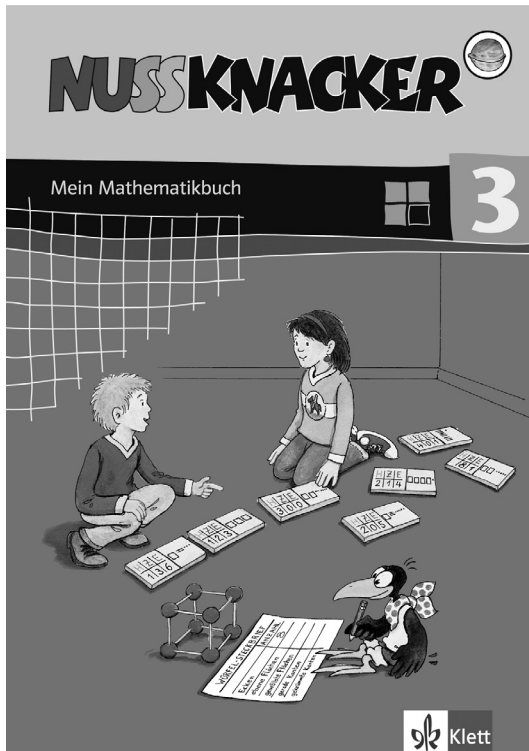


NUSSKNACKER 

Einfach besser rechnen.

Stoffverteilungsplan

Nussknacker – Mein Mathematikbuch



Klasse 3

**Ausgabe für Berlin, Brandenburg, Bremen und
Mecklenburg-Vorpommern**

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite	Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
1.	Wiederholung aus Klasse 2 Themenfeld: Zahlen und Operationen	4 5 6 7	Zahlen bis 100 Zahlen bis 100 Rechnen bis 100 Rechnen bis 100	1 1 2 2	
2.	Wiederholung aus Klasse 2 Themenfeld: Zahlen und Operationen Themenfeld: Größen und Messen	8 9 10 11	Rechnen und entdecken mit Zauberei Schule und Zahlen (Lösungsschritte wiederholen) Multiplizieren Dividieren	3 4 5 5	
3.	Wiederholung aus Klasse 2 Themenfeld: Zahlen und Operationen Themenfeld: Zahlen und Operationen – natürliche Zahlen darstellen, lesen und schreiben – Anzahl schätzen	12 13 14	Dividieren mit und ohne Rest Multiplizieren und dividieren Große Zahlen	6 6 7	
4.	Themenfeld: Zahlen und Operationen – natürliche Zahlen darstellen, lesen und schreiben – Anzahl schätzen Themenfeld: Form und Veränderung – arithmetische Vorstellungen mithilfe von geometrischen Mitteln veranschaulichen und begründen	15 16 17	Hunderter, Zehner und Einer Zahlen bis 1000 Zahlen bis 1000	8 9	
5.	Themenfeld: Zahlen und Operationen – natürliche Zahlen darstellen, lesen und schreiben – natürliche Zahlen vergleichen und ordnen – sicher in verschiedenen Schritten vor- und rückwärts zählen	18 19 20 21	Hundertertafeln Hundertertafeln Zahlenstrahl bis 1000 Zahlenstrahl bis 1000	10 10 11 11	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite
6.	Themenfeld: Zahlen und Operationen – natürliche Zahlen vergleichen, ordnen und runden – sicher mündlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen Themenfeld: Größen und Messen – Größen vergleichen und ordnen – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln	22 23 24 25
7.	Themenfeld: Zahlen und Operationen – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen	26 27 28 29
8.	Themenfeld: Zahlen und Operationen – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bilden und sachbezogen lösen Themenfeld: Größen und Messen – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln – Rechenergebnisse im Hinblick auf die Ausgangsfrage interpretieren und bewerten Themenfeld: Daten und Zufall – Daten sachgerecht und kritisch reflektieren	30 31
9.	Themenfeld: Zahlen und Operationen – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen	32 33 34 35

