**TERRA Arbeitsbuch + eBook**

Stoffverteilungsplan Geographie für Brandenburg und Berlin, Klasse 10

Vorschlag für die fachbezogenen Festlegungen zum Fachteil Geographie für die Jahrgangsstufe 10 im Rahmen der Erarbeitung eines schulinternen Curriculums

| **Seite** | **TERRA Geographie 10** | **Lehrplanbezug - Inhalte** | **Lehrplanbezug - Standards** | **Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)** | **schulspezifische Anmerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | **1 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung** | Unsere Gesellschaft ist global mehr und mehr vernetzt. Die wirtschaftliche Verflechtung durch die Aufspaltung von Wertschöpfungsketten, der schnelle mediale Austausch, das Auflösen von klassischen Distanzen durch die Nutzung internetbasierter Kommunikation, aber auch kulturelle Einflüsse aus anderen Räumen, z. B. der Musik, prägen das Leben der Lernenden.Im Rahmen des Themenfeldes werden die raumspezifische Ursachen, Bedingungen und Auswirkungen dieser Prozesse auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen untersucht.**Verbindliche Inhalte:**Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt**Mögliche Konkretisierungen:**Dimensionen der GlobalisierungWandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der GlobalisierungWertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie)globalisierende Wirkung von Großereignissen (z. B. im Sport)Herkunftsländer und Destinationsgebiete im Tourismus |
| 5 | Was ist Globalisierung? | Mögliche Konkretisierung:Dimensionen der Globalisierung | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H) |  |  |
| 6 | Alltag in der vernetzten Welt | Mögliche Konkretisierung:Dimensionen der Globalisierung | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen ZusammenhängenAnknüpfung an das Themenfeld 3.2 „Leben in einer globalisierten Welt“ im Fachteil Politische Bildung |  |
| 7 | Der Container macht´s möglich | Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung Anknüpfung an das Thema „Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen“ (P6) im Fachteil Wirtschaft-Arbeit-Technik |  |
| 8 | Global Player „adidas“ | Mögliche Konkretisierung:Wandel lokaler und regionaler Wirtschaftsstandorte im Zuge der GlobalisierungWertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-Industrie) | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)Erkenntnisse systematisieren (M3H)zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung Anknüpfung an das Thema „Vom Rohstoff in die Einkaufstüte“ im Themenfeld 3.8 „Mode und Konsum“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften 5/6 |  |
| 9 | Der weite Weg der Jeans | Mögliche Konkretisierung:Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie) | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H)Karten mit höherer Informationsdichte anfertigen (O2G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung Anknüpfung an das Thema „Leben und arbeiten hier und anderswo“ im Themenfeld 3.11 „Arbeiten“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften 5/6 |  |
| 10 | TERRA Methode: eine digitale thematische Karte erstellen | Mögliche Konkretisierung:Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie) | Karten mit höherer Informationsdichte anfertigen (O2G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Verbraucherbildung Anknüpfung an das Thema „Entwicklung von Karten“ im Themenfeld 3.9 „Medien – immer ein Gewinn?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften 5/6 |  |
| 11 | Partner im Welthandel? | Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen der Globalisierung | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung Anknüpfung an das Thema „Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen“ (P6) im Fachteil Wirtschaft-Arbeit-Technik |  |
| 12 | Global Cities – ganz schön kompliziert! | Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen der Globalisierung | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G) | Übergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 13 | TERRA Orientierung: Welthandelsströme und wirtschaftliche Zusammenschlüsse | Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen der Globalisierung  | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1G)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)mehrdimensionaleDiagramme (z. B. Klimadiagramme) und Kreisdiagramme erstellen (M4F-G) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung Anknüpfung an das Thema „Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen“ (P6) im Fachteil Wirtschaft-Arbeit-Technik |  |
