|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
| Lernverortung zum Thema Wiederholung und Vertiefung | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich rechne Additions- und Subtraktionsaufgaben im Hunderterraum. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich notiere Rechenwege und rechne nach vorgegebenen Strategien. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich finde eigene Aufgaben zu Strategien oder Ergebnissen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich erkenne das Muster in schönen Päckchen und setze es fort. Ich beschreibe und erkläre das Muster. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne Divisionsaufgaben mit und ohne Rest. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich löse Zahlenrätsel zur Multiplikation. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich übertrage Geldbeträge in eine Tabelle und schreibe Geldbeträge mit Komma. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne Würfelgebäuden Baupläne zu. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich übertrage die Daten einer Tabelle in ein Streifendiagramm und beantworte Fragen zu den Daten. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
|  | **Lernverortung zum Thema Wiederholung und Vertiefung** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich rechne Additions- und Subtraktionsaufgaben im Hunderterraum. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich notiere meine Rechenwege. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich erkenne das Muster in schönen Päckchen und setze es fort. Ich beschreibe und erkläre das Muster. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne Multiplikations- und Divisionsaufgaben und finde eigene Aufgaben zu Ergebnissen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich übertrage Geldbeträge in eine Tabelle und schreibe Geldbeträge. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne Würfelgebäuden Baupläne zu. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich übertrage die Daten einer Tabelle in ein Streifendiagramm und beantworte Fragen zu den Daten. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Name: | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
| Lernverortung zum Thema Orientierung im Tausenderraum | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich schreibe Zahlen zu Zahlbildern, Zahlwörtern und Zahlen  in HZE-Schreibweise. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich male zu Zahlen Zahlbilder und zerlege Zahlen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich vergleiche dreistellige Zahlen und ordne sie am Rechenstrich nach ihrer Größe. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kenne die Nachbarzahlen, Nachbarzehner und Nachbarhunderter zu Zahlen im Tausenderraum. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kenne alle €-Scheine und kann Beträge berechnen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich messe Längen in mm und cm mit einem Lineal und schreibe sie auf verschiedene Weisen.  Ich zeichne Strecken und habe eine Größenvorstellung zu Millimetern und Zentimetern. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich verstehe Zahldarstellungen in der Stellentafel. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
|  | **Lernverortung zum Thema Orientierung im Tausenderraum** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich schreibe Zahlen zu Zahlbildern, Zahlwörtern und Zahlen  in HZE-Schreibweise. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich male zu Zahlen Zahlbilder und zerlege Zahlen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich vergleiche dreistellige Zahlen und ordne sie am Rechenstrich nach ihrer Größe. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kenne die Nachbarzahlen, Nachbarzehner und Nachbarhunderter zu Zahlen im Tausenderraum. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich lege Geldbeträge mit Scheinen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich messe Längen in mm und cm mit einem Lineal.  Ich zeichne Strecken und habe eine Größenvorstellung zu Millimetern und Zentimetern. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich verstehe Zahldarstellungen in der Stellentafel. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
| Lernverortung zum Thema Addition und Subtraktion im Tausenderraum | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich rechne Additions- und Subtraktionsaufgaben im Tausenderraum auf verschiedenen Wegen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich schreibe meine Rechenwege auf oder zeichne sie am Rechenstrich. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kann dreistellige Zahlen verdoppeln, Rechengeschichten zum Verdoppeln lösen und selbst erfinden. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich erkenne Zusammenhänge in Additions- und Subtraktionsaufgaben. Ich kann sie nutzen und erklären. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kenne Würfelnetze und kann sie mir zusammengefaltet vorstellen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
|  | **Lernverortung zum Thema Addition und Subtraktion im Tausenderraum** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich rechne einfache Additions- und Subtraktionsaufgaben im Tausenderraum. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kann dreistellige Zahlen verdoppeln, Rechengeschichten zum Verdoppeln lösen und selbst erfinden. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne schwierige Additions- und Subtraktionsaufgaben im Tausenderraum. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich schreibe meine Rechenwege auf oder zeichne sie am Rechenstrich. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich erkenne Zusammenhänge in Subtraktionsaufgaben. Ich kann sie nutzen und erklären. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kenne Würfelnetze und kann sie mir zusammengefaltet vorstellen. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
