**TERRA Geographie 5 Arbeitsbuch mit eBook**

**Schleswig-Holstein (978-3-12-104454-2)**

Abgleich der Themen des Arbeitsbuches mit den Kompetenzbereichen und
verbindlichen Standards der Fachanforderungen Geographie vom Juli 2015

# Kompetenzbereiche und verbindliche Standards (Auszug der relevanten Fähigkeiten für die Jgst.5)

|  |
| --- |
| Fachwissen (F): Fähigkeit, Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeographische Systeme zu erfassen und Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren zu können. |
| **F1** | **Fähigkeit, die Erde als Planeten zu beschreiben. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S1 | grundlegende planetare Merkmale (z.B. Größe, Gestalt, Aufbau, Neigung der Erdachse) beschreiben. |
| S2 | die Stellung und die Bewegungen der Erde im Sonnensystem und deren Auswirkungen erläutern (Tag und Nacht, Jahreszeiten). |
| **F2** | **Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme zu erfassen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S3 | die natürlichen Sphären des Systems Erde (z.B. Atmosphäre, Pedosphäre, Lithosphäre) nennen und einzelne Wechselwirkungen darstellen. |
| S4 | gegenwärtige naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen (z.B. Vulkane, Erdbeben, glazial geformte Landschaften) beschreiben und erklären. |
| S6 | Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen (z.B. Bedeutung des Klimas für die Vegetation, Bedeutung des Gesteins für den Boden) beschreiben und erklären. |
| **F3** | **Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S10 | vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z.B. wirtschaftliche Raumstrukturen, Bevölkerungsverteilungen). |
| **F4** | **Fähigkeit, Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe zu analysieren. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S17 | das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z.B. Standortwahl von Unternehmen aller Wirtschaftssektoren, Landwirtschaft, Energiegewinnung, Tourismus) beschreiben und analysieren. |
| **Räumliche Orientierung (O): Fähigkeit, sich in Räumen orientieren zu können (topographisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen und die Reflexion von Raumwahrnehmungen).** |
| **O1** | **Kenntnis grundlegender topographischer Wissensbestände. Schülerinnen und Schüler …** |
| S1 | verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z.B. Name und Lage der Kontinente und Ozeane, der großen Gebirgszüge der Erde, der einzelnen Bundesländer). |
| S2 | kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z.B. das Gradnetz, die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Fragmentierung nach Entwicklungsstand). |
| **O2** | **Fähigkeit zur Einordnung geographischer Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme.** **Schülerinnen und Schüler können …** |
| S3 | die Lage eines Ortes (und anderer geographischer Objekte und Sachverhalte) in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten (z.B. Flüsse, Gebirge) beschreiben. |
| S4 | die Lage geographischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z.B. Lage im Gradnetz) genauer beschreiben. |
| **O3** | **Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz).** **Schülerinnen und Schüler können …** |
| S5 | die Grundelemente einer Karte (z.B. Grundrissdarstellung, Generalisierung) nennen. |
| S6 | topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten. |
| S8 | topographische Übersichtsskizzen und einfache Karten anfertigen. |
| **O4** | **Fähigkeit zur Orientierung in Realräumen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S11 | mit Hilfe einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z.B. Landmarken, Straßennamen, Himmelsrichtungen, GPS) ihren Standort im Realraum bestimmen. |
| S12 | anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum beschreiben. |
| S13 | Sich mit Hilfe von Karten und anderen Orientierungshilfen (z.B. Kompass) im Realraum bewegen. |
