|  |  |
| --- | --- |
| https://encrypted-tbn0.gstatic.com/shopping?q=tbn:ANd9GcRpT0-W7-WogqsAN8_YQ_mrM_j7a9ZM_mbI9yUysjFkGU9rIHvgknLknO4zEA&usqp=CAE | ***Klett_4C_M***Green Line Band 1 & 2Synopse mit den Fachanforderungen am Gymnasium des Landes Schleswig-Holstein (2014) für die Klassen 5 und 6**Vorbemerkung**Green Line 1 und 2 – die ersten zwei Bände einer neu konzipierten Lehrwerksgeneration für Englisch als 1. Fremdsprache an Gymnasien – erfüllen die Anforderungen der Fachanforderungen Englisch für die Klassen 5 und 6 am Gymnasium in Schleswig-Holstein (2014) perfekt.Mit der vorliegenden Synopse erkennen Sie auf einen Blick die Übereinstimmung zwischen Buch und Lehrplan.Viel Spaß beim Unterrichten mit Green Line wünscht IhnenIhrGreen Line-Team |

Funktionale kommunikative Kompetenz

Kommunikative Fertigkeiten

| Hör- und Hörsehverstehen |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Ankündigungen, Erklärungen und Mitteilungen verstehen | * GL 1: u. a. 76 (*Station 3*), 97/2 (*Skills*)
* GL 2: u. a. 53/6, 91/3
 |
| strukturierten Vorträgen folgen | * GL 1: u. a. 81/Step 4 (*Unit task*), 117/step 4 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 29/2, 39/Step 6 (*Unit task*)
 |
| längeren Gesprächen, die in ihrer Gegenwart geführt werden, folgen | * GL 1: u. a. 19 (*Station 2*), 20/13
* GL 2: u. a. 13 (*Station 2*), 32/7
 |
| den Informationsgehalt von Internet- und Radiosendungen sowie anderenauthentischen Texten verstehen | * GL 1: u. a. 68/2, 124/1
* GL 2: u. a. 68/1, 77/1
 |
| die Aussage und Handlung von Film-, Fernseh- und Internetbeiträgen verstehenund unter medienkritischen Gesichtspunkten analysieren und bewerten | * GL 1: u. a. 36 (*Action UK!*), 64 (*Action UK!*)
* GL 2: u. a. 24 (*Action UK!*), 36 (*Action UK!*)
 |

| Leseverstehen |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| die wesentlichen Aussagen in Mitteilungen aus dem eigenen Interessens- und Erfahrungsbereich sowie aus allgemeinen Themenbereichen erfassen | * GL 1: u. a. 19 (*Station 2*), 28-29 (*Pick-up B*)
* GL 2: u. a. 8-9 (Check-in), 13 (*Station 2*)
 |
| Anweisungen, Anleitungen, Hinweise und Vorschriften verstehen | * GL 1: u. a. 76/15, 79 (*Skills*), 237-239 (*In the classroom*)
* GL 2: u. a. 38-39 (*Unit task*), 281-183 (*In the classroom*)
 |
| längere und komplexere fiktionale und nichtfiktionale Texte erfassen, analysieren und bewerten | * GL 1: u. a. 62-63 (*Story*), 88-89 (*<Story>*)
* GL 2: u. a. 18-19 (*Story*), 26-27 (*<Story>*)
 |

| Sprechen - an Gesprächen teilnehmen |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Gefühle sprachlich differenziert und interkulturell adressatengerecht ausdrücken und auf entsprechende Gefühlsäußerungen adäquat reagieren | * GL 1: u. a. 31/6, 71/5
* GL 2: u. a. 9/3, 51/3
 |
| Gespräche und Diskussionen mithilfe von geeigneten Redemitteln adressatengerecht beginnen, fortführen und aufrechterhalten sowie gegebenenfalls zu den Standpunkten anderer in Zusammenhängen Stellung nehmen | * GL 1: u. a. 9/4, 10/8
* GL 2: u. a. 20/3b, 50/1
 |
| alltägliche Standardsituationen des öffentlichen und kulturellen Lebens bewältigen | * GL 1: u. a. 10/6, 21/14
* GL 2: u. a. 13/9, 16/18
 |
| in Interviews und Bewerbungsgesprächen differenziert Auskünfte geben | * GL 1: u. a. 78/17, 80-81 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 73/8, 75/14
 |
| fiktionale und nichtfiktionale Texte vorstellen und gegebenenfalls weiterführende Fragen dazu differenziert beantworten | * GL 1: u. a. 25/4, 36/7
* GL 2: u. a. 36/4 (*Action UK!*), 42/1
 |

