

# Zebra

Fit für die 5. Klasse


# 4




## Hallo!




Dieses Deutsch-Arbeitsheft macht dich fit für die 5. Klasse!

Zu den wichtigsten Themen aus dem Deutschunterricht der Grundschule findest du Merksätze und Übungen.








Auf den Seiten mit dem  wiederholst du Rechtschreib- und Grammatikthemen.

Auf den Seiten mit der  findest du Leseübungen, bei denen du richtig knobeln und nachdenken musst.

Im Inhaltsverzeichnis kannst du die Seiten abhaken, die du erledigt hast.

Auf jeder Seite kannst du markieren, ob du die Aufgaben schwer, mittelschwer oder leicht gefunden hast:   .

Die Symbole am Rand der Übungsseiten haben diese Bedeutungen:

-  Sprechen-hören-schwingen
-  Groß oder klein?
-  Weiterschwingen
-  Wortbausteine
-  Ableiten
-  Nachschlagen
-  Merkwörter

Wenn du diese Strategien beherrschst, kannst du ganz beruhigt in die 5. Klasse starten!

Mit diesem Link: [www.klett.de](http://www.klett.de) kannst du deine Lösungen vergleichen und, wenn nötig, korrigieren. Am Ende des Heftes kannst du dich mit einem Deutsch-Fitness-Test noch einmal selbst überprüfen, ob du dir alles gut gemerkt hast.

Wir wünschen dir viel Spaß beim Lernen, Üben und Wiederholen und viel Erfolg und Glück auf deiner neuen Schule!

# Inhalt

Seite	✓	Seite	✓
2 Wortarten unterscheiden	<input type="checkbox"/>	29 Was gehört zusammen?	<input type="checkbox"/>
3 Nomen	<input type="checkbox"/>	30 Das Verb: Präsens und Präteritum	<input type="checkbox"/>
4 Bestimmter oder unbestimmter Artikel	<input type="checkbox"/>	31 Das Verb: Präsens und Perfekt	<input type="checkbox"/>
5 Singular und Plural	<input type="checkbox"/>	32 Futur	<input type="checkbox"/>
6 Wörter mit V/v	<input type="checkbox"/>	33 Die Zeitform in einem Text einhalten	<input type="checkbox"/>
7 Nomen mit -ung, -nis, -heit, -keit, -schaft am Ende	<input type="checkbox"/>	34 Sag's genauer!	<input type="checkbox"/>
8 Zusammengesetzte Nomen	<input type="checkbox"/>	35 Adjektive zusammensetzen	<input type="checkbox"/>
9 Pronomen	<input type="checkbox"/>	36 Adjektive steigern	<input type="checkbox"/>
10 Wortfamilien	<input type="checkbox"/>	37 Endungen von Adjektiven	<input type="checkbox"/>
11 Oberbegriffe	<input type="checkbox"/>	38 Redensarten erklären	<input type="checkbox"/>
12 Genaues Lesen – Logical	<input type="checkbox"/>	39 Lese-Rätsel	<input type="checkbox"/>
13 Mit Sprache spielen	<input type="checkbox"/>	40 Satzarten unterscheiden können	<input type="checkbox"/>
14 Abwechslungsreich schreiben	<input type="checkbox"/>	41 Wörtliche Rede	<input type="checkbox"/>
15 Lies genau: Gefühle und Gedanken erkennen	<input type="checkbox"/>	42 Satzglieder erkennen	<input type="checkbox"/>
16 Ein Rondell und ein Akrostichon schreiben	<input type="checkbox"/>	43 Subjekt und Prädikat	<input type="checkbox"/>
17 Ein Haiku und ein Pyramidengedicht schreiben	<input type="checkbox"/>	44 Zeit- und Ortsbestimmungen	<input type="checkbox"/>
18 Vokale	<input type="checkbox"/>	45 Satzglieder	<input type="checkbox"/>
19 Doppelte Konsonanten	<input type="checkbox"/>	46 Textsorten erkennen	<input type="checkbox"/>
20 Wörter mit ss oder ß	<input type="checkbox"/>	47 Lies genau! (1)	<input type="checkbox"/>
21 ä oder e? äu oder eu? ai oder ei?	<input type="checkbox"/>	48 Lies genau! (2)	<input type="checkbox"/>
22 Wie schreibt man ...? (1)	<input type="checkbox"/>	49 Ein Parallelgedicht schreiben	<input type="checkbox"/>
23 Wie schreibt man ...? (2)	<input type="checkbox"/>	50 Lies genau und finde die Unterschiede!	<input type="checkbox"/>
24 Wie schreibt man ...? (3)	<input type="checkbox"/>	51 Leserätsel lösen	<input type="checkbox"/>
25 Wie schreibt man ...? (4)	<input type="checkbox"/>	52 Finde die Fehler!	<input type="checkbox"/>
26 Verben: Grundform und Personalformen	<input type="checkbox"/>	53 Sich eine Meinung bilden	<input type="checkbox"/>
27 Verben und ihre Wortfelder	<input type="checkbox"/>	54 Deutsch-Fitness-Test (1)	<input type="checkbox"/>
28 Vorsilben bei Verben	<input type="checkbox"/>	55 Deutsch-Fitness-Test (2)	<input type="checkbox"/>
		56 Deutsch-Fitness-Test (3)	<input type="checkbox"/>
		U3 Hinweise für Eltern, Lehrerinnen und Lehrer	<input type="checkbox"/>

Name: \_\_\_\_\_



## Wortarten unterscheiden

1. Markiere im Text die Nomen **rot**, die Verben **grün** und die Adjektive **blau**.

### Der Rattenfänger von Hameln

Im Jahr 1284 kam ein komischer Mann in die große Stadt. Er gab sich für einen berühmten Rattenfänger aus und versprach für viel Geld, die arme Stadt von allen kleinen Mäusen und dicken Ratten zu befreien. Die klugen Bürger einigten sich mit ihm und machten einen genauen Vertrag. Der Rattenfänger begann mit seiner schwierigen Arbeit. Er holte seine schöne Flöte heraus und blies laut hinein. Bald kamen die Ratten und Mäuse aus allen Häusern und Löchern heraus und liefen schnell zum Rattenfänger. Er spazierte mit ihnen hinaus vor die Stadt, bis zum gefährlichen Fluss. Mit der Flöte trieb er sie in das kalte Wasser, wo sie jämmerlich ertranken.

2. Schreibe alle Adjektive aus dem Text heraus.

komischer, große, berühmten, viel, arme, kleinen,  
dicken, klugen, genauen, schwierigen, schöne, laut,  
schnell, gefährlichen, kalte, jämmerlich

3. Denke dir mit einem Nomen, einem Verb und einem Adjektiv aus der oberen Geschichte zwei neue Sätze aus.

---

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_








## Nomen

1. Trenne die Wörter durch Striche ab.

TULPE|MANN|GLÜCK|BLAU|DINOSAURIER|STUHL|RENNEN|TRILLER|PFEIFE|  
KANARIEN|VOGEL|GRASHALM|FRÖHLICH|ONKEL|KAKTUS|AUTOREIFEN|  
GRÜNE|EICHE|FALKE|FANGEN|FLASCHE|KINDER|GABEL|ÄRGER|ZEBRA|ANGST|  
LEHRER|LERNEN|ROSE|FREUDE|LEER|GEHEN|POLIZISTE|ELEFANT|SCHMERZ|

2. Sortiere die Nomen nach Menschen, Tieren, Pflanzen, Gegenständen und Gefühlen in die Tabelle ein.

<b>Menschen</b> 	<u>Mann, Onkel, Kinder, Lehrer, Polizist</u> _____
<b>Tiere</b> 	<u>Dinosaurier, Kanarienvogel, Falke, Zebra, Elefant</u> _____
<b>Pflanzen</b> 	<u>Tulpe, Grashalm, Kaktus, Eiche, Rose</u> _____
<b>Gegenstände</b> 	<u>Stuhl, Trillerpfeife, Autoreifen, Flasche, Gabel</u> _____
<b>Gefühle</b> 	<u>Glück, Ärger, Angst, Freude, Schmerz</u> _____

3. Einige Wörter bleiben übrig. Schreibe sie nach Verben und Adjektiven sortiert auf.

Verben: rennen, fangen, lernen, gehen

Adjektive: blau, fröhlich, grün, leer



Name: \_\_\_\_\_



## Bestimmter oder unbestimmter Artikel

1. Schreibe die Wörter mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel in die Tabelle.

ZUG, TIGER, MÄDCHEN, KATZE, KORB, KERZE, FEUER, FREUDE, AUFGABE, SPIEL,  
LEBEN, ÄRGER, GLÜCK, TAG

bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel	bestimmter Artikel	unbestimmter Artikel
der Zug	ein Zug	die Freude	eine Freude
der Tiger	ein Tiger	die Aufgabe	eine Aufgabe
das Mädchen	ein Mädchen	das Spiel	ein Spiel
die Katze	eine Katze	das Leben	ein Leben
der Korb	ein Korb	der Ärger	ein Ärger
die Kerze	eine Kerze	das Glück	ein Glück
das Feuer	ein Feuer	der Tag	ein Tag

2. Setze die Nomen mit dem passenden Artikel ein.

ein ein ein eine einen Fest Einladungen Kuchen  
der die das Kostüm Musical Sache

Die Klasse 4 möchte zum Abschluss ein Fest feiern.

Dazu haben sie bereits die Einladungen verschickt.

Die Kinder führen ein Musical auf.

Alle Familien müssen für das Fest noch einen Kuchen backen.

Jeder muss sich ein passendes Kostüm aussuchen.

Das wird eine tolle Sache.



Name: \_\_\_\_\_

A? a



## Singular und Plural

1. Kreise die Nomen ein. Mache die Nomenprobe.

Schreibe sie im Singular und Plural mit ihrem Artikel auf.

BÄUME - METER - FRISCH - AUTO - WAAGE - ESSEN - NACHBARIN - MUTIG -  
STERNE - UND - FÄSSER - FREUNDSCHAFT - PLANET - FAHREN - KALENDER -  
GLÜCKLICH - BLUME - AST - SCHNEIDEN - APFEL - MIT - ÄNGSTLICH - KRAFT -  
OPA - LILA - MÖBEL

die Bäume – der Baum; der Meter – die Meter;  
das Auto – die Autos; die Waage – die Waagen;  
die Nachbarin – die Nachbarinnen; die Sterne – der  
Stern; die Fässer – das Fass; die Freundschaft – die  
Freundschaften; der Planet – die Planeten; der Ka-  
lender – die Kalender; die Blume – die Blumen;  
der Ast – die Äste, der Apfel – die Äpfel; die  
Kraft – die Kräfte; der Opas – die Opas; die Mö-  
bel – das Möbel

2. Schreibe den bestimmten oder unbestimmten Artikel  
und den Plural der Nomen auf.

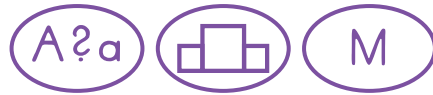
ein/ der Hund – die Hunde      eine/ die Oma – die Omas  
ein /das Kind – die Kinder      ein/ das Herz – die Herzen  
ein /der Hut – die Hüte      ein/ das Los – die Lose

3. Markiere die Veränderungen im Plural. Was fällt dir auf?

Es gibt verschiedene Plural-Endungen.



