|  |  |
| --- | --- |
| 38 Wochen/152h: | Gesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres |
| 3 Wochen/12h: | Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von  schriftlichen Tests |
| 4 Wochen/16h: | Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Schullandheim- aufenthalte, Auslandsfahrten, Krankheit etc. |
| 3 Wochen/12h: | zeitlicher Puffer/ zur freien Verfügung |
| 28 Wochen /112h: | Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit. Im Stoffver- teilungsplan sind nur die Materialien des Schülerbuchs  aufgeführt. Die Arbeit in jeder Unterrichtseinheit schließt selbstverständlich auch weitere Materialien ein (z.B.  Workbook oder Kopiervorlagen), auf die im Schülerbuch  bzw. in den Lehrerfassungen (ISBN 978-3-12-834212-2  bzw. 978-3-12-834122-4) und im Digitalen  Unterrichtsassistenten (ISBN 978-3-12-834371-6 bzw. 978-3-12-834100-2) verwiesen wird. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legende: | ***< >*** | = | fakultative Inhalte des Schülerbuchs |
|  | ***x*** | = | gekürzt |
|  | UW | = | Unterrichtswoche |
|  | HV/LV | = | Hörverstehen/Leseverstehen |
|  | HA | = | Hausaufgabe |

**Green Line 1**

|  |
| --- |
| Pick-up A: I'm from Greenwich  Die S lernen sich zu begrüßen, über Farben und Sport zu sprechen, zu buchstabieren und mit Zahlen umzugehen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| **1** | **1** | 8/9 |  |  | “I’m from …” ex. 1-4 | HV/LV, sich vorstellen |
| HA: ex. 5 |
|  | **2** | 10 |  |  | ex. 6-8 | HV, Tiere |
|  | **3** | 11/12 |  |  | ex. 9-11 | Freizeit, Farben und Zahlen |
|  | **4** | 13 |  |  | ex. 12-13 | Zahlen, Farben |
| **2** | **5** | 13 |  |  | ex. 14-15 | Alphabet |

|  |
| --- |
| Unit 1: It's fun at home  Die S lernen Wohnungen und Häuser zu beschreiben sowie Zahlen über 12 zu verwenden. Außerdem fragen und sagen sie, was es an einem Ort gibt und wo sich etwas befindet (*there is* / *there are*). |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6** | 14/15 | Check-in |  | “It’s fun at home” ex. 1-3 | HV/LV, über Räume in einem Haus sprechen |
|  | **7** | 16 | Station 1 |  | “This is my family” ex. 1-2 | LV, Singular und Plural |
|  | **8** | 17 |  |  | ex. 3-5 | HV, über Familienmitglieder sprechen, Formen von *be* |
| **3** | **9** | 18 |  |  | ex. 6-8 | Formen von *be*, Familie beschreiben, Sprachmittlung |
|  | **10** | 19 | Station 2 |  | “What’s the …” ex. 9-11 | LV, *there is*/*there are* |
|  | **11** | 20 |  |  | ex. 12-13 | Zahlen, HV |
|  | **12** | 21 |  |  | ex. 14-16 | Possessivpronomen, Kurzantworten |
| **4** | **13** | 21/22 |  |  | ex. 17-18 | HV, Fragen stellen |
|  |  | 22 |  | **x** | <ex. 19> | <*A song: Holly’s family song*> |
|  | **14** | 23 | Unit task |  | Steps 1-3 | *My fantasy house* |
|  | **15** | 23 |  |  | Step 4 |
|  | **16** | 24/25 | Story |  | “Where’s Mr Fluff?” | LV |
| **5** | **17** | 25 |  |  | ex. 1-2 | LV |
|  | **18** | 25 |  |  | ex. 3-4 | LV |
|  | **19** | 26 | Action UK! |  | “Around the house” ex. 1-3 | Film |
|  | **20** | 26 |  |  | ex. 4-5 |  |
| **6** | **21** | 26/27 | Check-out |  | “Can you …” ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| Pick-up B: This is fun!  Die S verstehen, was Personen in ihrer Freizeit gern tun und sprechen über ihre Interessen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **22** | 28-30 |  |  | “This is fun!” ex. 1 | LV |
|  | **23** | 30 |  |  | ex. 2-3 | Wortschatz |
|  | **24** | 30/31 |  |  | ex. 4-5 | HV, Wortschatz |
| **7** | **25** | 31 |  |  | ex. 6-7 | Über Hobbys sprechen und schreiben |
| HA: ex. 8 |

