

Zu Grunde liegen die Bildungsstandards am Ende der Jahrgangsstufe 10 (MSA) (KC, Seiten 32-34). Die Kompetenzerwartungen sind in der Synopse wie folgt abgekürzt:

Wahrnehmungskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (WK)

- eine sachgerechte Vermutung auf der Grundlage von Zeugnissen aus der Vergangenheit und Gegenwart sowie aus geschichtskulturellen Darstellungen formulieren **(WK 1)**
- selbst an Beispielen zielgerichtet Fragen an Menschen, Phänomene, Ereignisse, Artefakte aus der Vergangenheit stellen **(WK 2)**
- sich weitgehend selbstständig die für eine Problemlösung erforderlichen Informationen beschaffen **(WK 3)**
- ihren Lernprozess reflektieren u. dabei ihre Lernergebnisse einbeziehen **(WK 4)**

Analysekompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (AK)

- Strategien der Erschließung von Textquellen, audiovisuellen und Sachquellen anwenden **(AK 1)**
- den Inhalt von Quellen und Darstellungen strukturiert mit eigenen Worten wiedergeben (Sachaussagen formulieren) **(AK 2)**
- Funktionsweisen und Bedeutung historischer Gegenstände beschreiben **(AK 3)**
- anhand formaler Merkmale verschiedene Textgattungen im Hinblick auf ihren Erkenntniswert unterscheiden **(AK 4)**
- Veränderungen anhand von Zeugnissen aus Vergangenheit und Gegenwart beschreiben **(AK 5)**
- in historischen Quellen und Darstellungen zwischen Sachaussagen und subjektiven Wertungen unterscheiden **(AK 6)**
- historische Zeugnisse identifizieren, charakterisieren und die Absichten ihrer Autoren ermitteln (Augenzeuge/Zeitzeuge/Historiker/Journalist etc.) **(AK 7)**

Urteilskompetenz für Kontinuität und Veränderung in der Zeit (UK)

- das historische Konzept der Epoche an Beispielen darstellen u. beurteilen **(UK 1)**
- weitgehend selbstständig Eckpunkte von Entwicklungen kennzeichnen durch Ursprünge, Wendepunkte und Schlusspunkte **(UK 2)**
- die Unterscheidung von Anlass, Ursache und Folgen mit dem Ziel Zusammenhänge darzustellen **(UK 3)**
- historische Sachverhalte mit Hilfe von Zeitlaufsvorstellungen (z. B. Fortschritt und Rückschritt, Dauer und Wandel, Reform und Revolution) beurteilen **(UK 4)**
- Motive und Begründungen der Handlungen einzelner Akteure und Gruppen in ihrem historischen Kontext erklären u. in ihren Konsequenzen beurteilen **(UK 5)**
- an Beispielen kriteriengeleitet Vergleiche zwischen verschiedenen Epochen oder Kulturen vornehmen und die Ergebnisse begründet beurteilen **(UK 6)**
- mit Hilfe von Sachaussagen über historische Ereignisse und Zusammenhänge und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart selbstständig begründete Sachurteile fällen **(UK 7)**

Orientierungskompetenz für Zeiterfahrung (OK)

- ihre eigenen Einstellungen, Vorurteile, Haltungen, Deutungsmuster und Wertmaßstäbe in den Geschichtsunterricht einbringen, kritisch hinterfragen und bewerten **(OK 1)**
- eigene bzw. gegenwärtige und frühere Wertvorstellungen und Urteilsmaßstäbe kritisch aufeinander beziehen und gegenüberstellen **(OK 2)**
- an Beispielen d. historische Bedingtheit ihrer Lebenswirklichkeit erläutern **(OK 3)**
- Zusammenhänge zwischen aktuellen politischen und wirtschaftlichen Konflikten zu historischen Ereignissen herstellen und die Handlungsoptionen der Akteure vergleichend bewerten **(OK 4)**
- an ausgewählten Bereichen für die Bewältigung und Gestaltung ihrer Gegenwart und Zukunft passende historische Beispiele mit einbeziehen **(OK 5)**
- eine zusammenfassende eigene Erzählung an einem historischen Beispiel vornehmen und die darin aufgeführten Aspekte bewerten **(OK 6)**