Name: \_\_\_\_\_



## Wörter mit V/v

1. Markiere in den Nomen **V/v**, wenn es klingt wie **f rot** und wenn es klingt wie **w blau**.

Vater	Vase	Klavier	Vorwurf	Vertrauen	Kurve
Versteck	Verb	November	Vormittag	Vitamine	Verkehr
Vielfraß	Verein	Vanilleeis	Advent	Lokomotive	Ventil

2. Setze Wörter aus Aufgabe 1 in den Text ein. Markiere **V** und **v**.

Warum sind die **Vitamine** nicht in der Schokolade?

Am liebsten esse ich **Vanilleeis** mit Sahne.

Wenn meine Schwester auf dem **Klavier** spielt, halte ich mir die Ohren zu.

Unser Hund ist ein großer **Vielfraß**.

Eisblumen kann man nicht in die **Vase** stellen.

Die Zeit vor Weihnachten nennt man **Advent**.

3. Bilde mit den Vorsilben sinnvolle Wörter und schreibe sie auf.

Vor-/vor-	-band	-täuschen	-letzen	-hang
Ver-/ver-	-stellung	-trauen	-haftung	-steck

Vorstellung, vortäuschen, verletzen, Vorhang,  
Vertrauen, Verhaftung, Versteck, Verband





Name: \_\_\_\_\_



## Nomen mit -ung, -nis, -heit, -keit, -schaft am Ende

1. Vervollständige die Nomen mit den richtigen Endungen.

16 ist das richtige Ergebnis von 4x4.

Wasser, Benzin und Öl sind Flüssigkeiten.

In der Vergangenheit hatten die Menschen keine Toiletten im Haus.

Deine Zeichnung gefällt mir sehr gut!

In der Wildnis leben manchmal gefährliche Tiere.

Am Ende der Vorstellung machen die Schauspieler eine Verbeugung.

Windpocken sind eine Krankheit.

Im Restaurant bekommt man eine Rechnung.

2. Bilde Nomen mit -ung, -nis, -heit, -keit, -schaft. Schreibe die Artikel dazu.

der Freund – die Freundschaft

wild – die Wildnis

erlauben – die Erlaubnis

retten – die Rettung

einsam – die Einsamkeit

geheim – das Geheimnis

der Meister – die Meisterschaft

hoffen – die Hoffnung

faul – die Faulheit

dumm – die Dummheit

das Wissen – die Wissenschaft

vergeben – die Vergebung



Name: \_\_\_\_\_



## Zusammengesetzte Nomen

1. Zerlege die zusammengesetzten Nomen in ihre Bestandteile.  
Unterstreiche die Nomen **rot**, die Verben **grün** und die Adjektive **blau**.

der Hausschlüssel = das Haus + der Schlüssel

die Wanderschuhe = wandern + die Schuhe

der Hochsprung = hoch + der Sprung

der Straßenverkehr = die Straße + der Verkehr

der Käsekuchen = der Käse + der Kuchen

das Frühstück = früh + das Stück

der Würfelbecher = der Würfel/würfeln + der Becher

der Sommerurlaub = der Sommer + der Urlaub

die Schlittenfahrt = der Schlitten + die Fahrt/fahren

2. Aus wie vielen Wörtern bestehen diese zusammengesetzten Nomen?  
Schreibe sie auf.

die Sturzpilotenausbildung

der Sturz + der Pilot + die Ausbildung

der Kleingartenverein

klein + der Garten + der Verein

die Fußballweltmeisterschaft

der Fuß + der Ball + die Meisterschaft

- \*3. Erfinde selbst ein langes zusammengesetztes Nomen.

---

---



Name: \_\_\_\_\_



## Pronomen

1. Setze die Pronomen richtig ein.

ich du er sie es wir ihr sie

Morgen können wir wieder auf den Bolzplatz. Es ist endlich wieder schönes Wetter. Kommst du mit deinem Fahrrad vorbei? Oder soll ich dich abholen? Peter hat abgesagt, er ist krank. Hoffentlich streiten wir uns nicht mehr mit den anderen Kindern. Ich habe neulich mit meiner Mutter gesprochen. Sie meint: „Streiten lohnt sich nicht!“

2. Ersetze die unterstrichenen Wörter durch Pronomen.

Nico und Anuschka gehen in die Klasse 4. Sie gehen in die Klasse 4.

Pedro spielt gut Geige. Er spielt gut Geige.

Das Pferd steht auf der Weide. Es steht auf der Weide.

3. Ergänze die Pronomen und Anredepronomen.

Markiere die Anfangsbuchstaben.

ich ich Ihnen Ihnen Sie mich es meinen Ihr

Lieber Herr Daniel,

ich möchte mich bei Ihnen bedanken, dass Sie meinen Laptop repariert haben. Es funktioniert nun wieder einwandfrei. Ich wünsche Ihnen einen schönen Tag!

Mit freundlichen Grüßen

Ihr Jonas



Name: \_\_\_\_\_



## Wortfamilien

1. Kreise die Wörter mit dem selben Wortstamm ein und schreibe sie auf.

Brettspiel, bauen, Spielplatz, schreiben, Baumeister, verbaut, geschrieben,  
er hat gebaut, spielen, Bauwerk, verspielt, Schreibtisch, zurückspielen, spielend,  
Kugelschreiber, Bauklötze, Gesellschaftsspiel

spiel Brettspiel, Spielplatz, spielen, verspielt,  
zurückspielen, spielend, Gesellschaftsspiel

bau bauen, Baumeister, verbaut, er hat gebaut,  
Bauwerk, Bauklötze

schreib schreiben, geschrieben, Schreibtisch,  
Kugelschreiber

2. Bilde möglichst viele Wörter mit dem Wortstamm „lauf“ und „freund“.

lauf: laufen, weglaufen, Laufrad, Marathonlauf,  
Laufband, verlaufen, hinlaufen, ...

freund: Freundschaften, anfreunden, Freund, Freundin,  
freundlich, befreundet sein, ...

3. Schreibe möglichst viele Wörter aus einer Wortfamilie auf.  
Unterstreiche immer den Wortstamm.

schwimmen: Schwimmbad, Schwimmer, Schwimmerin,  
Schwimmflügel, Schwimmlehrer, schwimmen, ...

Fahrrad: fahren, Fahrräder, Radfahren, Autofahren,  
Fahrradhelm, ...



Name: \_\_\_\_\_



## Oberbegriffe

1. Ordne die Tiere den vier Oberbegriffen zu.  
Du kannst eigene Tierwörter ergänzen.

Krebs, Schmetterling, Hamster, Spatz, ~~Heuschrecke~~, Katze, Libelle, Marienkäfer, Mauersegler, Hai, Meerschweinchen, Walfisch, Taube, Delfin, Buntspecht, Hund

Insekten	Meerestiere	Vögel	Haustiere
Heuschrecke	Krebs	Spatz	Hamster
Schmetterling	Hai	Mauersegler	Katze
Libelle	Walfisch	Taube	Meerschweinchen
Marienkäfer	Delfin	Buntspecht	Hund

2. In jeder Zeile passt ein Nomen nicht dazu. Streiche es durch.  
Schreibe den Oberbegriff für die anderen drei Nomen auf die Zeile darüber.

### Obst

Apfel      Orange      ~~Gurke~~      Birne

### Getränke

Kaffee      ~~Vanilleeis~~      Tee      Limonade

### Kleidung

~~Brille~~      T-Shirt      Unterhose      Jacke

### Pflanzen

Rose      Löwenzahn      ~~Löwe~~      Tulpe



Name: \_\_\_\_\_

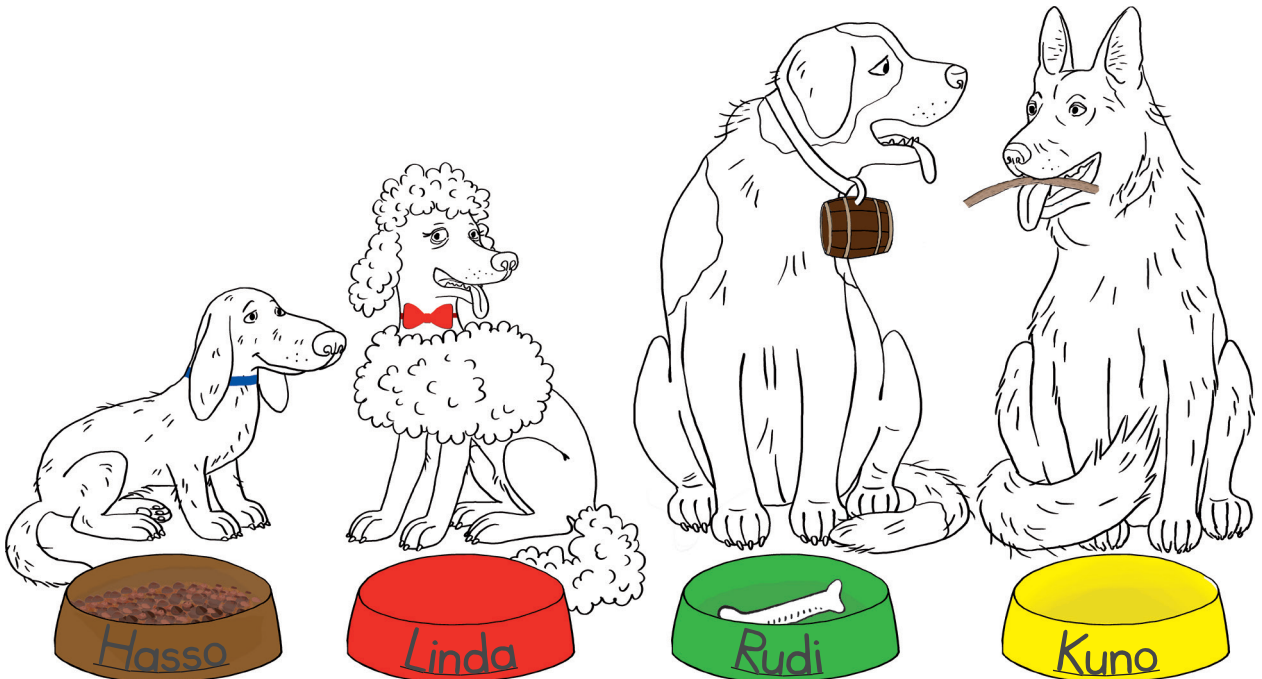


## Genaueres Lesen – Logical

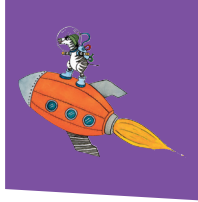
### 1. Lies genau und male.

Schreibe die richtigen Namen der Hunde auf die Fressnapfe.

- Hasso ist ein kleiner Dackel.
- Neben Hasso sitzt nur Linda.
- Der Bernhardiner Rudi hat ein kleines Fass um den Hals.
- Kuno hat einen Stock im Maul.
- Linda mag rot gern. Ihr Fressnapf und ihre Haarschleife haben diese Farbe.
- Hasso hat ein blaues Halsband.
- Rudis Fressnapf ist grün. Es liegt ein Knochen darin.
- Kunos Fressnapf ist gelb.
- Im braunen Fressnapf befindet sich Hundefutter.



Name: \_\_\_\_\_



## Mit Sprache spielen

In der Schule war es heute toll. Wir haben beschlossen, auf Klassenfahrt zu gehen. Unser Ziel ist eine Jugendherberge. Ich werde mit meinem besten Freund in einem Zimmer wohnen.

