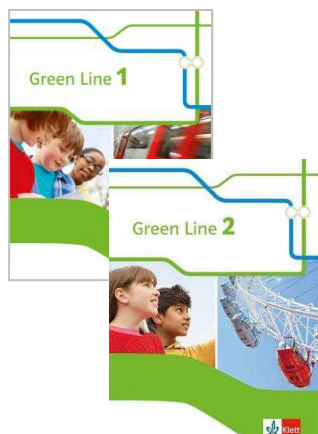


Green Line Band 1 & 2

Synopse mit dem neuen Kerncurriculum für Hessen am Gymnasium (2011) für die Klassen 5 und 6



Vorbemerkung

Green Line 1 und 2 – die ersten zwei Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien – erfüllen die Anforderungen des Kerncurriculums für die Klassen 5 und 6 am Gymnasium in Hessen (2011) perfekt.

Mit der vorliegenden Synopse erkennen Sie auf einen Blick die Übereinstimmung zwischen Buch und Lehrplan.

Viel Spaß beim Unterrichten mit Green Line wünscht Ihnen

Ihr
Green Line-Team

Kommunikative Kompetenz

Hör- und Hörsehverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Allgemein: Die Lernenden können sprachlich einfache Äußerungen aus ihrem persönlichen Erlebniseumfeld verstehen und einzelne Informationen entnehmen, wenn langsam, sorgfältig und mit hohem Anteil an bekanntem Wortschatz gesprochen wird und Pausen zum Sinnerfassen eingeräumt werden.	
Aufforderungen, Anweisungen, Bitten, Ankündigungen, Mitteilungen, Beschreibungen, Informationen und Unterrichtsgespräche verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 30/4, 55/10 • <u>GL 2:</u> u. a. 50/2, 53/6
didaktisierten sowie kurzen authentischen audio-visuellen Materialien wichtige Informationen entnehmen, wenn das Gesprochene durch Bildmaterial unterstützt wird	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 26/1 (<i>Action UK!</i>), 46/2 (<i>Action UK!</i>) • <u>GL 2:</u> u. a. 24/1 (<i>Action UK!</i>), 26/2 (<i>Action UK!</i>)
Leseverstehen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Allgemein: Die Lernenden können kurze, einfache Texte, die weitgehend bekannte Wörter verwenden und vertraute Themen aus ihrem Erfahrungshorizont behandeln, lesen und verstehen.	
Mitteilungen oder Informationen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 8-9 (<i>Pick-up A</i>), 110 (<i>Station 1</i>) • <u>GL 2:</u> u. a. 80-81 (<i>Story</i>), 95 (<i>Station 2</i>)
Aufforderungen, Anweisungen, Ankündigungen, Hinweise, Bitten, Beschreibungen und Anleitungen verstehen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 93/4, 98-99 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2:</u> u. a. 60-61 (<i>Unit task</i>), 77/2 (<i>Skills</i>) • generell: alle Aufgabenstellungen sind in englischer Sprache
Sachtexten Hauptaussagen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 74/12, 113/12

Leseverstehen	
fiktionalen Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlung entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 2</u>: u. a. 87/4, 89/3 • <u>GL 1</u>: u. a. 95/9, 101/1 • <u>GL 2</u>: u. a. 19/2, 42/1

Sprechen - an Gesprächen teilnehmen	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

Allgemein: Die Lernenden können in vertrauten Alltagsgesprächen agieren und reagieren, wenn langsam und deutlich gesprochen wird.	
einfache Begrüßungs-, Verabschiedungs- und Höflichkeitsformeln verwenden	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/1, 9/4, 10/6, 66-67 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: kursorische Verwendung in den Induktionstexten
Fragen stellen und beantworten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 15/3, 22/18 • <u>GL 2</u>: u. a. 15/15, 75/12, 94/5
einfache Dialoge szenisch darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 31/7, 54/7 • <u>GL 2</u>: u. a. 73/8, 83/2
eigene Vorlieben und Abneigungen äußern	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 23 (<i>Unit task</i>), 31/6-7, 71/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 13/9, 16/18
Pläne und Wünsche mitteilen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 108-109 (<i>Check-in</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 53/5
sich mithilfe sprachlicher Vorgaben zum Unterrichtsgeschehen äußern	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 58/19, 71/5 • <u>GL 2</u>: u. a. 9/3 (<i>Check-in</i>), 28/1 (<i>Check-in</i>)