|  |
| --- |
| Unit 2: I’m new at TTS  Die S lernen die Thomas Tallis School kennen. Sie lernen zu sagen, was man tun darf und was nicht (*can* / *can't*, *don't*) sowie was jemand hat (*have got*); dabei achten sie auf die Rechtschreibung. |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **26** | 32/33 | Check-in |  | “I’m new at TTS” ex. 1-3 | HV/LV, über Schulsachen und Räume in einer Schule sprechen |
|  | **27** | 34/35 | Station 1 |  | “Have you got …” ex. 1-3 | LV, HV |
|  | **28** | 35 |  |  | ex. 4-6 | *have got*/*has got* |
| **8** | **29** | 36 |  |  | ex. 7-8 | Über Schule sprechen und schreiben, Kurzantworten |
|  | **30** | 36/37 |  |  | ex. 9-10 | Sprachmittlung |
|  |  | 37 |  | **x** | <ex. 11> | *Poems* |
|  | **31** | 38/39 | Station 2 |  | “Don’t stare …” ex. 12-13 | LV, Fragen und Antworten mit *can*/*can‘t* |
|  | **32** | 39/40 |  |  | ex. 14-15 | Imperativ |
| **9** | **33** | 40 |  |  | ex. 16-17 | s-Genitiv |
|  | **34** | 41 | Skills |  | ex. 1-3 | *How to practice correct spelling* |
|  | **35** | 41 |  |  | ex. 4-5 |  |
|  | **36** | 42/43 | Unit task |  | Steps 1-2 | *This is our school* |
| **10** | **37** | 43 |  |  | Steps 3-4 |  |
|  | **38** | 43 |  |  | Step 5 |  |
|  | **39** | 44/45 | Story |  | “Let’s play a trick” ex. 1 | LV |
|  | **40** | 45 |  |  | ex. 2-3 | LV |
| **11** | **41** | 46 | Action UK! |  | “Making friends” ex. 1-2 | Film |
|  | **42** |  |  |  | ex. 3-4 |  |
|  |  | 47 | Check-out |  | HA: “Can you …” ex. 1-4 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Revision A>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 1 und 2. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 48/49 |  | **x** | <ex. 1-5> | Wiederholung Unit 1+2 |

|  |
| --- |
| Unit 3: I like my busy days  Die S lernen über Alltagsbeschäftigungen zu sprechen. Sie lernen, wie man die Uhrzeit schreibt, wie man Menschen beschreibt und wie man sagt, dass jemand etwas regelmäßig tut (*simple present*). |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **43** | 50/51 | Check-in |  | “I like my busy days” ex. 1-3 | LV, Tagesabläufe beschreiben |
|  | **44** | 52/53 | Station 1 |  | “I’m always busy” ex. 1-3 | LV, Satzbau, Häufigkeitsadverbien |
| HA: ex. 4 |
| **12** | **45** | 53-54 |  |  | ex. 5-7 | Sprachmittlung, Tagesabläufe beschreiben |
| HA: ex. 8 |
|  | **46** | 55 | Station 2 |  | “She gets on my nerves” ex. 9-10 | LV, HV |
|  | **47** | 56 |  |  | ex. 11-13 | *simple present* |
|  | **48** | 57/58 |  |  | ex. 14-17 | *simple present*, HV |
|  |  | 57 |  | **x** | <ex. 16> | <*A song: My daily routine*> |
| **13** | **49** | 58 |  |  | ex. 18-19 | Menschen und Tiere beschreiben |
|  | **50** | 59 | Skills |  | ex. 1-3 | *How to improve your speaking* |
|  | **51** | 60/61 | Unit task |  | Steps 1-3 | *Scenes from a typical day* |
|  | **52** | 61 |  |  | Step 4 |  |
| **14** | **53** | 61 |  |  | Step 5 |  |
|  | **54** | 62/63 | Story |  | “Luke is my pet” ex. 1-4 | LV |
|  | **55** | 64 | Action UK! |  | “Who’s the fastest” ex. 1-3 | Film |
|  |  | 65 | Check-out |  | HA: “Can you …” ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| Across Cultures 1: How to be polite in English  Die S lernen Höflichkeit im englischsprachigen Raum kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **56** | 66/67 |  |  | ex. 1-3 | *How to be polite in English* |
| **15** | **57** | 67 |  |  | ex. 4-5 |  |

