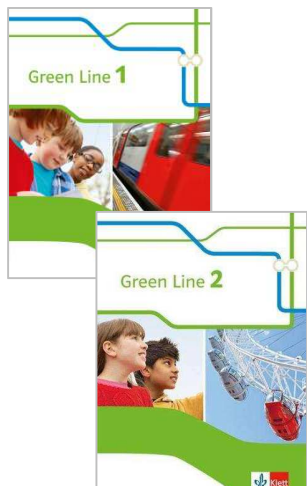


Green Line Band 1 & 2

Synopse mit dem aktuellen Lehrplan am Gymnasium des Saarlandes (2014) für die Klassen 5 und 6



Vorbemerkung

Green Line 1 und 2 - die ersten zwei Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien – erfüllt die Anforderungen des Rahmenlehrplans Moderne Fremdsprachen für die Klassen 5 und 6 am Gymnasium im Saarland (2014) perfekt.

Mit der vorliegenden Synopse erkennen Sie auf einen Blick die Übereinstimmung zwischen Buch und Lehrplan.

Viel Spaß beim Unterrichten mit Green Line wünscht Ihnen

Ihr
Green Line-Team

Kompetenzbereich: Interkulturelle kommunikative Kompetenz

Soziokulturelles Orientierungswissen

Verstehen

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
typische Arten der Freizeitgestaltung, Aspekte des Tagesablaufes, der Lebensgewohnheiten in UK verstehen und benennen (IKK 1)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 32, 50 • <u>GL 2</u>: u.a. 10/1, 49/3
repräsentative Aspekte eines typischen Schultags in UK beschreiben und grundlegende Unterschiede zu ihrem eigenen System erkennen und benennen (IKK 2)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 32/2, 37/10 • <u>GL 2</u>: u.a.28/1, 32/8

Bewältigung von interkulturellen Begegnungssituationen

Handeln

Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
mit Menschen, die eine andere Sprache als die Muttersprache sprechen, Kontakt aufnehmen (z. B. jmd. begrüßen, sich vorstellen, Fragen stellen und beantworten) (IKK 3)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/4, 37/10 • <u>GL 2</u>: u.a.13/9, 42/1
einfache Begegnungssituationen adressatengerecht und situativ angemessen bewältigen (IKK 4)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 31/7, 71/5 • <u>GL 2</u>: u.a.98/1c, 55/11

Einstellungen zu kultureller Differenz

Einstellungen

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln folgende Einstellungen (zunächst ansatzweise)	Seite/Übung bzw. Seite
Bereitschaft, sich mit der Welt des Zielsprachenlandes auseinander zu setzen (IKK 5)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 64, 50-51 • <u>GL 2</u>: u.a. 9/3, 16/18 (<i>Across cultures</i>),

Bewusstwerdung eigener Haltungen und Einstellungen (IKK 6)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 42-44, 54/8 • <u>GL 2</u>: u.a.41/1, 52/1
Interesse, Verständnis und Toleranz für andere Denk- und Lebensweisen (IKK 7)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 46/4, 123/4b,c • <u>GL 2</u>: u.a.88-89 (<i>English around the world</i>)

Kompetenzbereich: Funktionale kommunikative Kompetenz

Hör- und Hörsehverstehen

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
unterschiedliche Laute und Intonationsmuster identifizieren und mit unterschiedlichen Bedeutungen verknüpfen (L1)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/1, 12/11 • <u>GL 2</u>: u.a.8/2, 32/7
die Intonation von Fragen, Aufforderungen und Aussagen unterscheiden (L2)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/4, 15/3 • <u>GL 2</u>: u.a.50/2, 56/13
auf den Unterricht bezogene Aufforderungen und Fragen verstehen sowie Handlungsanweisungen von Lehrern und Mitschülern in konkreten Unterrichtssituationen und unterrichtspraktischen Tätigkeiten umsetzen (L3)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 23 (Step 4) • <u>GL 2</u>: u.a. 22 (Unit task)
englischsprachigen Beiträgen von Mitschülerinnen und Mitschülern folgen (L4)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 15/3, 23 (Step 4) • <u>GL 2</u>: u.a.111/3, 116/13
Tonaufnahmen über vorhersehbare alltägliche Dinge relevante Informationen entnehmen (L5)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 14/1, 17/4 • <u>GL 2</u>: u.a.68/1, 86/2
die Hauptaussagen in kurzen Hörtexten zu vertrauten Themen verstehen, auch wenn ein geringer Anteil von unbekanntem Vokabular vorhanden ist (L6)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 20/13, 21/17 • <u>GL 2</u>: u.a.94/6, 129/4
kurzen didaktisierten Filmausschnitten folgen, wenn deren Handlung durch Bilder und Aktionen getragen wird (L7)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 26/1, 31/2 • <u>GL 2</u>: u.a.24/1, 76/1

