

Stoffverteilungsplan

Zeitreise, Ausgabe für Sachsen

Band 4, ISBN 978-3-12-459040-4

Lehrplan Mittelschule Geschichte Sachsen 2004/2009, Klassenstufe 8		Zeitreise Ausgabe für Sachsen, Band 4			Mein Unterrichtsplan
Lernziele und Lerninhalte (verbindlich)	Bemerkungen (Empfehlungscharakter)	Schulbuchkapitel	Seiten	Lexikonbegriffe	
Lernbereich 1: Krieg und Kriegserfahrung der Völker Europas		1 Krieg und Kriegserfahrung der Völker Europas	8/9		
Kennen von Anlass und Ursachen des Ersten Weltkrieges 1914-1918	Militarismus, Nationalismus	1 Nationalismus und Militarismus	10/11	Militarismus, Nationalismus	
	Imperialismus	2 Die Erde wird aufgeteilt	12/13	Imperialismus	
		3 Die Welt im Jahr 1914	14/15		
	Rassismus, Sendungsbewusstsein	4 Sendungsbewusstsein und Rassismus	16/17	Mission, Rassismus	
	Imperialismus	5 Das Deutsche Reich wird Kolonialmacht	18/19	Schutzgebiete	
		Versagen der politischen Führer und militärischen Eliten	6 Bündnisse und Konflikte	20/21	
7 „Pulverfass“ Balkan	22/23		Annexion, Slawen		
Kriegserfahrung	Antikriegsbewegungen Werteorientierung	8 Ist der Frieden noch zu retten?	24/25	Pazifismus	
Kennen von Anlass und Ursachen des Ersten Weltkrieges 1914-1918	Versagen der politischen Führer und militärischen Eliten	9 Julikrise und Kriegsausbruch	26/27	Mobilmachung, Ultimatum	
Kriegserfahrung	Kriegsbegeisterung,	10 Europa wird zum Schlachtfeld	28/29	Stellungskrieg	

	Stellungskrieg, Materialschlachten				
Kennen von Verfahren zur Rekonstruktion von Geschichte aus Bildquellen	Methodenkompetenz: Fotos, Postkarten	11 Methode: Fotografien analysieren	30/31		
Kriegserfahrung		12 Der Ausgang des Krieges	32/33	Waffenstillstand	
	Kohlrübenwinter, Frauenarbeit	13 Die Folgen des Krieges	34/35	Schwarzmarkt	
Sich positionieren zu Reaktionen der Menschen in der Zeit um den Ersten Weltkrieg am Beispiel des Expressionismus überfachliches Epochenverständnis	exemplarische Erarbeitung, zu realisieren in Verbindung mit DE, KU, MU Methodenkompetenz: Zeitleiste Mehrperspektivität ästhetisches Empfinden	14 nah dran: Der Expressionismus	36/37	Expressionismus	
Kennen von Verfahren zur Rekonstruktion von Geschichte aus Bildquellen	Methodenkompetenz: Fotos und Zeitleiste	15 Abschluss	38/39		
Lernbereich 2: Wege aus dem Krieg – Europa im Umbruch		2 Wege aus dem Krieg – Europa im Umbruch	40/41		
Übertragen der Kenntnisse über Kriegserfahrungen auf die Veränderungen nach dem Krieg		1 Europa auf der Suche nach einer neuen Ordnung	42/43		
- Revolution 1917 in Russland	Lenin, Kriegaustritt Russlands (s. auch S. 32/33)	2 Revolutionen in Russland	44/45	Sowjets, Bolschewiki/ Menschewiki	
Anwenden der Kenntnisse im Umgang mit Bild- und Tonquellen auf Dokumentarfilme	Methodenkompetenz: Unterschiede zwischen Filmaufnahmen als Quelle und Dokumentarfilm als künstlerisches Medium Medienkompetenz	3 Methode: Einen Dokumentarfilm auswerten	46/47		
- Revolution 1917 in Russland	Gründung der Sowjetunion	4 Die Gründung der Sowjetunion	48/49	Sowjetunion/ UdSSR	