| Erkenntnisgewinnung/Methoden (M): Fähigkeit, geographisch/geowissenschaftlich relevante Informationen im Realraum sowie aus (Geo-)Medien gewinnen und auswerten sowie Schritte zur Erkenntnisgewinnung in der Geographie beschreiben zu können. |
| **M1** | **Kenntnis von geographisch/geowissenschaftlich relevanten Informationsquellen, -formen und -strategien. Schülerinnen und Schüler können…** |
| S1 | geographisch relevante Informationsquellen, sowohl klassische (z.B. Fachbücher, Gelände), technikgestützte (z.B. Internet, DVDs) als auch personelle (z.B. Raumplaner), nennen. |
| S2 | geographisch relevante Informationsformen/Medien (z.B. Atlas, Karte, Foto, Luftbild, Satellitenbild, Diagramm, Globus, WebGIS, digitale Kartendienste) nennen. |
| S3 | grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen du technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung beschreiben. |
| **M2** | **Fähigkeit, Informationen zur Behandlung von geographisch/geowissenschaftlichen Fragestellungen zu gewinnen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S4 | problem-, sach- und zielgemäß Informationen z.B. aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen auswählen. |
| S5 | problem-, sach- und zielgemäß Informationen im Gelände (z.B. Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen, Probennahme, Befragen) oder durch Versuche und Experimente gewinnen. |
| **M3** | **Fähigkeit, Informationen zur Behandlung geographischer/geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S6 | geographisch relevante Informationen aus klassischen und technisch gestützten Informationsquellen sowie aus eigener Informationsgewinnung strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten. |
| **Kommunikation (K): Fähigkeit, geographische Sachverhalte zu verstehen, zu versprachlichen und präsentieren zu können sowie sich im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht austauschen zu können.** |
| **K1** | **Fähigkeit, geographisch relevante Mitteilungen zu verstehen und sachgerecht auszudrücken. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S1 | geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen. |
| S2 | geographisch relevante Sachverhalte sachlogisch geordnet und unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken. |
| **Handlung (H): Bereitschaft und Fähigkeit, auf verschiedenen Handlungsfeldern Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten zu können.** |
| **H1** | **Kenntnis politischer und normativer Vorgaben und nachhaltiger Handlungsoptionen. Schülerinnen und Schüler kennen …** |
| S1 | die normative Vorgabe der Nachhaltigkeit im Sinne eines Orientierungswissens für menschliches/gesellschaftliches Handeln |
| S2 | unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen im Arbeitsbuch TERRA 5** | **Seite im** **Arbeitsbuch** | **eBook-Bezug** | **eBook-Seiten zum Kapitel** | **Fachbegriffe** | **Schwerpunkt der Kompetenzbereiche und verbindlichen Standards** | **Raumbeispiele** |
|  |  | **Seite** | **Code** |  |  |  |  |
| **1. Arbeiten wie ein Geograph** |  |  |  |  |  |  |
| Was ist Geographie?System ErdeDie Erde im SonnensystemDer Globus – ein Modell der ErdeWie konnte die Titanic gefunden werden? - Das Gradnetz der ErdeKontinente und OzeaneMit Seefahrern um die ErdeZeitzonen und JahreszeitenKlimazonenDie Welt im AtlasMit dem Atlas arbeiten Vom Luftbild zur Karte Karten lesen – keine HexereiHöhenlinien und HöhenschichtenEine Lageskizze anfertigenSich orientieren im Gelände TrainingSelbsteinschätzungNeugierig? Für Dich! | 56789/10111213141516161819202122 | 16/1720/2122/2324/25-26/27---50/5152/5344/4546/4748/4954/5542/43--36/3738/3948/49 | z5u7tt87wx9hh3pd8ka2j4uv-67cj9q---i8a595h443zih7sv7ssz78vme8zb2m73e386jj4q3b--d26i3a4ed5gee8zb2m | 14 - 55 | Sphäre, Atlas, Karte, Luftbild, Sonnensystem, Planet, Rotation, Erdachse, Nordpol, Südpol, Globus, Höhenlinien, Gradnetz, Breitenkreis, Äquator, Längenhalbkreis, Meridian, Zeitzonen, Maßstab, Jahreszeiten, Klimazone, Kontinent, Ozean | O1: S1, S2O2: S3, S4O3: S5, S6, S8O4: S11, S12, S13M1: S1, S2, S3M2: S4, S5F1: S1, S2K1: S1, S2 | GlobalTinerhir, Sao Paulo, Sylt, Death Valley, Deutschland, Schleswig-Holstein |