| Zeitreise 2 | | Kerncurriculum Hessen – Geschichte | | | Mein Unterrichtsplan |
|--|--------------|---|---|--------------------------------------|----------------------|
| Kapitel | Seite | Basisnarrative | Geschichtswissenschaftliche Dimensionen | Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards | |
| 1 EUROPA ZWISCHEN DEMOKRATIE UND DIKTATUR | 10/11 | Epochenbezug Neueste Zeit | | | |
| 1 Europa auf der Suche nach einer neuen Ordnung | 12/13 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | WK 1, UK 2, UK 5 | |
| 2 Sozialismus – der Weg zu einer besseren Welt? | 14/15 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft Wirtschaft | WK 2, AK 2, UK 5, OK 2 | |
| 3 Revolutionen in Russland | 16/17 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | WK 4, UK 4 | |
| 4 Die Gründung der Sowjetunion | 18/19 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | AK 6, UK 5 | |
| 5 Stalin und der Stalinismus | 20/21 | Totalitäre Systeme | Herrschaft | WK 1, AK 2, AK 6, OK 2 | |
| 6 Deutschlands Weg in die Republik | 22/23 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | AK 7, UK 3, UK 4, UK 5 | |
| 7 Parlament oder Räte? | 24/25 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | AK 2, UK 1 | |
| 8 Die junge Republik unter Druck | 26/27 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | AK 2, AK 7, UK 5, OK 2 | |
| 9 Das Krisenjahr 1923 | 28/29 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Wirtschaft | AK 1, UK 3, OK 6 | |
| 10 Goldene Zwanziger? | 30/31 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Alltagskulturen | WK 2, WK 3, UK 1 | |
| 11 Die Wirtschaft in der Krise | 32/33 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Wirtschaft | UK 3, UK 7, OK 5 | |
| 12 Arbeitslosigkeit und Hunger | 34/35 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Alltagskulturen Wirtschaft | AK 7, UK 3 | |
| 13 Die Demokratie wird zerstört | 36/37 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | AK 6, UK 2 | |
| 14 Methode: Politische Plakate analysieren | 38/39 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | AK 1-3, UK 6 | |

| Zeitreise 2 | | Kerncurriculum Hessen – Geschichte | | | Mein Unterrichtsplan |
|---|--------------|---|---|--------------------------------------|----------------------|
| Kapitel | Seite | Basisnarrative | Geschichtswissenschaftliche Dimensionen | Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards | |
| 15 Wer wählte die NSDAP? | 40/41 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | AK 5-7, OK1, OK 6 | |
| 16 Warum scheiterte Weimar? | 42/43 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | WK 4, AK 6, OK 2 | |
| 17 Abschluss: Europa zwischen Demokratie und Diktatur | 44/45 | Versuche der Friedenssicherung und Neuordnung nach 1918 | Herrschaft | WK 4, AK 1-3, AK 7 | |
| 2 NATIONALSOZIALISMUS UND ZWEITER WELTKRIEG | 46/47 | Totalitäre Systeme/ Nationalsozialismus | | | |
| 1 Kam Hitler legal an die Macht? | 48/49 | Nationalsozialismus | Herrschaft | WK 1, UK 5, Ok 2 | |
| 2 Auf dem Weg in den Führerstaat | 50/51 | Nationalsozialismus | Herrschaft | WK 2, OK 2 | |
| 3 Führerkult und Propaganda | 52/53 | Nationalsozialismus | Herrschaft | AK 3, UK 6, OK 5 | |
| 4 nah dran: Reichsparteitage in Nürnberg | 54/55 | Nationalsozialismus | Herrschaft | WK 3, UK 5, OK 2, OK 3 | |
| 5 Ziele und Ideen der NSDAP | 56/57 | Nationalsozialismus | Eigenes und Fremdes | WK 3, UK 5 | |
| 6 Aufrüstung für den Krieg | 58/59 | Nationalsozialismus | Wirtschaft | AK 7, OK 1, OK 2 | |
| 7 Erziehung zum Kampf | 60/61 | Nationalsozialismus | Alltagskulturen | OK 2, OK 5 | |
| 8 Schule im NS-Staat | 62/63 | Nationalsozialismus | Alltagskulturen | AK 2, UK 6, OK 6 | |
| 9 Frauen im NS-Staat | 64/65 | Nationalsozialismus | Alltagskulturen | WK 1, AK 2, UK 6 | |
| 10 Judenverfolgung – Diskriminierung und Ausgrenzung | 66/67 | Nationalsozialismus/Shoa | Eigenes und Fremdes | AK 1, AK 5, OK 2 | |
| 11 Judenverfolgung – Isolierung und Deportation | 68/69 | Nationalsozialismus/Shoa | Alltagskulturen | WK 3, AK 2, OK 2 | |
| 12 „Arisierung jüdischen Eigentums“ | 70/71 | Nationalsozialismus/Shoa | Wirtschaft | OK 1, 2, 5, 6 | |
| 13 Der Weg in den Krieg | 72/73 | Nationalsozialismus | Herrschaft | UK 2, 3, 5 | |
| 14 Krieg in Europa – Völkervernichtung | 74/75 | Nationalsozialismus | Herrschaft | WK 3, AK 5, UK 5, OK 2 | |
| 15 Holocaust – Shoah | 76/77 | Nationalsozialismus/Shoa | Herrschaft | WK 2, AK 2, OK 5 | |
| 16 Was man wissen konnte | 78/79 | Nationalsozialismus/Shoa | Alltagskulturen | WK 2, UK 5 | |
| 17 Weitere Opfer des NS-Terrors | 80/81 | Nationalsozialismus/Shoa | Herrschaft | AK 2, OK 2, OK 3 | |

