

Tous ensemble 4 (Neue Ausgabe 2013)

Lehrplanabgleich für das Fachcurriculum Französisch für die Realschule in Thüringen

4. Lernjahr



Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,

die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 4** wurden nach ihren Schwerpunkten den Themen und Kompetenzbereichen des **Lehrplans für Thüringen, Sekundarstufe I – Realschule, Französisch** zugeordnet.

Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet das Lehrerbuch zu **Tous ensemble**.

Mit freundlichen Grüßen
Ihr Tous ensemble-Team

Auftakt La France d'outre-mer

Thema Frankreich und frankophoner Kulturraum: *les DROM*

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	9/2 Umfrage am Flughafen anhören und auswerten	
Leseverstehen	8/1 Text über <i>les DROM</i> lesen	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 9/2 ÜberBesonderheiten der DROM sprechen zusammenhängendes Sprechen 9/3 sagen, was man über Befragte weiß	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen	8-9 Französischsprachige Gebiete außerhalb Europas	
Methodenkompetenz		

Leçon 1 Un papillon dans l'océan

Thema **Frankreich und frankophoner Kulturraum:** la Guadeloupe, **Extra** Französisch weltweit

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	11/3 Gespräch im Reisebüro anhören und Fragen beantworten 12/4 Lied anhören und Meinung dazu äußern 12/5b Film anschauen und sagen, was einem gefällt 15/3 Wetterbericht anhören und Fragen beantworten	
Leseverstehen	10/1 Texte über Guadeloupe lesen 10/2b Wetterbericht im Internet recherchieren 14-15/1 Text über Vorbereitungen auf einen Zyklon 16/4b Wetterbericht lesen und Bildern zuordnen 19-23 Texte zu Guadeloupe als Material für die Präsentation Extra 101/1 Zeitschriftenausschnitt über Französisch weltweit	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 18 Eine Präsentation erstellen, halten und auswerten zusammenhängendes Sprechen 10/2a Klimatabelle anschauen und beschreiben 12/5a Bilder anschauen und beschreiben	
Schreiben	10/1 Informationen zu Stichwörtern aufschreiben 15/2 Fragen zum Text beantworten Extra 101/2b Aussagen zum Text korrigieren Extra 102-103/3 Texte über französischsprachige Länder auswerten und <i>Fiche</i> erstellen	
Sprachmittlung	Extra 103/4 Erklären, warum man in den Ländern Französisch spricht	
Sprachliche Mittel	13/6 Zusammenfassung der	

Wortschatz	<p>Redemittel: Über eine Insel sprechen</p> <p>Extra 104/5 Definitionen Begriffe zuordnen</p> <p>Extra 104/6 Arabische Wörter und ihre Bedeutung erkennen</p>	
Grammatik	<p>16/4a Das futur simple</p> <p>16/5 Si-Sätze, das futur simple</p> <p>17/6 Die Adjektive</p> <p>17/7 Die Steigerung der Adjektive</p> <p>Extra 104-105/7 Der Passivsatz</p> <p>Extra 105/8 Der Passivsatz</p> <p>Extra 105/9 Das gérondif</p> <p>Je m'entraîne 159/1 Das futur simple</p> <p>Je m'entraîne 159/2 Si-Sätze</p> <p>Je m'entraîne 160/3 Der Komparativ</p> <p>En plus 168/1 Das futur simple</p> <p>En plus 168/2 Si-Sätze</p> <p>En plus 169/3 Der Komparativ</p>	
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen	<p>10/2 Klimavergleich</p> <p>Extra 101/1 interkulturelles Vorwissen aktivieren: Länder, in denen Französisch gesprochen wird</p> <p>Extra 101/2a Französischsprachige Länder auf der Karte finden</p>	
Methodenkompetenz	<p>10/1 Sachtexte auswerten (S8)</p> <p>10/1 <i>Carte mentale</i> bzw. <i>Fiche</i> erstellen und versprachlichen (S10)</p> <p>10/2a Grafiken auswerten (S11)</p> <p>11/3 Hören und verstehen im Dreischritt (S1)</p> <p>12/5b Einen Film verstehen (S2)</p> <p>13/6 <i>Carte mentale</i> bzw. <i>Fiche</i> erstellen und versprachlichen (S10)</p> <p>14-15/1 Lesen und Verstehen im Dreischritt (S3)</p> <p>15/2 Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)</p> <p>15/3 Hören und verstehen im Dreischritt (S1)</p>	