1. Kannst du den Text verstehen? Schreibe ihn richtig auf.

In der Schule war es heute toll. Wir haben beschlossen, auf Klassenfahrt zu gehen. Unser Ziel ist eine Jugendherberge. Ich werde mit meinem besten Freund in einem Zimmer wohnen.

2. Kannst du den Satz lesen und fortsetzen?

Bald ist die Grundschule vorbei, die Kinder gehen auf andere Schulen und finden neue Freunde. ...

Bald ist die Grundschule vorbei, die Kinder gehen auf andere Schulen und finden neue Freunde. ...

3. Aus den Buchstaben zusammengesetzter Nomen kannst du viele kleine Wörter bilden. Schreibe möglichst viele auf!

SOMMERFERIEN Reifen, Meer, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FAHRRADANHÄNGERKUPPLUNG \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_



## Abwechslungsreich schreiben

1. Lies den Text und markiere die Satzanfänge.

### Der Wochenendausflug

Ich war am Wochenende mit dem Rad unterwegs. Ich wollte zum See fahren. Ich wollte schwimmen gehen. Dann kam ich endlich am See an. Dann verlor plötzlich mein Reifen Luft. Dann musste ich anhalten. Ich holte mein Flickzeug heraus. Ich montierte den Reifen ab. Ich hielt den Schlauch ins Wasser. Dann fand ich schnell das Loch. Dann flickte ich es. Dann baute ich schnell wieder alles zusammen. Nun konnte ich endlich zum See. Dort traf ich meinen Freund. Er rief schon von weitem nach mir. Er freute sich sehr. Er ging mit mir baden. Es war ein schöner Tag.



2. Was ist dir am Text aufgefallen?

Die Satzanfänge sind fast immer gleich.

3. Verbessere den Text.

### Der Wochenendausflug

Am Wochenende war ich mit dem Rad unterwegs. Ich wollte zum See fahren. Dort wollte ich schwimmen gehen. Endlich kam ich am See an. Plötzlich verlor mein Reifen Luft. Ich musste anhalten. ...

---

---

---

---

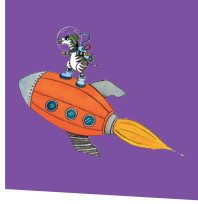
---

---





Name: \_\_\_\_\_



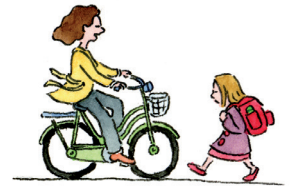
## Lies genau: Gefühle und Gedanken erkennen

1. Lies den Anfang der Geschichte und dann die Sätze, die die Gedanken und Gefühle der Personen beschreiben.

Das Mädchen ist auf dem Weg zur Schule. Es ist spät dran und rennt. Dabei übersieht es fast eine Frau, die auf dem Fahrrad vorbeifährt. Die Frau ist auf dem Weg in den Supermarkt. „Tut mir leid!“, ruft das Mädchen. „Mensch, pass doch auf“, sagt die Frau. Dabei sind beide schon wieder in Gedanken versunken ...

2. Ordne zu: Wer denkt was? Wer fühlt was?

Unterstreiche die Sätze, die das Mädchen denkt oder fühlt **rot** und die Sätze, die die Frau denkt oder fühlt **blau**.



„Das war knapp! Fast hätte sie mich über den Haufen gefahren. Man bin ich erschrocken!“

„Das war knapp! Ich habe schon die Augen zugemacht, aber zum Glück habe ich sie nicht erwischt.“

„Wo sie wohl hinfährt? Bestimmt kauft sie etwas Schönes ein. Die hat es gut!“

„Ach, war das schön früher! Einfach so in die Schule gehen und lernen.“

„Sie sieht ganz traurig aus! Ob sie heute eine Arbeit schreibt?“

„Hoffentlich hat sie ihren Einkaufszettel nicht daheim vergessen.“

„Morgen gehe ich früher daheim los. Dann muss ich mich nicht so beeilen.“

„Ich muss besser auf die Fußgänger achten, damit ich nicht andere in Gefahr bringe.“

3. Schreibe weitere Gedanken des Mädchens auf.

---

---

---

---





Name: \_\_\_\_\_

## Ein Rondell und ein Akrostichon schreiben

- Lies das Rondell „Aufstehen“.  
Schreibe ein eigenes Rondell daneben.

### Aufstehen

Um 7 Uhr klingelt der Wecker.

Ich mag nicht aufstehen.

Meine Mutter ruft nach mir.

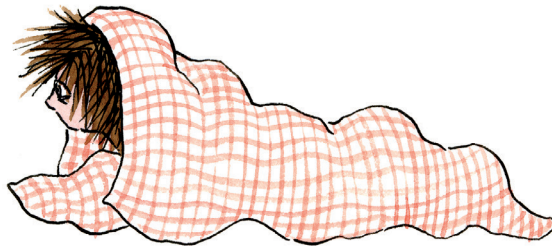
Um 7 Uhr klingelt der Wecker.

Heute ist Sonntag.

Da habe ich frei.

Um 7 Uhr klingelt der Wecker.

Ich mag nicht aufstehen.



- Schreibe ein Akrostichon. Ergänze dafür ein Wort oder einen Satz zu den Buchstaben von „Wecker“.

W \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

C \_\_\_\_\_

K \_\_\_\_\_

E \_\_\_\_\_

R \_\_\_\_\_





Name: \_\_\_\_\_

## Ein Haiku und ein Pyramidengedicht schreiben

1. Lies das Haiku und male die Silbenbögen darunter.

Heute ist Wettlauf. 5 Silben

Alle Kinder rennen los. 7 Silben

Ich will gewinnen. 5 Silben

2. Schreibe ein eigenes Haiku. Überprüfe mit den Silbenbögen.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. Schreibe ein eigenes Pyramidengedicht.

Ferien  
Ferien sind  
Ferien sind einfach  
Ferien sind einfach unersetzlich.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



Name: \_\_\_\_\_



## Vokale

1. Hier fehlen die Vokale. Schreibe die Wörter richtig auf.

Marmeladenbrot:

Marmeladenbrot

Schulranzen:

Schulranzen

Sahnetorte:

Sahnetorte

Kartoffelsalat:

Kartoffelsalat

2. Hier fehlen die Vokale, es können auch Um- oder Zwielaute sein.  
Schreibe die Wörter richtig auf.

Waldeule:

Waldeule

Wassereimer:

Wassereimer

Zeitung:

Zeitung

Mausefalle:

Mausefalle

3. Trage die Wörter mit doppelten Vokalen (aa, oo, ee) richtig ein.

Getränk aus England

T	e	e
---	---	---



Wassergefähr

B	o	o	t
---	---	---	---



wachsen auf dem Kopf

H	a	a	r	e
---	---	---	---	---



Tierpark

Z	o	o
---	---	---



langer Fisch

A	a	l
---	---	---



süße rote Frucht

E	r	d	b	e	e	r	e
---	---	---	---	---	---	---	---



zwei Schuhe

P	a	a	r
---	---	---	---



Name: \_\_\_\_\_



## Doppelte Konsonanten

1. Schreibe die Nomen zu den Bildern auf. Male die Silbenbögen unter die Wörter. Markiere den Vokal in der ersten Silbe.



Nüsse



Hut



Löffel



Dose



Kanne



Tafel



Rassel



Schafe



Puppe



Tube



Schiffe



Ritter

2. Schreibe die Wörter in Silben.

Brennessel Bren-nes-sel

Kellerschlüssel Kel-ler-schlüs-sel

Donnerstag Don-ners-tag

Ritterburg Rit-ter-burg

Regentonne Re-gen-ton-ne

Hundehütte Hun-de-hüt-te

Morgensonne Mor-gen-son-ne

Badewanne Ba-de-wan-ne

Rennläufer Renn-läu-fer

Treppenstufe Trep-pen-stu-fe

Katzenfutter Kat-zen-fut-ter

Putzlappen Putz-lap-pen

Turnmatte Turn-mat-te

Babypuppe Ba-by-pup-pe



Name: \_\_\_\_\_



## Wörter mit ss oder ß

1. Klingt der Vokal vor dem s-Laut lang oder kurz?

Schreibe **ss** oder **ß**. Schreibe den Plural des Wortes dahinter.

der Kuss – die Küsse

der Gruß – die Grüße

das Schloss – die Schlösser

der Schuss – die Schüsse

der Fuß – die Füße

das Fass – die Fässer

der Spaß – die Späße

das Messer – die Messer

der Pass – die Pässe

das Floß – die Flöße

der Riss – die Risse

die Straße – die Straßen

2. Sortiere die Silben zu Wörtern. Achte auf **ss** und **ß**!

schluss Reiß ver Reißverschluss

fü Schweiß ße Schweißfüße

baum nuss Wal Walnussbaum

Weih grü nachts ße Weihnachtsgrüße

nuss Erd ße so Erdnusssoße

sträu Blu ße men Blumensträuße

stra Schloss ße Schlossstraße

zäh Stoß ne Stoßzähne

schüs Sa sel lat Salatschüssel

ss oder ß?



Name: \_\_\_\_\_



## ä oder e? äu oder eu? ai oder ei?

1. Suche das verwandte Wort. Schreibe dann **ä** oder **e**.

die Bärte – der Bart

färben – die Farbe

zärtlich – zart

der Rest – die Reste

die Gärten – der Garten

der Bäcker – backen

die Hänge – der Hang

die Äste – der Ast

2. Suche das verwandte Wort. Schreibe dann **äu** oder **eu**.

der Läufer – laufen

das Geräusch – rauschen

die Eule – \_\_\_\_\_

verträumt – der Traum

die Keule – \_\_\_\_\_

die Fäuste – die Faust

schäumen – der Schaum

das Feuer – \_\_\_\_\_

3. Trage die Merkwörter mit **ai** in das Rätsel ein.

so etwas wie ein König

Froscheier

daraus wird Popcorn

vor Juni

gefährlicher Fisch

K	a	i	s	e	r
L	a	i	c	h	
M	a	i	s		
M	a	i		Juli	
H	a	i			



Wenn es keinen Verwandten gibt, schreibt man **e** oder **eu**.



Name: \_\_\_\_\_



## Wie schreibt man ...? (1)

### 1. b oder p? d oder t? g oder k?

Bilde den Plural oder suche ein verwandtes Wort.

Schreibe die Nomen richtig auf.

das Ver**b/p**? – die Ver ben, also: das Ver b

der Freun**d/t**? – die Freunde, also: der Freund

der We**g/k**? – die Wege, also: der Weg

die Schu**b/p**?karre – schie ben, also: Schubkarre

der Pake**t/d**?aufkleber – die Pakete, also: Paketaufkleber

das Geburtsta**g/k**?sgeschenk – die Geburtstage

also: Geburtstagsgeschenk

### 2. Im Text sind 10 Fehler.

Markiere sie und schreibe die Nomen mit Verlängerung richtig auf.

Am **Dienstak** hat mir der Postbote ein **Paked** gebracht. Es war ein verspätetes **Gesheng** meiner Tante zu meinem **Geburtstak**. Sie wohnt unterhalb einer **Ritterburk**. Dort **lepte** früher ein großer **Könik**. Vielleicht ist ja **Golt** drin? Oder eine **Lantkarte**, die mich zu einem Schatz führt. **Entlich** sehe ich, was drin ist ...

der Dienstag – die Dienstage; ein Paket – die Pakete;  
ein Geschenk – die Geschenke; der Geburtstag –  
die Geburtstage; eine Ritterburg – die Ritterburgen;  
ein König – die Könige;  
das Gold – goldig/vergoldet;  
eine Landkarte – die Länder





Name: \_\_\_\_\_



## Wie schreibt man ...? (2)

Nach langen Vokalen schreibt man manchmal ein **h**. Es steht nur vor **l, m, n** und **r**.