|  |
| --- |
| Unit 4: Let’s do something fun  Die S lernen bekannte Sehenswürdigkeiten in Greenwich kennen. Sie lernen Ausdrücke, um nach dem Weg zu fragen, eine Umfrage durchzuführen und Fragen und Antworten mit *do* und *does* zu bilden. |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **58** | 68/69 | Check-in |  | “Let’s do something fun” ex. 1, ex. 2, ex. 4 | LV, HV, Film, über Sehenswürdigkeiten sprechen |
|  |  | 69 |  | **x** | ex. 3 | Wortschatz |
|  | **59** | 70/71 | Station 1 |  | “Well what’s your idea?” ex. 1-3 | LV, Kurzantworten und Verneinung mit *do* |
|  |  | 71 |  | **x** | ex. 4, ex. 5 | Verneinung |
|  | **60** | 72/73 | Station 2 |  | “Does the farm …” ex. 6-8 | Fragen und Kurzantworten mit *do* |
| HA: ex. 9, ex. 10 |
| **16** | **61** | 74/75 |  |  | ex. 11-13 | HV, Sprachmittlung |
|  | **62** | 76-78 | Station 3 |  | “Can you help …” ex. 14-16 | LV, Fragen mit Fragewörtern |
|  |  |  |  |  | HA: ex. 17 | Fragen mit Fragewörtern |
|  | **63** | 79 | Skills |  | ex. 1-3 | *How to talk to people in the street* |
|  | **64** | 80 | Unit task |  | Steps 1-2 | *A survey about free time* |
| **17** | **65** | 81 |  |  | Step 3 |  |
|  | **66** | 81 |  |  | Step 4 |  |
|  | **67** | 82/83 | Story |  | “The captain …” ex. 1-3 | LV |
|  | **68** | 84 | Action UK! |  | “A trip to the country” ex. 1-3 | Film |
|  |  | 85 | Check-out |  | HA: “Can you …” ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Revision B>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 3 und 4. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 86/87 |  | **x** | <ex. 1-4> | Wiederholung Unit 3+4 |

|  |
| --- |
| <Story: The end of world time>  Die S lesen eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 88/89 | Chapter 1 | **x** | <Chapter 1> |  |

|  |
| --- |
| Unit 5: Let’s go shopping  Einkaufen in Greenwich. Die S lernen, Mengenangaben zu machen und den Unterschied auszudrücken zwischen Dingen, die regelmäßig oder jetzt gerade geschehen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| **18** | **69** | 90/91 | Check-in |  | “Let’s go shopping” ex. 1-3 | LV, HV, Rollenspiel zum Einkaufen |
|  | **70** | 92/93 | Station 1 |  | “Where can I …” ex. 1-3 | LV, HV |
|  | **71** | 93 |  |  | ex. 4-5 | *present progressive* |
|  | **72** | 94 |  |  | ex. 6-8 | Sprachmittlung, *present progressive* |
| **19** | **73** | 95/96 | Station 2 |  | “That’s what …” ex. 9-10 | LV |
|  | **74** | 96 |  |  | ex. 11-13 | Mengenangaben |
|  | **75** | 97 | Skills |  | ex. 1-3 | *How to use the telephone* |
|  |  | 97 |  | **x** | <ex. 4> | <*A song: Ring, ring, ring*> |
|  | **76** | 98/99 | Unit task |  | Step 1-2 | *Our great flea market game* |
| **20** | **77** | 99 |  |  | Step 3-4 |  |
|  | **78** | 100/101 | Story |  | “Lucky Luke?” ex. 1-2 | LV |
|  | **79** | 101 |  |  | ex. 3 | LV |
|  | **80** | 102 | Action UK! |  | “Out and about …” ex. 1-3 | Film |
|  |  | 103 | Check-out |  | HA: “Can you …” ex. 1-2 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| Across Cultures 2:  Die S lernen Besonderheiten der englischen Küche kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| **21** | **81** | 104/105 |  |  | ex. 1-3 | HV |
|  | **82** | 105 |  |  | ex. 4-5 | Film |

|  |
| --- |
| <Story: The end of world time>  Die S lesen eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 106/107 | Chapter 2 | **x** | <Chapter 2> |  |

