**TERRA Geographie 5 Arbeitsbuch mit eBook**

**Schleswig-Holstein (978-3-12-104454-2)**

Abgleich der Themen des Arbeitsbuches mit den Kompetenzbereichen und   
verbindlichen Standards der Fachanforderungen Geographie vom Juli 2015

# Kompetenzbereiche und verbindliche Standards (Auszug der relevanten Fähigkeiten für die Jgst.5)

|  |  |
| --- | --- |
| Fachwissen (F): Fähigkeit, Räume auf den verschiedenen Maßstabsebenen als natur- und humangeographische Systeme zu erfassen und Wechselbeziehungen zwischen Mensch und Umwelt analysieren zu können. | |
| **F1** | **Fähigkeit, die Erde als Planeten zu beschreiben. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S1 | grundlegende planetare Merkmale (z.B. Größe, Gestalt, Aufbau, Neigung der Erdachse) beschreiben. |
| S2 | die Stellung und die Bewegungen der Erde im Sonnensystem und deren Auswirkungen erläutern (Tag und Nacht, Jahreszeiten). |
| **F2** | **Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art und Größe als naturgeographische Systeme zu erfassen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S3 | die natürlichen Sphären des Systems Erde (z.B. Atmosphäre, Pedosphäre, Lithosphäre) nennen und einzelne Wechselwirkungen darstellen. |
| S4 | gegenwärtige naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen (z.B. Vulkane, Erdbeben, glazial geformte Landschaften) beschreiben und erklären. |
| S6 | Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen (z.B. Bedeutung des Klimas für die Vegetation, Bedeutung des Gesteins für den Boden) beschreiben und erklären. |
| **F3** | **Fähigkeit, Räume unterschiedlicher Art und Größe als humangeographische Systeme zu erfassen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S10 | vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z.B. wirtschaftliche Raumstrukturen, Bevölkerungsverteilungen). |
| **F4** | **Fähigkeit, Mensch-Umwelt-Beziehungen in Räumen unterschiedlicher Art und Größe zu analysieren. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S17 | das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z.B. Standortwahl von Unternehmen aller Wirtschaftssektoren, Landwirtschaft, Energiegewinnung, Tourismus) beschreiben und analysieren. |
| **Räumliche Orientierung (O): Fähigkeit, sich in Räumen orientieren zu können (topographisches Orientierungswissen, Kartenkompetenz, Orientierung in Realräumen und die Reflexion von Raumwahrnehmungen).** | |
| **O1** | **Kenntnis grundlegender topographischer Wissensbestände. Schülerinnen und Schüler …** |
| S1 | verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z.B. Name und Lage der Kontinente und Ozeane, der großen Gebirgszüge der Erde, der einzelnen Bundesländer). |
| S2 | kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z.B. das Gradnetz, die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Fragmentierung nach Entwicklungsstand). |
| **O2** | **Fähigkeit zur Einordnung geographischer Objekte und Sachverhalte in räumliche Ordnungssysteme.** **Schülerinnen und Schüler können …** |
| S3 | die Lage eines Ortes (und anderer geographischer Objekte und Sachverhalte) in Beziehung zu weiteren geographischen Bezugseinheiten (z.B. Flüsse, Gebirge) beschreiben. |