| Sprechen - zusammenhängendes Sprechen |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Gegenstände und Vorgänge beschreiben | * GL 1: u. a. 15/2, 57/15
* GL 2: u. a. 33/9, 34/11
 |
| eine nachvollziehbar strukturierte Präsentation vortragen | * GL 1: u. a. 23/Step 4 (*Unit task*), 43/Step 5 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 23/Step 5 (*Unit task*), 39/Step 6 (*Unit task*)
 |
| Ansichten, Pläne oder Handlungen in Zusammenhängen unter Verwendung von gelernten Redemitteln begründen und bewerten | * GL 1: u. a. 63/3, 92/2
* GL 2: u. a. 16/18, 29/3
 |

| Schreiben |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Informationen notieren und in Mitteilungen Informationen und Gedanken darlegen | * GL 1: u. a. 9/5, 18/7
* GL 2: u. a. 32/6, 35/13
 |
| persönliche und standardisierte Briefe und E-Mails adressatengerecht formulieren | * GL 1: u. a. 18/8
* GL 2: u. a. 99 (*Skills*), 100-101 (*Unit task*)
 |
| fiktionale und nichtfiktionale Texte schreiben, darin gegebenenfalls Informationen weitergeben, Gründe für Handlungen angeben und Stellung nehmen | * GL 1: u. a. 47/4, 51/3
* GL 2: u. a. 12/7, 15/17
 |
| auf der Grundlage auditiver, visueller und audiovisueller Impulse textsortenspezifischschreiben | * GL 1: u. a. 26/3 (*Action UK!*), 46/4 (*Action UK!*)
* GL 2: u. a. 20/4, 49/4 (*Across cultures*)
 |

| Sprachmittlung |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| mündlich situations- und adressatengerecht sprachmittelnd agieren | * GL 1: u. a. 18/8, 37/10
* GL 2: u. a. 12/8, 34/12
 |
| mündlich und schriftlich einfache nichtfiktionale und fiktionale Texte sinngemäß, situations- und adressatengerecht übertragen | * GL 1: u.a. 53/5, 74/12
* GL 2: u. a. 56/13c, 73/9
 |

***Verfügung über sprachliche Mittel***

| Wortschatz und Grammatik |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| einen hinreichend großen allgemeinen und thematischen Wortschatz sowie einen grundlegenden Funktions- und Interpretationswortschatz nutzen | * GL 1: u. a. 11/9, 15/2
* GL 2: u. a. 17/22, 51/4
 |
| ihre lexikalischen Bestände kontextorientiert und vernetzt verwenden und dabei Wörter und Wendungen unterschiedlicher Sprachebenen verwenden | * GL 1: u. a. 31/5, 45/3
* GL 2: u. a. 20/5, 32/8
 |
| ein hinreichend großes Repertoire an verwendungshäufigen grammatischen Strukturen für ihre Sprech- und Schreibabsichten nutzen | * GL 1: u. a. 17/5, 27/3
* GL 2: u. a. 31/3, 53/4
 |

| Aussprache und Intonation |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| ein hinreichend großes Repertoire typischer Aussprache- und Intonationsmuster verwenden und dabei eine meist klar verständliche Aussprache und angemessene Intonation zeigen | * GL 1: u. a. 38 (*Station 2*), 59 (*Skills*)
* GL 2: u. a. 42/3, 83/8
 |
| die Zeichen der Lautschrift sprachlich umsetzen | * GL 1: u. a. 188/Englische Laute (*Vocabulary*-Anhang)
* GL 2: u. a. 198/Englische Laute (*Vocabulary*-Anhang)
 |

| Orthografie |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| ihre fundierten Kenntnisse zu den Regelmäßigkeiten der Orthografie und Zeichensetzung nutzen und ihren aktiven Wortschatz weitgehend regelkonform verwenden | * GL 1: u. a. 11/9, 40/17, 41 (*Skills*), 48/2
* GL 2: u. a. 69/4, 89/5 (*Across cultures*)
 |

| Darüber hinaus |  |
| --- | --- |
| (können) Schülerinnen und Schüler | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| emotional markierte Sprache identifizieren und einschätzen und auf emotionale Äußerungen weitgehend angemessen reagieren | * GL 1: u. a. 38 (*Station 2*), 39/14
* GL 2: u. a. 9/3, 42/3
 |

