|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Intro: Kompetenzraster** |  | **1** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können sich selbst vorstellen. |  |  |  |  |
| **Thema** | That’s me! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortschatz zur eigenen Person |  | vier Lehrwerkskinder kennenlernen, sich selbst vorstellen |  | Monolog mit Hilfe einer Karteikarte und Stichworten zu sich selbst |
| **Input** | Vier der fünf Lehrwerkskinder stellen sich vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Listening/Reading comprehension, bei Einstieg mit Film: Viewing comprehension, Üben, Double circle, Präsentation mit Hilfe einer Karteikarte |  | sich mit einem Partner und in der Klasse über sich selbst und die anderen (Mitschüler und Lehrwerkskinder) austauschen |  |  |
| **Medien/Materialien** | Film, Hör-/Lesetext, Übungen, Karteikarte mit Präsentation des Schülers/der Schülerin |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler erstellen eine Karte mit Infos zu ihrer Person und stellen sich mit Hilfe der Karte einem Partner vor. |  | zuhören, sich mit einem Partner austauschen, sich präsentieren |  |  |
| **Differenzierung** | In lernstarken Gruppen stellen die Schülerinnen und Schüler im zweiten Teil der Task ihren Partner vor. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 1: Kompetenzraster** |  | **1** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können ihre Familie vorstellen. |  |  |  |  |
| **Thema** | Me and my family |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Family*; ’s-Genitiv, Personalpronomen, Formen von be (Aussagen) |  | über Familienkonstellationen nachdenken, (Grammatik-)Regeln aufstellen |  | Monolog zu Bildern der eigenen Familie |
| **Input** | Olivia stellt ihre Familie vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, Listening/Reading comprehension, Üben, Peer correction, Präsentation mit Hilfe von Fotos |  | sich über die eigene und andere Familien austauschen; Genitiv anwenden, Sätze mit be bilden |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Song, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler bringen Bilder von ihrer Familie mit und stellen diese vor. |  | zuhören, sich austauschen, neue Strukturen anwenden, gemeinsam ein Lied singen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler üben auch den of-Genitiv (G1, SB S. 130) und wenden zusätzliches Vokabular (Word bank, SB S. 159) an. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 2: Kompetenzraster** |  | **1** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können über Haustiere sprechen. |  |  |  |  |
| **Thema** | Pets! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Pets*; Plural, There is …, There are …, Formen von be (Verneinung) |  | über Haustiere nachdenken, (Grammatik-) Regeln aufstellen, in einem Spiel das Gedächtnis trainieren |  | Monolog über ein Haustier anhand eines Posters |
| **Input** | Die Haustiere der Lehrwerkskinder stellen sich vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, Listening/Reading comprehension, Üben, Read and look up, Präsentation mit Hilfe eines Posters |  | sich über Haustiere austauschen, There is/are anwenden, verneinte Sätze mit be bilden |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Poster |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein Poster zu einem Haustier und stellen dieses vor. |  | zuhören, sich austauschen, neue Strukturen anwenden |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (Word bank, SB S. 160) an und machen bei Übung 3 und 5 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 3: Kompetenzraster** |  | **1** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können ihr Zuhause beschreiben. |  |  |  |  |
| **Thema** | My home |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *My home/In my room*; Fragen mit be (mit und ohne Fragewort), Präpositionen |  | über Wohnverhältnisse nachdenken, (Grammatik-)Regeln aufstellen, in einem Spiel das Gedächtnis trainieren |  | Dialog über das eigene Zim-mer und das Zimmer des Partners; Text über das eigene Zimmer |
| **Input** | Lukes Zuhause wird vorgestellt. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, Listening/Reading comprehension, Üben, Mediation, Dialog zu einem Bild |  | Fragen mit be stellen, vom Englischen ins Deutsche sprachmitteln |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler beschriften ein Bild von ihrem Zimmer und führen mit einem Partner einen Dialog darüber. |  | zuhören, neue Strukturen anwenden, einen Dialog führen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (Word bank, SB S. 161) an und machen bei Übung 5 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Intro: Kompetenzraster** |  | **2** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können über ihre Schule sprechen. |  |  |  |  |