	<p>18 Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S16)</p> <p>18 Redemittel für eine Präsentation (S25)</p> <p>18 Feedback geben – fair und konstruktiv! (S17)</p> <p>18 Feedback geben (S26)</p> <p>19-23 Wörter erschließen (S5)</p> <p>19-23 Wörter nachschlagen/Ein zweisprachige Wörterbuch benutzen (S6)</p> <p>19-23 Sachtexte auswerten (S8)</p> <p>Extra 102-103/3 Sachtexte auswerten (S8)</p> <p>Extra 102-103/3 <i>Carte mentale</i> bzw. <i>Fiche</i> erstellen und versprachlichen (S10)</p>	
--	--	--

Révisions + DELF

Thema **Frankreich und frankophoner Kulturraum:** *les DROM*

Thema **Lebensweise der Menschen:** Filmfestival in Cannes

Thema **Geografie und Ökonomie:** Ferienziele, Geographie

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	28/1 Bericht über <i>les Touloulous</i> anhören und Fragen beantworten	
Leseverstehen	28-29/2 Text über Flaschenpost lesen	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 29/4 Sich über das Tauchen informieren	
Schreiben	29/3 Ein Ferienziel empfehlen	
Sprachmittlung		
Sprachliche Mittel Wortschatz		
Grammatik	24/1 Das futur simple 24-25/2 Si-Sätze 25/3 Die Steigerung der Adjektive 26/4 Der Superlativ 26-27/5 Die Angleichung der Adjektive 27/6 Das futur simple 27/7 Relativpronomen <i>qui</i> und <i>où</i>	
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen		
Methodenkompetenz	28 Tipps zum Umgang mit DELF (S20)	

Leçon 2 «J'y tiens, à ma double culture»

Thema **Lebensweise der Menschen**: Leben in der Vorstadt, Leben als Einwanderer, Berufsbiographien

Thema **Persönlichkeiten aus Kunst, Kultur, Sport und Wissenschaft, Gesellschaft**: Karrieren von berühmten Einwanderern

Thema **Geschichte und Gegenwart**: **Extra** Sklavenhandel, Gedenkstätte

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	33/4a Text über Person anhören und Person erraten 33/5 Film anschauen und Fragen beantworten	
Leseverstehen	30-31/1 Texte zum Leben in der Vorstadt lesen und Fragen beantworten 32-33/3a Texte über berühmte Einwanderer lesen und Fragen beantworten 34/1 Ergebnisse einer Befragung über Aus- und Einwanderung 36-41 Texte zu berühmten Einwanderern als Material für die Präsentation Extra 107/2 Text über Eröffnung der Gedenkstätte	
Sprechen	An Gesprächen teilnehmen 30-31/2 Grafik über Herkunft der Einwanderer in Frankreich verstehen und Fragen stellen 32/3b Fragen ausdenken und stellen zusammenhängendes Sprechen 33/4b Person beschreiben und erraten lassen 36/8 Von einem Fest erzählen 37 Zu einer berühmten Person recherchieren, diese vorstellen Extra 106/1b Gefühle beim Anblick des Bildes beschreiben	
Schreiben	34/2 Fragen zum Text beantworten Extra 108/3 Fragen zum Text beantworten Extra 108/5 Einen Kommentar zur Gedenkstätte verfassen	