Sprechen - zusammenhängend sprechen	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

Allgemein: Die Lernenden können mit einfachen Wendungen Auskunft über sich und andere Personen geben. Sie können sich über ihren persönlichen Alltag und Erlebnisbereich sowie über vertraute Themen äußern.	
Reime, Lieder und Gedichte auswendig vortragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 22/19, 37/11, 97/4 • <u>GL 2</u>: u. a. 94/6, 116/14
kurze Geschichten darstellend vorlesen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 24 (<i>Story</i>), 34 (<i>Station 1</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 18-19 (<i>Story</i>), 102-103 (<i>Story</i>)
über ein persönliches Erlebnis berichten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 56/11, 102/3 • <u>GL 2</u>: u.a. 20/3, 34/11
sich mit ihren Interessen, Hobbys, Gewohnheiten und Alltagsbeschäftigungen vorstellen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 28-31 (<i>Pick-up B</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 36/1 (<i>Action UK!</i>), 71/3
Alltagssituationen auf der Grundlage bildlicher Impulse versprachlichen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 40/15, 91/3 • <u>GL 2</u>: u.a. 73/7, 22 (<i>Unit task</i>)
eine sehr einfache Wegbeschreibung geben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 76/14-15, 79/1-3 (<i>Skills</i>) • <u>GL 2</u>: u.a. 61-62 (<i>Unit task</i>)
sich kurz zu einem vertrauten Thema äußern	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 63/3, 87/4 • <u>GL 2</u>: u.a. 90/1, 95/8

Schreiben	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite

Allgemein: Die Lernenden können kurze, einfache Texte zu vertrauten Themen und	
---	--

Schreiben	
elementaren Alltagssituationen erstellen. Sachverhalte aus dem eigenen Erfahrungshorizont beschreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/7, 47/4 • <u>GL 2</u>: u. a. 93/3, 129/5
Alltagstexte schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 26/3 (<i>Action UK!</i>), 31/8 • <u>GL 2</u>: u. a. 104/2, 119/4
persönliche schriftliche Mitteilungen verfassen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/5, 54/8 • <u>GL 2</u>: u. a. 99/2, 100-101 (<i>Action UK!</i>), 124/3
Geschichten und Gedichte nach Vorlage schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 65/2, 117 (<i>Unit task</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 22-23 (<i>Unit task</i>), 82/4
mit Strukturhilfen Geschichten nach Bildreihen schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 46/4, 51/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 15/17, 43/3
Texte vervollständigen, zu Ende schreiben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 48/2, 84/3 • <u>GL 2</u>: u. a. 64/4, 83/2

Sprachmittelnd Handeln	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Äußerungen zu vertrauten Themen sinngemäß von der Zielsprache in die Ausgangssprache übertragen und umgekehrt	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/8, 53/5, 94/6, 113/11 • <u>GL 2</u>: u. a. 12/8, 34/12, 73/9, 96/12

Transkulturelle Kompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 66-67 (<i>Across cultures</i>), 104-105 (<i>Across cultures</i>), 122-123 (<i>Across cultures</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 48-49 (<i>Across cultures</i>), 88-89 (<i>Across cultures</i>), 130-131 (<i>Across cultures</i>) • generell: Die <i>Across cultures</i> Boxen leisten innerhalb der Units einen Beitrag zur inter- und transkulturellen Kompetenz.