| **Thema** | This is my school! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *At school* |  | die Schule der Lehrwerkskinder kennenlernen, über Unterschiede zu deutschen Schulen nachdenken |  | Monolog auf Grundlage eines selbst erstellten Textes über die eigene Schule |
| **Input** | Das Lehrwerkskind Holly stellt die Thomas Tallis School vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Listening/Reading comprehension, bei Einstieg mit Film: Viewing comprehension, Üben, Read and look up |  | sich in der Klasse über die Schule der Lehrwerkskinder und über die eigene Schule austauschen |  |  |
| **Medien/Materialien** | Film, Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler erstellen einen Text mit Infos zu ihrer Schule und sprechen darüber. |  | zuhören, sich im Plenum austauschen, etwas vortragen |  |  |
| **Differenzierung** | In lernstarken Gruppen wenden die Schülerinnen und Schüler zusätzliches Vokabular an (Word bank, SB S. 162). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 1: Kompetenzraster** |  | **2** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können ihr Klassenzimmer beschreiben. |  |  |  |  |
| **Thema** | In my classroom |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *A*t school/In the classroom; Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels; have got in Aussagen, Fragen und Kurzantworten |  | über Schulsachen nachdenken und diese vergleichen, (Grammatik-) Regeln aufstellen |  | kurzer Film oder Poster über das eigene Klassenzimmer |
| **Input** | Das Maskottchen Ben stellt sein Klassenzimmer vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, Listening/Reading comprehension, Üben, Buzz reading, Präsentation mit Hilfe eines Films/Posters |  | sich über das Klassenzimmer und den Inhalt der Schultasche austauschen, Sätze mit have got bilden |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Spiel, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler erstellen in der Gruppe einen kurzen Film oder ein Poster über das eigene Klassenzimmer und präsentieren diesen/dieses. |  | zuhören, sich austauschen, neue Strukturen anwenden |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular an (Word bank, SB S. 163). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 2: Kompetenzraster** |  | **2** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können classroom phrases verstehen und anwenden. |  |  |  |  |
| **Thema** | A new student |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *At school/*in the classroom, Alphabet, *classroom phrases*, Imperativ (bejaht und verneint) |  | über Regeln im Klassenzimmer nach­denken, das Alphabet kennenlernen, (Grammatik-) Regeln aufstellen, in einem Spiel das Gedächtnis trainieren |  | Konzentrationsspiel: Simon says |
| **Input** | Der Lehrer der Klasse 7RS stellt einen neuen Schüler vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, Listening/Reading comprehension, Üben, Think–pair–share, Bus stop, Simon says |  | Regeln im Klassenzimmer formulieren, auf Englisch buchstabieren, den Imperativ (bejaht und verneint) anwenden |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Rap, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler spielen in Kleingruppen *Simon says* und verwenden dabei den Imperativ. |  | zuhören, sich austauschen, neue Strukturen anwenden, einen Rap nachsprechen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (Classroom phrases, SB S. 174) an und machen bei Übung 3 und 8 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 3: Kompetenzraster** |  | **2** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können ausdrücken, was sie an der Schule mögen oder nicht mögen. |  |  |  |  |
| **Thema** | I like Friday! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfelder *Subjects at school* und *Days of the week*; Aussagesätze im simple present |  | über Schulfächer und Stundenpläne nach­denken, (Grammatik-)Regeln aufstellen, in einem Spiel das Gedächtnis trainieren |  | Text über die schulischen Vorlieben des Partners |
| **Input** | Der neue Schüler Jay berichtet einem ehemaligen Klassenkameraden in einer E-Mail von der neuen Schule. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, Listening/Reading comprehension, Mediation, Üben, Texterstellung |  | sich über Schulfächer und Stundenpläne austauschen, Aussagen im simple present treffen, vom Englischen ins Deutsche sprachmitteln |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen Text über die schulischen Vorliebens ihres Partners und tragen ihn vor. |  | zuhören, neue Strukturen anwenden, einen Dialog führen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (Word bank, SB S. 164) an und machen bei Übung 8 und 10 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 4: Kompetenzraster** |  | **2** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler sprechen über ihren Schulweg. |  |  |  |  |