| 14 | TERRA Methode: Eine Befragung durchführen: Wohin die Reise geht … | Herkunftsländer und Destinationsgebiete im Tourismus | Erkenntnisse systematisieren (M3 H) | Übergreifende Themen: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen, Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung, Verbraucherbildung Thema „Reisen heute – Perspektiven im Widerstreit“ im Themenfeld 3.5 „Tourismus und Mobilität“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
| 15/16 | Wähle aus: Die globalisierte Landwirtschaft – eine nachhaltige Sache? | Auswirkungen der Globalisierung auf Mensch und UmweltMögliche Konkretisierung:Wertschöpfungsketten (z. B. in der Textil-/Hightech-Industrie) | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)Zusammenhänge mithilfe von Wirkungsgefügen veranschaulichen (M4F-G)fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (U2G-H) | Anknüpfung an das Themenfeld 3.2 „Leben in einer globalisierten Welt“ im Fachteil Politische BildungÜbergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 17 | Welthandelsgut Ackerland | Auswirkungen der Globalisierung auf Mensch und Umwelt | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G) | Anknüpfung an das Themenfeld 3.2 „Leben in einer globalisierten Welt“ im Fachteil Politische BildungÜbergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 18 | Globalisierung: Gewinner und Verlierer  | Auswirkungen der Globalisierung auf Mensch und Umwelt | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G)Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (U2G-H) | Anknüpfung an das Themenfeld 3.2 „Leben in einer globalisierten Welt“ im Fachteil Politische BildungÜbergreifendes Thema: Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 21 | **4 Europa in der Welt** | **Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund**Im *Geographieunterricht* werden ausgewählte Wirtschafts- und Naturräume Europas mit dem Ziel untersucht, die Vielfalt des Kontinents sowie seine Stellung in der Welt zu verdeutlichen.Am Beispiel von Europa kann die Konstruiertheit von Räumen exemplarisch aufgezeigt werden.Daneben entwickeln die Schülerinnen und Schüler wichtige Kompetenzen im Rahmen der übergreifenden Themen Demokratiebildung, Interkulturelle Bildung und Erziehung und Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt (Diversity) und Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen**Verbindliche Inhalte:**Grenzen setzen/europäische IdentitätPotenziale und HerausforderungenGrenzübergreifende Zusammenarbeit**Mögliche Konkretisierungen:**Vielfalt in Europa (z. B. Sprache, Währung, Kultur) mithilfe verschiedener Raumkonzeptenaturräumliche Vielfaltökonomische, soziale und ökologische Disparitätenmultinationale Räume (z. B. Alpenraum, Ostseeraum, Naturparks) |
| 22 | TERRA Orientierung: Europa - ein eigener Kontinent? | Grenzen setzen/europäische Identität Mögliche Konkretisierung:Vielfalt in Europa (z. B. Sprache, Währung, Kultur) mithilfeverschiedener RaumkonzeptePotenziale und Herausforderungen | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1G)geografische Objekte und Orte in verschiedenen Orientierungsrastern lokalisieren (O1G-H) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von VielfaltThema „Europa als Kontinent“ im Themenfeld 3.4 „Europa – grenzenlos?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
| 23 | Vielfalt in Europa | aus weiteren geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln (M2F-H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G) |  |
| 24 | Gemeinsam in Europa | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von VielfaltThema „Europa heute: EU“ im Themenfeld 3.4 „Europa – grenzenlos?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
| 25 | Was geht mich Europa an? | aus geografischen Medien raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln (M2F-H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G) |  |