Interkulturelle Kompetenz

| Interkulturelle Kompetenz |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| kennen spezifische Kommunikations- und Interaktionsregeln englischsprachigerLänder und können in vertrauten Situationen sprachlich angemessen handeln | * GL 1: u. a. 66/2 (*Across cultures*), 67/4 (*Across cultures*)
* GL 2: u. a. 98/1c, 94/5 (*Across cultures*)
 |
| sind neugierig auf Fremdes, aufgeschlossen für andere Kulturen und beachten fremdkulturelle Konventionen | * GL 1: u. a. 104/1 (*Across cultures*), 122/2 (*Across cultures*)
* GL 2: u. a. 48/1 (*Across cultures*), 49/2 (*Across cultures*)
 |
| stellen sich auf fremde Situationen ein, verhalten sich angemessen und sindbereit, ihr Handeln zu reflektieren | * GL 1: u. a. 66/1 (*Across cultures*), 67/3 (*Across cultures*)
* GL 2: u. a. 131/4c (*Across cultures*), 61 (*Unit task*)
 |
| können sich in Personen unterschiedlicher Kulturen und in deren Werte, Haltungen und Einstellungen hineinversetzen | * GL 1: u. a. 104/2 (*Across cultures*), 122/3 (*Across cultures*)
* GL 2: u. a. 88/1 (*Across cultures*), 89/3 (*Across cultures*)
 |
| kennen Sicht- und Wahrnehmungsweisen, Vorurteile und Stereotypeder eigenen Kultur und fremder Kulturen und reflektieren diese | * GL 1: u. a. 67/5 (*Across cultures*), 105/5 (*Across cultures*)
* GL 2: u. a. 49/5 (*Across cultures*), 89/5
 |
| können kulturelle Differenzen, Missverständnisse und Konfliktsituationen erkennen und ihr strategisches Wissen dazu nutzen, sie zu vermeiden oder zu klären | * GL 1: u. a. 67/5 (*Across cultures*), 105/4
* GL 2: u. a. 88/2 (*Across cultures*), 89/4 (*Across cultures*)
 |
| Die Kenntnisse und Fertigkeiten beziehen sich insbesondere auf Charakteristika der eigenen und der fremdsprachlichen Gesellschaft und Kultur aus folgenden Bereichen:* das tägliche Leben
* Lebensbedingungen
* zwischenmenschliche Beziehungen
* Werte, Normen, Überzeugungen, Einstellungen
 |  |

Methodische Kompetenz

| Textrezeption |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| verschiedene Hör- und Lesetechniken auf unterschiedliche sprachlich komplexe Textarten anwenden | * GL 1: u. a. 24 (*Story*), 44-45 (*Story*)
* GL 2: u. a. 18-19 (*Story*), 44-45 (*<Story>*)
 |
| sich schnell einen Überblick über den Inhalt eines Textes verschaffen | * GL 1: u. a. 45/2, 63/2
* GL 2: u. a. 52/1, 64/1
 |
| Textvorlagen durch Anwenden geeigneter Techniken erschließen und analysieren | * GL 1: u. a. 116 (*Skills*), 25/2
* GL 2: u. a. 59/2 (*Skills*), 87/4a
 |

| Interaktion |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich in der Klasse, mit Partnern und in Gruppen in der Fremdsprachesprachlich und inhaltlich differenziert verständigen und Kommunikationsprozesse aufrecht erhalten | * GL 1: u. a. 17/3, 22/18
* GL 2: u. a. 15/15, 53/5
 |
| sich mit unterschiedlichen, englischsprachigen Personen sprachlich und inhaltlich differenziert verständigen und gegebenenfalls Verständigungsprobleme adäquat überwinden | * GL 1: u. a. 26/5, 31/7
* GL 2: u. a. 20/3b, 75/14c
 |
| differenzierte Techniken des Vermittelns zwischen zwei Sprachen einsetzen | * GL 1: u. a. 74/12b, 94/6
* GL 2: u. a. 56/13c, 96/12
 |