| **Thema** | Let’s go! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Transport*, Verneinung im simple present |  | Verkehrsmittel erkennen und zuordnen, (Grammatik-)Regeln aufstellen |  | Ergebnisse einer Umfrage in der Klasse über den Weg zur Schule |
| **Input** | Die Lehrwerkskinder sprechen darüber, wie sie zur Schule kommen. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Listening/Reading comprehension, Üben, Milling around, Umfrage |  | sich über Verkehrsmittel und den Schulweg austauschen, Verneinung im simple present anwenden |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler machen eine Umfrage darüber, wie sie zur Schule kommen, und präsentieren diese. |  | zuhören, neue Strukturen anwenden, eine Umfrage in der Klasse durchführen und die Ergebnisse vorstellen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (Word bank, SB S. 165) an und machen bei Übung 4 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Intro: Kompetenzraster** |  | **3** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können über Freizeitaktivitäten sprechen. |  |  |  |  |
| **Thema** | My free time |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Free-time activities* |  | die Hobbys der Lehrwerkskinder kennenlernen, über die eigene Freizeitgestaltung nachdenken |  | Monolog über die eigene Freizeitgestaltung |
| **Input** | Die fünf Lehrwerkskinder stellen ihre Hobbys vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Listening/Reading comprehension, bei Einstieg mit Film: Viewing comprehension, Sprechen |  | sich in der Klasse über die Hobbys der Lehrwerkskinder und über die eigene Freizeitgestaltung austauschen |  |  |
| **Medien/Materialien** | Film, Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler berichten über ihre eigene Freizeitgestaltung. |  | zuhören, sich im Plenum austauschen, etwas berichten |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schülerinnen und Schüler wenden zusätzliches Vokabular an (Word bank, SB S. 166). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 1: Kompetenzraster** |  | **3** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können sich selbst beschreiben. |  |  |  |  |
| **Thema** | That’s me! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Free-time activities*, Kardinalzahlen von 12 bis 100, englische Maße |  | überlegen, wie man andere Personen beschreiben kann |  | Freundschaftsbuch für die eigene Klasse |
| **Input** | Beschreibung von Olivia anhand einer Seite aus einem Freundschaftsbuch |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Reading comprehension*, Üben, Präsentation mit Hilfe einer Seite für ein Freundschaftsbuch |  | die eigene und andere Personen beschreiben, die Zahlen bis 100 ausdrücken |  |  |
| **Medien/Materialien** | Lesetext, Übungen, Spiel, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler erstellen ein Freundschaftsbuch für die ganze Klasse. |  | gemeinsam ein Buch erstellen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular an (*Word bank* SB S. 166) und machen bei Übung 4 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 2: Kompetenzraster** |  | **3** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können über ihren Tagesablauf sprechen*.* |  |  |  |  |
| **Thema** | My daily routine |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Uhrzeit, Wortfeld *My day*, Fragen (mit und ohne Fragewort) und Kurzantworten im *simple present* |  | über den eigenen Tagesablauf nachdenken, die Uhrzeiten ausdrücken, (Grammatik-) Regeln aufstellen |  | Karte mit dem Tagesablauf eines Mitschülers/einer Mitschülerin |
| **Input** | Olivia beschreibt in einem Interview mit dem Schulreporter Mark ihren Alltag. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Listening/Reading comprehension, Üben, Peer correction, Mediation, Präsentation |  | Regeln im Klassenzimmer formulieren, die Uhrzeit auf Englisch ausdrücken, Tages-abläufe vom Englischen ins Deutsche sprachmitteln |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Song, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler erfragen den Tagesablauf eines Mitschülers/einer Mitschülerin und erstellen daraufhin eine Karte. |  | zuhören, sich über den eigenen Tagesablauf austauschen, neue Strukturen anwenden, gemeinsam ein Lied singen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler erstellen eigene Fragen zum Tagesablauf eines Partners (6b und 7b). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 3: Kompetenzraster** |  | **3** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können sich zu einer Freizeitaktivität verabreden. |  |  |  |  |
| **Thema** | Let’s do something fun! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Free-time activities*, *Suggesting, Agreeing* *and disagreeing*, Personalpronomen (Objektform), Stellung der Häufigkeitsadverbien |  | Vorschläge machen, zustimmen bzw. ablehnen, (Grammatik-)Regeln aufstellen |  | Dialog über eine Verabredung |
