|  |  |
| --- | --- |
|  | **Das Zahlenbuch** |
| Fachbezogene Festlegungen zum Schulinternen Curriculum  Mathematik Jahrgangsstufe 1/2  Das Zahlenbuch 1, Das Zahlenbuch 2  Leitidee L2: Größen und Messen: Größenvorstellungen und Messen |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveaustufe A | Seiten im SB 1 | Niveaustufe B | Seiten im SB 2 |
| Inhaltsbezogene mathematische Standards | **Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen:**   * ausgewählte Alltagssituationen und Messinstrumente zuordnen   **Größenangaben bestimmen:**   * einzelne Objekte bezüglich ihrer Länge direkt vergleichen | 90, 91, 134  90, 91 | **Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen:**   * die Größen Geld, Zeit und Länge sowie ihre Einheiten unterscheiden   **Größenangaben bestimmen:**   * Längen messen und Zeitpunkte ablesen | 17, 38, 109, 136, 139  40, 41, 137 |
| Konkretisierung der Themen und Inhalte | **Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen:**   * einander Zuordnen von Messinstrumenten und Situationen der unmittelbaren Lebenswirklichkeit (z.B. Lineal und Tischlänge)   **Größenangaben bestimmen:**   * direktes Vergleichen von Längen (länger als, kürzer als, gleich lang) | 90, 91, 134  91 | **Vorstellungen zu Größen und ihren Einheiten nutzen:**   * Untereiden zwischen Angaben der Länge, der Zeit und des Geldes * situationsangemessenes Verwenden der Einheiten * Meter (m) und Zentimeter (cm) * Jahr, Monat, Woche, Tag, Stunde (h), Minute (min) * Euro (€) und Cent (ct) * Zuordnen von Größenangaben zu vertrauten Objekten (Repräsentanten) in den oben genannten Einheiten (Stützpunktvorstellungen) * Umwandeln und Ordnen von Größenangaben mit den oben genannten Einheiten und Darstellen in unterschiedlichen Schreibweisen (ohne Dezimalschreibweise) * Unterscheider zwischen Zeitpunkt und Zeitspanne * Darstellen von Geldbeträgen in unterschiedlicher Stückelung (auch unter Verwendung verschiedener Münzen und Scheine)   **Größenangaben bestimmen:**   * indirektes Vergleichen mithilfe von selbst gefertigten Messinstrumenten * von Längen (z.B. durch Messen) mit Stiften, Fäden o.Ä. und selbst gefertigten Linealen * von Zeitspannen (z.B. mithilfe eines Pendels) * Beschreiben des Messens als multiplikativen Vergleich (z.B. 5 cm = 5 · 1 cm) * Messen von Längen und Ablesen von Zeitpunkten (Minute, volle Stunde, halbe Stunden, viertel Stunde) mithilfe von genormten Messinstrumenten (z.B. Lineal bzw. Uhr) * Nutzen von Repräsentanten (Stützvorstellungen) und Rechenoperationen beim Schätzen von Längen | 41, 109  109  40  136, 139  38  41  82, 137  138  39  41  41  40, 98, 99  136-139  41 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prozessbezogene mathematische Standards | Mathematisch argumentieren (K1):   * Zusammenhänge und Strukturen erkennen und Vermutungen zu mathematischen Situationen aufstellen | |
| Mathematisch modellieren (K3):   * relevante Informationen aus Sachtexten und anderen Darstellungen entnehmen * reale Situationen strukturieren und vereinfachen * reale Situationen mit mathematischen Modellen beschreiben | |
| Mathematische Darstellungen verwenden (K4):   * Darstellungen zielgerichtet verändern * eine Darstellung in eine andere übertragen * zwischen verschiedenen Darstellungen und Darstellungsebenen wechseln (übersetzen) * verschiedene Darstellungen vergleichen * Darstellungen bewerten und interpretieren | |
| Mit symbolischen, formalen, technischen Elementen der Mathematik umgehen (K5):   * Tabellen, Terme, Gleichungen und Diagramme zur Beschreibung von Sachverhalten nutzen * symbolische und formale Sprache in natürliche Sprache übersetzen und umgekehrt * mathematische Hilfsmittel und Werkzeuge sachgerecht auswählen und flexibel einsetzen | |
| Mathematisch kommunizieren (K6):   * relevante Informationen aus Sachtexten und anderen Darstellungen entnehmen und sich darüber mit anderen austauschen * Aufgaben gemeinsam bearbeiten * Verabredungen treffen und einhalten | |
| Bezüge zu den Basiscurricula | Sprachbildung: |  |
| Medienbildung: |  |
| Bezüge zu übergreifenden Themen |  | |
| Fächerverbindende Bezüge |  | |
| Format der Leistungsbewertung |  | |
| Zeitlicher Rahmen |  | |