|  |  |
| --- | --- |
|  | **Das Zahlenbuch** |
| Fachbezogene Festlegungen zum Schulinternen Curriculum  Mathematik Jahrgangsstufe 1/2  Das Zahlenbuch 1, Das Zahlenbuch 2  Leitidee L3: Raum und Form: Geometrische Objekte |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Niveaustufe A | Seiten im SB 1 | Niveaustufe B | Seiten im SB 2 |
| Inhaltsbezogene mathematische Standards | **Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben:**   * geometrische Objekte in der Umwelt wiedererkennen   **Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben:**   * Lagebeziehungen von realen Objekten im Raum beschreiben   **Geometrische Objekte darstellen**   * ausgewählte Körperformen und ebene Figuren nachfahren | 34, 35  126, 127  50, 51, 72, 73 | **Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben:**   * ausgewählte geometrische Objekte unterscheiden   **Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben:**   * Lagebeziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben   **Geometrische Objekte darstellen**   * ausgewählte geometrische Objekte herstellen und zeichnen | 22, 23, 52, 53  113  23, 52, 53 |
| Konkretisierung der Themen und Inhalte | **Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben:**   * Wiedererkennen von realen Objekten in der Umwelt, die wie ein Würfel, ein Quader, eine Kugel aussehen (A) * Wiedererkennen und Benennen der ebenen geometrischen Grundformen Viereck, Kreis und Dreieck (A)   **Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben:**   * Unterscheiden und Benennen der räumlichen Lage von Objekten mit Präpositionen (z.B. auf, in, am, vor, neben) (A)   **Geometrische Objekte darstellen**   * Kneten von Körperformen (A) * Nachfahren von Linien in geometrischen Grundformen (A) * Falten und Schneiden von Dreiecken und Vierecken (A) * Auslegen von strukturierten Figuren (A) | SB2: 22  34, 35, 50  SB2: 112, 113  SB2: 23  50, 51, 72, 73  52, 53  70, 71 | **Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben:**   * Erkennen, Bennen und Beschreiben geometrischer Objekte (Kugel, Würfel, Quader sowie Dreieck, Viereck, Quadrat, Rechteck, Kreis) in der Umwelt und am Modell unter Nennung einzelner Merkmale * Erkennen und Benennen von Ecken, Kanten, Seiten, Strecken und Punkten und deren Nutzung zur Beschreibung von geometrischen Objekten * Erkenn von rechten Winkeln (z.B. mithilfe von Faltwinkeln) * Erkennen von spiegelsymmetrischen Figuren durch Falten und Spiegeln   **Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben:**   * Beschreibung von Lagebeziehungen von Objekten (auch unter Verwendungen von „links von „, „recht von“, „innen“, „außen“, „zwischen“) * Beschreiben von Körpern mithilfe ihrer Begrenzungsflächen   **Geometrische Objekte darstellen**   * Herstellen und Ergänzen von Würfelbauten * Formen, Bauen, Falten von Körpern aus verschiedenen Materialien * Legen, Zerlegen, Auslegen, Zusammensetzen, Falten, Schneiden, Spannen, Drucken ebener Figuren * Zeichnen ebener Figuren frei Hand und mithilfe von Zeichengeräten (Lineal, Geodreieck, Schablone) überwiegend auf Rasterpapier * Ergänzen von ebenen Figuren zu achsensymmetrischen Figuren durch Zeichnen (auf Rasterpapier), Legen und Drucken | 22  23  140  112, 113  23  24, 25  23  52, 53  53  141 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Prozessbezogene mathematische Standards | Mathematisch argumentieren (K1):   * Zusammenhänge und Strukturen erkennen und Vermutungen zu mathematischen Situationen aufstellen * Fehler erkennen, beschreiben und korrigieren | |
| Mathematische Darstellungen verwenden (K4):   * Darstellungen zielgerichtet verändern * eine Darstellung in eine andere übertragen | |
| Mathematisch kommunizieren (K6):   * mathematische Fachbegriffe und Zeichen bei der Beschreibung und Dokumentation von Lösungswegen sachgerecht verwenden * Aufgaben gemeinsam bearbeiten | |
| Bezüge zu den Basiscurricula | Sprachbildung: |  |
| Medienbildung: |  |
| Bezüge zu übergreifenden Themen |  | |
| Fächerverbindende Bezüge |  | |
| Format der Leistungsbewertung |  | |
| Zeitlicher Rahmen |  | |