| **Input** | Die Lehrwerkskinder Jay, Dave und Luke verabreden sich zum Schwimmen. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Listening/Reading comprehension, Üben, *Peer correction*, Rollenspiel, *Read and look up* |  | sich verabreden, Sätze mit Häufigkeitsadverbien bilden, die englische Intonation üben |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler bereiten in Partnerarbeit ein Rollenspiel zum Thema „Verabredung“ vor und und präsentieren dieses. |  | zuhören, neue Strukturen anwenden, ein Rollenspiel einüben und präsentieren |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (Word bank, SB S. 166) an und machen bei Übung 4 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Intro: Kompetenzraster** |  | **4** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können über Feste/Feiertage sprechen. |  |  |  |  |
| **Thema** | Let’s have a party! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Special days,* Monate |  | über Feste und Feiertage nachdenken, die Monate üben |  | Monolog über ein Fest/einen Feiertag |
| **Input** | Die Lehrwerkskinder stellen fünf Feste in Großbritannien vor (*Notting Hill Carnival, Red Nose Day, Bonfire Night, Eid, Halloween*). |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, bei Einstieg mit Film: *Viewing comprehension*, Üben, Präsentation eines Festes |  | über verschiedene Feste im Jahresverlauf sprechen |  |  |
| **Medien/Materialien** | Film, Hör-/Lesetext, Übungen, Song, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler stellen ein Fest oder einen Feiertag vor, das/den sie besonders mögen. |  | zuhören, ggf. sich mit einem Partner austauschen, präsentieren, gemeinsam ein Lied singen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (*Word bank*, SB S. 167) an und machen bei Übung 3 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 1: Kompetenzraster** |  | **4** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können für ein Fest einkaufen gehen. |  |  |  |  |
| **Thema** | But it’s my birthday, Mum! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Shopping*, Mengenangaben (*a bag of* …), Ordinalzahlen, Datum, Präpositionen |  | überlegen, was man für eine Geburtstagsfeier einkaufen muss |  | Einkaufsliste für ein Fest |
| **Input** | Einkaufsdialog zwischen Lehrwerkskind Dave und seiner Mutter für Daves Geburtstag |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, *Listening/Reading comprehension*, Üben, Einkaufsliste erstellen |  | über Geburtstage sprechen, das Datum sagen, einen *Chant* nachsprechen |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Song, Geburtstags-einladung, *Chant,* Einkaufsliste, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler bereiten in Partnerarbeit eine Einkaufsliste für ein Fest vor. |  | zuhören, sich austauschen, gemeinsam ein Lied singen, ein Fest planen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (*Word bank*, SB S. 168) an und machen bei Übung 4 und 7 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 2: Kompetenzraster** |  | **4** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können beschreiben, was an ihrem Geburtstag passiert ist. |  |  |  |  |
| **Thema** | No problem! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Birthday activities*, Aussagesätze im *simple past* (regelmäßige und unregelmäßige Formen inkl. *was/wasn’t*, *were/weren’t*) |  | über Geburtstage nachdenken, (Grammatik-)Regeln aufstellen |  | E-Mail über einen der letzten Geburtstage |
| **Input** | Das Lehrwerkskind Dave berichtet seiner Brieffreundin in Kanada per E-Mail von seinem Geburtstag. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, Üben, eine E-Mail schreiben |  | über ein Ereignis in der Vergangenheit berichten |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hörtext/E-Mail, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler schreiben eine E-Mail und berichten über einen ihrer letzten Geburtstage. |  | zuhören, sich austauschen, neue Strukturen anwenden |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (*Word bank*, SB S. 169) an und machen bei Übung 3 und 4 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 3: Kompetenzraster** |  | **4** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können einen Bericht über eine Wohltätigkeitsveranstaltung schreiben. |  |  |  |  |
| **Thema** | Make your face funny for money! |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Activities for charity,*Wiederholung *simple past* (Aussagen) |  | über Wohltätigkeitsveranstaltungen nachdenken |  | Bericht über eine Wohltätig-keitsveranstaltung/eine Aktivität für einen guten Zweck |