| **2. Leben in Deutschland** |
| Großlandschaften in DeutschlandDeutschland: Nachbarn und Bundesländer Unser Bundesland Schleswig-HolsteinAn Nord- und OstseeküsteEbbe und Flut an der NordseeEinen Text auswertenTourismus in den AlpenTrainingSelbsteinschätzungNeugierig? Für Dich! | 26272829393132333435 | 58/5970/71-78/7982/83-90/91--58/5960/6178/7984/8586/8790/9192/93 | y3n36g2rq4ga-2nu9p8bj47rb-u75f95--y3n36gvz7nb42nu9p86ep4r7m29d9pu75f95zq3cj4 | 56-99 | Großlandschaft, Tiefland, Mittelgebirgsland, Alpenvorland, Hochgebirgsland, Gezeiten Bundesland, Hauptstadt | O1: S1O2: S3O3: S6, M1: S1, S2, S3M2: S4, S5M3: S6F2 S4, S6F3: S10F4: S17K1: S1, S2H1: S1, S2 | Deutschland, Schleswig-Holstein, Nachbarstaaten, Nordsee, Ostsee, Sylt, Alpen |
| **3. Leben auf der Erde unter verschiedenen Naturbedingungen** |
| Leben in den PolargebietenLeben am MittelmeerLeben in der WüsteLeben im Tropischen RegenwaldLeben in bedrohten RäumenTrainingSelbsteinschätzungNeugierig? Für Dich! | 3738394041424344 | 32/33-30/3128/29---220/221288/289292/293294/295300/301234/235 | u9wk5d-8wv3x6xs68qt---pz5ai6x2f5d4s639x23tw3r2kf6g4iy5tv3j | 28-33220/221288/289292/293294/295300/301234/235 | Arktis, Erdbeben, Mittelmeerklima, Oase, Seismograf, Tropischer Regenwald, Wüste | O1: S2O2: S3, S4M1: S2, S3M2: S4M3: S6F2 S4, S6F3: S10F4: S17K1: S1, S2H1: S1, S2 | Arktis, Mittelmeerraum, Sahara, Tropischer Regenwald, Italien |
| **4. Landwirtschaft und Fischerei bei uns** |
| Bestandteile der WirtschaftLandwirtschaft in DeutschlandLandwirtschaft in Schleswig-HolsteinAckerbau in der Magdeburger BördeGrünlandwirtschaft auf der GeestSonderkulturen auf der MarschKonventionelle Landwirtschaft und TierhaltungÖkologische Landwirtschaft und TierhaltungWir erkunden einen BauernhofFischereiAquakulturenTrainingSelbsteinschätzungNeugierig? Für Dich! | 464748495051525354/555657585960 | 124/125126/127-128/129134/135-144/145142/143356/357----124/125128/129130/131138/139140/141146/147 | v5r48mxu2w6m-p3uc48qy3u5w-9a6a9xpb55uxk992ew----v5r48mp3uc485bb6egk3a5es83e9jzae7y47 | 120-147356/357 | Wirtschaftssektor, Landwirtschaft, Ackerbau, Boden, Börde, Löss, Fruchtwechsel, Sonderkultur, ökologische Landwirtschaft, konventionelle Landwirtschaft, Sonderkulturen, Fischerei, artgerechte Tierhaltung | O3: S6M2: S4, S5M3: S6F2: S6F3: S10F4: S17K1: S1, S2H1: S1, S2 | Deutschland, Schleswig-Holstein, Magdeburger Börde, Sylt, Nordsee |
| **5. Industrie und Dienstleistungen bei uns** |
| Alles eine Frage des Standorts Entstehung der KohleVom Erfolgs- zum Auslaufmodell – der Steinkohlenbergbau im UntertagebauVerdichtungsraum RuhrgebietStrukturwandel am Beispiel RuhrgebietDiagramme zeichnenBraunkohlentagebau in der LausitzEin Luftbild auswertenWo kommt der Strom her?Hafen HamburgDer Nord-Ostsee-KanalEine Tabelle lesen und auswertenWirtschaftliche ZusammenarbeitDienstleistungszentrum Frankfurt/MainBerlin – Bundeshauptstadt und TourismuszentrumKiel – Landeshauptstadt und SeehafenTrainingSelbsteinschätzungNeugierig? Für Dich! | 62636465666768697071727374757677787980 | -164/165-166/167168/169-174/175336/337160/161162/16396/97-340/341226/227182/18374/75---156/157158/159160/161162/163168/169176/177 | -gh38sb-qz4q4i79j5xs-x6gx7bp96t2ipn66e7r9w48qhc4j9i-ur2i3w7bg4ika4s3x9zs3j3j---u6e24iv3s3wzpn66e7r9w48q79j5xs8ck8gc | 74/7596/97150-185226/227336/337340/341 | Torf, Braunkohle, Steinkohle, Tagebau, Industrie, Kohlekraftwerk, Energieträger, Verdichtungsraum, Strukturwandel, Standortfaktoren, Rekultivierung, Hafen, Verkehrsknoten | O2: S3, S4O3: S6M2: S4, S5M3: S6F2 S4, S6F3: S10F4: S17K1: S1, S2H1: S1, S2 | Ruhrgebiet, Lausitz, Nord-Ostsee-Kanal, Frankfurt/Main, Berlin, Kiel |