**Klasse 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 2:Unterlagen ordnen | Deutsch, Kunst/ Technik/ Werken | * legen einen Portfolio-Ordner für die weitere Arbeit an
* sammeln Unterlagen und archivieren sie kontinuierlich und systematisch
* lesen eine Bastelanleitung und setzen sie um
 |
| 3:Stärken entdecken | KL-Stunde\*,Deutsch | * erkennen allgemeine Stärken und Fähigkeiten in schulischen und außerschulischen Situationen
* benennen eigene Stärken und Fähigkeiten
* reflektieren eine ihrer Stärken intensiver und stellen sie ausführlich der Klasse vor.
 |
| 4:Konflikte lösen | Ethik/ Religion, Deutsch | * schulen ihre Empathiefähigkeit, indem sie Gefühle beschreiben, darstellen und in verschiedenen Situationen erkennen
* senden Ich-Botschaften, um Streit zu vermeiden
* setzen sich mit Konfliktsituationen in einem Rollenspiel auseinander
* sammeln Streitvermeidungsstrategien
 |
| 5:Im Team arbeiten | Sport, Deutsch  | * treffen im Team einvernehmlich Entscheidungen
* führen eine Teamaufgabe durch und werten die Teamarbeit aus
* erarbeiten Kriterien für gute Teamarbeit und erstellen ein Plakat
 |

**kontinuierlich in den Klassen 5 und 6:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 1:Unterlagen ordnen | jeweiliges Fach des Moduls | * bewerten ihre Kompetenzen
* kennzeichnen ihre Kompetenzen im Kompetenzraster
* führen ein Berufswahlportfolio
 |
| 6:Verantwortung tragen | KL-Stunde\*, Deutsch | * wählen eine Verantwortungsaufgabe aus, planen sie und setzen sie um
* bewerten ihren Einsatz selbstständig
 |

**Klasse 6:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 7:Betriebe finden | Erdkunde/ Geographie Deutsch | * lesen Stadtpläne
* fertigen Wegbeschreibungen an
* üben den Umgang mit Verzeichnissen (Telefonbuch, Gelbe Seiten
* lernen Betriebe in ihrer Umgebung kennen
 |
| 8:Arbeitsplätze erkunden | Wahlpflicht-bereich, Wirtschaft, Deutsch | * erarbeiten die „4 W’s“ (wo? = Arbeitsorte, was? = Tätigkeiten, womit? = Arbeitmittel, wie? = Arbeitsbedingungen) der Arbeitsplatzerkundung
* erstellen eine Mind-Map zum Thema Arbeitsplätze
* führen eine Befragung durch
* erkunden selbstständig einen Arbeitsplatz
 |
| 9: Veränderungen erkennen | Geschichte, Wirtschaft, Deutsch | * vergleichen Arbeitsbedingungen früher und heute
* erarbeiten Veränderungen im Berufsfeld „Metall“
* ordnen Fähigkeiten Berufen zu
* erstellen eine Anforderungsliste für einen fiktiven Zukunftsberuf
 |
| 10: Zukunft planen | Deutsch, Kunst | * erstellen eine Argumentation für ihren Wunschberuf und stellen sie in einer Kurzrede vor
* geben und empfangen ein begründetes Feedback
* schreiben einen Aufsatz / erstellen eine Kollage über ihr „Leben in 20 Jahren“
 |

**Klasse 7:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 2:Unterlagen ordnen | Informatik, Deutsch | * erarbeiten Grundbegriffe im Umgang mit dem Computer
* legen ein Dateisystem für die weitere Arbeit an
* recherchieren Informationen im Internet (Web-Quest)
 |
| 3:Stärken entdecken | KL-Stunde\*,Deutsch | * ordnen Fähigkeiten und Tätigkeiten bestimmten Berufen zu
* beschreiben eigenen Fähigkeiten
* setzen ihre eigenen Fähigkeiten zu berufsfeldbezogenen Anforderungen in Beziehung
 |
| 4:Konflikte lösen | Ethik/ Religion, Deutsch | * beschreiben Konflikte mit Hilfe des Eisbergmodells
* erarbeiten Konfliktlösungsstrategien
* wenden Konfliktlösungsstrategien in einem Rollenspiel an
 |
| 5:Im Team arbeiten | KL-Stunde\*,Deutsch | * erarbeiten Grundlagen der Gruppenarbeit
* stellen in Gruppenarbeit ein Lernprodukt zu einem Berufsfeld dar
* bewerten die Gruppenarbeit
 |

**kontinuierlich in den Klassen 7 und 8:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 1:Unterlagen ordnen | KL-Stunde\*,Deutsch | * bewerten ihre Kompetenzen
* kennzeichnen ihre Kompetenzen im Kompetenzraster
* führen ein Berufswahlportfolio
 |