- Revolution 1918 in Deutschland	Kriegsende, Ende der Monarchie, doppelte Ausrufung der Republik	5 Deutschland Weg in die Republik	50/51	Räte, Spartakusbund, USPD	
Wahlpflicht: Regional- und Heimatgeschichte	Sachsen zwischen den Weltkriegen	6 Die Republik Sachsen entsteht	52/53	Rätedemokratie, Parlamentarische Demokratie	
Kennen wichtiger Bestimmungen des Versailler Vertrages von 1919 und nationalstaatliche Gründungen	Völkerbund	7 Die Pariser Friedensverträge	54/55	Reparationen	
Anwenden der Kenntnisse im Umgang mit Bild- und Tonquellen auf Dokumentarfilme	Methodenkompetenz: Dokumentarfilm Medienkompetenz	8 Abschluss	56/57		
Lernbereich 3: Querschnitt: Demokratie und Diktatur in Europa		3 Querschnitt: Demokratie und Diktatur in Europa	58/59		
Einblick gewinnen in wesentliche Etappen der Entwicklung der Weimarer Republik und der Sowjetunion zwischen den Weltkriegen Kennen von Unterschieden zwischen Demokratien und Diktaturen in der Zeit zwischen den Weltkriegen am Beispiel der Weimarer Republik und der Sowjetunion - Mitbestimmung des Volkes - Umgang mit politischen Gegnern	Weimarer Verfassung, Volksabstimmung	1 Parlament oder Räte?	60/61	Räterepublik	
	Verleumdungsklagen, politisch motivierte Morde	2 Die junge Republik unter Druck	62/63		
	Krisenjahre Hitlerprozess	3 Das Krisenjahr 1923	64/65	Inflation, Staatshaushalt, Zinsen	
	„Goldene Zwanziger“	4 Goldene Zwanziger?	66/67	Neue Sachlichkeit	
	Weltwirtschaftskrise	5 Die Wirtschaft in der Krise	68/69	Weltwirtschafts- krise	
		6 Arbeitslosigkeit und Hunger	70/71		
		7 Die Demokratie wird zerstört	72/73	Notverordnungen	
Kennen von Verfahren zur Rekonstruktion von Geschichte aus Bildquellen (LB 1)	Plakate (LB 1)	8 Methode: Politische Plakate analysieren	74/75		
Einblick gewinnen in wesentliche		9 Wer wählte die NSDAP?	76/77		

<p>Etappen der Entwicklung der Weimarer Republik und der Sowjetunion zwischen den Weltkriegen</p> <p>Kennen von Unterschieden zwischen Demokratien und Diktaturen in der Zeit zwischen den Weltkriegen am Beispiel der Weimarer Republik und der Sowjetunion</p> <p>- Mitbestimmung des Volkes</p> <p>- Umgang mit polit. Gegnern</p> <p>Kennen von Möglichkeiten und Grenzen der Quellenkritik</p>		10 Warum scheiterte Weimar?	78/79		
	<p>Kollektivierung, Industrialisierung, Bürgerkrieg</p> <p>Personenkult</p> <p>Schauprozesse, Verbannung, Gulag, Stalin</p>	11 Stalin und der Stalinismus	80/81	Stalinismus, Kolchose, Kollektivierung	
	<p>Trotzki, polit. motivierte Morde</p> <p>Personenkult</p> <p>Methodenkompetenz: Original und Fälschung</p>	12 nah dran: Darstellung und Wirklichkeit	82/83		
<p>Kennen von Unterschieden zwischen Demokratien und Diktaturen in der Zeit zwischen den Weltkriegen</p> <p>Kennen von Verfahren zur Rekonstruktion von Geschichte aus Bildquellen (LB 1)</p>	<p>Plakate (LB 1)</p> <p>Wertorientierung: Demokratie, Freiheit, Menschenrechte</p> <p>Methodenkompetenz: Zeitleiste</p>	13 Abschluss	84/85		
Lernbereich 4: Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus		4 Herrschaft und Alltag im Nationalsozialismus	86/87		
<p>Kennen von Herrschaftsstrukturen der nationalsozialistischen Diktatur unter Hitler 1933-1945</p> <p>- Machtübernahme</p>	<p>„Ermächtigungsgesetz“</p> <p>NSDAP (s. auch S. 76/77), SA</p>	1 Kam Hitler legal an die Macht?	88/89	SA, Machtergreifung	
- Führerstaat	Gleichschaltung, Konzentrationslager	2 Auf dem Weg in den Führerstaat	90/91	Gleichschaltung	
Sich positionieren zu Formen von Propaganda		3 Führerkult und Propaganda	92/93	Propaganda	
		4 nah dran: Reichsparteitage in Nürnberg	94/95		
- nationalsozialistische Ideologie	rassischer Antisemitismus,	5 Ziele und Ideen der NSDAP	96/97	Arier	