Sprachmittlung	35/4 Antworten zur Befragung auf Französisch wiedergeben Extra 108/4 Meinungen zur Gedenkstätte auf Deutsch zusammenfassen	
Sprachliche Mittel Wortschatz	35/3 Zusammenfassung der Redemittel: Herkunft Extra 106/1a Auswählen, welche Gefühle Figuren auf einem Bild haben Extra 108/5 Zusammenfassung der Redemittel: seine Meinung äußern	
Grammatik	35/5 Das Pronomen y 36/6 Das imparfait 36/7 Passé composé und imparfait Extra 109/6 Das plus-que-parfait Extra 109/7 être en train de faire/venir de faire Je m'entraîne 160/4 Das Pronomen y Je m'entraîne 160/5 Das imparfait Je m'entraîne 161/6 Passé composé und imparfait Je m'entraîne 162/7 Passé composé und imparfait Je m'entraîne 162-163/8 Die Verneinung in verschiedenen Zeiten En plus 169/4 Das Pronomen y En plus 169/5 Das imparfait En plus 170/6 Passé composé und imparfait En plus 171/7 Passé composé und imparfait En plus 171/8 Die Verneinung in verschiedenen Zeiten	
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen	30-31/2 Multikulturalität Extra 106/1c Atlantischen Dreieckshandel beschreiben	
Methodenkompetenz	30-31/2 Grafiken auswerten (S11) 32-33/3a Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)	

	<p>33/4a Hören und verstehen im Dreischritt (S1)</p> <p>35/4 Médiation (S14)</p> <p>37 Eine Persönlichkeit präsentieren (S15)</p> <p>37 Internetrecherche (S7)</p> <p>38-41 Wörter nachschlagen/Ein zweisprachige Wörterbuch benutzen (S6)</p> <p>38-41 Wörter erschließen (S5)</p> <p>Extra 106/1a Wörter nachschlagen/Ein zweisprachige Wörterbuch benutzen (S6)</p>	
--	---	--

Module A Rencontres à la gare

Thema **Lebensweise der Menschen**: verreisen, am Bahnhof

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	43/1a Szene am Bahnhof anhören 43/2 Film über ein Theaterprojekt	
Leseverstehen	44-45 Aufwärmübungen verstehen und durchführen	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 46/4 Standbilder ausdenken und vorführen 47/5 Sketche ausdenken und üben 47/6 Sketche vorführen	
Schreiben	43/1b Szenen am Bahnhof ausdenken und aufschreiben	
Sprachmittlung		
Sprachliche Mittel Wortschatz	45 Wortfeld: Am Bahnhof 48 Redemittel: Theater spielen 48 Wortfeld Gefühle 49 Wortfeld Bahnhofshalle 49 Wortfeld Theater 49 Zusammenfassung der Redemittel: Feedback geben	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen		
Methodenkompetenz	49 Feedback geben – fair und konstruktiv! (S17)	

Lire et écouter Tu vois c'que j'veux dire?

Thema **Lebensweise der Menschen**: Zukunftsvorstellungen, Suche nach einem besseren Leben, illegale Auswanderung

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	50-52/a Drei Szenen aus einem Theaterstück lesen und Fragen beantworten	
Leseverstehen	52-54/c Zwei Folgeszenen lesen und Fragen beantworten 54-55/d Letzte Szene lesen	
Sprechen		
Schreiben		
Sprachmittlung		
Sprachliche Mittel		
Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation	50-52/b Szenen laut vorlesen	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen		
Methodenkompetenz		

Leçon 3 Louis XIV, le Roi-Soleil

Thema **Geschichte und Gegenwart:** Leben im Barock, Versailles

Thema **Persönlichkeiten aus Kunst, Kultur, Sport und Wissenschaft, Gesellschaft:**
Louis XIV

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	56/1 Besuch der Internetseite des Schloss Versailles 59/6 Barockmusik hören und Instrumente erkennen 64 Audioguide zu Bild anhören	
Leseverstehen	56-57/3a Texte lesen und Wörter erschließen 61/4 Text lesen 65-69 Texte zur Zeit Louis XIV als Material für die Ausstellung	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 60/1 Dialoge zum Tagesablauf 64 Eine Ausstellung planen und durchführen zusammenhängendes Sprechen 58/4b Erklären, warum Louis XIV kein Privatleben hatte 58/5 Erklären, ob man wie Louis XIV leben möchte 63/10 Ein Bild beschreiben	
Schreiben	57/3b Fragen beantworten 58-59/4a Tagesablauf von Louis XIV zusammenfassen 62/5 Aussagen zum Text korrigieren	
Sprachmittlung	62/6a Sätze ins Deutsche übersetzen	
Sprachliche Mittel Wortschatz	63/10 Zusammenfassung der Redemittel: Ein Bild beschreiben	
Grammatik	60/1 Die reflexiven Verben 60/3 Die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> 62/6a Das conditionnel 62/7 Das conditionnel	