| 26 | Armes und reiches Europa | Potenziale und HerausforderungenMögliche Konkretisierungen:Ökonomische und soziale Disparitäten | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2E-F)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)Daten klassifizieren (M3F-G)zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt |  |
| 27 | Gleichwertige Lebensverhältnisse schaffen | Potenziale und Herausforderungen:Mögliche Konkretisierungen:Ökonomische und soziale Disparitäten | Thema „Europa als Kontinent“ im Themenfeld 3.4 „Europa – grenzenlos?“ im Fachteil Gesellschaftswissenschaften |  |
|  |  | naturräumliche Vielfaltverschiedene Raumkonzepte | Raumstrukturen aus Lagebeziehungen ableiten (O1G)fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G) |  |  |
| 28 | Von der Agrar- zur Dienstleistungsgesellschaft | Potenziale und HerausforderungenMögliche Konkretisierungen:Ökonomische und soziale Disparitäten | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchen (S2 F-H)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G) |  |  |
| 29 | Zwischen Standortwettbewerb und Kooperation – Automobilindustrie in der Slowakei | Potenziale und HerausforderungenMögliche Konkretisierungen:Ökonomische und soziale Disparitäten | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G) |  |  |
| 30 | Projekte, die verbinden - der Fehmarnbelt-Tunnel | Grenzübergreifende Zusammenarbeit Mögliche Konkretisierung:Multinationale Räume: Ostseeraum | aus Karten unterschiedlicher Maßstabsdimensionen Informationen ermitteln (O2G)zu einem geografischen Sachverhalt begründet eine Stellungnahme formulieren (K2G-H) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, Berufs- und Studienorientierung |  |
| 31 | Airbus – ein europäisches Flugzeug | Grenzübergreifende Zusammenarbeit | Karten mit geringer Informationsdichte anfertigen (O2E-F)Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G) |  |  |
| 32 | Euroregion Pomerania - Europa im Kleinen | Grenzübergreifende Zusammenarbeit Mögliche Konkretisierung:Multinationale Räume: Ostseeraum | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G)fachbezogene Kriterien (z.B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, kulturelle Bildung |  |
| 33 | Euroregionen | Grenzübergreifende Zusammenarbeit | Informationen aus geografischen Materialien verknüpfen (M3F-G) |  |  |
| 34 | Umweltbelastung kennt keine Grenzen |  Potenziale und Herausforderungen:Mögliche Konkretisierung: ökologische Disparitäten | systemgefährdende Einflussfaktoren ableiten (S3H)bekannte Problemlösungsstrategien auf ähnliche Räume/Sachverhalte übertragen (S4E-F) | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen |  |
| 35 | Europa in der Welt | Europäische Identität |  | Übergreifende Themen: Europabildung in der Schule, Bildung zur Akzeptanz von Vielfalt, kulturelle Bildung |  |
| 39 | **5 Tansania - eine Raumanalyse****(Wahlpflicht)** | **Wahlpflichtfach**Der Wahlpflichtunterricht stellt ein Angebot dar, das über den Regelunterricht hinausgeht und ihn thematisch erweitert. Er dient der Vertiefung von Fachinhalten und schafft die Möglichkeit, Fachliches und Überfachliches zu verbinden.Im schulinternen Curriculum wird sichergestellt, dass thematische Dopplungen mit dem Regelunterricht und Vorgriffe auf Inhalte des Unterrichts in der gymnasialen Oberstufe vermieden werden.Grundlage für den Unterricht im Wahlpflichtfach sind die fachlichen Kompetenzbereiche. Werden weitere Fächer hinzugezogen, gilt dies für die Kompetenzbereiche aller beteiligten Fächer.**Themenfeld 3:**Thematische Analyse von Räumen mit physisch-geografischem bzw. anthropo-geografischem Schwerpunkt. |
| 40-42 | TERRA Methode:Eine Raumanalyse erstellen: Beispiel Tansania unter Berücksichtigung der vier Raumkonzepte* „Objektraum“
* „Beziehungsraum“
* „wahrgenommener Raum“
* „gemachter Raum“
 | Vgl. Rahmenlehrplan Fachteil Geografie S. 3:Geografieunterricht beinhaltet die Analyse und die Bewertung komplexer regionaler Beziehungsmuster. (...). Dabei werden Orte und Räume als konstruiert verstanden, wobei alle vier Raumkonzepte berücksichtigt werden: Neben dem Realraum und dem Beziehungsraum sollen dem individuell wahrgenommenen Raum sowie dem Raum in seiner gesellschaftlichen Wahrnehmung eine gleichberechtigte Bedeutung zugemessen werden. | kausale Zusammenhänge in geografischen Systemen problemorientiert untersuchenfür eine Raumanalyse komplexe Zusammenhänge aus unterschiedlichen Materialien synthetisieren (S2F-H) |  |  |