1. Setze ein: **ah, eh, Oh/oh** oder **Uh/uh**. Markiere wie im Beispiel.

der Mohhn      der Zahn      der Rahmen      das Huhn      das Mehl  
das Ohr      die Uhr      der Lehrer      das Jahr      der Stuhl

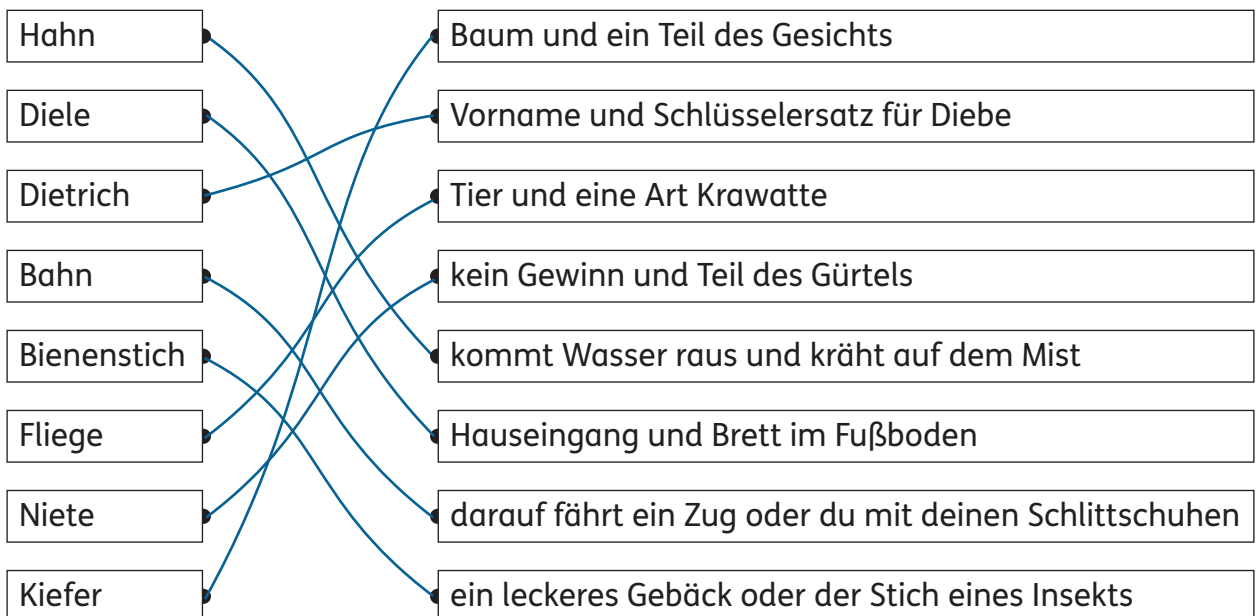
Ein langes **i** am Ende einer Silbe ist meist ein **ie**.  
Auch wenn Wörter mit der Endung **ine** lang klingen, schreibt man sie nur mit **i**.

2. Ergänze und finde Oberbegriffe.

Mandar ine, Clement ine und Apfels ine gehören zum Obst.

Z iegen, B ienen, St iere und Fl iegen sind Tiere.

3. Teekesselchen: Ein Wort – zwei Bedeutungen, verbinde richtig.



Name: \_\_\_\_\_



## Wie schreibt man ...? (3)

Hörst du nach einem kurzen Vokal ein **k**, schreibst du meist **ck**.  
Wenn du ein Wort mit **ck** trennst, bleibt **ck** immer zusammen.

### 1. Sortiere die Wörter richtig ein.

~~Wecker~~, zucken, Locken, Ecke, gedruckt, Zecke, Zacken, packen, Drucker, anlocken,  
Dreieck, Dackel, Zucker, Socken, Faltenrock, Nacken

eck	ock	uck	ack
Wecker	Locken	zucken	Zacken
Ecke	anlocken	gedruckt	packen
Zecke	Faltenrock	Drucker	Dackel
Dreieck	Socken	Zucker	Nacken

Nach einem kurzen Vokal steht meist **tz**.  
Nach **l, m, n, r** steht nie **tz**.

### 2. Klingt der Laut vor der Lücke kurz oder lang?

Markiere mit einem „•“ bei kurz und mit „-“ bei lang. Setze **tz** oder **z** richtig ein.

Kerze      Katzen      Medizin      Mütze      schwitzen  
Ozean      Notizen      Witze      Satz

### 3. Reime weiter.

Schmerzz      Hitze      Platz  
Herz      Sitze      Schatz  
Nerz      Spitze      Satz



Name: \_\_\_\_\_



## Wie schreibt man ...? (4)

Du kannst nicht hören, ob ein Wort mit **ks/cks**, **chs**, **x** und **gs** geschrieben wird.  
Du musst dir diese Wörter merken.

1. Markiere den x-Laut und sortiere die Wörter richtig zu.

Hengst, Taxi, Klecks, Fuchs, Lexikon, Kekse, Angst, Wachs, Pfingsten, Boxer, Ochse, längst, Nixe, Glücksfall, Dachs, piksen

ks/cks	chs	x	gs
Klecks	Fuchs	Taxi	Hengst
Kekse	Wachs	Lexikon	Angst
Glücksfall	Ochse	Boxer	Pfingsten
piksen	Dachs	Nixe	längst

2. Trage die X-Wörter richtig im Rätsel ein.

hier fahren die Autos in England

trägt beim Sport immer Handschuhe

Farbfleck

Gegenteil von Mut

schwimmt im Wasser

	l	i	n	k	s	
	B	o	x	e	r	
K	l	e	c	k	s	
	A	n	g	s	t	
	N	i	x	e		

Lösungswort

K e k s e



Name: \_\_\_\_\_



## Verben: Grundform und Personalformen

Verben können in der Grundform oder in einer Personalform stehen.  
Die Endung der Personalform richtet sich danach, wer etwas tut.

1. Schreibe die Personalformen und die Grundform zu den Verben auf.  
Markiere den Wortstamm grün und die Endungen rot.

	schreiben	lesen	zählen	malen
ich	schreibe	lese	zähle	male
du	schreibst	liest	zählst	malst
er, sie, es	schreibt	liest	zählt	malt
wir	schreiben	lesen	zählen	malen
ihr	schreibt	lest	zählt	malt
sie	schreiben	lesen	zählen	malen

2. Unter welcher Grundform findest du diese Verben in deinem Wörterbuch?  
Schreibe auf.

er läuft: laufen, S.

wir singen: singen, S.

ich komme: kommen, S.

ihr klettert: klettern, S.

es zappelt: zappeln, S.

du magst: mögen, S.

sie schläft: schlafen, S.

er niest: niesen, S.

ihr esst: essen, S.

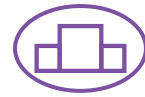
wir gehen weg: weggehen, S.

ich küsse: küssen, S.

du trägst: tragen, S.



Name: \_\_\_\_\_



## Verben und ihre Wortfelder

1. Ordne die Verben ihren Wortfeldern zu. Ergänze durch weitere Wörter.

singen, rennen, fragen, trommeln, tanzen, rufen, flüstern, hüpfen, antworten, geigen, rollen, trompeten, laufen, flöten, diskutieren, ...

musizieren: singen, trommeln, geigen, trompeten, flöten

bewegen: rennen, tanzen, hüpfen, rollen, laufen

sagen: fragen, rufen, flüstern, antworten, diskutieren

2. Setze andere Wörter aus dem Wortfeld „machen“ ein.

### Was unsere Klasse alles macht!

Maja ~~macht~~ backt einen Kuchen. Karl (macht) schreibt eine Geschichte.  
Jan (macht) erledigt seine Hausaufgaben. Kerstin (macht) löst  
ein Kreuzworträtsel. Ilka (macht) baut einen großen Turm. Mirja (macht)  
malt ein Bild. Abdul (macht) wischt die Tafel sauber.

3. Finde möglichst viele Wörter für „laufen“.

gehen, kriechen, rennen, schlürfen, eilen, rasen,  
sausen, traben, huschen, sprinten, joggen



Name: \_\_\_\_\_



## Vorsilben bei Verben

Mit Vorsilben kannst du die Bedeutung von Verben verändern.

1. Bilde neue Verben mit diesen Vorsilben:

**ent-, ab-, über-, auf-, ein-, be-, er-, um-, vor-, ver-, zurück-**.

Markiere die Vorsilben.

legen: **ab**legen, **über**legen, **auf**legen, **ver**legen, **zurück**legen

holen: **ab**holen, **über**holen, **auf**holen, **ein**holen, **er**holen, **zurück**holen

laufen: **über**laufen, **ein**laufen, **ver**laufen, **zurück**laufen

malen: **ab**malen, **über**malen, **be**malen

2. Setze die Verben mit den Vorsilben aus Aufgabe 1 passend in die Sätze ein.

Die Kinder **malen** die Zeichnung von der Tafel **ab**.

Der Discjockey **legt** Platten **auf**.

Die Nationalmannschaft **läuft** ins Stadion **ein**.

Die Kinder **erholen** sich in den Ferien von der Schule.

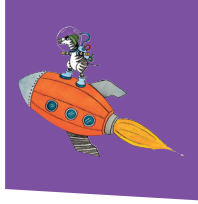
Die Besucher **legen** ihre Mäntel **ab**.

Hänsel und Gretel **verlaufen** sich im Wald.

Ich **überlege** genau, was ich sagen möchte.



Name: \_\_\_\_\_



## Was gehört zusammen?

### 1. Welches Nomen passt nicht in die Reihe?

Streiche es durch.

Pfingsten Ostern Weihnachten ~~Geschenke~~ Geburtstag Feiertag

Saftschorle Bier Wasser Milch Wein Cola ~~Butter~~ Orangensaft

Bäcker Metzger Lehrerin Arzt ~~Mädchen~~ Busfahrer Verkäuferin

Amsel Meise Specht Adler ~~Topf~~ Papagei

Ahorn Eiche ~~Löffel~~ Tanne Birke Apfelbaum

Kuh Pferd Schwein ~~Schule~~ Huhn Schaf

Banane ~~Känguru~~ Apfel Ananas Birne Pflaume

### 2. Welches Verb passt nicht in die Reihe?

Streiche es durch.

rennen hüpfen laufen trampeln humpeln ~~schreiben~~ joggen

bellen zwitschern jaulen kreischen zirpen miauen ~~kauen~~ wiehern

zerreißen durchreißen abreißen ~~wegschmeißen~~ wegreißen kaputtreißen

zupfen schlagen streichen trommeln ~~essen~~ klimpern blasen

reden sprechen ~~trinken~~ erzählen fragen antworten plappern flüstern

lachen kichern grinsen schmunzeln strahlen lächeln ~~streicheln~~

schmatzen kauen essen knabbern ~~reiten~~ vertilgen schmausen



Name: \_\_\_\_\_



## Das Verb: Präsens und Präteritum

1. Grundform – Präsens – Präteritum: Schreibe die Verbformen richtig auf.

Grundform	Personalpronomen	Präsens	Präteritum
liegen	ich	ich liege	ich lag
fahren	du	du fährst	du fuhrst
bleiben	er	er bleibt	er blieb
laufen	sie	sie läuft	sie lief
werden	es	es wird	es wurde
haben	wir	wir haben	wir hatten
rennen	ihr	ihr rennt	ihr ranntet
kommen	sie	sie kommen	sie kamen

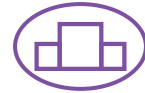
2. Schreibe den Text im Präteritum.

