**Klasse 5**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 2:  Unterlagen ordnen | Deutsch, Kunst/ Technik/ Werken | * legen einen Portfolio-Ordner für die weitere Arbeit an * sammeln Unterlagen und archivieren sie kontinuierlich und systematisch * lesen eine Bastelanleitung und setzen sie um |
| 3:  Stärken entdecken | KL-Stunde\*,  Deutsch | * erkennen allgemeine Stärken und Fähigkeiten in schulischen und außerschulischen Situationen * benennen eigene Stärken und Fähigkeiten * reflektieren eine ihrer Stärken intensiver und stellen sie ausführlich der Klasse vor. |
| 4:  Konflikte lösen | Ethik/ Religion, Deutsch | * schulen ihre Empathiefähigkeit, indem sie Gefühle beschreiben, darstellen und in verschiedenen Situationen erkennen * senden Ich-Botschaften, um Streit zu vermeiden * setzen sich mit Konfliktsituationen in einem Rollenspiel auseinander * sammeln Streitvermeidungsstrategien |
| 5:  Im Team arbeiten | Sport, Deutsch | * treffen im Team einvernehmlich Entscheidungen * führen eine Teamaufgabe durch und werten die Teamarbeit aus * erarbeiten Kriterien für gute Teamarbeit und erstellen ein Plakat |

**kontinuierlich in den Klassen 5 und 6:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 1:  Unterlagen ordnen | jeweiliges Fach des Moduls | * bewerten ihre Kompetenzen * kennzeichnen ihre Kompetenzen im Kompetenzraster * führen ein Berufswahlportfolio |
| 6:  Verantwortung tragen | KL-Stunde\*, Deutsch | * wählen eine Verantwortungsaufgabe aus, planen sie und setzen sie um * bewerten ihren Einsatz selbstständig |

**Klasse 6:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 7: Betriebe finden | Erdkunde/ Geographie Deutsch | * lesen Stadtpläne * fertigen Wegbeschreibungen an * üben den Umgang mit Verzeichnissen (Telefonbuch, Gelbe Seiten * lernen Betriebe in ihrer Umgebung kennen |
| 8:  Arbeitsplätze erkunden | Wahlpflicht-bereich, Wirtschaft, Deutsch | * erarbeiten die „4 W’s“ (wo? = Arbeitsorte, was? = Tätigkeiten, womit? = Arbeitmittel, wie? = Arbeitsbedingungen) der Arbeitsplatzerkundung * erstellen eine Mind-Map zum Thema Arbeitsplätze * führen eine Befragung durch * erkunden selbstständig einen Arbeitsplatz |
| 9:  Veränderungen erkennen | Geschichte, Wirtschaft, Deutsch | * vergleichen Arbeitsbedingungen früher und heute * erarbeiten Veränderungen im Berufsfeld „Metall“ * ordnen Fähigkeiten Berufen zu * erstellen eine Anforderungsliste für einen fiktiven Zukunftsberuf |
| 10:  Zukunft planen | Deutsch, Kunst | * erstellen eine Argumentation für ihren Wunschberuf und stellen sie in einer Kurzrede vor * geben und empfangen ein begründetes Feedback * schreiben einen Aufsatz / erstellen eine Kollage über ihr „Leben in 20 Jahren“ |

**Klasse 7:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 2:  Unterlagen ordnen | Informatik, Deutsch | * erarbeiten Grundbegriffe im Umgang mit dem Computer * legen ein Dateisystem für die weitere Arbeit an * recherchieren Informationen im Internet (Web-Quest) |
| 3:  Stärken entdecken | KL-Stunde\*,  Deutsch | * ordnen Fähigkeiten und Tätigkeiten bestimmten Berufen zu * beschreiben eigenen Fähigkeiten * setzen ihre eigenen Fähigkeiten zu berufsfeldbezogenen Anforderungen in Beziehung |
| 4:  Konflikte lösen | Ethik/ Religion, Deutsch | * beschreiben Konflikte mit Hilfe des Eisbergmodells * erarbeiten Konfliktlösungsstrategien * wenden Konfliktlösungsstrategien in einem Rollenspiel an |
| 5:  Im Team arbeiten | KL-Stunde\*,  Deutsch | * erarbeiten Grundlagen der Gruppenarbeit * stellen in Gruppenarbeit ein Lernprodukt zu einem Berufsfeld dar * bewerten die Gruppenarbeit |

**kontinuierlich in den Klassen 7 und 8:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 1:  Unterlagen ordnen | KL-Stunde\*,  Deutsch | * bewerten ihre Kompetenzen * kennzeichnen ihre Kompetenzen im Kompetenzraster * führen ein Berufswahlportfolio |