| Lernverortung zum Thema Multiplikation und Division | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich rechne Aufgaben des Zehner-Einmaleins. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne große Malaufgaben und schreibe meine Rechenwege auf. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne geschickt, nutze einfache Aufgaben und erkläre den Zusammenhang zwischen Malaufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich prüfe Ergebnisse von Additionsaufgaben mithilfe eines Überschlags. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich löse Sachaufgaben, deren Daten in einem Balkendiagramm dargestellt sind. Dazu nutze ich auch den Überschlag. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne Längen (km und m) und löse Sachaufgaben zu funktionalen Beziehungen mit Kilometern. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
|  | **Rückmeldebogen zum Thema Multiplikation und Division** (Lernzielkontrolle 4C) | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich rechne Aufgaben des Zehner-Einmaleins. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne große Malaufgaben und schreibe meine Rechenwege auf. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne geschickt, nutze einfache Aufgaben und erkläre den Zusammenhang zwischen Malaufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich überschlage Additionsaufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich löse Sachaufgaben, deren Daten in einem Balkendiagramm dargestellt sind. Dazu nutze ich auch den Überschlag. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne Längen (km und m). | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
| Lernverortung zum Thema Einführung der schriftlichen Addition | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich schreibe zwei- und dreistellige Zahlen und Geldbeträge stellengerecht untereinander und addiere schriftlich. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich finde in schriftlichen Additionsaufgaben fehlende Zahlen und Überträge und erfinde selbst passende Aufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich vergleiche Zahlen und finde eine Regel, die ich auf weitere Aufgaben anwende, erkläre und begründe. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne Gewichte und besitze Größenvorstellung im Bereich kg und g. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich löse Sachaufgaben mit Geld und prüfe mit einem Überschlag. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich verdoppele und halbiere Flächeninhalte am Geobrett. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
|  | **Lernverortung zum Thema Einführung der schriftlichen Addition** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich schreibe dreistellige Zahlen und Geldbeträge stellengerecht untereinander und addiere schriftlich. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich finde in schriftlichen Additionsaufgaben fehlende Zahlen und Überträge und erfinde selbst passende Aufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne Gewichte und besitze Größenvorstellung im Bereich kg und g. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich löse Sachaufgaben mit Geld und prüfe mit einem Überschlag. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich bestimme die Anzahl von Einheitsquadraten und verdoppele Flächeninhalte am Geobrett. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
| Lernverortung zu den Themen Einführung der schriftlichen Subtraktion und Aufgaben vergleichen | | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich schreibe dreistellige Zahlen stellengerecht untereinander und subtrahiere schriftlich. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kontrolliere Ergebnisse mithilfe der Probe. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich finde in schriftlichen Subtraktionsaufgaben fehlende Zahlen und erfinde selbst passende Aufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich erkläre, welche Subtraktionsaufgaben ich im Kopf oder schriftlich rechne. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne Zeitspannen um, weiß wie viele Minuten zur vollen Stunde fehlen und löse Sachaufgaben zum Thema Zeit. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne dem Bauplan eines Würfelgebäudes die passenden Seitenansichten zu und zeichne eine Ansicht. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich vergleiche Multiplikations- und Divisionsaufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Name: | Klasse: | Datum: |  |  |
|  | **Lernverortung zu den Themen Einführung der schriftlichen Subtraktion und Aufgaben vergleichen** | | | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Start  Ziel |
| Ich schreibe dreistellige Zahlen stellengerecht untereinander und subtrahiere schriftlich. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich kontrolliere Ergebnisse mithilfe der Probe. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich finde in schriftlichen Subtraktionsaufgaben fehlende Zahlen und erfinde selbst passende Aufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich erkläre, welche Subtraktionsaufgaben ich im Kopf oder schriftlich rechne. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich rechne Zeitspannen um und löse Sachaufgaben zum Thema Zeit. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich ordne dem Bauplan eines Würfelgebäudes die passenden Seitenansichten zu und zeichne eine Ansicht. | Ruckmeldebaogen_Skala |
| Ich vergleiche Multiplikations- und Divisionsaufgaben. | Ruckmeldebaogen_Skala |
|  | Ruckmeldebaogen_Skala |