Es waren (sein) einmal eine kleine Prinzessin und ein großer, hässlicher Riese. Die hatten (haben) sich lieb und wollten (wollen) heiraten. Doch alle Einwohner des Reiches dachten (denken): „Der Riese passt nicht zu uns.“ Sie wünschten (wünschen) sich, dass die Prinzessin einen anderen Prinzen findet. Die Prinzessin wollte (wollen) jedoch unbedingt ihren Riesen und sie pfiff (pfeifen) auf einen schönen Prinzen. Weil der König und die Königin ihre Tochter liebten (lieben), stimmten sie der Hochzeit zu. Als sich am Hochzeitstag das verliebte Paar küsste (küssen), verwandelte sich der Riese in einen wunderschönen Frosch und alle waren glücklich, denn ein Frosch passte (passen) besser zu einer Prinzessin als ein Riese.





Name: \_\_\_\_\_



## Das Verb: Präsens und Perfekt

1. Setze die Präsensform ins Perfekt.

ich fahre	ich bin gefahren	ich mag	ich habe gemocht
du läufst	du bist gelaufen	du liest	du hast gelesen
sie denkt	sie hat gedacht	es schnurrt	es hat geschnurrt
wir schwimmen	wir sind geschwommen	wir springen	wir sind gesprungen
ihr rechnet	ihr habt gerechnet	ihr denkt	ihr habt gedacht
sie holen	sie haben geholt	sie laufen	sie sind gelaufen

2. Markiere die Verben und erzähle die Sätze im Perfekt.

~~mit dem falschen Bein aufstehen~~

Schultasche umkippen

Becher umstoßen

über Schnürsenkel stolpern

Bus verpassen

Fußball in Scheibe schießen

### Mein verrückter Tag

Am Dienstag bin ich mit dem falschen Bein  
aufgestanden.

Meine Schultasche ist umgekippt.

Ich habe meinen Becher umgestoßen.

Dann bin ich über meine Schnürsenkel gestolpert.

Danach habe ich den Bus verpasst.

Am Nachmittag habe ich den Fußball in eine  
Scheibe geschossen.





Name: \_\_\_\_\_



## Die Zeitform in einem Text einhalten

1. Die beiden Texte stehen in verschiedenen Zeitformen.  
Markiere beim Lesen die Stellen, an denen die Zeitform nicht eingehalten wurde.  
Schreibe die Verben in der richtigen Zeitform auf die Zeilen daneben.

### Rotkäppchen früher ...

Eines Morgens schickte die Mutter Rotkäppchen mit einem Korb mit Wein und Kuchen zur Großmutter. Von dieser **bekommt** Rotkäppchen die schöne Kappe aus rotem Samtstoff. Rotkäppchen machte sich sofort auf den Weg zu ihrer Großmutter. Die liebe Oma **lebt** eine halbe Stunde entfernt mitten im Wald. Auf dem Weg **begegnet** Rotkäppchen der Wolf. Es kannte den Wolf noch nicht und erzählte ihm sogar, wo es hingehen wollte. Der Wolf zeigte dem kleinen Mädchen die schönen Blumen und **gibt** ihm den Tipp, der Großmutter einen Strauß zu pflücken. Ihm **läuft** beim Anblick des Kindes schon das Wasser im Mund zusammen ...

bekam

lebte

begegnete

gab

lief



verschluckt

wundert

kommt

gibt

kennt

### ... und heute

Der Wolf rennt schnell zum Haus der Großmutter, **verschluckte** sie komplett und legt sich in das Bett der Oma. Wenn Rotkäppchen beim Haus der Großmutter ankommt, **wunderte** es sich über die offene Tür. Wenn es die Oma im Bett sieht, **kam** es ihm komisch vor. Es fragt die Oma nach der Größe der Ohren, Augen, Hände und des Mundes. Und der Wolf **gab** ihm immer eine passende Antwort. Und dann schnappt der Wolf das Rotkäppchen und frisst es auf. Aber Rotkäppchen **kannte** Märchenbücher und lässt sich nicht vom Wolf reinlegen.



Name: \_\_\_\_\_



## Sag's genauer!

1. Welche Adjektive gehören zu welchem Wortfeld?  
Sortiere richtig ein und finde weitere Wörter.

lustig, lecker, ~~sonnig~~, versalzen, windig, nett, vitaminreich, doof, regnerisch, verbrannt, eisig, gebacken, unfreundlich, wolkeig, sympathisch

Wetter	Menschen	Essen
sonnig	lustig	lecker
windig	nett	versalzen
regnerisch	doof	vitaminreich
eisig	unfreundlich	verbrannt
wolkeig	sympathisch	gebacken

2. Wie heißt das Gegenteil von ...?

treu - untreu

jung - alt

riesig - winzig

sonnig - regnerisch

weiß - schwarz

wild - zahn

oft - nie

krank - gesund

dick - dünn

groß - klein

satt - hungrig

fleißig - faul

angenehm - unangenehm

freundlich - unfreundlich



Name: \_\_\_\_\_



## Adjektive zusammensetzen

1. Was passt zusammen? Verbinde und schreibe auf.



riesengroß, himmelblau, zuckersüß, strohdumm,  
quietschgelb, hammerhart, lesefreundlich,  
bildschön

2. Schreibe Sätze mit den zusammengesetzten Adjektiven aus Aufgabe 1.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

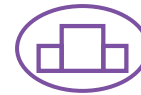
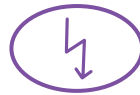
---

---

---



Name: \_\_\_\_\_



## Adjektive steigern

1. Wenn du die Vergleichsstufen der Adjektive kennst, kennst du auch ihre Endungen.

Grundstufe	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
he <b>l/ll</b>	heller	am hellsten
kna <b>p/pp</b>	knapper	am knappsten
locki <b>g/k</b>	lockiger	am lockigsten
leich <b>t/d</b>	leichter	am leichtesten
breit <b>t/d</b>	breiter	am breitesten
wichti <b>g/k</b>	wichtiger	am wichtigsten
sa <b>t/tt</b>	satter	am sattesten

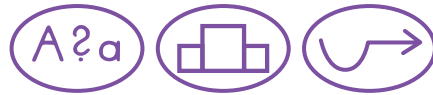
2. Manche Vergleichsstufen sind unregelmäßig. Trage sie in die Tabelle ein.

Bei zwei Adjektiven gibt es keine Vergleichsformen. Mache dort einen Strich „—“.

Grundstufe	1. Vergleichsstufe	2. Vergleichsstufe
gut	besser	am besten
gleich	—	—
viel	mehr	am meisten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
falsch	—	—
hoch	höher	am höchsten



Name: \_\_\_\_\_



## Endungen von Adjektiven

1. Mache aus den Nomen und Verben mit den Nachsilben Adjektive.  
Schreibe sie auf.

-ig   -lich   -los   -bar   -haft   -isch   -sam

Witz: witzig

danken: dankbar

Erfinder: erfinderisch

Wunder: wunderbar

Fabel: fabelhaft

Tier: tierisch

Sprache: sprachlos

schlafen: schlaflos

regnen: regnerisch

enden: endlos

Dieb: diebisch

heilen: heilsam

Frucht: fruchtbar

Mühe: mühsam/müheless

Schreck: schrecklich/schreckhaft

waschen: waschbar

Zufall: zufällig

Kind: kindlich/kindisch

2. Viele Adjektive beschreiben Gefühle.

Wie heißen die passenden Nomen? Schreibe sie mit ihrem Artikel auf.

ängstlich: die Angst

besorgt: die Sorge

gespannt: die Spannung

geduldig: die Gedul

lustig: die Lust

herzlich: das Herz

freundlich: der Freund

freudig: die Freude

neugierig: die Neugierde

aufgeregt: die Aufregung

faul: die Faulheit

lieblich: die Liebe

traurig: die Trauer

furchtsam: die Furcht



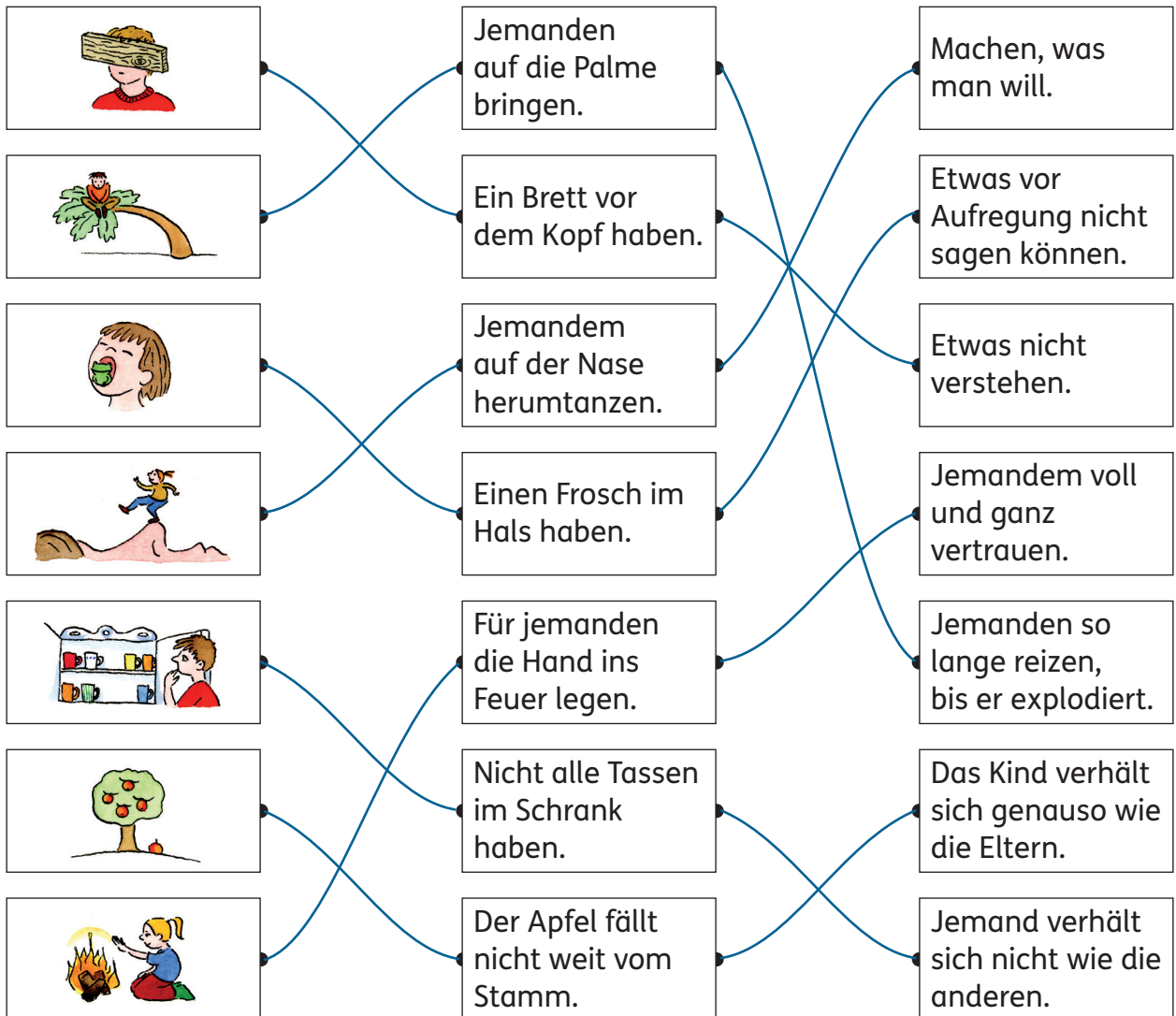
Name: \_\_\_\_\_



## Redensarten erklären

Redensarten nennt man bildhafte Ausdrücke, die immer im selben Wortlaut wiederholt werden und deren Bedeutung jeder kennt.