Methodenkompetenzen/Lernstrategien Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Vorwissen zum Aufbau von Hörerwartungen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 14/1, 17/4 • <u>GL 2</u>: u.a.129/4, 165 (S18-S20) (<i>Listening skills</i>)
visuelle Elemente und Kontexte als Verstehenshilfen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/1, 26/3 • <u>GL 2</u>: u.a.8/2, 15/16
unbekanntes Vokabular aus dem Kontext erschließen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 122/3, 120/2 • <u>GL 2</u>: u.a.86/2, 89/4
aus unbekanntem Texten vertrauten Wortschatz heraushören	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a.20/13, 32/1 • <u>GL 2</u>: u.a.32/7, 49/3
Tabellen, Skizzen und Lückentexte vervollständigen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 30/4, 58/17 • <u>GL 2</u>: u.a.86/2,91/3
einfache und kurze Aussagen zu einem Hörtext auf ihre Richtigkeit überprüfen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 20/13,68/2 • <u>GL 2</u>: u.a.15/16
Gehörtes in Handlungen umsetzen (z. B. Szenen nachstellen/ausgestalten, Wege aufzeichnen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 9/4,86/2 • <u>GL 2</u>: u.a.8/2b, 131/4c
kurze Zusammenfassungen von Gehörtem ggf. auf Deutsch geben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 32/1, 48/1 • <u>GL 2</u>: u.a.94/6, 108/2

Kommunikationsstrategien Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Nichtverstehen signalisieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 23 (Step 4), 42 (Step 5) • <u>GL 2</u>: u.a. 165 (S18-S20) (<i>Listening skills</i>)
um Wiederholung bitten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 57/15, 61 (Step 3) • <u>GL 2</u>: u.a. 165 (S18-S20) (<i>Listening skills</i>)

Sprechen

Kommunikative Kompetenzen I) dialogisch Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

in ritualisierten Situationen sprachlich adäquat reagieren (S 1)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/1, 9/4 • <u>GL 2</u>: u.a.8/1, 15/15
einfache Formen des <i>classroom discourse</i> verwenden und sich situationsgerecht im Unterrichtsgespräch äußern, wobei sie vollständige Einzelsätze in kurzen satzübergreifenden Zusammenhängen verwenden (S 2)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 17/3, 22/18 • <u>GL 2</u>: u.a.29/3, 39 (Step 7)
einfache Fragen stellen und Fragen zu vertrauten Themenbereichen korrekt beantworten (S 3)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 15/3, 17/3 • <u>GL 2</u>: u.a.75/14c, 116/13
einfache Vorschläge machen und ihre Zustimmung bzw. Ablehnung in höflicher Form ausdrücken (S 4)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 31/7, 36/9 • <u>GL 2</u>: u.a.51/3, 100 (Step 1)

II) monologisch Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
---	------------------------

ihre Gefühle, Vorlieben und Wünsche zum Ausdruck bringen (S 5)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 25/4, 26/2 • <u>GL 2</u>: u.a.132/1, 141/5
ihre Meinung zu vertrauten Alltagsproblemen äußern (S 6)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 67/5, 68/2 • <u>GL 2</u>: u.a.49/2c, 8/1
einfache Beschreibungen (z. B. von Personen/Gegenständen/Vorgängen) verbalisieren (S 7)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 13/12, 49/3 • <u>GL 2</u>: u.a 17/22, 16/18
einfache Präsentationen sprachlich verständlich durchführen (z. B. eigene Hobbies, Familie, Freunde etc.) (S 8)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 19/11, 23/4 • <u>GL 2</u>: u.a.29/3, 32/6