**Klasse 8:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 6:  Verantwortung tragen | Wirtschaft, Arbeitslehre | * erarbeiten wirtschaftliche Grundbegriffe * durchlaufen alle Abteilungen einer Schülerfirma in einem Stationenlauf * entwickeln eine eigene Geschäftsidee und „gründen“ eine eigene Schülerfirma |
| 7: Betriebe finden | KL-Stunde\*,  Deutsch | * recherchieren Adressen möglicher Praktikumsbetriebe * bewerben sich bei einem Praktikumsbetrieb * üben die persönliche Vorstellung in einem Betrieb |
| 8:  Arbeitsplätze erkunden | KL-Stunde\*,  Deutsch | * recherchieren Informationen zu ihrem Praktikumsberuf und -betrieb * führen ein Praktikum durch * werten das Praktikum aus und verarbeiten ihre Erfahrungen in einer Praktikumsmappe |
| 9:  Veränderungen erkennen | Geschichte, Wirtschaft, Deutsch | * erarbeiten die Unterscheide zwischen Handwerks- und Industriebetrieben * ordnen Tätigkeiten Berufen eines Betriebs zu * organisieren eine Expertenbefragung zum regionalen Ausbildungsmarkt |
| 10:  Zukunft planen | Wirtschaft,  Deutsch | * untersuchen Arbeitsbedingungen und Motivationen bestimmter Berufsgruppen und positionieren sich dazu * ordnen Tagesabläufe unterschiedlichen Berufen zu * erstellen einen Tagesablauf in ihrem Wunschberuf |

**Klasse 9:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 2:  Unterlagen ordnen | Mathematik, Wirtschaft,  Deutsch, Politik | * unterscheiden Zahlungsarten und vergleichen Bankangebote * ordnen gesetzliche und private Versicherungen entsprechenden Fallbeispielen zu * können Angaben in einer Lohnabrechnung nachvollziehen und berechnen * kennen Rechte und pflichten, die aus Kaufverträgen entstehen |
| 3:  Stärken entdecken | KL-Stunde\*,  Deutsch | * erstellen eine Übersicht über alle Maßnahmen, die sie in Bezug auf die Berufswahl bereits unternommen haben * überprüfen Wunsch- und Alternativberufe auf ihre persönliche Passung * wählen Belege für ihre Stärken aus, die sie später als Anlagen für ihre Bewerbung verwenden können |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4:  Konflikte lösen | Politik,  Wirtschaft,  Deutsch | * beurteilen die Einhaltung des Arbeitsschutzgesetzen anhand unterschiedlicher Fallbeispiel * entnehmen Angaben aus einem Ausbildungsvertrag * kennen die Rechte und Pflichten während der Ausbildung * kennen Formen betrieblicher Mitbestimmung und das Zustandekommen von Tarifverträgen |
| 5:  Im Team arbeiten | Wirtschaft,  Deutsch | * untersuchen Teams in verschiedenen Berufen * unterscheiden zwischen Aufbau- und Ablauforganisation in Unternehmen * erstellen ein Ablaufdiagramm zu einem betrieblichen Prozess |

**kontinuierlich in den Klassen 9 und 10:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 1:  Unterlagen ordnen | jeweiliges Fach des Moduls | * bewerten ihre Kompetenzen * kennzeichnen ihre Kompetenzen im Kompetenzraster * führen ein Berufswahlportfolio |

**Klasse 10:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Modul** | **Fach** | **Inhalt**  **Die Schülerinnen und Schüler…** |
| 6:  Verantwortung tragen | Deutsch | * entnehmen relevante Informationen aus Stellenausschreibungen * kennen Ausschreibungsquellen und Methoden zur Ausbildungsplatzsuche * überlegen Alternativen zu einer betrieblichen Ausbildung |
| 7: Betriebe finden | Deutsch | * erstellen eine persönliche Bewerbungsmappe * bereiten sich auf wichtige Fragen im Vorstellungsgespräch vor * kennen Kleidungsvorschriften in Vorstellungsgesprächen * bearbeiten Assessmentcenter-Aufgaben und einen Einstellungstest |
| 8:  Arbeitsplätze erkunden | Wirtschaft, Politik, Deutsch | * erarbeiten den Stellenwert der Globalisierung für Menschen und Unternehmen weltweit * vergleichen Arbeitsplätze in verschiedenen Ländern * führen eine Pro-und Kontra-Diskussion zum Thema Globalisierung |
| 9:  Veränderungen erkennen | Wirtschaft, Politik, Deutsch | * untersuchen verschiedene Berufsbiografien * kennen berufliche Weiterbildungsmöglichkeiten * recherchieren Weiterbildungsmöglichkeiten für ihren Wunschberuf |
| 10:  Zukunft planen | Wirtschaft, Politik, Deutsch,  Mathematik | * analysieren Wohnungsanzeigen, Grundrisse und einen Mietvertrag * vergleichen die Kosten unterschiedlicher Kredite * suchen Wege aus der Schuldenfalle * führen einen Haushaltsplan |