1. Verbinde die Redensarten mit dem richtigen Bild und mit der richtigen Erklärung.



\*2. Erkläre eine der beiden Redensarten.

Ein schwarzes Schaf sein.

Etwas durch die Blume sagen.



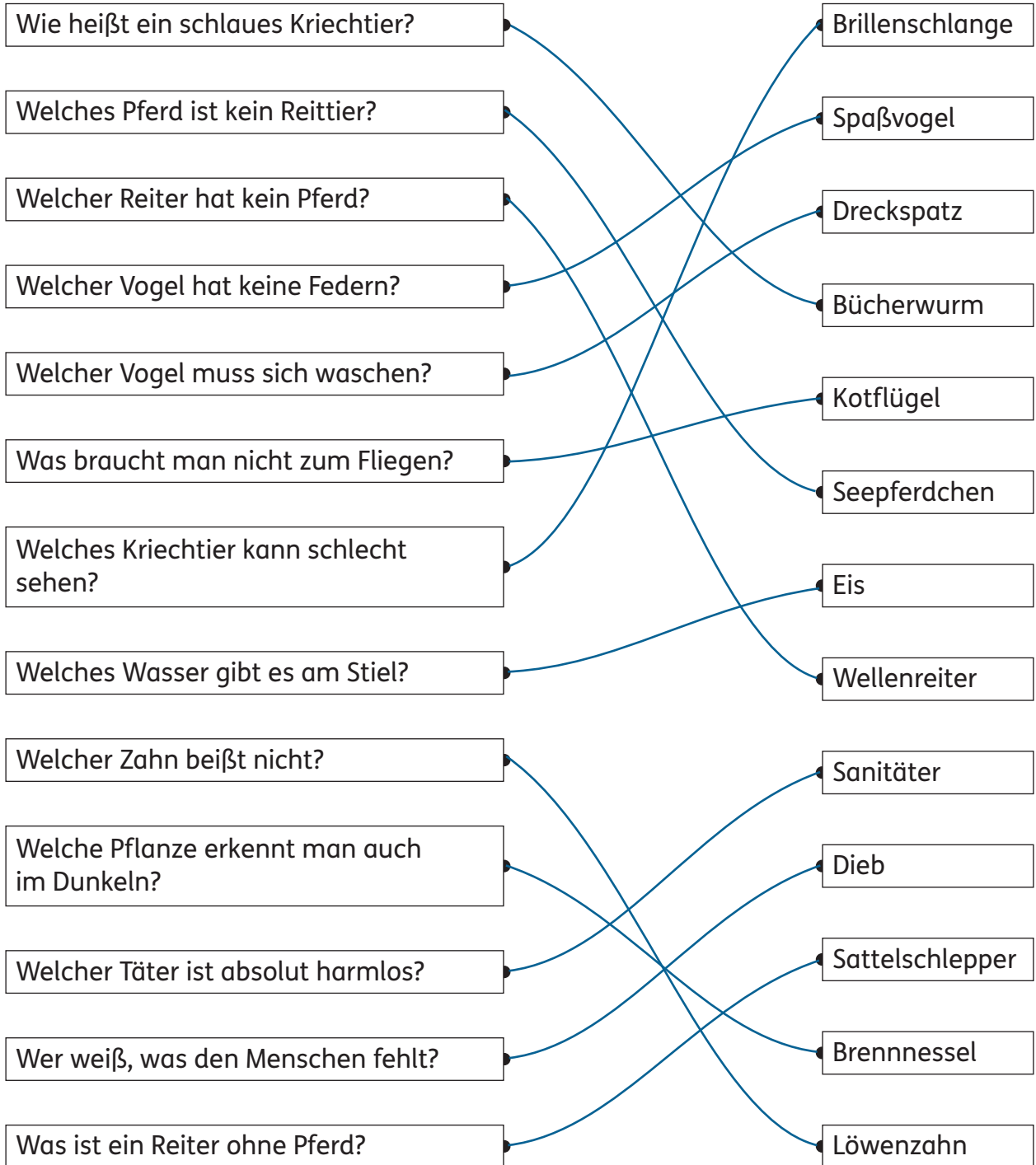


Name: \_\_\_\_\_



## Lese-Rätsel

1. Verbinde jede Frage mit der richtigen Antwort.



Name: \_\_\_\_\_



## Satzarten unterscheiden können

1. In diesem Text fehlen die Satzzeichen. Setze sie ein!

Ich bin ein kluges Kind und frage viel .

Bitte frage nach !

Ich frage jeden Tag in der Schule nach .

Kluge Kinder kommen im Leben weiter .

Was braucht dein Gehirn zum Denken ?

Was willst du wissen ?

Du weißt keine Fragen .

Denk mal nach !

Sei doch auch neugierig !

Ich bin neugierig .

2. Bilde Sätze mit diesen Verben in der Aufforderungsform!

Fenster aufmachen: Mach das Fenster auf !

hinsetzen: Setz dich hin !

Teller leer essen: Iss deinen Teller leer !

warm anziehen: Zieh dich warm an !

Zimmer aufräumen: Räum dein Zimmer auf !

rumtrödeln: Trödel nicht rum !

3. Schreibe aus den Sätzen Fragesätze.

Heute gehen wir in den Zoo. Gehen wir heute in den Zoo?

Abdul kommt aus Syrien. Kommt Abdul aus Syrien ?

Wir fahren am Sonntag in den Urlaub. Fahren wir am Sonntag  
in den Urlaub ?

Kevin und Chantal wohnen in Frankfurt. Wohnen Kevin und Chantal  
in Frankfurt ?





Name: \_\_\_\_\_

## Wörtliche Rede

1. Unterstreiche die Begleitsätze **rot**.  
Setze dann die richtigen Satz- und Redezeichen.

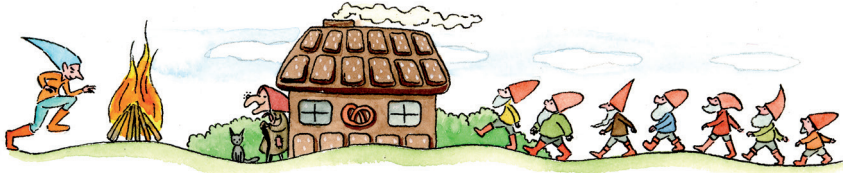
Rumpelstilzchen hüpfte um das Feuer und sang: „Ach, wie gut, dass niemand weiß, dass ich Rumpelstilzchen heiß.“

„Knusper, knusper, knäuschen, wer knuspert an meinem Häuschen?“ rief die Hexe aus ihrem Haus.

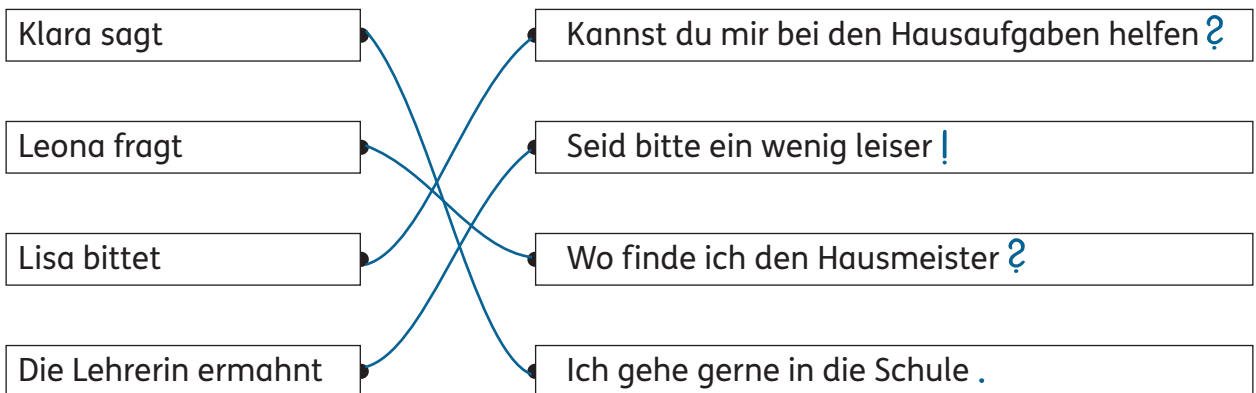
Die Königin fragte: „Spieglein, Spieglein an der Wand, wer ist die Schönste im ganzen Land?“

„Frau Königin“, antwortete der Spiegel, „ihr seid die Schönste hier.“

Aber Schneewittchen über den Bergen bei den sieben Zwergen ist tausendmal schöner als ihr.“ ergänzte der Spiegel.



2. Verbinde den Begleitsatz mit der passenden wörtlichen Rede.  
Ergänze die Satz- und Redezeichen.



Name: \_\_\_\_\_



## Satzglieder erkennen

1. Bilde aus den Satzgliedern verschiedene Sätze. Setze die richtigen Satzzeichen.

- Die Kinder    spielen    nach der Schule    auf dem Sportplatz  
 Fußball

Auf dem Sportplatz spielen die Kinder  
nach der Schule Fußball.

Spielen die Kinder nach der Schule  
auf dem Sportplatz Fußball?

Nach der Schule spielen die Kinder  
auf dem Sportplatz Fußball.

Fußball spielen die Kinder nach der Schule  
auf dem Sportplatz.

2. Trenne die Satzglieder in diesen Sätzen durch farbige Striche voneinander.  
Schreibe einen anderen Satz mit denselben Satzgliedern darunter.

Familie Meier | fährt | mit dem Auto | in den Ferien | nach Österreich. |



Fährt Familie Meier in den Ferien mit dem Auto  
nach Österreich?

Mögen | Kinder | Schokolade mit Minzgeschmack? |



Kinder mögen Schokolade mit Minzgeschmack.

Am Samstag | gehen | Marie, Lukas und Saskia | ins Freibad. |



Marie, Lukas und Saskia gehen am Samstag  
ins Freibad.



Name: \_\_\_\_\_



## Subjekt und Prädikat

1. Unterstreiche im Text die Subjekte **rot** und die Prädikate **blau**.

Eines Morgens kommt Herr Müller in die Schule. Er ist ganz aufgeregt. Die Klasse 4 weiß gar nicht, was mit ihm los ist. Er sagt gar nichts. Die Kinder machen sich große Sorgen. Plötzlich klärt der Lehrer alles auf. Eine schwarze Katze ist vor ihm über die Straße gelaufen. Herr Müller hätte sie fast mit seinem Auto überfahren. Die Katze hatte großes Glück. Die Schulstunde ist auch schon fast vorbei.

2. Bilde Sätze mit den Subjekten und Prädikaten.

Auto	Hund	Müll	Katze	Fohlen	Schornstein
schnurrt	wiehert	qualmt	parkt	stinkt	jault

Das Auto parkt.