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Runden Quersumme Geld Kommaschreibweise	12 13	
Einer addieren und subtrahieren Einer addieren und subtrahieren mit Hunderterübergang Zehner addieren und subtrahieren Hunderterübergang – Vorteilhaft rechnen	14 14 15 15	
In der Schule (Mit Fragen arbeiten) In der Schule (Mit Fragen arbeiten)	16 16	
Halbschriftlich addieren Halbschriftlich subtrahieren Verkürzte Schreibweise Vorteilhaft rechnen	17 18 19 19	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite	Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
10.	<p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten zu Größen auf unterschiedliche Art gewinnen, aufbereiten und Aussagen dazu treffen - in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind - zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln - Rechenergebnisse im Hinblick auf die Ausgangsfrage interpretieren und bewerten - die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und untersuchen <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten sachgerecht interpretieren und kritisch reflektieren 	36 37	Rechnen mit Geld (Informationen entnehmen)	20 20	
11.	<p>Themenfeld: Form und Veränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> - ebene Figuren erkennen, benennen, beschreiben und darstellen, zusammensetzen, (zer)legen <p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben - Größen schätzen, messen, vergleichen und ordnen - Daten zu Größen auf unterschiedliche Art gewinnen, aufbereiten und Aussagen dazu treffen - Größenangaben umwandeln - in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind - zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln - Rechenergebnisse in Hinblick auf die Ausgangsfrage interpretieren und bewerten - die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und untersuchen <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten erfassen, aufbereiten und darstellen - Daten sachgerecht interpretieren und kritisch reflektieren 	38 39 40 41	<p>Kopftraining (Musterpuzzle)</p> <p>Kopftraining (Knobeln mit Streichhölzern)</p> <p>Kilometer</p> <p>Meter und Kilometer</p>	21 22	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite	Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
12.	<p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> - für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben - Größen schätzen, messen, vergleichen und ordnen - Daten zu Größen auf unterschiedliche Art gewinnen, aufbereiten und Aussagen dazu treffen - Größenangaben umwandeln - in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind - zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln - Rechenergebnisse in Hinblick auf die Ausgangsfrage interpretieren und bewerten - die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und untersuchen <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> - Daten erfassen, aufbereiten und darstellen - Daten sachgerecht interpretieren und kritisch reflektieren 	<p>42</p> <p>43</p> <p>44</p> <p>45</p>	<p>Kommaschreibweise bei Meter und Zentimeter</p> <p>Zentimeter und Millimeter</p> <p>Im Erlebnispark (Skizzen lesen und zeichnen)</p> <p>Wiederholung</p>	<p>22</p> <p>23</p>	
13.	<p>Themenfeld: Form und Veränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagebeziehungen im Raum erkennen, beschreiben, realisieren und verändern - Handlungen nach mündlichen, schriftlichen und zeichnerischen Vorgaben ausführen - Objekte aus der Umwelt beschreiben und nach ihren mathematischen Eigenschaften ordnen - Körper erkennen, benennen, beschreiben und darstellen, zusammensetzen, (zer)legen - Beziehungen zwischen Körpern beschreiben - Körper bezüglich ihrer Abmessungen vergleichen 	<p>46</p> <p>47</p> <p>48</p> <p>49</p>	<p>Körper</p> <p>Bauen und schauen</p> <p>Quadercity</p> <p>Quadercity</p>	<p>24</p> <p>24</p> <p>25</p> <p>25</p>	
14.	<p>Themenfeld: Form und Veränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lagebeziehungen in der Ebene und im Raum erkennen, beschreiben, realisieren und verändern - Handlungen nach mündlichen, schriftlichen und zeichnerischen Vorgaben ausführen 	<p>50</p> <p>51</p>	<p>Quadernetze</p> <p>Fünflinge – Würfelnetze</p>	<p>26</p> <p>26</p> <p>27</p>	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite	Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
15.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bzw. Ungleichungen bilden und sachbezogen lösen – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen <p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln – sinnvolle Genauigkeit bei der Angabe von Rechenergebnissen beachten – Überschlagsrechnungen ausführen – Rechenergebnisse im Hinblick auf die Ausgangsfrage interpretieren und bewerten <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> – Daten sachgerecht interpretieren und kritisch reflektieren 	52 53	Im Musikgeschäft (Mit Überschlägen arbeiten)	28 28	
16.	<p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methoden zur Datenerfassung auswählen – Daten erfassen, aufbereiten und darstellen – verschiedene Darstellungen, auch des gleichen Sachverhalts, miteinander vergleichen <p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln – Rechenergebnisse im Hinblick auf die Ausgangsfrage interpretieren und bewerten 	54 55	Ausflug (Informationen vergleichen) Ausflug (Informationen darstellen)	29 29	
17.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – das schriftliche Verfahren der Addition ausführen und beschreiben – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen 	56 57	Schriftlich addieren Schriftlich addieren	30 30, 31, 34	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite	Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
18.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – das schriftliche Verfahren der Addition ausführen und beschreiben – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen <p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und benennen (Kommaschreibweise) 	58 59	Schriftlich addieren mit Kommazahlen Wie rechnest du?	31 35	
19.	<p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln <p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bzw. Ungleichungen bilden und sachbezogen lösen – das schriftliche Verfahren der Addition ausführen und beschreiben – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> – Versuchsreihen nutzen, um die Wahrscheinlichkeit von Ergebnissen einzuschätzen 	60 61 62 63	Im Sportverein (Aufgaben lösen) Im Sportverein (Mit Tabellen arbeiten) EDE-Zahlen und AAL-Zahlen addieren Wiederholung		
20.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – das schriftliche Verfahren der Subtraktion ausführen und beschreiben – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen 	64 65	Schriftlich subtrahieren ohne Übertrag Schriftlich subtrahieren mit Übertrag	32 32	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite	Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
21.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – das schriftliche Verfahren der Subtraktion ausführen und beschreiben – Lösungen auf verschiedene Weise überprüfen <p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und benennen (Kommaschreibweise) 	66 67 68 69	<p>Schriftlich subtrahieren – Ergebniskontrolle</p> <p>Schriftlich subtrahieren mit Kommazahlen</p> <p>Wie rechnest du?</p> <p>EDE-Zahlen und AAL-Zahlen subtrahieren</p>	33, 34 33 35	
22.	<p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> – Daten sachgerecht interpretieren und kritisch reflektieren <p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – die schriftlichen Verfahren der Addition und Subtraktion und beschreiben 	70 71 72 73	<p>Theaterbesuch (Informationen entnehmen)</p> <p>Theaterbesuch (Mit Texten arbeiten)</p> <p>Minustürme – Mit Zahlenkarten entdecken</p> <p>Wiederholung</p>	36 37 37	
23.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen <p>Themenfeld: Form und Veränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Handlungen nach mündlichen, schriftlichen und zeichnerischen Vorgaben ausführen – ebene Figuren erkennen, benennen, beschreiben und darstellen, zusammensetzen, (zer)legen – vergrößerte oder verkleinerte Figuren erkennen, benennen, vervollständigen und herstellen – den Zusammenhang von Umfang und Flächeninhalt erkennen und beschreiben 	74 75 76 77	<p>Kopftraining (Geheimschrift)</p> <p>Kopftraining (Mit Zahlen zaubern und knobeln)</p> <p>Formen und Figuren</p> <p>Vergrößern und verkleinern</p>	38 38	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite
24.	Themenfeld: Form und Veränderung – Lagebeziehungen in der Ebene erkennen, beschreiben, realisieren und verändern – Handlungen nach mündlichen, schriftlichen und zeichnerischen Vorgaben ausführen – ebene Figuren erkennen, benennen, beschreiben und darstellen, zusammensetzen, (zer)legen	78 79
25.	Themenfeld: Form und Veränderung – Lagebeziehungen in der Ebene erkennen, beschreiben, realisieren und verändern – Handlungen nach mündlichen, schriftlichen und zeichnerischen Vorgaben ausführen – ebene Figuren erkennen, benennen, beschreiben und darstellen, zusammensetzen, (zer)legen – verschobene und gedrehte Figuren erkennen, benennen, vervollständigen und herstellen	80 81
26.	Themenfeld: Größen und Messen – für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben – Größen schätzen, messen, vergleichen und ordnen – Größenangaben umwandeln – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln – die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und untersuchen Themenfeld: Daten und Zufall – Daten erfassen, aufbereiten und darstellen	82 83 84 85
27.	Themenfeld: Größen und Messen – für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben – Größen schätzen, messen, vergleichen und ordnen – Größenangaben umwandeln – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur	86 87 88