Methodenkompetenzen/Lernstrategien Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
--	------------------------

vorzutragende Texte im Hinblick auf Aussprache und Betonungen markieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 13/14, 19/11 • <u>GL 2</u>: u.a.12/6, 13/9
sprachliches Material (Wörter, Wendungen) (re)aktivieren und notieren (u. a. in Listen, Tabellen, als Stichwortgeländer)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 76/15, 79/2,3 • <u>GL 2</u>: u.a.50 - 51, 141,6
altersgemäße Hilfsmittel und Medien (auch visuelle/nonverbale Hilfen) nutzen einen Redeplan mit Hilfe von schriftlichen Notizen (z. B. Fixierung eines Dialogs, Ausformulierung einer Rolle) anfertigen ihre Stichwörter, d. h. vorbereitete Wörter, Strukturen und Wendungen abrufen und sie zu Sätzen ausbauen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 21/14, 22/18 • <u>GL 2</u>: u. a. 75/14b,c, 83/2

auf der Basis bereits gelernter Sprachen und Strukturen einen Transfer leisten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a.74/12 • allgemein: Verweise auf andere Sprachen wie Latein oder Französisch im Vokabelteil • <u>GL 2</u>: u.a. allgemein: Verweise auf andere Sprachen wie Latein oder Französisch im Vokabelteil • 21/3b
--	--

Kommunikationsstrategien Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Hilfestellungen geben bei Kommunikationsproblemen, die sich aus unzulänglichen Sprachkenntnissen des Partners ergeben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 23/4,40/16 • <u>GL 2</u>: u.a.111/3, 129/4c
bei eigenen Verstehensschwierigkeiten um Wiederholungen bitten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 36/7, 79/2 • <u>GL 2</u>: u.a.129/4c
bei Wortschatzproblemen paraphrasieren oder auf non-verbale Ausdrucksformen zurückgreifen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 144/4, 117 (Step 4) • <u>GL 2</u>: u.a.34/12, 131/4c
Reparaturtechniken bei interkulturellen Missverständnissen einsetzen (z. B. zum Abbau zu deutscher Direktheit)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 79, 51/2 • <u>GL 2</u>: u.a.113/2 (polite e-mails), 75/14
Gesprächseröffnungs- Gesprächserhaltungs- Gesprächsbeendigungsstrategien einsetzen (Begrüßungs-, Verabschiedungs- und Höflichkeitsformeln adressatengerecht benutzen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 8/3, 81 (Step3) • <u>GL 2</u>: u.a.75/14
unangemessene Stimmführung vermeiden (<i>don't raise your voice</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 59/3, 79 • <u>GL 2</u>: u.a.75/14

Leseverstehen

Kommunikative Kompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
beim Lesen verstehen, mit welcher Thematik sich ein Text befasst (globales Verstehen/ <i>gist</i>) (R 1)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8-9, 10-11 (<i>photo story</i>) • <u>GL 2</u>: u.a.10/1, 19/2
Texte auf bestimmte Informationen hin lesen und gewünschte Einzelinformationen auffinden (<i>selektiv lesen/specific information</i>) (R 2)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 16/1, 139/3 • <u>GL 2</u>: u.a.30/1, 70/1b.
Texten wesentliche Informationen und Details entnehmen (detailliert lesen/ <i>main ideas and supporting details</i>) (R 3)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 25/1, 92/1 • <u>GL 2</u>: u.a.74/10, 82/2
einfache, bekannte Arbeitsanweisungen lesen und folgerichtig handeln (R 4)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 113/12, 150/7 • <u>GL 2</u>: u.a.158-159, (S5 - S9) reading skills
Detailinformationen aus kurzen didaktisierten bzw. einfachen authentischen Texten herausfiltern (R 5)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 95/9, 101/1 • <u>GL 2</u>: u.a.114/7, 89/3

Methodenkompetenzen/Lernstrategien Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Vorwissen zum Aufbau von Leseerwartungen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 44/1, 52/1 • <u>GL 2</u>: u.a.89/3, 18/1 (<i>before you read</i>)
Bildelemente als Verstehenshilfen nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8-9, 10-11 (<i>photo story</i>) • <u>GL 2</u>: u.a.182 (<i>test yourself</i>), 130/2b
Wörter und einfache Zusammenhänge aus dem Kontext erschließen: einfache Strategien des <i>intelligent guessing</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 74/12, 113/12 • <u>GL 2</u>: u.a.10/1, 52/1