| Textproduktion |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| sich Informationen aus unterschiedlichen fremdsprachlichen Textquellenbeschaffen, diese vergleichen, auswählen, bearbeiten und reflektieren | * GL 1: u. a. 25/3, 27/2
* GL 2: u. a. 22-23 (*Unit task*), 42/1
 |
| Techniken des Notierens zum Anfertigen eigener sprachlich und inhaltlich komplexer Texte oder Präsentationen nutzen | * GL 1: u. a. 42/Step 1 (*Unit task*), 57/15b
* GL 2: u. a. 32/6, 37 (*Skills*)
 |
| sprachlich und inhaltlich komplexe Texte mündlich vortragen oder schriftlich verfassen | * GL 1: u. a. 61/Step 4 + Step 5 *(Unit task*)
* GL 2: u. a. 38-39 (*Unit task*), 57/17
 |
| die Phasen des Schreibprozesses (Entwerfen, Schreiben, Überarbeiten) selbstständig und sprachlich, inhaltlich und textuell reflektiert durchführen | * GL 1: u. a. 23 (*Unit task*), 81 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 60-61 (*Unit task*), 78-79 (*Unit task*)
 |

| Lernstrategien |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Hilfsmittel zum sprachlichen, inhaltlichen und textuellen Verstehen und Produzieren von Texten selbstständig und funktional nutzen | * GL 1: u. a. 59 (*Skills*), 97 (*Skills*), 189-191 (*Vocabulary*-Anhang)
* GL 2: u. a. 59 (*Skills*), 113 (Skills), 156-157 (*Skills*-Anhang)
 |
| Verfahren zur Vernetzung, Strukturierung, Memorierung und Speicherung von sprachlichem Input differenziert und reflektiert anwenden | * GL 1: u. a. 11/9c, 15/2b
* GL 2: u. a. 9/3c, 16/19, 42/3c
 |

| Präsentationen und Medien |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| Präsentationstechniken gezielt und reflektiert einsetzen | * GL 1: u. a. 23 (*Unit task*), 37 (*Skills*), 42-43 (*Unit task*), 60-61 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 38 (*Unit task*), 60 (*Unit task*), 120 (*Unit task*)
 |
| Technologien zur Informationsbeschaffung, zur kommunikativen Interaktion (E-Mail) und zur Präsentation der Ergebnisse selbstständig nutzen sowie mit Lernprogrammen (auch Multimedia) arbeiten | * GL 1: u. a. 97 (*Skills*), 18/8, 52 (*Station 1*), 74/12
* GL 2: u. a. 21 (*Skills*), 59 (*Skills*),77 (*Skills*), 90-91 (*Check-in*), 99 (*Skills*)
 |

| Lernbewusstheit und Lernorganisation |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |
|  |  |
| den Nutzen der Fremdsprache zur Pflege von persönlichen und beruflichen Kontakten einschätzen | * GL 1: u. a. 18/8, 53/5, 113/11
* GL 2: u. a. 12/8, 56/13c
 |
| selbstständig, mit einem Partner oder in Gruppen längere Zeit zielorientiert und kritisch reflektierend arbeiten | * GL 1: u. a. 80-81 (*Unit task*), 98-99 (*Unit task*), 117 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 78-79 (*Unit task*), 100-101 (*Unit task*), 120-121 (*Unit task*)
 |
| sprachlich und inhaltlich komplexe Projekte bearbeiten | * GL 1: u. a. 23 (*Unit task*), 42-43 (*Unit task*), 60-61 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 22-23 (*Unit task*), 37-38 (*Unit task*), 60-61 (*Unit task*)
 |
| für sie förderliche Lernbedingungen nutzen und reflektieren, ihre Lernarbeit effektiv organisieren und die Zeit einteilen | * GL 1: u. a. 189-191 (*Vocabulary*-Anhang)
* GL 2: u. a. 156-157 (*Skills*-Anhang)
 |
| Fehler erkennen und diese Erkenntnisse für den eigenen Lernprozess nutzen | * GL 1: u. a. 43/Step 4 + Step 5 (*Unit task*), 99/Step 4 (*Unit task*)
* GL 2: u. a. 29/3, 30/1, 39/Step 6 (*Unit task*), 101/Step 4 (*Unit task*)
 |
| ihren eigenen Lernfortschritt bewerten sowie Methoden des Spracherwerbs reflektieren und diese selbstständig auf das Lernen weiterer Sprachen übertragen | * GL 1: u. a. 27 (*Check-out*), 47 (*Check-out*), 65 (*Check-out*), 85 (*Check-out*), 103 (*Check-out*), 121 (*Check-out*)
* GL 2: u. a. 25 (*Check-out*), 43 (*Check-out*), 65 (*Check-out*), 83 (*Check-out*), 105 (*Check-out*), 125 (*Check-out*)
 |