| S4 | die Lage geographischer Objekte in Bezug auf ausgewählte räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z.B. Lage im Gradnetz) genauer beschreiben. |
| **O3** | **Fähigkeit zu einem angemessenen Umgang mit Karten (Kartenkompetenz).** **Schülerinnen und Schüler können …** |
| S5 | die Grundelemente einer Karte (z.B. Grundrissdarstellung, Generalisierung) nennen. |
| S6 | topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten. |
| S8 | topographische Übersichtsskizzen und einfache Karten anfertigen. |
| **O4** | **Fähigkeit zur Orientierung in Realräumen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S11 | mit Hilfe einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z.B. Landmarken, Straßennamen, Himmelsrichtungen, GPS) ihren Standort im Realraum bestimmen. |
| S12 | anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum beschreiben. |
| S13 | Sich mit Hilfe von Karten und anderen Orientierungshilfen (z.B. Kompass) im Realraum bewegen. |
| Erkenntnisgewinnung/Methoden (M): Fähigkeit, geographisch/geowissenschaftlich relevante Informationen im Realraum sowie aus (Geo-)Medien gewinnen und auswerten sowie Schritte zur Erkenntnisgewinnung in der Geographie beschreiben zu können. | |
| **M1** | **Kenntnis von geographisch/geowissenschaftlich relevanten Informationsquellen, -formen und -strategien. Schülerinnen und Schüler können…** |
| S1 | geographisch relevante Informationsquellen, sowohl klassische (z.B. Fachbücher, Gelände), technikgestützte (z.B. Internet, DVDs) als auch personelle (z.B. Raumplaner), nennen. |
| S2 | geographisch relevante Informationsformen/Medien (z.B. Atlas, Karte, Foto, Luftbild, Satellitenbild, Diagramm, Globus, WebGIS, digitale Kartendienste) nennen. |
| S3 | grundlegende Strategien der Informationsgewinnung aus traditionellen du technikgestützten Informationsquellen und -formen sowie Strategien der Informationsauswertung beschreiben. |
| **M2** | **Fähigkeit, Informationen zur Behandlung von geographisch/geowissenschaftlichen Fragestellungen zu gewinnen. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S4 | problem-, sach- und zielgemäß Informationen z.B. aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen auswählen. |
| S5 | problem-, sach- und zielgemäß Informationen im Gelände (z.B. Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen, Probennahme, Befragen) oder durch Versuche und Experimente gewinnen. |
| **M3** | **Fähigkeit, Informationen zur Behandlung geographischer/geowissenschaftlicher Fragestellungen auszuwerten. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S6 | geographisch relevante Informationen aus klassischen und technisch gestützten Informationsquellen sowie aus eigener Informationsgewinnung strukturieren und bedeutsame Einsichten herausarbeiten. |
| **Kommunikation (K): Fähigkeit, geographische Sachverhalte zu verstehen, zu versprachlichen und präsentieren zu können sowie sich im Gespräch mit anderen darüber sachgerecht austauschen zu können.** | |
| **K1** | **Fähigkeit, geographisch relevante Mitteilungen zu verstehen und sachgerecht auszudrücken. Schülerinnen und Schüler können …** |
| S1 | geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen. |
