

Einleitung

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Das neue Lehrwerk – Abschlussorientierung von Anfang an | 6 |
| 2. | So funktioniert das Schülerbuch | 6 |
| 2.1 | Kompetenzorientierter Aufbau | 6 |
| 2.2 | Arbeiten mit dem Buch – Orientierungshilfen | 7 |
| 2.3 | Aufbau von Kompetenzen – Schritt für Schritt | 7 |
| 2.4 | Differenzierung durch Aufgaben | 8 |
| 2.5 | Selbstständiges Arbeiten mit Lerninseln | 8 |
| 3. | So unterstützt Sie der Lehrerband bei der Arbeit mit deutsch.kompetent | 9 |
| 3.1 | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 9 |
| 3.2 | Sequenz-Fahrpläne | 9 |
| 3.3 | Kommentare zu den Aufgaben | 9 |
| 3.4 | Weiterführende Hinweise | 10 |
| 3.5 | Klassenarbeiten mit Erwartungshorizont | 10 |
| 3.6 | Weitere Materialien | 10 |

Ich – du – wir · Sich und andere informieren

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 11 |
| 2. | Ausgangssituationen der Schüler | 11 |
| 3. | Sequenz-Fahrplan | 12 |
| 4. | Kommentare zu den Aufgaben | 14 |
| 4.1 | Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren | 14 |
| 4.2 | Modul 1: Neue Klasse, neue Freunde – Informationen sammeln und ordnen | 15 |
| 4.3 | Modul 2: Kinder in anderen Ländern – Informationen aus Sachtexten gewinnen | 17 |
| 4.4 | Modul 3: Woher wir kommen – Gezielt nach Informationen suchen | 22 |
| 5. | Weiterführende Hinweise | 22 |
| | Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 23 |

Jetzt verstehe ich dich! · Sprachlicher Umgang mit anderen

| | | |
|-----|---|----|
| 1. | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 27 |
| 2. | Ausgangssituationen der Schüler | 27 |
| 3. | Sequenz-Fahrplan | 28 |
| 4. | Kommentare zu den Aufgaben | 30 |
| 4.1 | Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren | 30 |
| 4.2 | Modul 1: Schwein gehabt! – In Rollen schlüpfen und Gespräche führen | 32 |
| 4.3 | Modul 2: Vorschläge bitte! – Zuhören und aufeinander eingehen | 35 |
| 4.4 | Modul 3: Den richtigen Ton treffen – Auffordern, einladen, bitten, sich entschuldigen | 37 |
| 5. | Weiterführende Hinweise | 39 |
| | Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 40 |

Erlebt – erdacht – erzählt · Mündlich und schriftlich erzählen

| | | |
|-----|--|----|
| 1. | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 43 |
| 2. | Ausgangssituationen der Schüler | 43 |
| 3. | Sequenz-Fahrplan | 44 |
| 4. | Kommentare zu den Aufgaben | 46 |
| 4.1 | Kapitelaufaktseite – Vorwissen aktivieren | 46 |
| 4.2 | Modul 1: Einfach anfangen! – Erzähltipps kennen lernen | 47 |
| 4.3 | Modul 2: Zauberzungen – Mündlich erzählen | 49 |
| 4.4 | Modul 3: Schritt für Schritt – Schriftlich erzählen | 52 |
| 4.5 | Modul 4: Komm mit ins Abenteuerland – Eine Fantasieerzählung schreiben | 57 |
| 4.6 | Modul 5: Plötzlich verschwunden – Eine Bildergeschichte schriftlich erzählen | 59 |
| 5. | Weiterführende Hinweise | 61 |
| | Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 62 |

Berberlöwe, Okapi & Co. · Tiere, Gegenstände und Wege beschreiben

| | |
|--|----|
| 1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 65 |
| 2. Ausgangssituationen der Schüler | 65 |
| 3. Sequenz-Fahrplan | 66 |
| 4. Kommentare zu den Aufgaben | 68 |
| 4.1 Kapitelaufaktseite - Vorwissen aktivieren | 68 |
| 4.2 Modul 1: Tierisch gut! - Tiere genau beobachten und beschreiben | 69 |
| 4.3 Modul 2: Ich sehe was, was ihr nicht seht - Gegenstände beschreiben | 73 |
| 4.4 Modul 3: Hier geht's lang! - Wege beschreiben | 75 |
| 5. Weiterführende Hinweise | 76 |
| Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) - Beispiel Zusatzmaterial | 77 |