Themen und Inhalte des Unterrichts

| Persönliche Lebensgestaltung |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
|  |  |  |
| verwandtschaftliche Beziehungen; Alltagsleben; Formen der Freizeit- und Feriengestaltung; Werte | **Inhalte:*** my family and I
* at home
* hobbies
* friends
 | * GL 1:

my family and I: u. a. 16 (*Station 1*), 17/4at home: u. a. 14-15 (*Check-in*), 20/13, 8-11 (*Check-in*), 69/4, 76/14hobbies: u. a. 30/4, 31/5-6, 11/9, 53/5friends: u. a. 95 (*Station 2*)* GL 2:

my family and I: u. a. 52 (*Station 1*), hobbies: u. a. 16 (*Station 3*), 22-23 (*Unit task*), 38-39 (*Unit task*), 68-69 (*Check-in*), 70 (*Station 1*), 83/3friends: u. a. 8-11 (*Pick-up A*), 24/1-2 (*Action UK!*), 46 (*Action UK!*), 54 (*Station 2*) |

| Schule, Ausbildung und Beruf |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Schulalltag und außerschulischeAktivitäten | **Inhalte:*** at school
* school clubs
* class outings
* jobs around me
 | * GL 1:

at school: u. a. 32-33 (*Check-in*), 34-37 (*Station 1*), 39-40 (*Station 2*), 42-43 (*Unit task*)* GL 2:

at school: u. a. 28-29 (*Check-in*), 32/7-8, school clubs: u. a. 34/12, 35/13, 38-39 (*Unit task*)class outings: u. a. 13 (*Station 2*), 22-23 (*Unit task*)jobs around me: u. a. 36 (*Action UK!*) |
| berufliche Orientierung; weiterer Bildungsweg; Arbeitsalltag |

| Teilhabe am gesellschaftlichen leben |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können |  | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Formen und Gestaltung des Zusammenlebens | **Inhalte:*** living in the city / country
* means of transport
* wild animals
* our world in … years
 | * GL 1:

living in the city / country: u. a. 8-11 (*Check-in*), 74-75 (*Station 2*)(wild) animals: u. a. 58/17, 62-63 (*Story*), 74-75 (*Station 2*) * GL 2:

living in the city / country: u. a. 48-49 (*Across cultures*), 50-51 (*Check-in*), 58 (*Action UK!*)means of transport: u. a. 14/13, 15/16, 53/6our world in … years: u. a. 78-79 (*Unit task*) |
| Handel, Technik, Medien und Transport |
| Erhalt unserer Umwelt |
| Wege in die Zukunft |

| Kultur und Geschichte |  |
| --- | --- |
| Die Schülerinnen und Schüler können | Seite/Übung bzw. Seite |
|  |  |  |
|  |  |  |
| die anglophone Lebenswelt | **Inhalte:*** being abroad
* mixed neighbourhoods
* exploring museums
* famous people and sights
 | * GL 1:

being abroad: u. a. 66-67 (*Across cultures*), 104-105 (*Across cultures*)mixed neighbourhoods: Die Auswahl der Lehrwerkscharaktere spiegelt das multikulturelle Zusammenleben wieder famous people and sights: u. a. 122-123 (*Across cultures*)* GL 2:

being abroad: u. a. 88-89 (*Across cultures*), 130-131 (*Across cultures*)mixed neighbourhoods: Die Auswahl der Lehrwerkscharaktere spiegelt das multikulturelle Zusammenleben wieder exploring museums: u. a. 52 (*Station 1*), 56 (*Station 3*)famous people and sights: u. a. 48-49 (*Across cultures*), 50-51 (Across cultures), 75/14 |
| multikulturelles Zusammenleben |
| ästhetisch-gestalterische Ausdrucksformen |
| aus der Vergangenheit lernen |