Der Hund jault.

Der Müll stinkt.

Die Katze schnurrt.

Das Fohlen wiehert.

Der Schornstein qualmt.

3. Setze die Subjekte und Prädikate richtig ein.

Unterstreiche die Subjekte **rot** und die Prädikate **blau**.

untergehen	die Blätter	Ritter	die Sonne	fallen	leben
------------	-------------	--------	-----------	--------	-------

Am Abend geht die Sonne unter.

Im Herbst fallen die Blätter von den Bäumen.

Im Mittelalter lebten in den Burgen Ritter.





Name: \_\_\_\_\_

## Zeit- und Ortsbestimmungen

1. Ordne die Zeit- und Ortsbestimmungen richtig zu.

morgen, überall, neben, später, auf dem Tisch, gestern Abend, hinter dem Haus, fünf Stunden lang, über den Ozean, vor einem Jahr, vom Mond, zweimal

Zeitbestimmungen	Ortsbestimmungen
morgen	überall
später	neben
gestern Abend	auf dem Tisch
fünf Stunden lang	hinter dem Haus
vor einem Jahr	über den Ozean
zweimal	vom Mond

2. Unterstreiche die Zeitbestimmung lila und die Ortsbestimmung grün.

Unterstreiche das Subjekt rot und das Prädikat blau.

Früher lebte **einmal** ein Prinz in einem großen Schloss. Jeden Tag ritt er mit seinem Pferd durch den dunklen Wald. Die Menschen grüßten ihn immer. Einmal kam er in ein Dorf. Zwei Bauern stritten sich am Brunnen um ein kleines Kalb. Der eine Bauer wollte die kleine Kuh sofort mitnehmen. Das konnte der Königssohn nicht mit ansehen. In diesem Moment hatte er auf seinem Pferd eine Idee. Mitten im Dorf holte der kluge Prinz nun sein Schwert heraus. In diesem Augenblick erschrak einer der Bauern sehr. So wusste der Prinz an diesem Tag, wer der Besitzer des Kalbes im Dorf war.



Name: \_\_\_\_\_



## Satzglieder

1. Fülle die Tabelle mit eigenen Satzgliedern.

<b>Wer?</b>				
<b>Macht was?</b>				
<b>Wann?</b>				
<b>Wo?</b>				

2. Schreibe Sätze mit den Satzgliedern auf. Schreibe unterschiedliche Satzarten auf.

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Stelle jeden Satz einmal um.

---

---

---

---

---

---

---

---



Name: \_\_\_\_\_



## Textsorten erkennen

1. Jeder Froschtext ist mit einer anderen Absicht geschrieben.

Färbe den Text und die dazu passende Absicht mit der gleichen Farbe ein.

### Frösche

Frösche gibt es überall auf der Welt. Der Frosch hat sehr lange Hinterbeine und kann damit sehr weit springen. Er ernährt sich von Insekten, die er mit seiner klebrigen Zunge fängt.

### Der Frosch und der Ochse

Ein großmauliger Frosch legte sich einmal mit einem Ochsen an.  
Frosch: „Wenn ich mich aufblase, dann kann ich auch so groß werden wie du.“  
Ochse: „Das klappt nie.“  
Da blies und blies der Frosch – bis er platzte.

### Tausende Frösche sterben auf der Straße

Berlin. Jedes Jahr sterben im Frühling tausende Frösche auf deutschen Straßen. Sie werden bei ihrer Wanderung zu ihren Laichplätzen von Autoreifen plattgefahren oder verenden in Gullys. Eine Hilfe könnten Schutzzäune an den Straßenrändern sein.

### Frösche

Kleine Frösche können springen, quakend laute Lieder singen.  
Große Frösche können Fliegen fangen, die ganz in ihre Nähe gelangen und die dann an ihrer Zunge kleben – was ist das für ein Froschleben!  
(Andrew Iroc)

Ein **Gedicht** will mit fantasievollen Reimen unterhalten.

Ein **Zeitungsbericht** will über das jährliche Froschsterben informieren.

Ein **Sachtext** will über Frösche und ihre Lebensweise informieren.

Eine **Fabel** will den Leser belehren. In einer Fabel können Tiere miteinander reden.





Name: \_\_\_\_\_



## Lies genau! (1)

### 1. Welche Wörter stimmen nicht?

Lies genau und schreibe die Wörter richtig auf.

Harry ~~fahren~~ jeden Tag mit seinem Mountainbike nach Hause.

fährt

Petra liebt es, mit den ~~inlinern~~ durch die Gegend zu fahren.

Inlinern

Vater benutzt für die Fahrt zur Arbeit das ~~auto~~.

Auto

Mutter nimmt manchmal den Bus, wenn sie in die Stadt ~~fahren~~.

fährt

Manche Kinder ~~Laufen~~ zu Fuß in die Schule.

laufen

Die Straßenbahn hat manchmal ~~verspätung~~.

Verspätung

Alena ~~sausen~~ mit ihrem Cityroller durch die Straßen.

sonst

Heute fällt die ~~schule~~ leider aus.

Schule

Vor Stürzen ~~schützen~~ ein Helm die Kinder.

schützt

Im Straßenverkehr muss jeder Mensch ~~Gut~~ aufpassen.

gut

~~susi~~ geht vorsichtshalber über den Zebrastreifen.

Susi

Ein Motorrad fährt ~~Schnell~~ an der Schule vorbei.

schnell

Jan fragt den ~~verkehrspolizisten~~, ob er ihm helfen kann.

Verkehrspolizisten

An der Bushaltestelle muss man gut ~~Aufpassen~~.

aufpassen

Der Busfahrer ~~lassen~~ alle Kinder vorne einsteigen.

lässt



Name: \_\_\_\_\_



## Lies genau! (2)

1. Das Gedicht ist durcheinandergeraten.

Nummeriere in der richtigen Reihenfolge und ergänze die fehlenden Reimwörter.

Spatzen   retten   plustern   Ast   Katze   lässt   Entsetzen



1	<b>Da fehlt etwas</b> Abends schleicht auf leiser Tatze
7	wird schon ihre Kinder <u>retten</u> ; kämpft so lange um ihr Nest,
5	und beginnt sich aufzu <u>plustern</u> ; Augen glühen, Krallen wetzen,
3	auf den allerhöchsten <u>Ast</u> . Denn bekanntlich fressen Katzen
2	zu dem Kirschbaum Nachbars <u>Katze</u> , klettert flink hinauf bis fast
8	bis die Katz den Baum ver <u>lässt</u> ! <i>Mira Lobe</i>
6	Vater Spatz hört's mit <u>Entsetzen</u> Doch die Spätzin (wolln wir wetten?)
4	außer Mäusen auch gern <u>Spatzen</u> . Vater Spatz piepst laut im Düstern



Name: \_\_\_\_\_



## Ein Parallelgedicht schreiben

Bald kommst du in eine neue Schule. Dort sollst du nicht lange traurig, sondern schnell wieder fröhlich sein.

1. Schreibe ein ähnliches Gedicht, in dem du fröhlich bist.

### Ich bin so

Ich bin so  
traurig,  
dass mir der Kopf  
fast vom Hals fällt,  
dass das Dach  
vom Haus fällt,  
dass das Haus fällt. ...

Versteh nicht, was da  
was gelacht wird ringsherum.

Ich bin so  
wie ein Hund,  
so traurig  
wie ein Huhn,  
ein gelbes Suppenhuhn,  
ein altes Weißbrot,  
ein Kuchen, der nicht aufgeht,  
nie mehr auf. ...

*Jürg Schubiger*

### Ich bin so

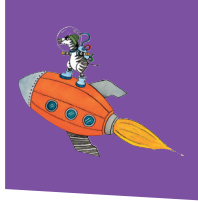
Ich bin so  
fröhlich,  
dass \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_...

Versteh nicht, was da  
was geweint wird ringsherum.

Ich bin so  
wie \_\_\_\_\_,  
so fröhlich  
wie \_\_\_\_\_,  
ein \_\_\_\_\_,  
ein \_\_\_\_\_,  
ein \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
nie mehr auf ...



Name: \_\_\_\_\_



## Lies genau und finde die Unterschiede!

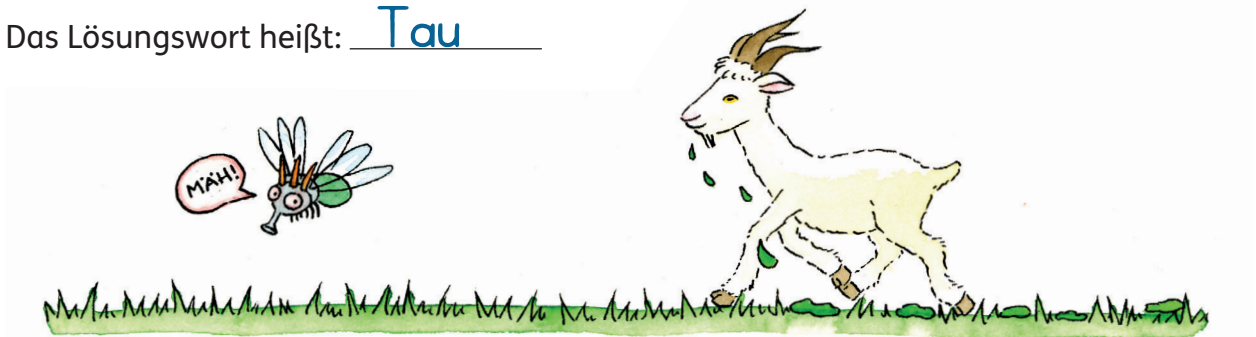
1. Lies genau und achte dabei auf die Unterschiede in den Sätzen.

R	Meckernde Ziegen mit drei Hörnern fressen taufrisches Gras auf großen Wiesen.
U	Kleckernde Ziegen mit zwei Hörnern fressen saufrisches Gras auf großen Wiesen.
T	Meckernde Fliegen mit drei Hörnern essen taufrisches Glas auf großen Riesen.
M	Meckernde Ziegen mit zwei Hörnern messen schlaufrisches Gras auf kleinen Wiesen.
A	Kleckernde Ziegen mit drei Hörnern essen taufrisches Gras auf kleinen Wiesen.

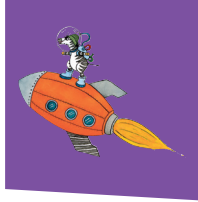
2. Finde die richtigen Sätze.

In Satz	T	essen meckernde Fliegen mit drei Hörnern taufrisches Glas auf großen Riesen.
In Satz	A	essen kleckernde Ziegen mit drei Hörnern taufrisches Gras auf kleinen Wiesen.
In Satz	U	fressen kleckernde Ziegen mit zwei Hörnern saufrisches Gras auf großen Wiesen.

Das Lösungswort heißt: Tau



Name: \_\_\_\_\_



## Leserätzel lösen

1. Lies den Text und kreuze die richtigen Antworten an.



### Eine Reise mit dem Flugzeug

Aaron liebt alles, was mit Flugzeugen zu tun hat. Leider ist er noch nie geflogen:  
„Das wäre genial, wenn ich einmal mit dem Flugzeug fliegen könnte!“

Als Aaron Geburtstag hatte, kam seine Tante Renate zu Besuch. Sie hatte aber leider kein großes Geschenk dabei, sondern nur einen Briefumschlag. Aaron war bereits sehr enttäuscht, als er den Briefumschlag aufmachte. Darin war eine Karte mit einer großen Brücke darauf. Darüber stand der Name der Stadt London geschrieben. Als er die Karte umdrehte, glaubte er seinen Augen nicht zu trauen. Auf der Karte stand:  
„Du und ich fliegen gemeinsam mit dem Flugzeug übers Wochenende nach London.“  
Das war unfassbar.