Tausend Worte – tausend Bilder · Kinderbücher und ihre Verfilmungen entdecken

| | |
|--|----|
| 1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 79 |
| 2. Ausgangssituationen der Schüler | 79 |
| 3. Sequenz-Fahrplan | 80 |
| 4. Kommentare zu den Aufgaben | 82 |
| 4.1 Kapitelaufaktseite - Vorwissen aktivieren | 82 |
| 4.2 Modul 1: Wer liest, gewinnt! - Bücher entdecken | 83 |
| 4.3 Modul 2: Die Welt ist voller Geschichten - Eine Autorin und ihre Bücher kennenlernen | 88 |
| 4.4 Modul 3: Hollywood in Mecklenburg - Ein Kinderbuch wird verfilmt | 91 |
| 5. Weiterführende Hinweise | 93 |
| Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) - Beispiel Zusatzmaterial | 94 |

Abenteuer – damals und heute · Erzählende Texte untersuchen

| | |
|--|-----|
| 1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 97 |
| 2. Ausgangssituationen der Schüler | 97 |
| 3. Sequenz-Fahrplan | 98 |
| 4. Kommentare zu den Aufgaben | 100 |
| 4.1 Kapitelaufaktseite - Vorwissen aktivieren | 100 |
| 4.2 Modul 1: Durch dick und dünn - Erzählende Texte erschließen | 101 |
| 4.3 Modul 2: Die Fundnudel - Einen Text wirkungsvoll vorlesen | 104 |
| 4.4 Modul 3: Es war einmal - Märchen untersuchen | 105 |
| 4.5 Modul 4: Vom Hörensagen - Sagen erforschen | 108 |
| 5. Weiterführende Hinweise | 110 |
| Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) - Beispiel Eingangstest | 111 |

Sommerhitze – Flockenwirbel · Gedichte untersuchen

| | |
|--|-----|
| 1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 113 |
| 2. Ausgangssituationen der Schüler | 113 |
| 3. Sequenz-Fahrplan | 114 |
| 4. Kommentare zu den Aufgaben | 116 |
| 4.1 Kapitelaufaktseite - Vorwissen aktivieren | 116 |
| 4.2 Modul 1: Bunte Zeiten - Gedichte mit allen Sinnen erfassen | 118 |
| 4.3 Modul 2: Wind und Wetter - Die Form von Gedichten untersuchen | 121 |
| 4.4 Modul 3: Wenn Wörter malen - Sprachliche Bilder entschlüsseln | 123 |
| 4.5 Modul 4: Blitze zucken, Donner krachen - Gedichte vortragen und auswendig lernen | 125 |
| 5. Weiterführende Hinweise | 126 |
| Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) - Beispiel Zusatzmaterial | 127 |

Freche Typen · Szenisch spielen

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 129 |
| 2. | Ausgangssituationen der Schüler | 129 |
| 3. | Sequenz-Fahrplan | 130 |
| 4. | Kommentare zu den Aufgaben | 132 |
| 4.1 | Kapitelaufktseite – Vorwissen aktivieren | 132 |
| 4.2 | Modul 1: Till Eulenspiegel – Gefühle durch Gestik und Mimik ausdrücken | 133 |
| 4.3 | Pippi Langstrumpf in der Schule – Einen Dialog gestalten | 136 |
| 5. | Weiterführende Hinweise | 138 |
| | Zusätzliches Arbeitsblatt – Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 139 |

Genial medial · Zeitschriften untersuchen und Leserbriefe schreiben

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 143 |
| 2. | Ausgangssituationen der Schüler | 143 |
| 3. | Sequenz-Fahrplan | 144 |
| 4. | Kommentare zu den Aufgaben | 146 |
| 4.1 | Kapitelaufktseite – Vorwissen aktivieren | 146 |
| 4.2 | Modul 1: Bunter Blätterwald – Sich in Zeitschriften zurechtfinden | 147 |
| 4.3 | Modul 2: Meinung gefragt! – Leserbriefe untersuchen und schreiben | 151 |
| 5. | Weiterführende Hinweise | 152 |
| | Zusätzliches Arbeitsblatt – Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) | 153 |

Sprachakrobatik · Wörter bilden, Wörter erkunden

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 155 |
| 2. | Ausgangssituationen der Schüler | 155 |
| 3. | Sequenz-Fahrplan | 156 |
| 4. | Kommentare zu den Aufgaben | 158 |
| 4.1 | Kapitelaufktseite – Vorwissen aktivieren | 158 |
| 4.2 | Modul 1: Im Wörterlabor – Zusammensetzung und Ableitung | 160 |
| 4.3 | Modul 2: Sagt es treffender – Wortfelder nutzen | 164 |
| 5. | Weiterführende Hinweise | 167 |
| | Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 168 |