	<p>63/8 Si-Sätze</p> <p>63/9 Si-Sätze</p> <p>Je m'entraîne 163/9 Die reflexiven Verben</p> <p>Je m'entraîne 164/10 Das conditionnel</p> <p>Je m'entraîne 164-165/11 Si-Sätze</p> <p>Je m'entraîne 165/12 Der Fragesatz</p> <p>Je m'entraîne 165/13 Die Adverbien</p> <p>En plus 172/9 Die reflexiven Verben</p> <p>En plus 173/10 Das conditionnel</p> <p>En plus 173/11 Si-Sätze</p> <p>En plus 174/12 Der Fragesatz</p> <p>En plus 174/13 Die Adverbien</p>	
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen	<p>56/2a interkulturelles Vorwissen aktivieren: Schlösser in der Heimatregion</p> <p>56/2b Ähnliche Schlösser recherchieren</p>	
Methodenkompetenz	<p>56/2b Internetrecherche (S7)</p> <p>56-57/3a Wörter erschließen (S5)</p> <p>58/4b <i>Carte mentale</i> bzw. <i>Fiche</i> erstellen und versprachlichen (S10)</p> <p>61/4 Lesen und Verstehen im Dreischritt (S3)</p> <p>63/10 Ein Bild beschreiben (S12)</p> <p>64 Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S16)</p> <p>65-69 Wörter nachschlagen/Ein zweisprachige Wörterbuch benutzen (S6)</p> <p>65-69 Wörter erschließen (S5)</p>	

Révisions + DELF

Thema **Persönlichkeiten aus Kunst, Kultur, Sport und Wissenschaft, Gesellschaft:**
französische und frankophone Persönlichkeiten

Thema **Geschichte und Gegenwart:** Leben im Barock, le Louvre, Versailles

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	74/1 Jeff Koons in Versailles hören und Fragen beantworten	
Leseverstehen	72-73/6a Bildbeschreibungen lesen und zuordnen 74-75/2 Lebensgeschichte lesen und Fragen beantworten	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 75/4 Unterhaltung im Zug	
Schreiben	72-73/6a Bilder beschreiben 75/3 Fragen einer Onlineumfrage beantworten	
Sprachmittlung		
Sprachliche Mittel Wortschatz		
Grammatik	70/1 Das Pronomen y 70-71/2 Das imparfait 71/3 Si-Sätze 71/4 Si-Sätze 72/2 Die Adjektive <i>beau, nouveau, vieux</i> 73/7 Die reflexiven Verben	
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen		
Methodenkompetenz	74-75 Tipps zum Umgang mit DELF (S20)	

Leçon 4 Strasbourg, capitale européenne

Thema **Lebensweise der Menschen**: Beruf „Übersetzer“

Thema **Frankreich und frankophoner Kulturraum**: Straßburg

Thema **Geschichte und Gegenwart**: Europaparlament, **Extra** Grenzregion Deutschland – Frankreich

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	77/2 Film über Straßburg anschauen, Inhalt wiedergeben Extra 110/1a Clip anschauen und Fragen beantworten	
Leseverstehen	76-79/1 Texte über Straßburg lesen, <i>Carte mentale</i> erstellen 80/1 Interview über Straßburg 85-89 Texte zu Aktivitäten in Straßburg als Material für die Planung der Klassenfahrt Extra 110/1b Internetrecherche über ein Hip-Hop-Duo Extra 110/1c Liedtext lesen und Fragen beantworten Extra 111/2 Chronologie des Élysée-Vertrags lesen und Fragen beantworten	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 84 Eine Klassenfahrt planen und präsentieren zusammenhangendes Sprechen 76-79/1 Über Straßburg sprechen	
Schreiben	79/6 Fernsehprogramm beschreiben 81/2 Fragen zum Text beantworten Extra 111/3 Den Clip beschreiben und kommentieren	
Sprachmittlung	79/5 Im Internet über Straßburg recherchieren und Aktivitäten vorstellen	
Sprachliche Mittel Wortschatz	82/6 Zusammenfassung der Redemittel: öffentliche Verkehrsmittel benutzen Extra 111/3 Zusammenfassung der Redemittel: Über einen Clip sprechen	
Grammatik	81/3 Adverbien auf -ment	