Sprachlernkompetenz

	Seite/Übung bzw. Seite
Eine angemessen differenzierte Stufung wird nicht vorgegeben. Die beim Abschluss des Bildungsgangs erwarteten Kompetenzen werden sukzessiv entwickelt.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 41 (<i>Skills</i>), 59 (<i>Skills</i>), 79 (<i>Skills</i>), 97 (<i>Skills</i>), 116 (<i>Skills</i>) • <u>GL 2</u>: u. a. 21 (<i>Skills</i>), 37 (<i>Skills</i>), 59 (<i>Skills</i>), 77 (<i>Skills</i>), 99 (<i>Skills</i>) • generell: GL1 (189-191) und GL2 (156-167) bieten einen ausführlichen Skills-Anhang, der die Lernenden über unterschiedliche Lernstrategien zum Vokabellernen und über Techniken u. a. zum Lesen, Hören, Schreiben,

Inhaltsfelder

Persönliche Lebenswelten „Ich und die Anderen“	Seite/Übung bzw. Seite
Authentische und simulierte Kommunikationssituationen mit/über Familie und Freunde	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: u. a. 16-17 (<i>Station 1</i>), 18/6-8, 28-29 (<i>Pick-up B</i>), 32-33 (<i>Check-in</i>), 120 (<i>Action UK!</i>) • GL 2: u. a. 8-9 (<i>Check-in</i>), 18-19 (<i>Story</i>), 90-91 (<i>Check-in</i>)
Alltagssituationen des unmittelbaren Erfahrungsbereichs: <ul style="list-style-type: none"> – Kontaktaufnahme – Selbstauskunft – Tagesabläufe – Freizeitaktivitäten – Häusliches Leben – schulisches Leben 	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: <ul style="list-style-type: none"> – Kontaktaufnahme: u. a. 8/1-2, 10/6 – Selbstauskunft: u. a. 8/3, 9/4-5, 10/7 – Tagesabläufe: u. a. 50-51 (<i>Check-in</i>), 52-54 (<i>Station 1</i>), 60-61 (<i>Unit task</i>) – Freizeitaktivitäten: u. a. 28-29 (<i>Pick-up B</i>), 31/5-8 – Häusliches Leben: u. a. 14-15 (<i>Check-in</i>), 16-17 (<i>Station 1</i>) – schulisches Leben: u. a. 32-33 (<i>Check-in</i>), 34-37 (<i>Station 1</i>), 38-40 (<i>Station 2</i>), 42-43 (<i>Unit task</i>) • GL 2: u. a. <ul style="list-style-type: none"> – Freizeitaktivitäten: u. a. 16/18, 22-23 (<i>Unit task</i>), 34/12 – Häusliches Leben: u. a. 95 (<i>Station 2</i>), 102-103 (<i>Story</i>) – schulisches Leben: u. a. 24 (<i>Action UK!</i>), 28-29 (<i>Check-in</i>), 32/7-8
Öffentlich-gesellschaftliche Lebenswelten „Ich und die Gesellschaft“	Seite/Übung bzw. Seite
Kommunikation in der Alltagswelt über die Familie und den Freundeskreis hinaus	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: u. a. 66-67 (<i>Across cultures</i>), 79 (<i>Skills</i>), 97 (<i>Skills</i>), 116 (<i>Skills</i>) • GL 2: u. a. 53/6, 72 (<i>Station 2</i>), 77 (<i>Skills</i>)
Gesellschaftliche Regeln und Erwartungen, z.B. Schulalltag in verschiedenen Ländern der Zielsprache	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: u. a. 122-123 (<i>Across cultures</i>) • GL 2: u. a. 88-89 (<i>Across cultures</i>)
Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“	Seite/Übung bzw. Seite
Erweiterung der eigenen Sichtweisen durch Auseinandersetzung mit den Sitten und Bräuchen des eigenen Landes und denen der Zielkultur <ul style="list-style-type: none"> – geographische Basisinformation 	<ul style="list-style-type: none"> • GL 1: u. a. 66-67 (<i>Across cultures</i>), 76-77 (<i>Station 3</i>), 104-105 (<i>Across cultures</i>), 122-123 (<i>Across cultures</i>)

Kulturelle Lebenswelten „Ich und die Welt“

- Episoden historischer Entwicklung
- Verflechtung verschiedener Lebensräume

- GL2: u. a. 48-49 (*Across cultures*), 50-51 (*Check-in*) 88-89 (*Across cultures*), 130-131 (*Across cultures*)
- generell: die *Across cultures* Boxen innerhalb der Units führen die Lernenden in verschiedene kulturelle Lebenswelten ein und regen die Auseinandersetzung mit der eigenen Kultur an