| **Input** | Bericht im Newsletter der Thomas Tallis School über den letzten *Red Nose Day* |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, Üben, Spielen, Mediation, Bericht |  | Aussagen im *simple past* bilden, vom Deutschen ins Englische sprachmitteln |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Spiele |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler schreiben einen Bericht über eine Wohltätigkeitsveranstaltung. |  | zuhören, sich austauschen, spielen, neue Strukturen anwenden |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (*Word bank*, SB S. 170) an und machen bei Übung 2, 3 und 7 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Intro: Kompetenzraster** |  | **5** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können ihren eigenen Wohnort vorstellen. |  |  |  |  |
| **Thema** | Out and about |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *In town* |  | über Sehenswürdigkeiten und andere wichtige Bestandteile einer Stadt/eines Dorfes nachdenken |  | Monolog über den eigenen Wohnort |
| **Input** | Das Lehrwerkskind Luke stellt seine Heimatstadt Greenwich vor. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, bei Einstieg mit Film: *Viewing comprehension*, Üben, Präsentation |  | sich über den eigenen Wohnort austauschen |  |  |
| **Medien/Materialien** | Film, Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler präsentieren ihren eigenen Wohnort. |  | zuhören, sich austauschen, präsentieren |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (*Word bank*, SB S. 171) an. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 1: Kompetenzraster** |  | **5** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können sagen, auf welchen Ausflug sie gern gehen würden. |  |  |  |  |
| **Thema** | The Big Day Out |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *activities for a trip*, Verneinung im *simple past* |  | über Schulausflüge nachdenken, (Grammatik-)Regeln aufstellen |  | Liste mit den drei besten Ideen für einen Schulausflug |
| **Input** | Das Lehrwerkskind Holly bespricht mit ihrer Mutter und Amber die verschiedenen Ausflugsmöglichkeiten für den *Big Day Out*. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, Üben, *Placemat* |  | über Ausflüge in der Vergangenheit sprechen, verneinte Sätze im *simple past* bilden |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler ermitteln in der Gruppe per *Placemat-*Verfahren ihre drei besten Ideen für einen Schulausflug. |  | sich mit den Mitschülern austauschen und einigen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular (*Word bank*, SB S. 172) an und machen bei Übung 2 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 2: Kompetenzraster** |  | **5** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können ein Interview über einen Ausflug führen. |  |  |  |  |
| **Thema** | A trip to Brighton |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Activities on a trip*, Fragen im *simple past (mit und ohne Fragewort), Kurzantworten* |  | über Schulausflüge nachdenken, (Grammatik-)Regeln aufstellen, einen Fahrplan lesen und verstehen |  | Interview (Dialog) über einen Schulausflug |
| **Input** | Die Lehrwerkskinder Jay und Luke geben dem Schulreporter Mark ein Interview über ihren Schulausflug nach Brighton. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, Üben, Mediation, Interview führen |  | Fragen im *simple past* stellen und beantworten, Notizen anfertigen |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Zugfahrplan, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler führen mit einem Partner ein Interview zu einem vergangenen Ausflug. |  | zuhören, sich austauschen, ein Interview mit einem Partner führen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden auch zusätzliches Vokabular (Word bank, SB S. 172) an und machen bei Übung 6 den b)-Teil (Fragen mit *who*). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 3: Kompetenzraster** |  | **5** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können eine Postkarte schreiben. |  |  |  |  |
| **Thema** | Dear Mum … |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfelder *Farm animals*, *Clothes*, Modalverben (*can, can’t, may, must, could, should*) |  | englische und deutsche Adressen vergleichen, eine Postkarte rekonstruieren |  | Postkarte von einem Ausflug |
| **Input** | Das Lehrwerkskind Olivia schreibt eine Postkarte von einer Farm in den Cotswolds an ihre Mutter. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | Reaktivierung von Grundschulwortschatz, *Listening/Reading comprehension*, Üben, *Bus stop,* Postkarte schreiben |  | Kleidung beschreiben, die Modalverben anwenden, eine Postkarte schreiben |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Song, Postkarte, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler schreiben eine Postkarte von einem Ausflug. |  | zuhören, sich austauschen, gemeinsam ein Lied singen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler machen bei Übung 3 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Intro: Kompetenzraster** |  | **6** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können Informationen über Englisch als Weltsprache verstehen. |  |  |  |  |
