|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Unbenannt-1 | **Stoffverteilungsplan Niedersachsen** | |  |
| **Geschichte und Geschehen** | |  |
| **Schülerband 2 / Schuljahrgang 6** (978-3-12-443425-8) | Schule: |  |
| **Kerncurriculum für das Gymnasium Schuljahrgänge 5–10, Niedersachsen (Juni 2015)** | Lehrer: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Übergreifende Kompetenzen des Kerncurriculums**  **Sachkompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler ...   * beschreiben Zeiterfahrungen und deren Strukturierung (Kalender, Zeitstrahl, Zeitrechnung) * bezeichnen die Lage historischer Orte und beschreiben Raum als historische Ressource * wenden erlernte Fachbegriffe korrekt auf den historischen Einzelfall an * nehmen einfache logische Verknüpfungen zwischen historischen Sachverhalten vor, z. B. temporal, kausal, konsekutiv * beschreiben Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart   **Methodenkompetenz**  Die Schülerinnen und Schüler ...   * erklären den Unterschied zwischen Quelle und Darstellung * stufen Quellen als Zeugnisse vergangener Zeiten ein * erzählen den Inhalt sprachgebundener Gattungen nach * setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt * beschreiben Beispiele der Gattungen in Ansätzen und erläutern wesentliche Elemente (ggf. mit Hilfestellung) * setzen Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum erschlossenen Inhalt   **Urteilskompetenz (übergreifend)**  Die Schülerinnen und Schüler ...   * beschreiben historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven * beurteilen und bewerten historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet (ggf. unter Hilfestellung) | | | |
| **Kerncurriculum**  verbindliche Inhalte –  *Strukturierende Aspekte* – Begriffe, Daten | **Geschichte und Geschehen** | **Methodische Elemente** | **Mein Unterrichtsplan** |
| Lebensformen im Mittelalter:  Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt | **1 Herrschaft im mittelalterlichen Europa, S. 10–33** |  |  |
| *Weltdeutung und Religion* | Mit den Franken ins Mittelalter - ein Neubeginn?, S. 12-15 |  |  |
| *Gesellschaft und Recht* | König und Kaiser Karl - ein Großer?, S. 16-19 |  |  |
| *Gesellschaft und Recht*  Lehnswesen (Treueverhältnis) | Woher nehmen Könige und Kaiser ihre Macht?, S. 20-23 |  |  |
|  |  | Kompetenztraining: Bildquellen untersuchen, S. 24-25 |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Investiturstreit  *Weltdeutung und Religion* | Machtkampf zwischen König und Papst – oder: Wer bestimmt über die Kirche?, S. 26-29 |  |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen:  Friedrich Barbarossa und der Kyffhäusermythos | Geschichte begegnen: Barbarossa und die Kyffhäusersage, S. 30-31 |  |  |
|  | Wiederholen und Anwenden, S. 32-33 |  |  |
| Lebensformen im Mittelalter:  Lehnswesen und Grundherrschaft, Kloster, Stadt | **2 Lebensformen im Mittelalter, S. 34–75** |  |  |
| *Gesellschaft und Recht*  Grundherrschaft, Stand | Wer betet? Wer schützt? Wer arbeitet?, S. 36-39 |  |  |
|  |  | Kompetenztraining: Mit einem Gruppenpuzzle lernen, S. 40-41 |  |
| *Gesellschaft und Recht* | Zum Herrschen geboren? –Der Adel, S. 42-45 |  |  |
| *Weltdeutung und Religion*  “ora et labora” | Bete und arbeite!, S. 46-49 |  |  |
| *Wirtschaft und Umwelt* | Immer nur arbeiten? – Das Leben der Bauern, S. 50-53 |  |  |
| *Gesellschaft und Recht*  Stadtrecht | „Burger und Baur scheydet nichts dann die Maur?“, S. 54-57 |  |  |
| *Gesellschaft und Recht*  Stadtrecht | Macht Stadtluft frei und gleich?, S. 58-59 |  |  |
|  | Geschichte begegnen: „Markttag“ wie im Mittelalter?, S. 60-61 |  |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen:  Europäische und außereuropäische Stadt im Vergleich | Städte - nicht nur in Europa, S. 62-63 |  |  |