| S2 | geographisch relevante Sachverhalte sachlogisch geordnet und unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken. |
| **Handlung (H): Bereitschaft und Fähigkeit, auf verschiedenen Handlungsfeldern Gegenwart und Zukunft auf der Erde nachhaltig gestalten zu können.** | |
| **H1** | **Kenntnis politischer und normativer Vorgaben und nachhaltiger Handlungsoptionen. Schülerinnen und Schüler kennen …** |
| S1 | die normative Vorgabe der Nachhaltigkeit im Sinne eines Orientierungswissens für menschliches/gesellschaftliches Handeln |
| S2 | unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Themen im Arbeitsbuch  TERRA 5** | **Seite im**  **Arbeitsbuch** | **eBook-Bezug** | | **eBook-Seiten zum Kapitel** | **Fachbegriffe** | **Schwerpunkt der Kompetenzbereiche und verbindlichen Standards** | **Raumbeispiele** |
|  |  | **Seite** | **Code** |  |  |  |  |
| **1. Arbeiten wie ein Geograph** | |  |  |  |  |  |  |
| Was ist Geographie?  System Erde  Die Erde im Sonnensystem  Der Globus – ein Modell der Erde  Wie konnte die Titanic gefunden werden? - Das Gradnetz der Erde  Kontinente und Ozeane  Mit Seefahrern um die Erde  Zeitzonen und Jahreszeiten  Klimazonen  Die Welt im Atlas  Mit dem Atlas arbeiten  Vom Luftbild zur Karte  Karten lesen – keine Hexerei  Höhenlinien und Höhenschichten  Eine Lageskizze anfertigen  Sich orientieren im Gelände  Training  Selbsteinschätzung  Neugierig? Für Dich! | 5  6  7  8  9/10  11  12  13  14  15  16  16  18  19  20  21  22 | 16/17  20/21  22/23  24/25  -  26/27  -  -  -  50/51  52/53  44/45  46/47  48/49  54/55  42/43  -  -  36/37  38/39  48/49 | z5u7tt  87wx9h  h3pd8k  a2j4uv  -  67cj9q  -  -  -  i8a595  h443zi  h7sv7s  sz78vm  e8zb2m  73e386  jj4q3b  -  -  d26i3a  4ed5ge  e8zb2m | 14 - 55 | Sphäre, Atlas, Karte, Luftbild, Sonnensystem, Planet, Rotation, Erdachse, Nordpol, Südpol, Globus, Höhenlinien, Gradnetz, Breitenkreis, Äquator, Längenhalbkreis, Meridian, Zeitzonen, Maßstab, Jahreszeiten, Klimazone, Kontinent, Ozean | O1: S1, S2  O2: S3, S4  O3: S5, S6, S8  O4: S11, S12, S13  M1: S1, S2, S3  M2: S4, S5  F1: S1, S2  K1: S1, S2 | Global  Tinerhir, Sao Paulo, Sylt, Death Valley, Deutschland, Schleswig-Holstein |
| **2. Leben in Deutschland** | | | | | | | |
| Großlandschaften in Deutschland  Deutschland: Nachbarn und Bundesländer  Unser Bundesland Schleswig-Holstein  An Nord- und Ostseeküste  Ebbe und Flut an der Nordsee  Einen Text auswerten  Tourismus in den Alpen  Training  Selbsteinschätzung  Neugierig? Für Dich! | 26  27  28  29  39  31  32  33  34  35 | 58/59  70/71  -  78/79  82/83  -  90/91  -  -  58/59  60/61  78/79  84/85  86/87  90/91  92/93 | y3n36g  2rq4ga  -  2nu9p8  bj47rb  -  u75f95  -  -  y3n36g  vz7nb4  2nu9p8  6ep4r7  m29d9p  u75f95  zq3cj4 | 56-99 | Großlandschaft, Tiefland, Mittelgebirgsland, Alpenvorland, Hochgebirgsland, Gezeiten Bundesland, Hauptstadt | O1: S1  O2: S3  O3: S6,  M1: S1, S2, S3  M2: S4, S5  M3: S6  F2 S4, S6  F3: S10  F4: S17  K1: S1, S2  H1: S1, S2 | Deutschland, Schleswig-Holstein, Nachbarstaaten, Nordsee, Ostsee, Sylt, Alpen |
| **3. Leben auf der Erde unter verschiedenen Naturbedingungen** | | | | | | | |