	<p>81/4 Inversionsfrage</p> <p>82/5 devoir</p> <p>82/7 <i>A cause de</i> und <i>grâce à</i></p> <p>83/8 Der subjonctif</p> <p>83/9 Der subjonctif</p> <p>Extra 111/4 Das Pronomen en</p> <p>Je m'entraîne 166/15 Savoir und pouvoir</p> <p>Je m'entraîne 167/16 Der subjonctif</p> <p>Je m'entraîne 167/17 Der subjonctif</p> <p>En plus 174/14 Savoir und pouvoir</p> <p>En plus 175/15 Die Adverbien</p> <p>En plus 175/16 Der subjonctif</p> <p>En plus 175/17 Der subjonctif</p>	
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen	<p>77/3 Im Internet über Europa recherchieren und Fragen beantworten</p> <p>78/4 Grenzstädte</p>	
Methodenkompetenz	<p>76-77/1 <i>Carte mentale</i> bzw. <i>Fiche</i> erstellen und versprachlichen (S10)</p> <p>77/3 Internetrecherche (S7)</p> <p>79/5 Internetrecherche (S7)</p> <p>79/5 Médiation (S14)</p> <p>81/2 Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)</p> <p>84 Eine Präsentation vorbereiten und durchführen (S16)</p> <p>85-89 nachschlagen/Ein zweisprachige Wörterbuch benutzen (S6)</p> <p>85-89 Wörter erschließen (S5)</p>	

Module B On joue au tock?

Thema **Frankreich und frankophoner Kulturraum**: das kanadische Brettspiel *Tock*

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen		
Leseverstehen	91/2a Text zur Herkunft von Tock lesen und Frage beantworten 92/3 Einführung in Tock 93/4 Bedeutung der Karten 94-95/5a Spielregeln 96/6 Anleitung für Spielbrett	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 94-95/5b Tock spielen	
Schreiben		
Sprachmittlung	94-95/5a Spielregeln auf Deutsch erklären	
Sprachliche Mittel Wortschatz	97 Wortfeld: Kartenspiel/Brettspiel 97 Zusammenfassung der Redemittel: gemeinsam spielen	
Grammatik		
Aussprache und Intonation		
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen	91/1 interkulturelles Vorwissen aktivieren: Gesellschaftsspiele 91/2b Internetrecherche zu Tock in Europa	
Methodenkompetenz	90-97 Wortschatz aufbauen und individuell erweitern: mon dico personnel (S9)	

Lire et regarder Paradis amers

Thema **Sprach- und Verhaltensnormen**: fremd sein, Integration

Thema **Lebensweise der Menschen**: Jugendroman „Tout doit disparaître“ und filmische Adaption „Paradis amers“

Thema **Frankreich und frankophoner Kulturraum**: *l'île de Mayotte*

Kompetenzen	Inhalte Schülerbuch	Fachcurriculum
Kommunikative Kompetenzen Hör-/ Hör-Seh-Verstehen	98/a Fotos anschauen 98/b Anfang von „Paradis amers“ anschauen, Fragen beantworten	
Leseverstehen	99/d Fortsetzung der Geschichte lesen und Frage beantworten 100/e Fortsetzung der Geschichte lesen und Frage beantworten 100/f Fortsetzung der Geschichte lesen und Frage beantworten	
Sprechen	an Gesprächen teilnehmen 100/g Diskutieren, ob man im Ausland leben möchten	
Schreiben		
Sprachmittlung		
Sprachliche Mittel Wortschatz		
Grammatik		
Aussprache und Intonation	50-52/b Szenen laut vorlesen	
Orthografie		
Interkulturelle Kompetenzen	98/c Mayotte auf der Karte finden	
Methodenkompetenz	98b Einen Film verstehen (S2)	