  OL 2: u. a. 42/ *Step 2*, 62/ *Step 2*, 107/2a |
| mit Hilfe von Stichworten, Gliederungen, Handlungsgeländern Texte mündlich vortragen oder schriftlich verfassen, | OL 1: u. a. 27/*Step 4*, 67/*Step 5*, 89/*Writing skills*  OL 2: u. a. 42/ *Step 3*, 63/ *Step 4*, 107/2a-e |
| die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig durchführen. | OL 1: u. a. 89/*Writing skills*, 119/10 *Writing skills*, 124-125  OL 2: u. a. 23*/ Step 3*, 63/*Study skills*, 107/*Writing skills* |

Lernstrategien mit Bezug auf Sprachliche Mittel, Aussprache, Intonation, Orthografie und Grammatik

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| Hilfsmittel zum Nachschlagen und Lernen, z. B. Wörterbücher, Grammatikbücher usw. selbstständig nutzen, | OL 1: u. a. 89/1c, 158-177, 244  OL 2: u. a. 47/1, 107/2a, 240 |
| Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung, Memorierung und Speicherung von sprachlichen Inputs, z. B. von Wortschatz, anwenden. | OL 1: u. a. 39/8 *Study skills*, 51/2, 182  OL 2: u. a. 71/4, 107/2a, 190/*Vocabulary tips* |

Präsentationen und Medien

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| Präsentationstechniken einsetzen (Medienwahl, Gliederungstechniken, Visualisierungstechniken, Gruppenpräsentation), | OL 1: u. a. 66-67, 84-85, 124-125  OL 2: u. a. 42-43, 62-63, 102-103 |
| neue Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion (E-Mail) und zur Präsentation der Ergebnisse nutzen sowie mit Lernprogrammen (auch Multimedia) arbeiten. | OL 1: u. a. 17/12b, 63/4b, 67/*Step* *4*, 121/5b  OL 2: u. a. 43/*Study skills*, 63/*Step 4*, 125/*Study skills*  Lernsoftware im Workbook (978-3-12-548082-7) |

Lernbewusstheit und Lernorganisation

|  |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten einschätzen, | OL 1: u. a. 24, 88-89, 119/10  OL 2: u. a. 109/3, 117/11, 120 |
| selbstständig, mit einem Partner oder in Gruppen längere Zeit arbeiten, | OL 1: u. a. 26-27, 66-67, 106-107  OL 2: u. a. 22-23, 42-43, 106-107 |
| ausgewählte Projekte bearbeiten, | OL 1: u. a. 106-107, 124-125, 157  OL 2: u. a. 62-63, 82-83, 122-123 |
| für sie förderliche Lernbedingungen erkennen und nutzen, ihre Lernarbeit organisieren und die Zeit einteilen, | OL 1: u. a. 89, 106-107, 182  OL 2: u. a. 62-63, 102-103, 186/*Vocabulary tips* |
| Fehler erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen, | OL 1: u. a. 84/*Checklist*, 89, 125/*Step* *5-6*  OL 2: u. a. 63/*Step 4*, 103/ *Step 3*, 107/2c |
| ihren eigenen Lernfortschritt beschreiben und ggf. in einem Portfolio dokumentieren sowie Methoden des Spracherwerbs reflektieren und diese auf das Lernen weiterer Sprachen übertragen. | OL 1: u. a. 41/12, 57/15, 66/*Checklist*,  OL 2: u. a. 12/*Study skills*, 23/*Study skills*, 82/*Checklist*  Wird in den Folgebänden behandelt |

5 Themenbereich

|  |  |
| --- | --- |
| Persönliche Lebensgestaltung |  |
| Inhalte | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| *Me and my family* | OL 1: u. a. 14-15, 17/13  OL 2: u. a. 10/1 |
| *At home* | OL 1: u. a. 21/14, 25, 59/6  OL 2: u. a. 31/4, 75/4, 206 |
| *Hobbies* | OL 1: u. a. 52-53, 61/12, 66-67  OL 2: u. a. 78/2, 89/4, 98/2 |
| *Friends* | OL 1: u. a. 45, 83, 115/11  OL 2: u. a. 18/2, 24-25, 33/10 |

|  |  |
| --- | --- |
| Schule, Ausbildung und Beruf |  |
| Inhalte | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| *At school* | OL 1: u. a. 32-33, 38-39, 46-47  OL 2: u. a. 20/1-2, 70/1-2 |
| *School clubs* | OL 1: u. a. 64  OL 2: u. a. 102 |
| *Class outings* | OL 1: u. a. 111/3, 112/1, 113/3-4 |
| *Jobs around me* | OL 1: u. a. 58/1, 110-111  OL 2: u. a. 35/4-6, 117/10, 201 |

|  |  |
| --- | --- |
| Teilhabe am gesellschaftlichen Leben |  |
| Inhalte | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| *Living in the city / country* | OL 1: u. a. 90-91, 103, 110-111  OL 2: u. a. 48-49, 53/12, 108-109 |
| *Means of transport* | OL 1: u. a. 97/3-5  OL 2: u. a. 60, 66-67, 214 |
| *Wild animals* | OL 1: u. a. 54/1-55/4, 57/15  OL 2: u. a. 64-65 |
| *Our world in 50 years* | Wird in den Folgebänden behandelt |

|  |  |
| --- | --- |
| Kultur und Geschichte |  |
| Inhalte | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
| *Being abroad* | OL 1: u. a. 102, 108-109  OL 2: u. a. 11/4, 120, 197 |
| *Mixed neighbourhoods* | Wird in den Folgebänden behandelt |
| *Exploring museums* | OL 2: u. a. 64-65  Wird in den Folgebänden behandelt |
| *Famous people and sights* | OL 1: u. a. 102  OL 2: u. a. 48-50, 58-59, 146-147,  215/*Word bank* |