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Gerade – parallel Senkrecht – rechter Winkel	39, 40 39, 40	
Muster zeichnen Geoprojekt: Muster herstellen	41	
Gewichte schätzen und vergleichen Gramm Gramm und Kilogramm Kilogramm und Tonne	42 42 43	
Rauminhalte schätzen und vergleichen Liter und Milliliter Wasserverbrauch (Mit Tabellen arbeiten)	44 45	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite
	<p>Problembearbeitung geeignet sind</p> <ul style="list-style-type: none"> – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln – die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und untersuchen <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> – Daten sachgerecht interpretieren und kritisch reflektieren 	
28.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bzw. Ungleichungen bilden und sachbezogen lösen 	<p>89 90 91</p>
29.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bzw. Ungleichungen bilden und sachbezogen lösen 	<p>92 93</p>
30.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bzw. Ungleichungen bilden und sachbezogen lösen 	<p>94 95 96</p>
31.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bzw. Ungleichungen bilden und sachbezogen lösen 	<p>97 98 99</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
<p>Wiederholung</p> <p>Multiplizieren mit einer Zehnerzahl</p> <p>Halbschriftlich multiplizieren</p>	<p>46 47</p>	
<p>Halbschriftlich multiplizieren</p> <p>Vielfache und Teiler</p>	<p>47</p>	
<p>Dividieren durch eine Zehnerzahl</p> <p>Dividieren durch eine Einerzahl</p> <p>Halbschriftlich dividieren</p>	<p>48 48 49</p>	
<p>Halbschriftlich dividieren</p> <p>Halbschriftlich dividieren mit Rest</p> <p>Multiplizieren und dividieren mit Kommazahlen</p>	<p>49 50 51</p>	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite	Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
32.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – sicher mündlich und halbschriftlich rechnen und über die Grundaufgaben verfügen – einfache Sachsituationen zu proportionalen Zuordnungen untersuchen <p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln 	<p>100 101 102 103</p>	<p>Schulfest (Aufgaben lösen) Schulfest (Mehrschrittige Aufgaben lösen) Wiederholung Wiederholung</p>	<p>52 52</p>	
33.	<p>Themenfeld: Form und Veränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lagebeziehungen im Raum erkennen, beschreiben, realisieren und verändern – Beziehungen zwischen Körpern beschreiben – Körper bezüglich ihrer Abmessungen vergleichen – Handlungen nach mündlichen, schriftlichen und zeichnerischen Vorgaben ausführen – Objekte aus der Umwelt beschreiben und nach ihren mathematischen Eigenschaften ordnen – verschobene und gedrehte Figuren erkennen, benennen, vervollständigen und herstellen 	<p>104 105 106 107</p>	<p>Kopftraining (Körper berühren sich) Kopftraining (Körper drehen sich) Symmetrische Figuren Spiegeln</p>	<p>53 53</p>	
34.	<p>Themenfeld: Form und Veränderung</p> <ul style="list-style-type: none"> – sich nach Plänen und Beschreibungen orientieren – Handlungen nach mündlichen, schriftlichen und zeichnerischen Vorgaben ausführen – maßstäbliche Zeichnungen lesen – Längen bezüglich ihrer Abmessungen vergleichen <p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – sinnvolle Genauigkeit bei der Angabe von Messwerten und Rechenergebnissen beachten – die Beziehungen zwischen auftretenden unterschiedlichen Größen erkennen und untersuchen 	<p>108 109 110 111</p>	<p>Stadtplan Stadtplan Punkte im Gitternetz Basteln und entdecken</p>	<p>54</p>	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite
35.	<p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben – Größen schätzen, vergleichen und ordnen – Daten zu Größen auf unterschiedliche Art gewinnen, aufbereiten und Aussagen dazu treffen – verschiedene Sprech- und Schreibweisen von Größen verwenden – Größenangaben umwandeln – in Sachzusammenhängen Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> – Daten erfassen, aufbereiten und darstellen 	<p>112 113 114 115</p>
36.	<p>Themenfeld: Zahlen und Operationen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sachprobleme in die Sprache der Mathematik übertragen und dabei Gleichungen bzw. Ungleichungen bilden und sachbezogen lösen – Zuordnungen in Sachsituationen erkennen und diese sprachlich sowie in Tabellen darstellen – einfache Sachsituationen zu proportionalen Zuordnungen untersuchen 	<p>116 117</p>
37.	<p>Themenfeld: Größen und Messen</p> <ul style="list-style-type: none"> – für Einheiten einer Größe entsprechende Repräsentanten angeben – für Sachzusammenhänge Größen erkennen, die zur Problembearbeitung geeignet sind – zu Sachsituationen Fragestellungen entwickeln <p>Themenfeld: Daten und Zufall</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methoden der Datenerfassung auswählen – Daten sachgerecht interpretieren und kritisch reflektieren 	<p>118 119 120 121</p>