Segeln im Meer der Wörter · Wortarten unterscheiden

| | | |
|-----|--|-----|
| 1. | Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 171 |
| 2. | Ausgangssituationen der Schüler | 171 |
| 3. | Sequenz-Fahrplan | 172 |
| 4. | Kommentare zu den Aufgaben | 174 |
| 4.1 | Kapitelaufktseite – Vorwissen aktivieren | 174 |
| 4.2 | Modul 1: Der endlose Ozean – Substantive erkennen und verwenden | 175 |
| 4.3 | Modul 2: Klein, aber oho! – Artikel, Personalpronomen und Possessivpronomen erkennen | 178 |
| 4.4 | Modul 3: Kommt mit ins Riesenaquarium! – Demonstrativpronomen und Relativpronomen erkennen | 179 |
| 4.5 | Modul 4: Kleiner als der kleinste Zwerghpirat – Adjektive erkennen und verwenden | 181 |
| 4.6 | Modul 5: Piratengeschichten – Verben: Tempusformen bilden und erkennen | 184 |
| 4.7 | Modul 6: Störtebeker – Präpositionen erkennen und verwenden | 188 |
| 5. | Weiterführende Hinweise | 189 |
| | Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 190 |

Wolkenkratzer und Pyramiden · Satzglieder untersuchen und verwenden

| | |
|---|-----|
| 1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 193 |
| 2. Ausgangssituationen der Schüler | 193 |
| 3. Sequenz-Fahrplan | 194 |
| 4. Kommentare zu den Aufgaben | 196 |
| 4.1 Kapitelaufkattseite – Vorwissen aktivieren | 196 |
| 4.2 Modul 1: Hoch, höher, am höchsten – Satzkern: Subjekt und Prädikat erkennen und bestimmen | 197 |
| 4.3 Modul 2: Burggeflüster – Satzergänzungen: Objekte erkennen und bestimmen | 201 |
| 4.4 Modul 3: Das Geheimnis der Pyramiden – Besondere Umstände: Adverbialbestimmungen erkennen | 202 |
| 4.5 Modul 4: Verlorene Schätze – Genauere Angaben: Attribute erkennen | 203 |
| 5. Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 204 |

Feste feiern – feste feiern · Sätze untersuchen und Satzzeichen setzen

| | |
|--|-----|
| 1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 207 |
| 2. Ausgangssituationen der Schüler | 207 |
| 3. Sequenz-Fahrplan | 208 |
| 4. Kommentare zu den Aufgaben | 210 |
| 4.1 Kapitelaufkattseite – Vorwissen aktivieren | 210 |
| 4.2 Modul 1: Geburtstagspartys – Absichten durch Satzzeichen verdeutlichen | 211 |
| 4.3 Modul 2: Die fünfte Jahreszeit – Kommasetzung bei Aufzählungen anwenden | 213 |
| 4.4 Modul 3: Faschingsmuffel? – Satzzeichen bei der wörtlichen Rede setzen | 215 |
| 4.5 Modul 4: Süßes raus, sonst spukt's im Haus – Einfache und zusammengesetzte Sätze unterscheiden | 217 |
| 5. Weiterführende Hinweise | 218 |
| Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 219 |

Auf die Plätze, fertig, los ... · Regeln und Verfahren der Rechtschreibung anwenden

| | |
|---|-----|
| 1. Kompetenzrahmen und Zielsetzungen | 221 |
| 2. Ausgangssituationen der Schüler | 221 |
| 3. Sequenz-Fahrplan | 222 |
| 4. Kommentare zu den Aufgaben | 224 |
| 4.1 Kapitelaufkattseite – Vorwissen aktivieren | 224 |
| 4.2 Modul 1: Auf den Rollen nicht zu bremsen – Substantive und Substantivierungen großschreiben | 225 |
| 4.3 Modul 2: Im Höhenrausch – Wörter mit gleich und ähnlich klingenden Lauten schreiben | 229 |
| 4.4 Modul 3: Die Qual der Wahl – Wörter mit kurz und lang gesprochenem Vokal schreiben | 230 |
| 4.5 Modul 4: Schuss – Tor – Sieg! – Wörter mit s-Lauten schreiben | 233 |
| 4.6 Modul 5: Ab-flug-ge-schwin-dig-keit! – Worttrennung am Zeilenende anwenden | 235 |
| 4.7 Modul 6: Gewusst, wo ... – Nachschlagen und Rechtschreibprüfung am Computer | 236 |
| 5. Weiterführende Hinweise | 237 |
| Klassenarbeit (Erwartungshorizont vgl. CD-ROM) – Beispiel Zusatzmaterial | 238 |