|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kapitel | Mathematische Leitidee  (nach den Bildungs- standards der KMK) | Lernziel 1 | Lernziel 2 | Lernziel 3 | Lernziel 4 |
| **1 Plus und Minus** | Zahl | Ich kenne negative Zahlen und kann mit ihnen umgehen. | Ich addiere positive und negative Zahlen. |  |  |
| **2 Unterwegs** | Daten und Zufall | Ich lese und interpretiere Schaubilder und Zuordnungen. |  |  |  |
| Funktionaler Zusammenhang |  | Ich kenne und ergänze proportionale und antiproportionale Zuordnungen. |  |  |
| **3 Von Flaschen und Gläsern** | Messen | Ich multipliziere Brüche mit natürlichen Zahlen. |  |  |  |
| Zahl | Ich multipliziere Brüche mit natürlichen Zahlen. | Ich multipliziere Bruchzahlen mit Bruchzahlen. | Ich dividiere Bruchzahlen durch Bruchzahlen. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kapitel | Mathematische Leitidee  (nach den Bildungs- standards der KMK) | Lernziel 1 | Lernziel 2 | Lernziel 3 | Lernziel 4 | Lernziel 5 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4 Gesundheit – Ernährung – Konsum** | Messen | Ich kenne Prozente als Darstellungsart für Anteile. |  | Ich löse Alltagsprobleme mithilfe der Prozentrechnung. |  |  |
| Zahl |  | Ich berechne die drei Grundgrößen der Prozentrechnung: Grundwert, Prozentwert und Prozentsatz. | Ich löse Alltagsprobleme mithilfe der Prozentrechnung. | Ich nutze eine Tabellenkalkulation als Werkzeug für die Prozentrechnung. |  |
| Funktionaler Zusammenhang |  | Ich berechne die drei Grundgrößen der Prozentrechnung: Grundwert, Prozentwert und Prozentsatz. |  | Ich nutze eine Tabellenkalkulation als Werkzeug für die Prozentrechnung. |  |
| Daten und Zufall |  |  |  |  | Ich werte Daten und Diagramme mithilfe von Prozenten aus. |
| **5 Glück und Zufall** | Daten und Zufall | Ich beschreibe zufällige Ereignisse und deren Wahrscheinlichkeiten. | Ich erkläre Wahrscheinlichkeiten. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Kapitel | Mathematische Leitidee  (nach den Bildungs- standards der KMK) | Lernziel 1 | Lernziel 2 | Lernziel 3 | Lernziel 4 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **6 Sprache der Mathematik** | Raum und Form | Ich nutze Variablen und Terme zur Beschreibung von Situationen. |  |  |  |
| Zahl |  | Ich rechne mit Termen. |  |  |
| Funktionaler Zusammenhang | Ich nutze Variablen und Terme zur Beschreibung von Situationen. |  | Ich nutze und interpretiere Formeln. |  |
| **7 Alles dreht sich** | Messen | Ich deute und erkläre Übersetzungen. |  |  |  |
| Zahl |  | Ich rechne mit negativen und positiven Brüchen. |  |  |
| Funktionaler Zusammenhang | Ich deute und erkläre Übersetzungen. |  |  |  |
| **8 Rund ums Dreieck** | Raum und Form | Ich kenne Arten und Eigenschaften von Dreiecken. | Ich konstruiere (kongruente) Dreiecke. | Ich konstruiere geometrische Objekte und nutze dazu auch Dynamische Geometriesoftware. |  |
| Funktionaler Zusammenhang |  |  |