| Leben in den Polargebieten  Leben am Mittelmeer  Leben in der Wüste  Leben im Tropischen Regenwald  Leben in bedrohten Räumen  Training  Selbsteinschätzung  Neugierig? Für Dich! | 37  38  39  40  41  42  43  44 | 32/33  -  30/31  28/29  -  -  -  220/221  288/289  292/293  294/295  300/301  234/235 | u9wk5d  -  8wv3x6  xs68qt  -  -  -  pz5ai6  x2f5d4  s639x2  3tw3r2  kf6g4i  y5tv3j | 28-33  220/221  288/289  292/293  294/295  300/301  234/235 | Arktis, Erdbeben, Mittelmeerklima, Oase, Seismograf, Tropischer Regenwald, Wüste | O1: S2  O2: S3, S4  M1: S2, S3  M2: S4  M3: S6  F2 S4, S6  F3: S10  F4: S17  K1: S1, S2  H1: S1, S2 | Arktis, Mittelmeerraum, Sahara, Tropischer Regenwald, Italien |
| **4. Landwirtschaft und Fischerei bei uns** | | | | | | | |
| Bestandteile der Wirtschaft  Landwirtschaft in Deutschland  Landwirtschaft in Schleswig-Holstein  Ackerbau in der Magdeburger Börde  Grünlandwirtschaft auf der Geest  Sonderkulturen auf der Marsch  Konventionelle Landwirtschaft und Tierhaltung  Ökologische Landwirtschaft und Tierhaltung  Wir erkunden einen Bauernhof  Fischerei  Aquakulturen  Training  Selbsteinschätzung  Neugierig? Für Dich! | 46  47  48  49  50  51  52  53  54/55  56  57  58  59  60 | 124/125  126/127  -  128/129  134/135  -  144/145  142/143  356/357  -  -  -  -  124/125  128/129  130/131  138/139  140/141  146/147 | v5r48m  xu2w6m  -  p3uc48  qy3u5w  -  9a6a9x  pb55ux  k992ew  -  -  -  -  v5r48m  p3uc48  5bb6eg  k3a5es  83e9jz  ae7y47 | 120-147  356/357 | Wirtschaftssektor, Landwirtschaft, Ackerbau, Boden, Börde, Löss, Fruchtwechsel, Sonderkultur, ökologische Landwirtschaft, konventionelle Landwirtschaft, Sonderkulturen, Fischerei, artgerechte Tierhaltung | O3: S6  M2: S4, S5  M3: S6  F2: S6  F3: S10  F4: S17  K1: S1, S2  H1: S1, S2 | Deutschland, Schleswig-Holstein, Magdeburger Börde, Sylt, Nordsee |
| **5. Industrie und Dienstleistungen bei uns** | | | | | | | |
| Alles eine Frage des Standorts  Entstehung der Kohle  Vom Erfolgs- zum Auslaufmodell – der Steinkohlenbergbau im Untertagebau  Verdichtungsraum Ruhrgebiet  Strukturwandel am Beispiel Ruhrgebiet  Diagramme zeichnen  Braunkohlentagebau in der Lausitz  Ein Luftbild auswerten  Wo kommt der Strom her?  Hafen Hamburg  Der Nord-Ostsee-Kanal  Eine Tabelle lesen und auswerten  Wirtschaftliche Zusammenarbeit  Dienstleistungszentrum Frankfurt/Main  Berlin – Bundeshauptstadt und Tourismuszentrum  Kiel – Landeshauptstadt und Seehafen  Training  Selbsteinschätzung  Neugierig? Für Dich! | 62  63  64  65  66  67  68  69  70  71  72  73  74  75  76  77  78  79  80 | -  164/165  -  166/167  168/169  -  174/175  336/337  160/161  162/163  96/97  -  340/341  226/227  182/183  74/75  -  -  -  156/157  158/159  160/161  162/163  168/169  176/177 | -  gh38sb  -  qz4q4i  79j5xs  -  x6gx7b  p96t2i  pn66e7  r9w48q  hc4j9i  -  ur2i3w  7bg4ik  a4s3x9  zs3j3j  -  -  -  u6e24i  v3s3wz  pn66e7  r9w48q  79j5xs  8ck8gc | 74/75  96/97  150-185  226/227  336/337  340/341 | Torf, Braunkohle, Steinkohle, Tagebau, Industrie, Kohlekraftwerk, Energieträger, Verdichtungsraum, Strukturwandel, Standortfaktoren, Rekultivierung, Hafen, Verkehrsknoten | O2: S3, S4  O3: S6  M2: S4, S5  M3: S6  F2 S4, S6  F3: S10  F4: S17  K1: S1, S2  H1: S1, S2 | Ruhrgebiet, Lausitz, Nord-Ostsee-Kanal, Frankfurt/Main, Berlin, Kiel |