Nach ein paar Wochen war es dann soweit. Vater und Mutter brachten Aaron zum Flughafen, wo bereits Tante Renate wartete. Und schon kurze Zeit später flog das Flugzeug los. Aaron genoss den Flug nach London voll und ganz. In London konnte er mit seiner Tante den Buckingham-Palast besichtigen, Porridge essen und an der Themse gemütlich spazieren gehen. Das Wochenende ging viel zu schnell vorbei. Der Heimflug war dann nochmals ein großes Erlebnis.

Dieses Wochenende mit seiner Tante Renate wird Aaron nie vergessen.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| Aaron liebt Flugzeuge.                                | <input checked="" type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch            |
| Aaron bekommt zu Ostern eine Reise geschenkt.         | <input type="checkbox"/> richtig            | <input checked="" type="checkbox"/> falsch |
| Aarons Tante heißt Renate.                            | <input checked="" type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch            |
| Aaron fährt mit seiner Tante nach Paris.              | <input type="checkbox"/> richtig            | <input checked="" type="checkbox"/> falsch |
| Sein Bruder und sein Vater bringen ihn zum Flughafen. | <input type="checkbox"/> richtig            | <input checked="" type="checkbox"/> falsch |
| In London besichtigen sie die Tower-Bridge.           | <input type="checkbox"/> richtig            | <input checked="" type="checkbox"/> falsch |
| Tante Renate und Aaron spazieren an der Themse.       | <input checked="" type="checkbox"/> richtig | <input type="checkbox"/> falsch            |



Name: \_\_\_\_\_



## Finde die Fehler!

1. Markiere die 16 Fehler im Text.

### Alex packt es

Alex ist kein besonders guter sportler. Aus diesem Grund mögen er auch den Sportunterricht in der Schule nicht besonders gerne. An seiner schule findet einmal im Jahr ein großer wettkampf statt, bei dem sich alle umliegenden Schulen treffen.

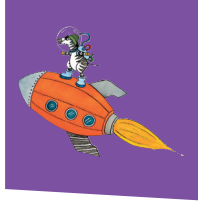
Alex starten beim Hindernislauf. Alle Kinder renen los. Die ersten hindernisse überwindet Alex gut. Er geben sein Bestes und gerät schon mächtig außer Puste. Seine kraft ist am letzten Hindernis schon fast aufgebraucht. Er ist oben und springen mit einem gewagten sprung hinunter. Nun setzen er unter dem Geschrei seiner Klasse zum schlusspurt an. Alex schaffen es als Zweiter ins Ziel. Die ganze Klase feiert seinen Erfolg.

2. Schreibe den Text richtig ab! Korrigiere dabei alle Fehler.

Alex ist kein besonders guter Sportler. Aus diesem Grund mag er auch den Sportunterricht in der Schule nicht besonders gern. An seiner Schule findet einmal im Jahr ein großer Wettkampf statt, bei dem sich die umliegenden Schulen treffen.

Alex startet im Hindernislauf. Alle Kinder rennen los. Die ersten Hindernisse überwindet Alex gut. Er gibt sein Bestes und gerät schon mächtig außer Puste. Seine Kraft ist am letzten Hindernis schon fast aufgebraucht. Er ist oben und springt mit einem gewagten Sprung hinunter. Nun setzt er unter dem Geschrei seiner Klasse zum Schlusspurt an. Alex schafft es als Zweiter ins Ziel. Die ganze Klasse feiert seinen Erfolg.





Name: \_\_\_\_\_

## Sich eine Meinung bilden

### Zukunft

Die Zukunft kommt  
schon morgen früh?

Kann man die nicht verschieben?

Ich wär so gern,  
und zwar mit dir;  
im Heute hier geblieben.

*Paul Maar*

1. Muss man Angst vor der Zukunft haben?  
Schreibe eine Liste mit Pro- und Contra-Argumenten.

Pro	Contra

2. Hast du Angst vor der Zukunft? Begründe deine Meinung.

---

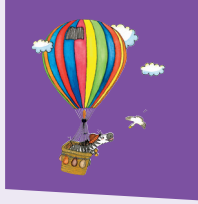
---

---

---

---





Name: \_\_\_\_\_

## Deutsch-Fitness-Test (1)

1. Markiere die Nomen.

BALD GEHEN DIE KINDER DER KLASSE 4 IN EINE NEUE SCHULE.

2. Bilde Nomen mit den passenden Endungen.

klug

geheim

spannend

Klugheit, Geheimnis, Spannung

3. Schreibe die Verben richtig auf. Leite von der Grundform ab.

er fä/ellt: fallen, also: er fällt

ich häu/eule: heulen, also: ich heule

4. Schreibe den Satz in der jeweiligen Zeitform richtig auf.

Ich fahre in den Urlaub.

Präteritum: Ich fuhr in den Urlaub.

Perfekt: Ich bin in den Urlaub gefahren.

Futur: Ich werde in den Urlaub fahren.

5. Steigere die Adjektive.

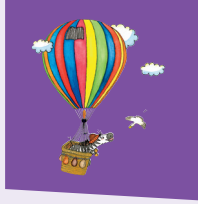
warm - wärmer - am wärmsten

kurz - kürzer - am kürzesten

dünn - dünnere - am dünnsten







Name: \_\_\_\_\_

## Deutsch-Fitness-Test (2)

1. Schreibe Fragen auf.

Mirjam rechnet gerne schwierige Aufgaben.

Rechnet Mirjam gerne schwierige Aufgaben?

Jakob und Sandra trainieren für den Wettkampf.

Trainieren Jakob und Sandra für den Wettkampf?

2. Unterstreiche den Begleitsatz und die wörtliche Rede unterschiedlich.  
Setze die Satz- und Redezeichen.

„Dürfen wir“, fragt Jan „in der Pause Schneebälle werfen?“

„Gehen wir heute in die Schule?“, fragt Anja .

3. Markiere die Subjekte und Prädikate in unterschiedlichen Farben.

Jens geht heute ins Schwimmbad.

Lutz und Lulu spielen gerne nachmittags Tennis in der Halle.

Herr Müller fährt morgens mit seinem Fahrrad zur Schule.

4. Schreibe die Orts- und Zeitbestimmungen aus den Sätzen heraus.

Zeitbestimmung:

heute, nachmittags, morgens

Ortsbestimmung:

ins Schwimmbad, in der Halle, zur Schule



Name: \_\_\_\_\_



## Deutsch-Fitness-Test (3)

1. Lies genau und male. Beschrifte die Bücher.

- Das grüne Drachenbuch ist oben und darauf befindet sich ein roter Drache.
- Das Buch von Prinzessin Rosalinde liegt rechts neben dem Drachenbuch.
- Das Abenteuerbuch vom König mit der gelben Krone ist neben dem Drachenbuch.
- Das Lexikon ist unter dem Prinzessinnen-Buch.
- Daneben liegt ein Buch mit einem braunen Pferd darauf.
- Das Piratenbuch mit dem Piratenschiff befindet sich unter dem Abenteuerbuch.
- Das Lexikon ist gelb, das Pferdebuch ist lila.
- Aus dem Piratenbuch schaut ein Lesezeichen mit einem Totenkopf heraus.
- Das Drachenbuch ist oben in der Mitte.



## **Liebe Eltern, liebe Lehrerinnen und Lehrer,**

dieses Arbeitsheft macht Ihr Kind bzw. die Kinder Ihrer 4. Klasse fit für den Deutschunterricht in der 5. Klasse!

Es baut auf den bekannten Zebra-Materialien auf und nutzt dabei die vertrauten 10 Zebra-Strategien, die die Kinder bereits sehr gut aus dem Unterricht kennen und verinnerlicht haben. Es ist vor allem für starke Schülerinnen und Schüler geeignet.

In diesem Heft werden die wichtigsten Inhalte der vier Grundschuljahre aus dem Fach Deutsch wiederholt. Die Schwerpunkte liegen auf den Bereichen „Sprache“ und „Lesen“. Dafür finden Kinder anregende und herausfordernde Aufgaben, mit denen sie sich selbst überprüfen und einschätzen können, ob sie die Inhalte schon gut beherrschen. Sie können mit diesem Heft selbstständig arbeiten, auf einigen Seiten unterstützen Merksätze, sodass den Kindern die wichtigsten Regeln bereits zur Verfügung stehen.

Lösungen zum Abgleich finden Sie online unter: [www.klett.de](http://www.klett.de)

Wir wünschen Ihrem Kind bzw. den Kindern Ihrer 4. Klasse viel Vergnügen mit diesem Arbeitsheft und vor allem alles Gute für den weiteren Schul- und Lebensweg!

### Textrechte:

- S. 48: Mira Lobe: Da fehlt etwas. Aus: Domingo, Hans (Hrsg.): Das Sprachbastelbuch. Jugend und Volk, Wien 1975.
- S. 49: Jürg Schubiger: Ich bin so. Aus: ders.: Ich möchte einfach alles sein. GESCHICHTEN; GEDICHTE UND BILDER AUS DER KINDHEIT. Hanser Verlag 1989, S.135.
- S. 53: Paul Maar: Zukunft. Aus: Gelberg, Hans-Joachim (Hg.): Großer Ozean. Gedichte für alle. Beltz & Gelberg, Weinheim 2006.

### 1. Auflage

1 5 4 3 2 1 | 20 19 18 17 16

Alle Drucke dieser Auflage sind unverändert und können im Unterricht nebeneinander verwendet werden.

Die letzte Zahl bezeichnet das Jahr des Druckes.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages. Hinweis §52 a UrhG: Weder das Werk noch seine Teile dürfen ohne eine solche Einwilligung eingescannt und in ein Netzwerk eingestellt werden. Dies gilt auch für Intranets von Schulen und sonstigen Bildungseinrichtungen. Fotomechanische oder andere Wiedergabeverfahren nur mit Genehmigung des Verlages.

© Ernst Klett Verlag GmbH, Stuttgart 2016. Alle Rechte vorbehalten. [www.klett.de](http://www.klett.de)

**Autor:** Andreas Körnich, Zwickau

**Redaktion:** Christine Stadler, Hamburg

**Herstellung:** Gabriele Hager

**Layoutkonzeption:** Anika Marquardsen, Berlin

**Illustrationen:** Friederike Ablang, Anke Fröhlich, Cleo-Petra Kurze, Friederike Schumann

**Umschlaggestaltung:** Anika Marquardsen, Berlin

**Umschlagillustration:** Friederike Ablang, Berlin

**Satz:** Kristin Drechsler, Leipzig

**Druck:** AZ Druck und Datentechnik GmbH, Kempten/Allgäu

Printed in Germany  
zur ISBN 978-3-12-270715-6



Zebra, Fit für die 5. Klasse:

- trainiert die wichtigsten Phänomene für die weiterführende Schule
- mit Übungsangeboten zu den Bereichen Sprache und Lesen
- mit Selbsteinschätzungsmöglichkeiten
- mit einem großen Abschlusstest
- auch geeignet für den jahrgangsgemischten Unterricht

ISBN 978-3-12-270715-6



9 783122 1707156