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
<p>Sekunden und Minuten Minuten und Stunden Zeitspannen Zeitspannen</p>	<p>55 55 56 56</p>	
<p>Urlaubsplanung (Informationen kombinieren)</p>	<p>57, 58 58</p>	
<p>In der Natur (Pfeildarstellungen lesen) In der Natur (Kapitänsaufgaben erkennen) Tiere und Zahlen (Mit Darstellungsformen arbeiten)</p>	<p>59</p>	

Schul- woche	Anforderungen des länderübergreifenden Rahmenlehrplans	Schülerbuch- seite
38.	Wiederholung und Festigung der zentralen Kompetenzen aus Klasse 3	122 123 124
39.	Wiederholung und Festigung der zentralen Kompetenzen aus Klasse 3	125 126 127 128

Thema	Arbeits- heftseite	Eigene Kommentare
Zahlen und Zahlbeziehungen bis 1000 Längen – Sachrechnen – Körper Schriftliche Rechenverfahren		
Gewichte – Rauminhalte – Formen Multiplizieren und dividieren – Sachrechnen Zeit – Sachrechnen Klasse 3 im Überblick	60	

NUSSKNACKER 
Einfach besser rechnen.

Ernst Klett Verlag, Postfach 10 26 45, 70022 Stuttgart
Telefon 0711 · 6672-1333, Telefax 0711 · 6672-2080
www.klett.de