| Zeitreise 2 | | Kerncurriculum Hessen – Geschichte | | | Mein Unterrichtsplan |
|---|----------------|---|---|---|----------------------|
| Kapitel | Seite | Basisnarrative | Geschichtswissenschaftliche Dimensionen | Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards | |
| 18 Vertrieben und verschleppt | 82/83 | Nationalsozialismus/Shoa | Herrschaft | WK 1, WK 3, AK 2, UK 7 | |
| 19 Vom totalen Krieg zur Kapitulation | 84/85 | Nationalsozialismus | Herrschaft | AK 6, AK 7, UK 2 | |
| 20 Methode: Historische Reden untersuchen | 86/87 | Nationalsozialismus | Herrschaft | AK 1, 2, 4, 7 | |
| 21 Nicht alle machten mit | 88/89 | Nationalsozialismus | Herrschaft | UK 5, OK 1, 2, 5 | |
| 22 Widerstand im NS-Staat | 90/91 | Nationalsozialismus | Herrschaft | WK 3, UK 5, OK 3 | |
| 23 Projekt: Den Nationalsozialismus vor Ort erforschen | 92/93 | Nationalsozialismus/Shoa | Alltagskulturen | WK 2, WK 3, OK 6 | |
| 24 Flucht und Vertreibung in Europa | 94/95 | Totalitäre Systeme/ Nationalsozialismus | Herrschaft | AK 2, UK 3 | |
| 25 „Habenichtse aus dem Osten“ | 96/97 | Nationalsozialismus Neuordnung der Welt nach 1945 | Alltagskulturen | AK 5, OK 6 | |
| 26 Erinnern an die Vergangenheit | 98/99 | Nationalsozialismus/Shoa | Eigenes und Fremdes | WK 3, UK 6, OK 1-5 | |
| 27 Abschluss: Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg | 100/101 | Nationalsozialismus/Shoa | | WK 4, AK 2, UK 5 | |
| 3 DIE NEUORDNUNG DER WELT NACH 1945 | 102/103 | Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (international) | | | |
| 1 Der Traum von einer friedlichen Welt | 104/105 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | WK 3, AK 2, OK 3-5 | |
| 2 Rundblick: Das Ende der Kolonialreiche | 106/107 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | UK 6, UK 7, OK 4 | |
| 3 Aus Verbündeten werden Gegner | 108/109 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | AK 1, AK 5, AK 7 | |
| 4 Die Spaltung Europas und der Welt | 110/111 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | WK 1, AK 2, UK 5 | |
| 5 Auf dem Weg zur Einigung Westeuropas | 112/113 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Eigenes und Fremdes | UK 4, UK 7, OK 6 | |
| 6 Krisen im sozialistischen Lager | 114/115 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | UK 5, OK 6 | |

| Zeitreise 2 | | Kerncurriculum Hessen – Geschichte | | | Mein Unterrichtsplan |
|---|----------------|--|---|---|----------------------|
| Kapitel | Seite | Basisnarrative | Geschichtswissenschaftliche Dimensionen | Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards | |
| 7 Kalter Krieg der Supermächte | 116/117 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | WK 3, AK 2, AK 6 | |
| 8 Am Rande des Atomkrieges | 118/119 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | WK 1, UK 2, OK 6 | |
| 9 Wenn ein Dominostein fällt... | 120/121 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | AK 2, AK 6, UK 5 | |
| 10 Arbeitstechnik: Im Internet recherchieren | 122/123 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | | WK 2-4 | |
| 11 Entspannung und neue Konfrontation | 124/125 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | WK 3, AK 2, UK 4, OK 6 | |
| 12 nah dran: Bürgerrechte gegen Staatsmacht | 126/127 | Neuordnung der Welt nach 1945 (international) | Herrschaft | WK 1, AK2, UK 5, UK 4 | |
| 13 Das Ende des Kalten Krieges | 128/129 | Neuordnung der Welt nach 1989 (international) | Herrschaft | AK 2, AK 5, UK 4, UK 5 | |
| 14 Die Europäische Union | 130/131 | Neuordnung der Welt nach 1989 (international) | Eigenes und Fremdes | WK 2, AK 2, AK 5, UK 4 | |
| 15 Rundblick: Weltkonflikte heute | 132/133 | Neuordnung der Welt nach 1989 (international) | Herrschaft | UK 6, OK 4 | |
| 16 Abschluss: Die Neuordnung der Welt nach 1945 | 134/135 | Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (international) | | WK 2, WK 4, AK 2, UK 1 | |
| 4 DEUTSCHLAND: BESETZT, GETEILT, VEREINT | 136/137 | Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (national) | | | |
| 1 Die deutsche Kapitulation | 138/139 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Alltagskulturen | WK 1, AK 2, UK 3, UK 5 | |
| 2 Projekt: Portfolio: Eigene Fragen an die Nachkriegszeit stellen | 140/141 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | | WK 1-4, AK 1-6, UK 1-7, OK 1-6 | |
| 3 Entnazifizierung und Entmilitarisierung | 142/143 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | WK 1, AK 2, UK 5, OK 6 | |
| 4 Aufbau nach sowjetischem Vorbild | 144/145 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | WK 1, AK 2, UK 5 | |
| 5 Aufbau nach demokratischem Vorbild | 146/147 | Neuordnung der Welt nach 1945 | Herrschaft | WK 1, AK 2, UK 5 | |