|  |
| --- |
| Unit 6: It’s my party!  Die S begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Geburtstagsfesten. Sie lernen zu sagen, was erlaubt, erforderlich oder verboten ist (*can* / *can't*, *must* / *needn't*, *mustn't*). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **83** | 108/109 | Check-in |  | “It’s my party!” ex. 1-4 | HV/LV, das Datum nennen |
| HA: ex. 5 |
|  | **84** | 110/111 | Station 1 |  | “I can’t wait!” ex. 1-3 | LV, Modalverben |
| **22** | **85** | 111/112 |  |  | ex. 4-6 | HV, Modalverben |
|  | **86** | 112 |  |  | ex. 7-8 | Modalverben, über Geschenke sprechen |
|  |  | 112 |  | **x** | <ex. 9> | <*A song: Hey you!*> |
|  | **87** | 113 |  |  | ex. 10-12 | Modalverben, Sprachmittlung, beliebte Nachspeisen |
|  |  | 114/115 | <Station 2> | **x** | <“No problem!”, ex. 1-4> | LV, *simple past* |
|  | **88** | 116 | Skills |  | ex. 1 | *How to write and reply to party invitations* |
|  |  | 116 |  | **x** | ex. 2 |  |
| **23** | **89** | 117 | Unit task |  | Steps 1-3 | *A theme party* |
|  | **90** | 117 |  |  | Steps 4-5 |  |
|  | **91** | 118/119 | Story |  | “Don‘t they …” ex. 1 | LV |
|  | **92** | 119 |  |  | ex. 2 a) + b) | LV |
| **24** | **93** | 119 |  |  | ex. 2 c)-e), ex. 3 | LV |
|  | **94** | 120 | Action UK! |  | “The sleepover” ex. 1-3 | Film |
|  |  | 121 | Check-out |  | HA: “Can You …” ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| Across Cultures 3: Special days, special events  Die S lernen wichtige Feiertage im Vereinigten Königreich kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **95** | 122 |  |  | ex. 1-3 | *Special days, special events,* Film |
|  | **96** | 123 |  |  | ex. 4-6 |  |

|  |
| --- |
| <Revision C>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 5 und 6. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 124/125 |  | **x** | <ex. 1-6> | Wiederholung Unit 5+6 |

|  |
| --- |
| <Story: The end of world time>  Die S lesen eine spannende Fortsetzungsgeschichte selbstständig. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 126/127 | Chapter 3 | **x** | <Chapter 3> |  |
|  |  | 128/129 | Chapter 4 | **x** | <Chapter 4> |  |

**Green Line 2 Baden-Württemberg**

|  |
| --- |
| Across Cultures 1: Let's discover TTS  Die S lernen die Schulaktivitäten der Thomas Tallis School näher kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| **25** | **97** | 8/9 |  |  | ex. 1-3 | Wortschatz Schulalltag, HV |
| **25** | **98** | 10/11 |  |  | ex. 4-7 | Wortschatz Stundenplan und Schulfächer, den eigenen Stundenplan auf Englisch schreiben, über Schulfächer sprechen, einen Flyer erstellen, Film |

|  |
| --- |
| Unit 1: My friends and I  Die S lernen über Handlungen in der Vergangenheit zu sprechen (*simple past*). Außerdem lernen sie, Orte, Dinge und Personen zu beschreiben und zu vergleichen. |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **99** | 12/13 | Check-in |  | “My friends and I” ex. 1, ex. 3 a) + b) | HV/LV, Situationen und Gefühle beschreiben |
| HA: ex. 3 c) |
|  | **100** | 14/15 | Station 1 |  | “I love Red Nose Day” ex. 1-4 | LV, *simple past* |
|  |  | 15 |  |  | HA: ex. 5 | *simple past* |
| **26** | **101** | 16 |  |  | ex. 6-8 | *simple past*, Sprachmittlung |
|  | **102** | 17/18 | Station 2 |  | “How did they know?” ex. 9-12 | LV, Fragen und Verneinung im *simple past* |
|  | **103** | 18/19 |  |  | ex. 13-16 | *Fragen und* Verneinung im *simple past*, HV |
| HA: ex. 17 |
|  | **104** | 20 | Station 3 |  | “Everyone can …” ex. 18-19 | LV, Steigerung der Adjektive |
| **27** | **105** | 21 |  |  | ex. 20-22 | Vergleiche mit Adjektiven |
|  | **106** | 22-24 | Story |  | “It was amazing” ex. 1-3 | LV |
|  | **107** | 34 |  |  | ex. 4-5 | *How to plan a travel report* |
|  | **108** | 25 | Skills |  | ex. 1-3 | *How to use a dictionary* |
| **28** | **109** | 26/27 | Unit task |  | Steps 1-2 | *Our travel report* |
|  | **110** | 27 |  |  | Step 3 |  |
|  | **111** | 27 |  |  | Steps 4-5 |  |
|  | **112** | 28 | Action UK! |  | “The new boy” ex. 1-2 | Film |
|  |  | 29 | Check-out |  | HA: “Can you …” ex. 1-4 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story: Middle school: How I got lost in London>  Die S lesen einen spannenden Romanauszug selbstständig. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 30/31 | <Story> | x | <“Middle school: How I got …”> |  |

|  |
| --- |
| <Revision A>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Unit 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  |  | 32/33 |  | x | <ex. 1-4> |  |