Methodenkompetenzen/Lernstrategien	
Informationen zu einem Thema aus verschiedenen Texten zusammentragen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a.42 (<i>Step 1</i>) • <u>GL 2</u>: u.a.52/1 + Across culture box
fiktiven Texten Informationen über Zeit, Ort, Personen und Handlungen entnehmen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 25/1-2, 45/3 • <u>GL 2</u>: u.a. 64/2, 82/1
Hilfsmittel nutzen (z. B. Wörterbücher) - i) erste Sicherungsstrategien anwenden - ii) Vokabeln sammeln - iii) <i>mind maps</i> erstellen - iv) Wortfelder nutzen - v) Texte gliedern (unterstreichen und Sinnabschnitte markieren)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. • j) generell: Notizen anfertigen • ii) 82/1 • iii) 82/1 • iv) 11/9 (<i>Sports</i>), 31/5 (<i>Hobbies</i>) • v) 25/2, 45/2 • <u>GL 2</u>: u.a. • i) generell: Notizen anfertigen • ii) 82/3 • iii) 82/3, 147/11, 157/S4 • iv) 17/22, 73/8 • v) 158/S6, 159/S8,
verschiedene einfache Textsorten kennen und benennen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a.52/1, • <u>GL 2</u>: u.a.160/S11
unterschiedliche Wirkungen verschiedener Textsorten einschätzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 24/2 (<i>narrativer Text</i>) • <u>GL 2</u>: u.a.42/1
den Inhalt von Vorschriften, Beschreibungen und Anleitungen nachvollziehen und ggf. angemessen darauf reagieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a 79,80 • <u>GL 2</u>: u.a.32/6
Gelesenes in Handlungen umsetzen (z. B. Standbilder, Rollenspiele)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 61-62 <i>Scenes from a typical day</i>) • <u>GL 2</u>: u.a.116/13, 131/4c
auf der Basis von bereits gelernten Sprachen und Strukturen einen Transfer leisten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u.a. 74/12 • allgemein: Verweise auf andere Sprachen wie Latein oder Französisch im Vokabelteil • <u>GL 2</u>: u.a. allgemein: Verweise auf andere Sprachen wie Latein oder Französisch im Vokabelteil

Schreiben

Kommunikative Kompetenzen	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
vertraute Lexeme, kurze Redewendungen, Namen alltäglicher Gegenstände weitgehend korrekt (ab)schreiben (W 1)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/5, 18/7 • <u>GL 2</u>: u.a.12/7, 20/4
kurze, einfache Notizen zum unmittelbaren Gebrauch anfertigen (W 2)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 61 (<i>Step 4</i>), 83/3 • <u>GL 2</u>: u.a. 23(Step 2 + 3)
Wörter, Wortgruppen oder eine Folge von einfachen Sätzen situationsadäquat mit einfachen Konnektoren (<i>and, then, but, because</i>) verbinden (W 3)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 119/2b, • <u>GL 2</u>: u.a. 93/2 (<i>using linking words</i>)
einfache Sätze über alltägliche Themen schreiben (W 4)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/5, 23 (<i>Step 3</i>) • <u>GL 2</u>: u.a.12/7, 93/3
Angaben zur eigenen/zu weiteren Person(en)/zu vertrauten Orten machen (W 5)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/7, 132/10 • <u>GL 2</u>: u.a.43/3b
sich über alltägliche Gegebenheiten in einfacher Form äußern (W 6)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 42-43 (<i>Making a brochure about your school</i>), 51/3 • <u>GL 2</u>: u.a. 124/3, 104/2b
kurze, einfache Beschreibungen von Ereignissen und persönlichen Erfahrungen anfertigen (W 7)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 46/4, 47/4 • <u>GL 2</u>: u.a.22-23 (Unit task)

auf der Grundlage von Modelltexten selbst kleinere Texte aus gelernten Wörtern, Wendungen und Sätzen erstellen (W 8)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 25/3, 63/4 • <u>GL 2</u>: u.a. 32/6, 35/13
informelle E-Mails, <i>chats</i> und <i>SMS</i> nach Regelmäßigkeiten dieser Textsorten verfassen (W9)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 116/2 • <u>GL 2</u>: u.a.160/S11