**Klasse 8:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 6:Verantwortung tragen | Wirtschaft, Arbeitslehre | * erarbeiten wirtschaftliche Grundbegriffe
* durchlaufen alle Abteilungen einer Schülerfirma in einem Stationenlauf
* entwickeln eine eigene Geschäftsidee und „gründen“ eine eigene Schülerfirma
 |
| 7:Betriebe finden | KL-Stunde\*,Deutsch | * recherchieren Adressen möglicher Praktikumsbetriebe
* bewerben sich bei einem Praktikumsbetrieb
* üben die persönliche Vorstellung in einem Betrieb
 |
| 8:Arbeitsplätze erkunden | KL-Stunde\*,Deutsch | * recherchieren Informationen zu ihrem Praktikumsberuf und -betrieb
* führen ein Praktikum durch
* werten das Praktikum aus und verarbeiten ihre Erfahrungen in einer Praktikumsmappe
 |
| 9: Veränderungen erkennen | Geschichte, Wirtschaft, Deutsch | * erarbeiten die Unterscheide zwischen Handwerks- und Industriebetrieben
* ordnen Tätigkeiten Berufen eines Betriebs zu
* organisieren eine Expertenbefragung zum regionalen Ausbildungsmarkt
 |
| 10: Zukunft planen | Wirtschaft,Deutsch | * untersuchen Arbeitsbedingungen und Motivationen bestimmter Berufsgruppen und positionieren sich dazu
* ordnen Tagesabläufe unterschiedlichen Berufen zu
* erstellen einen Tagesablauf in ihrem Wunschberuf
 |

**Klasse 9:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 2:Unterlagen ordnen | Mathematik, Wirtschaft,Deutsch, Politik | * unterscheiden Zahlungsarten und vergleichen Bankangebote
* ordnen gesetzliche und private Versicherungen entsprechenden Fallbeispielen zu
* können Angaben in einer Lohnabrechnung nachvollziehen und berechnen
* kennen Rechte und pflichten, die aus Kaufverträgen entstehen
 |
| 3:Stärken entdecken | KL-Stunde\*,Deutsch | * erstellen eine Übersicht über alle Maßnahmen, die sie in Bezug auf die Berufswahl bereits unternommen haben
* überprüfen Wunsch- und Alternativberufe auf ihre persönliche Passung
* wählen Belege für ihre Stärken aus, die sie später als Anlagen für ihre Bewerbung verwenden können
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4:Konflikte lösen | Politik,Wirtschaft,Deutsch | * beurteilen die Einhaltung des Arbeitsschutzgesetzen anhand unterschiedlicher Fallbeispiel
* entnehmen Angaben aus einem Ausbildungsvertrag
* kennen die Rechte und Pflichten während der Ausbildung
* kennen Formen betrieblicher Mitbestimmung und das Zustandekommen von Tarifverträgen
 |
| 5:Im Team arbeiten | Wirtschaft,Deutsch | * untersuchen Teams in verschiedenen Berufen
* unterscheiden zwischen Aufbau- und Ablauforganisation in Unternehmen
* erstellen ein Ablaufdiagramm zu einem betrieblichen Prozess
 |

**kontinuierlich in den Klassen 9 und 10:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 1:Unterlagen ordnen | jeweiliges Fach des Moduls | * bewerten ihre Kompetenzen
* kennzeichnen ihre Kompetenzen im Kompetenzraster
* führen ein Berufswahlportfolio
 |

**Klasse 10:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt****Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 6:Verantwortung tragen | Deutsch | * entnehmen relevante Informationen aus Stellenausschreibungen
* kennen Ausschreibungsquellen und Methoden zur Ausbildungsplatzsuche
* überlegen Alternativen zu einer betrieblichen Ausbildung
 |
| 7:Betriebe finden | Deutsch | * erstellen eine persönliche Bewerbungsmappe
* bereiten sich auf wichtige Fragen im Vorstellungsgespräch vor
* kennen Kleidungsvorschriften in Vorstellungsgesprächen
* bearbeiten Assessmentcenter-Aufgaben und einen Einstellungstest
 |
| 8:Arbeitsplätze erkunden | Wirtschaft, Politik, Deutsch | * erarbeiten den Stellenwert der Globalisierung für Menschen und Unternehmen weltweit
* vergleichen Arbeitsplätze in verschiedenen Ländern
* führen eine Pro-und Kontra-Diskussion zum Thema Globalisierung
 |
| 9: Veränderungen erkennen | Wirtschaft, Politik, Deutsch | * untersuchen verschiedene Berufsbiografien
* kennen berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten
* recherchieren Weiterbildungsmöglichkeiten für ihren Wunschberuf
 |
| 10: Zukunft planen | Wirtschaft, Politik, Deutsch,Mathematik | * analysieren Wohnungsanzeigen, Grundrisse und einen Mietvertrag
* vergleichen die Kosten unterschiedlicher Kredite
* suchen Wege aus der Schuldenfalle
* führen einen Haushaltsplan
 |