| *Gesellschaft und Recht* | „Handwerk hat goldenen Boden“, S. 64-65 |  |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen:  Geschichte der Hanse  *Transkulturalität*  *Wirtschaft und Umwelt* | „Kein Handelsmann gedeiht zu Hause“, S. 66-69 |  |  |
|  |  | Kompetenztraining: Bauwerke untersuchen, S. 70-71 |  |
| *Gesellschaft und Recht* | Frauen in der Stadt, S. 72-73 |  |  |
|  | Wiederholen und Anwenden, S. 74-75 |  |  |
| Unterschiedliche Formen von Kulturbegegnungen  (u. a. jüdisches Leben in deutschen Städten) | **3. Kulturen begegnen sich, S. 76–103** |  |  |
|  |  | Kompetenztraining: Selbstständig lernen mit einem Protfolio, S. 78-79 |  |
| *Transkulturalität* | Begegnung von Kulturen - damals und heute, S. 80-81 |  |  |
| *Transkulturalität* | Die Juden - ein Volk ohne Land, S. 82-83 |  |  |
| *Transkulturalität* | Willkommen, geduldet und verfolgt - jüdischen Leben in mittelalterlichen Städten, S. 84-87 |  |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen:  Orienthandel  *Transkulturalität* | Blütezeit islamischer Kultur: Erfolgsrezept Toleranz?, S. 88-91 |  |  |
| *Transkulturalität* | Der erste Kreuzzug - ob Gott es wirklich wollte? -, S. 92-95 |  |  |
| *Transkulturalität* | Zusammenleben im „Heiligen Land“, S. 96-97 |  |  |
| *Transkulturalität* | Geschichte begegnen: Jerusalem - Stadt dreier Religionen, S. 98-99 |  |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen:  Ostsiedlung  *Transkulturalität* | Kulturbegegnung im Osten Europas, S. 100-101 |  |  |
|  | Wiederholen und Anwenden, S. 102-103 |  |  |
| Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit | **4 Aufbruch in eine neue Zeit, S. 104–145** |  |  |
| Die Welt des Spätmittelalters zwischen Krise (z. B. Pest, Kirchenspaltung) und Aufbruch in die Neuzeit | Europa an der Schwelle zur Neuzeit, S. 106-109 |  |  |
| Zeit – erlebt, gemessen, eingeteilt und gedeutet  Antike, Mittelalter, Neuzeit  *Transkulturalität* | Mittelalter oder Neuzeit?, S. 110-111 |  |  |
| *Transkulturalität* | Rückblick als Fortschritt? Ein neues Zeitalter beginnt, S. 112-115 |  |  |
| *Wirtschaft und Umwelt* | Der Buchdruck - der Beginn eines neuen Zeitalters?, S. 116-119 |  |  |
| *Weltdeutung und Religion* | Erfahrung vor Tradition? Vernunft vor Glaube?, S. 120-123 |  |  |
| *Wirtschaft und Umwelt* | Banken, Handel, Kaufleute - prägend bis heute?, S. 124-127 |  |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen:  Hexenverfolgung  *Weltdeutung und Religion* | Die Folter macht die Hexe, S. 128-131 |  |  |
|  | Geschichte begegnen: Die Fasnetshexe, S. 132-133 |  |  |
| 1492  *Transkulturalität* | Europäer suchen einen Seeweg nach „Indien“, S. 134-137 |  |  |
| *Transkulturalität*  *Wirtschaft und Umwelt* | Für Gold, Gott und Gewürze - die Eroberung der „neuen Welt“, S. 138-141 |  |  |
| *Transkulturalität* | Die Europäisierung der Erde, S. 142-143 |  |  |
|  | Wiederholen und Anwenden, S. 144-145 |  |  |
| Mögliche Ergänzungen zum verbindlichen Fachwissen: Reformation und katholische Reformen | **5 Reformation** **und Glaubenskonflikte in Europa, S. 146–167** |  |  |
|  |  | Kompetenztraining: Ergebnisse präsentieren: Lernplakate und Gallery Walk, S. 148 - 149 |  |
| *Weltdeutung und Religion* | Ein Mönch kritisiert die Kirche - und trifft den Nerv der Zeit, S. 150-153 |  |  |
| *Weltdeutung und Religion* | Der Bauernkrieg - ein berechtigter Aufstand?, S. 154-157 |  |  |
| *Weltdeutung und Religion*  Konfessionen | Was ändert sich durch die Reformation?, S. 158-161 |  |  |
| *Weltdeutung und Religion* | Lässt sich trotz Spaltung Frieden bewahren?, S. 162-163 |  |  |
|  | Wiederholen und Anwenden, S. 164-165 |  |  |