Methodenkompetenzen/Lernstrategien	
Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Sachinformationen als Grundlage für die Sprachproduktion sammeln und gruppieren	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 42-43 (<i>Making a brochure about your school</i>), 78/17 • <u>GL 2</u>: u.a.35/13, 22-23 (United task)
unterschiedliche Medien zur Informationsbeschaffung nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 84/3 • <u>GL 2</u>: u.a.61 (Step 3)
vorbereitete Wortlisten, Strukturen und Wendungen benutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 9/5, 18/7 • <u>GL 2</u>: u.a. 12/7, 64/4
altersgemäße Hilfsmittel wie z. B. ein Vokabelverzeichnis/zweisprachiges Wörterbuch und andere Informationsquellen nutzen, d. h. auch Unterstützung suchen und geben	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a allgemein: Vokabelteil ab 188 • <u>GL 2</u>: u.a. 21 (<i>How to use a dictionary</i>), 59 (<i>How to find information on the internet</i>)
auf eine angemessene äußere Form achten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 42-43 (<i>Making a brochure about your school</i>), 116/1 • <u>GL 2</u>: u.a.160-161 (S10 - S13) Writing skills
auf der Basis bereits gelernter Sprachen und Strukturen einen Transfer leisten	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a.74/12 • allgemein: Verweise auf andere Sprachen wie Latein oder Französisch im Vokabelteil • <u>GL 2</u>: u.a. allgemein: Verweise auf andere Sprachen wie Latein oder Französisch im Vokabelteil • 73/9, 112/6 (Mediation)

Kompetenzbereich: Verfügung über sprachliche Mittel

Aussprache/Intonation	
Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen über eine Aussprache und Intonation, die dem Gesprächspartner das Verständnis der Äußerungen trotz merklichem Akzent ermöglichen. Gelegentlich wird der Gesprächspartner um Wiederholungen bitten müssen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 13/14 (<i>Alphabet rap</i>), 188 (<i>Übersicht über Englische Laute</i>) • <u>GL 2</u>: u.a.162/163 (S14 - S16), 191/G14 (Grammatik; Intonation), 21/2
Verstehen Gesprächspartner, sofern ihre Aussprache weitgehend der Standardsprache entspricht und kaum dialektal gefärbt ist.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/2, 36/9 • <u>GL 2</u>: u.a.72/6, 75/14c

Wortschatz/Orthographie	
Die Schülerinnen und Schüler	Seite/Übung bzw. Seite
verfügen über genügend Wortschatz, um elementare Grundbedürfnisse befriedigen zu können und einfache alltägliche Kommunikationssituationen meistern zu können. Die Orthografie ist noch häufig von der Aussprache beeinflusst (phonetische Schreibweise) und entspricht dann nicht der korrekten Rechtschreibung.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 8/3 (<i>sich vorstellen</i>), 187 (<i>Text über die Familie schreiben</i>) • <u>GL 2</u>: u.a. 9/3, 68/2

Grammatik Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
einfache Strukturen korrekt verwenden. Dennoch unterlaufen mitunter Fehler, die man unter systematischen Gesichtspunkten als elementarbezeichnen kann.	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 35/5 (<i>have/have got</i>), 65/3 (<i>simple present; word order</i>) • <u>GL 2</u>: u.a. 11/3 (<i>Simple past</i>), 75/13 (<i>simple past or present perfect</i>)
Methodenkompetenzen/Lernstrategien Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Lern- und Memorierungsmethoden anwenden, die zu ihrem persönlichen Lernstil passen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 13/14, 16/2 • <u>GL 2</u>: u.a.156/157 (S1 - S4) <i>Vocabulary</i>
in Ansätzen Wortbildungsgesetzmäßigkeiten erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 18/6 (<i>Formen von 'be'</i>), 21/15 (<i>Personalpronomen</i>) • <u>GL 2</u>: u.a. 118/2, 132/3
Nachschlagewerke nutzen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 76/14 (<i>eine Karte Lesen</i>), 109/5 (Textproduktion: Worte nachschlagen im Vokabelteil des Buches ab Seite 188) • <u>GL 2</u>: u.a.21 (<i>How to use a dictionary</i>)
In Ansätzen strukturelle Regelmäßigkeiten erkennen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 35/5, 39/13 • <u>GL 2</u>: u.a. 96/11 118/2
Umsetzung Die Schülerinnen und Schüler können	Seite/Übung bzw. Seite
Sachverhalte und Handlungen als gegenwärtig, vergangen und zukünftig darstellen (beschreiben, berichten, erzählen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 14/2, 17/3 • <u>GL 2</u>: u.a.82/2a, 88/2c
momentan ablaufende Ereignisse oder Handlungen beschreiben (z. B. Bildbeschreibungen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 14/1, 30/1 • <u>GL 2</u>: u.a. 176/G4(b), 22/Step1
Personen oder Sachen bezeichnen und beschreiben (z. B. Familien/Freunde)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a.17/4, 19/10 • <u>GL 2</u>: u.a.28/1, 47/3
Mengen angeben (z. B. bei Einkäufen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 90/1, 91/3 • <u>GL 2</u>: u.a.116/13, 141/7
Aufforderungen, Bitten, Wünsche äußern, Vorschläge machen (z. B. zur Freizeitgestaltung)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 71/4, 79/2 • <u>GL 2</u>: u.a.51/3, 55/11
Informationen erfragen und weitergeben (z. B. Wegbeschreibungen, Uhrzeit)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a76/15, 75/13 • <u>GL 2</u>: u.a.60/61 (<i>Our London tour</i>)
Vergleiche anstellen (z. B. Vorlieben und Abneigungen deutlich machen)	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a 71/3, 70/1 • <u>GL 2</u>: u.a.51/3, 70/1
Besitzverhältnisse darstellen	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1</u>: u. a. 34/1, 62/1 • <u>GL 2</u>: u.a.8/1, 22/1
einfachste Konnektoren einsetzen (z. B. <i>and, or, but, because</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • grundsätzlich: Schreibübungen, in denen Informationen miteinander verknüpft werden sollen • <u>GL 2</u>: u.a.93/2 (<i>using linking words</i>)