| Zeitreise 2 | | Kerncurriculum Hessen – Geschichte | | | Mein Unterrichtsplan |
|---|---------|--|---|--------------------------------------|----------------------|
| Kapitel | Seite | Basisnarrative | Geschichtswissenschaftliche Dimensionen | Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards | |
| | | (national) | | | |
| 6 Zwei deutsche Staaten entstehen | 148/149 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | AK 2, UK 2, UK 5, UK 7, OK 2, OK 6 | |
| 7 Markt- und Planwirtschaft | 150/151 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Wirtschaft | AK 2, UK 6 | |
| 8 Westbindung statt Wiedervereinigung | 152/153 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Bewältigung und Nutzung von Räumen | AK 2, UK 5, UK 7, OK 2 | |
| 9 Aufstand in der DDR | 154/155 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | AK 2, UK 5 | |
| 10 Der Bau der Mauer | 156/157 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Bewältigung und Nutzung von Räumen | AK 2, UK 3, UK 5 | |
| 11 nah dran: Die deutsch-deutsche Grenze | 158/159 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | WK 3, AK 2, UK 5 | |
| 12 Die Einheit der Nation erhalten | 160/161 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | WK 3, AK 1-2, UK 5 | |
| 13 Freundschaft und Aussöhnung | 162/163 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Eigenes und Fremdes | WK 3, AK 2, UK 5, OK 2 | |
| 14 Methode: Zeitzeugen befragen | 164/165 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Alltagskulturen | WK 2, AK 1, 2, 4, 6-7 | |
| 15 Frauen emanzipieren sich | 166/167 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Alltagskulturen | AK 5, UK 6, OK 3, OK 5 | |
| 16 Der lange Schatten der NS-Zeit | 168/169 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Eigenes und Fremdes | WK 3, UK 7, OK 6 | |
| 17 Überwachung und Einschüchterung | 170/171 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | AK 2, UK 5 | |
| 18 Protestieren für Veränderungen | 172/173 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | WK 3, UK 6, OK 6 | |
| 19 Bürger engagieren sich für den Frieden | 174/175 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Herrschaft | AK 5, OK 5, OK 6 | |
| 20 Bleiben oder gehen? | 176/177 | Neuordnung der Welt nach 1945 (national) | Bewältigung und Nutzung von Räumen | AK 1, AK 6, OK 6 | |

| Zeitreise 2 | | Kerncurriculum Hessen – Geschichte | | | Mein Unterrichtsplan |
|---|---------|---|---|---|----------------------|
| Kapitel | Seite | Basisnarrative | Geschichtswissenschaftliche Dimensionen | Kompetenzbereiche/ Bildungsstandards | |
| 21 „Wir sind das Volk!“ | 178/179 | Neuordnung der Welt nach 1989 (national) | Herrschaft | AK 5-7, UK 2, OK 2 | |
| 22 Aus Zwei wird Eins | 180/181 | Neuordnung der Welt nach 1989 (national) | Herrschaft | AK 1, AK 5, UK 4 | |
| 23 „Wende“ oder „Friedliche Revolution“? | 182/183 | Neuordnung der Welt nach 1989 (national) | Herrschaft | WK 3, UK 1, UK 7 | |
| 24 „Aufbau Ost“ | 184/185 | Neuordnung der Welt nach 1989 (national) | Wirtschaft | AK 6, OK 3, OK 6 | |
| 25 Abschluss: Deutschland: besetzt, geteilt, vereint | 186/187 | Neuordnungen der Welt nach 1945 und 1989 (national) | | WK 4, AK 1, AK 5, UK 1, OK 3, OK 5 | |