	Sozialdarwinismus, Streben nach Weltherrschaft				
Sich positionieren zu Formen von Propaganda	Krieg	6 Aufrüstung für den Krieg	98/99	Vierjahresplan	
Beurteilen des Alltagslebens von Kindern und Jugendlichen im NS-Staat	Hitlerjugend, BDM	7 Erziehung zum Kampf	100/101		
	nicht organisierte Jugendliche Wahlpflicht: Regional- und Heimatgeschichte	8 Jugendprotest: „Meuten“ in Leipzig	102/103	Broadway, Swing, Gestapo	
		9 Schule im NS-Staat	104/105		
Sich positionieren zu Formen von Propaganda		10 Frauen im NS-Staat	106/107		
- Ausgrenzung, Entrechtung und Verfolgung	Nürnberger Gesetze Schulabschluss	11 Judenverfolgung – Diskriminierung und Ausgrenzung	108/109		
		12 „Arisierung jüdischen Eigentums“	110/111		
	Zwangssterilisation, Ermordung „unwerten Lebens“	13 Weitere Opfer des NS-Terrors	112/113		
Kennen von Formen des Widerstandes	Weißerose	14 Nicht alle machten mit	114/115		
	20. Juli 1944	15 Widerstand im NS-Staat	116/117		
Kennen von Herrschaftsstrukturen der nationalsozialistischen Diktatur unter Hitler 1933-1945	Methodenkompetenz: Zeitleiste	16 Abschluss	118/119		
Lernbereich 5: Völkermord und Kriegsverbrechen		5 Völkermord und Kriegsverbrechen	120/121		
Einblick gewinnen in den Verlauf des Zweiten Weltkrieges (LB 4) Kriegsverbrechen und Verbrechen gegen die Menschlichkeit im Zweiten Weltkrieg 1939-1945 Kennen der Einmaligkeit der Shoa/des Holocaust	Verträge, Expansionspolitik (LB 4)	1 Der Weg in den Krieg	122/123	Appeasement-Politik	
	Methodenkompetenz: Kartenarbeit Kommissarbefehl, Ermordung Kriegsgefangener	2 Krieg in Europa – Völkervernichtung	124/125	Genfer Konvention	

- Massenerschießungen					
- Prozess der Ausgrenzung, Entrechtung und Verfolgung der Juden	Reichspogromnacht (s. auch S. 108/109, Deportation, Getto Gelber Stern (LB 4))	3 Judenverfolgung – Isolierung und Deportation	126/127	Deportation, Getto	
- Wannseekonferenz 1942 - Vernichtungslager	Theresienstadt, Auschwitz, Treblinka, Majdanek (Kartenarbeit)	4 Holocaust – Shoah	128/129	Holocaust/Shoah	
Kennen der Einmaligkeit der Shoa/des Holocaust Beurteilen von Schriftquellen	Werteorientierung Methodenkompetenz: Auszüge aus Erinnerungen	5 Was man wissen konnte	130/131		
Kriegsverbrechen und Verbrechen gegen die Menschlichkeit im Zweiten Weltkrieg 1939-1945	Zwangsarbeit	6 Vertrieben und verschleppt	132/133		
Einblick gewinnen in den Verlauf des Zweiten Weltkrieges (LB 4)	Alliierte, Kapitulation (LB 4) Städtebombardierungen	7 Vom totalen Krieg zur Kapitulation	134/135		
Beurteilen von Schriftquellen	Methodenkompetenz: Auszüge aus Reden	8 Methode: Historische Reden untersuchen	136/137		
Wahlpflicht: Regional- und Heimatgeschichte	auf den Spuren des Zweiten Weltkrieges im Heimatort außerschulische Lernorte: Besuch einer Gedenkstätte, Spurensuche im Archiv	9 Projekt: Den Nationalsozialismus vor Ort erforschen	138/139		
Einblick gewinnen in Möglichkeiten juristischer Aufarbeitung v. Kriegsverbrechen u. Völkermord - Nürnberger Prozesse		10 Entnazifizierung	140/141	Spruchkammern, Speziallager	
		11 Der lange Schatten der NS-Zeit	142/143	Amnestie	
- UN-Strafgerichtshof für Verbrechen gegen Frieden und Menschenrechte in Den Haag		12 Völkerrechtsverbrechen vor Gericht	144/145	Völkerrecht, ethnische Säuberungen, Genozid	

Kennen der Einmaligkeit der Shoa/des Holocaust	Werteorientierung	13 Erinnern an die Vergangenheit	146/147		
Beurteilen von Schriftquellen	Methodenkompetenz: Auszüge aus Reden	14 Abschluss	148/149		