| **Thema** | Britain and the world |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *languages* |  | über die Verbreitung der englischen Sprache in der Welt nachdenken |  | thematische Wortliste englischer Lehnwörter im Deutschen |
| **Input** | Kinder aus sechs verschiedenen Ländern stellen sich vor und berichten u.a. über die Sprachen in ihrem Land. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, bei Einstieg mit Film: *Viewing comprehension*, Üben, *Think – Pair – Share,* Liste erstellen |  | englische Lehnwörter im Deutschen sammeln |  |  |
| **Medien/Materialien** | Film, Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler sammeln englische Lehnwörter im Deutschen und gruppieren diese in Partnerarbeit thematisch. |  | zuhören, sich mit einem Partner austauschen, präsentieren |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular an. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 1: Kompetenzraster** |  | **6** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können ein Bild beschreiben. |  |  |  |  |
| **Thema** | International Week at TTS |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortschatz zum Alltag in Indien, Aussagen im *present* *progressive* |  | über Unterschiede zwischen Indien und England bzw. Deutschland nachdenken, (Grammatik-)Regeln aufstellen |  | Monolog: Bildbeschreibung |
| **Input** | Das Lehrwerkskind Jay berichtet über seinen Cousin Jamal in Indien und beschreibt Fotos von dessen Familie. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, Üben, Bild beschreiben |  | Aussagen im *present progressive* bilden |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler beschreiben ein selbst ausgewähltes Bild. |  | zuhören, sich austauschen, einem Partner etwas präsentieren |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden auch zusätzliches Vokabular an und machen bei Übung 5 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 2: Kompetenzraster** |  | **6** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können fragen, was jemand gerade tut. |  |  |  |  |
| **Thema** | Party? What party? |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wiederholung Wortfeld *free-time activities*, *present progressive*: Verneinung, Fragen und Kurzantworten |  | einen Dialog verstehen, (Grammatik-) Regeln aufstellen, Bilder vergleichen |  | Spiel „Scharade“: pantomimische Darstellungen verschiedener Aktivitäten |
| **Input** | Die Lehrwerkskinder Holly und Luke sprechen in einem Telefonat u.a. über die geplante *International Party*. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, Üben, *Peer correction*, Mediation, Scharade spielen |  | Fragen im *present progressive* stellen und beantworten, verneinte Sätze bilden, zwischen zwei Personen sprachmitteln |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler spielen verschiedene Aktivitäten vor und die Mitschüler erraten diese. |  | zuhören, sich austauschen, ein Spiel spielen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular an und machen bei Übung 4 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Topic 3: Kompetenzraster** |  | **6** |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kompetenzziel** | Die Schülerinnen und Schüler können sagen, was sie gern in den Ferien tun würden. |  |  |  |  |
| **Thema** | What are your plans for the holidays? |  | Kognitive Lernprozesse |  | Outcome |
| **Sprachliche Mittel (Lexik/Grammatik)** | Wortfeld *Activities on a trip*, *present progressive (future meaning)* |  | über Aktivitäten in den Ferien nachdenken, die politische Zusammensetzung der Britischen Inseln verstehen |  | Monolog über die eigenen Pläne für die Ferien |
| **Input** | Die Lehrwerkskinder berichten, was sie in den Ferien vorhaben. |  | Sprachlich-diskursive Lernprozesse |  |  |
| **Methode(n)/Unterrichts­schritte** | *Listening/Reading comprehension*, Üben, berichten |  | über Ereignisse in der Zukunft sprechen (im *present progressive*) |  |  |
| **Medien/Materialien** | Hör-/Lesetext, Übungen, Karte der britischen Inseln, Song, Fotos und Zeichnungen |  | Sozial-interaktionale Lernprozesse |  |  |
| **Aufgabe/Task** | Die Schülerinnen und Schüler erzählen, was sie selbst in den Sommerferien vorhaben. |  | zuhören, sich austauschen, gemeinsam ein Lied singen |  |  |
| **Differenzierung** | Lernstarke Schüler wenden zusätzliches Vokabular an (*Word bank* SB S. 172) und machen bei Übung 4 und 5 den b)-Teil. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | evtl. Lernerfolgskontrolle |
|  |  |  |  |  |