Themen und Inhalte		
Alltagsleben		Seite/Übung bzw. Seite
<ul style="list-style-type: none"> • Zu Hause • Wohnen • Wohnort • In der Schule • In der Freizeit • Beim Einkaufen 	<ul style="list-style-type: none"> • Tätigkeiten im Haushalt, Essen und Trinken • unser Haus/Wohnung, mein Zimmer • meine Straße, mein Stadtteil • Stundenplan, Uhrzeit, Lieblingsfächer • Hobbies, Haustiere, Sport, Ferien, Transportmittel, Vorlieben und Abneigungen 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a • 19/10 (describe the bedroom) • 21/14 (describe your house and room) • 52/1 (Tagesablauf) • 42 (<i>This is our school</i>) • 71/3 (Vorlieben und Abneigungen) • 62/1 (<i>Luke is my pet</i>) • <u>GL 2:</u> u.a • Unit 2, 28/1 (<i>let's discover TTS</i>) • Unit 4, 68/2 (<i>Sport is good for you</i>) • Unit 3, 50/1 (<i>London is amazing</i>)
Soziales Umfeld		
<ul style="list-style-type: none"> • Familie und Freunde • Feste und Traditionen 	<ul style="list-style-type: none"> • sich und andere vorstellen, sich verabreden • Geburtstag, Weihnachten, Feiern mit Freunden 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a 8/3 (sich vorstellen) • 108/3 (<i>Party mind maps</i>) • <u>GL 2:</u> u.a. • 10 (<i>I love Red Nose Day</i>), 11/4 • 44-45 (<i>Story, Christmas</i>)
Umgebung und Landeskunde		
<ul style="list-style-type: none"> • Wohnort • Landestypische Feiertage in UK • Maßeinheiten in der anglophonen Welt (Längenmaße, Gewichte, Temperatureinheiten, Geld) 	<ul style="list-style-type: none"> • Ein Ort in UK, Sehenswürdigkeiten 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a 69/4 (<i>A look at Greenwich</i>) • 113/12 (Geburtstagstraditionen) • 90/1, 91/3 (Geld) • <u>GL 2:</u> u.a. • 16/18 (<i>Across cultures, Wales</i>) • Unit 3 (<i>London is amazing!</i>)
Kommunikation und Medien		
<ul style="list-style-type: none"> • Lern- und Memorierungsmethoden anwenden, die zu ihrem persönlichen Lernstil passen • in Ansätzen Wortbildungsgesetzmäßigkeiten erkennen • Nachschlagewerke nutzen 		<ul style="list-style-type: none"> • <u>GL 1:</u> u. a. 13/14, 16/2 • 18/6 (<i>Formen von 'be'</i>), 21/15 (<i>Personalpronomen</i>)

Themen und Inhalte

- In Ansätzen strukturelle Regelmäßigkeiten erkennen.
- 76/14 (*eine Karte Lesen*), 109/5 (Textproduktion: Worte nachschlagen im Vokabelteil des Buches ab Seite 188)
 - 35/5, 39/13 (strukturelle Regelmäßigkeiten)
 - GL 2: u.a.
 - 156/157 (S1 - S4) *Vocabulary*
 - 118/2, 132/3 (Wortbildung)
 - 21 (*How to use a dictionary*)
 - 96/11 118/2 (Strukturelle Regelmäßigkeiten)