|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| coverbild_3_12_270670 coverbild_3_12_270672 coverbild_3_12_270675 coverbild_3_12_270673 coverbild_3_12_270682coverbild_3_12_270680 coverbild_3_12_270683 coverbild_3_12_270685  | **Zebra**  |  |
|  |  |
| **Synopse zu den Fachanforderungen Deutsch Schleswig-Holstein** (Anhörungsfassung) |  |
| Klasse 3-4 | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Allgemeine Kompetenzen** | **Kompetenzerwartung am Ende der Klasse 4**(Die grau unterlegten Inhalte beziehen sich schwerpunktmäßig auf die Jahrgangsstufen 3 und 4.) | Zebra Lesebuch 3 (LES)Arbeitsheft Sprache 3 (AHS)Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL) | Zebra Lesebuch 4 (LES)Arbeitsheft Sprache 4 (AHS)Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)Zebra Wissensbuch 4 (WB) |
| **Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören** |
| Gespräche führen |
| Sich an Gesprächen beteiligen | * Dialoge
* andere zu Ende sprechen lassen
* auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen
* beim Thema bleiben
 |  **LES:** S. 46/47, 71, 74/75, 82/83, 84, 112/113, 119, 160/161, 173, 177, 196/197, 198/199, 200/201**AHL:** S. 28/29, 46 | **LES:** S. 11, 42, 53, 56, 59, 60, 83, 91, 99, 128/129, 207**AHL:** S. 14, 18-20, 26, 34, 40, 81 |
| Gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten | * Gesprächsregeln
 | auf allen Seiten mit Sprechaufgaben, z.B. **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B. 18/19, 27, 28/29, 48/49, 53-55, 64/65, 84, 85/86, 90/91, 112/113, 119, 124, 140, 160/161, 168/169, 173, 198/199, 210, 211 **AHL:** S. 19, 21, 40, 51, 52, 77,  | **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B. S. 4/5, 11, 38, 53, 60, 83, 85, 91, 107, 109, 115, 141, 165, 169, 171**AHL:** 5, 6, 14, 34, 35, 36, 45/46, 48, 66, 67, 76**WB:** S. 34, 35, 36, 38, 43 |
| Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären | * Diskussionen
* auf Argumente reagieren: begründen, bestätigen, widersprechen
 | **LES:** S. 32/33, 34/35, 82/83, 84/85 | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 48, 53, 60, 74, 83, 85, 91, 99, 128/129, 137, 149, 155, 169, 179, 207**AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 22, 34, 35, 40, 66, 70, 81 |
| Zu anderen sprechen |  | Zu anderen sprechen |
| An der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen | * Lautunterscheidung und -produktion
* Sätze und Satzfolgen
* themenorientierter Wortschatz
* Alltagssprache
* Unterrichtssprache
* Wortgeländer (Scaffolding)
* sprachliche Mittel
 | **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B. S. 17, 19, 23, 34/35, 119, 124, 125/126, 128/129, 132/133, 140, 142, 210/211 **AHL:** S. 14, 21, 60**AHS:** S. 43, 77**WB:** S. 50/51, 52 | **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B. S. 8-10, 11, 21, 24, 42, 47, 48, 53, 60, 64/65, 67, 74, 83, 91, 99, 107, 128/129, 131, 135, 141, 143, 150/151, 155, 157, 162, 165, 190/191, 200, 201, 207**AHS:** S. 29, 62**AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 21, 22, 26, 27, 34, 36, 45/46, 51, 55, 57, 58, 65, 76, 80, 81**WB:** S. 38, 45, 46, 48, 49 |
| Wirkungen der Redeweise kennen und beachten | * zielorientiertes, situations- und
* adressatengerechtes Sprechen
* Sprache bewusst einsetzen
* Mimik
* Gestik
* Lautstärke
* Betonung
* Sprechtempo
* Aussprache
 | **LES:** S. 17, 19, 106, 107, 119, 124, 125/126, 128/129, 132/133, 140, 142, 150/151, 210/211**AHL:** S. 14, 21, 60**AHS:** S. 43, 77 | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 53, 60, 83, 91, 99, 128/129, 207**AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 34, 40, 81 |
| Funktionsangemessen sprechen | * erzählen
* informieren
* argumentieren
* appellieren
* beschreiben
* reale, erfundene Geschichten
* Sachverhalte
* Diskussion, Standpunkte
* Bitten, Beschwerden, Entschuldigungen, Lob, Wunsch
* Vorgang, Weg
 | **LES:** S. 17, 20, 23, 48/49, 68/69, 112/113, 119, 132/133, 160/161, 173, 177, 196/197, 198/199, 200/201**AHL:** S. 28/29, 46, 76 | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 48, 53, 56, 59, 60, 91, 99, 128/129, 207**AHL:** S. 7, 8, 14, 8-20, 22, 26, 40, 81**WB:** S. 37, 48, 49, 52 |
| Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen | * Planung:

ZielSituationsbezugGliederung* Cluster/Mindmap
* Notizzettel

Stichpunkte | **LES:** S. 27, 118/119, 160/161, 168/169, 173**AHL:** S. 21, 45, 60 | **LES:** S. 42, 53, 83, 91, 99, 128/129, 207**AHL:** S. 14, 18-20, 34, 81 |
| Verstehend zuhören |  | Verstehend zuhören |
| Inhalte zuhörend verstehen | * Phasen:
* vor dem Hören
* Während des Hörens
* Nach dem Hören
 | alle Lesetexte, z.B. **LES:** S. 27, 40, 41, 52, 53-55, 64/65, 66/67, 75, 76, 77, 84, 85/86, 90/91, 112/113, 119, 124, 125, 126/127, 128/129, 130/131, 140, 160/161, 168/169, 173, 190, 198/199, 210, 211 **AHL:** S. 14, 19, 21, 40, 51, 52, 77, 84 **AHS:** S. 45**WB:** S. 50/51, 52  | **LES:** S. 8-10, 11, 21, 24, 42, 47, 48, 53, 60, 64/65, 67, 74, 83, 91, 99, 128/129, 131, 135, 141, 143, 150/151, 155, 157, 162, 165, 190/191, 200, 201, 207**AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 21, 22, 26, 27, 34, 36, 51, 55, 57, 58, 65, 76, 80, 81**AHS:** S. 29, 62 |
| Gezielt nachfragen | * konzeptionell mündliche und schriftliche (Hör-)texte
* Hörverstehen:

Informationsentnahme und -verarbeitung* Strategien:

Zum HörverstehenLeitfragenAktivierung von VorwissenMediale Unterstützung | **LES:** S. 18/19, 42/43, 132/133, 174/175, 177**WB:** S. 50/51, 52 | **LES:** S. 21, 38, 39, 42, 47, 53, 60, 83, 91, 99, 128/129, 150/151, 162, 207**AHL:** S. 17, 57, 58**WB:** S. 38, 45 |
| Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen | - Verständnisüberprüfung- Textbegegnung in unterschiedlichenVarianten | **LES:** S. 18/19, 42/43, 132/133, 174/175, 177**WB:** S. 50/51, 52 | **LES:** S. 21, 38, 42, 47, 53, 60, 83, 91, 99, 128/129, 150/151, 162, 207**WB:** S. 38, 45 |
| Szenisch spielen |  | Szenisch spielen |
| Perspektiven einnehmen |  | **LES:** S. 20, 22/23, 27, 36/37, 44, 46/47, 48/49, 87, 112/113, 156/157 **AHL:** S. 34, 35, 70**WB:** S. 44/45 | **LES:** S. 54/55, 128/129, 186/187, 209-211**AHL:** S. 5, 25, 55, 83-84 |
| Sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten | * Szenen darstellen und gestalten
* zu Situationen und Texten:

RollenspielHörspiel* Szenische Interpretation
 | **LES:** S. 4/5, 20, 22/23, 24/25, 36/37, 44, 46/47, 87, 156/157**AHL:** S. 16, 34, 34, 35, 70**WB:** S. 44/45  | **LES:** S. 45, 54/55, 128/129, 186/187, 209-211**AHL:** S. 5, 25, 55, 83-84 |
| Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten |  | **LES:** S. 4/5, 20, 22/23, 44, 46/47, 87, 156/157**AHL:** S. 35, 70**WB:** S. 44/45  | **LES:** S. 54/55, 128/129, 186/187, 209-211**AHL:** S. 5, 25, 55, 83-84 |
| Über Lernen sprechen |  | Über Lernen sprechen |
| Beobachtungen wiedergeben |  | **LES:** S. 104/105, 124, 125, 155, 159**AHL:** S. 14, 60 | Findet immer im Unterricht statt |
| Sachverhalte beschreiben |  | **LES:** S. 4/5, **AHL:** S. 29, 51, 52, 77, 80,  | **AHL:** S. 6, 9, 11, 12, 13, 25, 42, 43, 53**AHS**: S. 49, 50, 51, 52 |
| Begründungen und Erklärungen geben | * Reflexion von Lernprozessen und -produkten
* Konstruktiver Umgang mit Fehlern
 | **AHL:** S. 29, 46, 51, 52, 77 | **AHL:** S. 16, 26, 31, 48, 56, 64, 83**AHS**: S. 29, 31, 44, 62, 63, 64, 66, 77, 90 |
| Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen | * Kriterien geleitetes Feedback
* Fachsprache
* Lerngespräche
 | **LES:** S. 104/105, 125, 155, 159**AHL:** S. 19, 30, 42/43, 46, 61/62, 63, 64, 67/68, 83, 84 | **AHL:** S. 9, 34, 43, 41, 42, 58, 59 |
| Über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen |  | **AHL:** S. 19, 29, 51, 52, 77**AHS:** S. 90**WB:** S. 31, 45 | **LES:** S. 13, 25, 44, 73**AHL:** S. 8, 13, 32, 42, 53, 57, 58, 73, 80**AHS:** Das-kann-ich-schon-Seiten, z.B. S. 36, 48, 60, 73**WB:** S. 31, 32, 33, 34, 51, 52 |
| **Kompetenzbereich Schreiben** |
| Über Schreibfertigkeiten verfügen |
| Eine gut lesbare Handschriftflüssig schreiben | * Verbundene Schrift
* Schriftflüssigkeit
* Leserlichkeit
* Notizen
* Schreibübungen
* Abschriften
* Mitschriften
 | **LES:** S. 12, 13, 26, 59, 120/121, 164/165, 166/167, 170/171, 172/173, 174/175, 185, 192/193, 205 **AHS:** S. 69, 73, 79, 87, 88, 89, 91, 93, 94**AHL:** S. 5, 10, 13, 15, 21, 23, 24, 30, 51/52**WB:** S. 34-37, 42/43, 53, 54, 55, 56/57 | **LES:** S. 44, 66, 161, 193, 198/199, 201, 204, 207, 208**AHL:** S. 8, 27, 33, 38, 40, 41, 42, 45, 46, 48, 53, 61, 62-64, 76, 77-78, 80, 81**AHS:** S. 10, 11, 13, 25, 27, 32, 36, 38, 43, 49, 58, 61, 68, 76, 79, 80, 82, 86, 90, 93, 95, 96**WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten | * Layout
* Blattaufteilung
* Seitenränder
* Überschriften
* Absätze
 | **LES:** S. 16, 26, 56/57, 97, 99, 100, 104/105, 117, 128/129, 142, 147, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 185, 192/193, 205**AHS:** S. 69, 73, 79, 87, 88, 91, 93, 94**AHL:** S. 12, 13, 22, 23, 24, 27, 30, 37, 51/52, 54, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 69, 70, 71, 74/75, 79, 80, 81, 83, 84**WB:** S. 34-37, 42/43, 53, 54, 55, 56/57 | **LES:** S. 6/7, 44, 128/129, 161, 193, 198/199, 201, 204, 207, 208**AHL:** S. 8, 29, 33, 38, 40, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73, 77-78, 80, 81**AHS:** S. 10, 11, 13, 25, 32, 38, 43, 49, 58, 68, 76, 90**WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Den PC zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen | * Textverarbeitungsprogramm
* Schriftarten und -größen

Farben | **LES:** S. 109**AHL:** S. 67  | **AHS:** S. 44 |
| Richtig schreiben |  | Richtig schreiben |
| Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben | * Laut- und Buchstabenzuordnung Rechtschreibprinzipien: phonographisches, silbisches, morphematisches und syntaktisches Prinzip
* Rechtschreibgespräche
 | **AHS:** S. 72-83**AHL:** S. 5, 9, 31**WB:** S. 4-30 | **AHL:** S. 7, 10, 11, 12, 28, 29, 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73**AHS:** alle Seiten**WB:** S. 4-30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 53-58 |
| Rechtschreibstrategien verwenden | * Rechtschreibstrategien: Mitsprechen, Ableiten, Verlängern, Zerlegen, Einprägen
* Wörter
* Sammeln,
* ordnen,
* analysieren,
* systematisieren,
* korrekt schreiben
* Merkwörter
 | **AHS:** S. 7, 8, 10, 17, 18/19, 32, 52/53, 54, 55, 59, 64/65, 66/67, 68/69, 78, 79, 88, 95, 96**WB:** S. 4-30 | **AHL:** S. 8, 10, 11, 12, 13, 33, 38, 45, 46, 53, 72/73, 75**AHS:** S. 27, 72**WB:** S. 4-30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 53-58 |
| Zeichensetzung beachten | * Zeichensetzung: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Zeichen bei wörtlicher Rede
 | **LES:** S. 12, 13, 26, 116/117, 120/121, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 192/193, 205**AHL:** S. 11, 12, 13, 23, 24, **AHS:** S. 60, 61, 62, 63**WB:** S. 20-22 | **AHL:** S. 12, 13, 33, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73**AHS:** S. 63, 64, 65, 66, 67, 88, 89**WB:** S. 12, 18 |
| Über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen | * Rechtschreibüberprüfung: Wörter, Sätze und Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen
* Abschrift
* Korrektur
* Wörterbuch
* Rechtschreibprogramm
 | alle Schreibaufgaben, z.B.**LES:** S. 166/167, 170/171, 172, 174/175, 192/193, 205**AHL:** S. 6**AHS:** S. 14, 18, 19, 48, 72, 95, 96**WB:** S. 5, 6 | **AHS:** alle Seiten, die Tipp-Karten nutzen,siehe auch FRESCH-Symbole, z. B. S. 5, 13, 19, 23, 25, 29, 33, 35 usw.**AHL:** S. 44 |
| Rechtschreibhilfen verwenden |  | **AHS:** S. 7, 15, 16, 18/19, 20, 24, 29, 30, 31, 32, 39**WB:** S. 19, 20, 21, 22 | **AHS:** S.27, 75, 90**WB:** S. 4-30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 53-58 |
| Arbeitstechniken nutzen |  | **LES:** S. 12, 13, 14-16, 107, 166/167, 172, 174/175, 192/193, 205**AHL:** S. 19, 42, 50, 51, 74, 83**WB:** S. 46, 47, 48, 49  | **AHS:** alle Tipp-Karten |
| Texte verfassen |
| Texte planen |
| Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten- und Verwendungszusammenhang klären | * Planungsstrategien:
* Schreibzeile
* Reihenfolge
* Textsorten/-funktionen/-strukturen
	+ Ideensammlung:
	+ Cluster
	+ Mindmap
	+ Schreibplan
 | **LES:** S. 14-16, 26, 59, 97, 116/117, 120/121, 142, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 185, 192/193, 205**AHL:** S. 23, 24, 27, 30, 37, 51/52, 54, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 69, 70, 71, 74/75, 79, 81, 83**WB**: S. 34-37, 46/47, 48/49, 50/51, 52, 53, 54, 56/57 | **LES:** S. 6/7, 44, 66, 128/129, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208**AHL:** S. 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73**WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln | * Schreibhaltung
* Textmodelle
* Wortschatz:

WörterWortfelder* Formulierungen
 | **LES:** S. 116/117, 166/167, 172, 192/193, 205**AHL:** S. 9, 13, 51/52, 57, 74**AHS:** S. 69, 73, 79, 87, 88, 91, 93, 94**WB:** S. 34-37, 42, 53, 54, 55, 56/57 | **LES:** S. 66, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208**AHL:** S. 8, 12, 27, 29, 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 62-64, 72/73, 76, 77-78, 81**AHS:** S. S. 10, 11, 13, 25, 32, 38, 43, 49, 58, 68, 76, 90**WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Texte schreiben |
| verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben | * Textproduktion:
* Textstruktur
* Texte schreiben:
* Textmodelle
* Erlebtes
* Erfundenes
* Gedanken
* Gefühle
* Bitten
* Wünsche
* Aufforderungen
* Vereinbarungen
* Erfahrungen
* Sachverhalte
* Textkohärenz
* Kohäsionsmittel auf Satz-, Absatz- und Textebene
* Textsortenspezifische und adressatenspezifische, sprachlich-formale Mittel
* Flüssiges Formulieren
* Automatisierte Rechtschreibung
 | **LES:** S. 12, 14-16, 26, 59, 97, 117, 120/121, 142, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 185, 192/193, 205**AHL:** S. 23, 24, 27, 30, 37, 51/52, 54, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 69, 70, 71, 74/75, 79, 81, 83**WB**: S. 34-37, 46/47, 48/49, 50/51, 52, 53, 54, 56/57 | **LES:** S. 44, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208**AHL:** S. 29, 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73**WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden |  | **AHS:** Lernplan (Umschlagseite hinten), „Das kann ich jetzt“ sowie Selbsteinschätzung auf jeder Seite**WB:** S. 39, 48/49  | **AHS:** Lernplan (Umschlagseite hinten), „Das kann ich jetzt“ sowie Selbsteinschätzung auf jeder Seite |
| nach Anregungen (Texte, Bilder, Musik) eigene Texte schreiben | * Schreibimpulse
* - Kreative und produktive Schreibformen
* Texte
* Bilder
* Musik
* Weiterschreiben
* Gestalten
* Umschreiben
* Analog schreiben
 | **LES:** S. 13, 14-16, 68/69, 116/117, 120/121, 142, 192/193**AHL:** S. 12, 23, 24, 27, 37, 63, 64, 74/75, 80**AHS:** S. 33, 50**WB:** S. 35, 36, 37, 41, 53, 54, 55, 56/57 | **AHL:** S 9, 18, 19, 24, 25, 33, 35, 42, 54 |
| Texte überarbeiten |  | Texte überarbeiten |
| Texte an der Schreibaufgabe überprüfen | * Aufgabenorientierung:

Schreibauftrag/-zielSituierungSchreibanlassAdressatenorientierungFunktionsorientierung | **AHL:** S. 6, 13, 22, 25, 28/29, 31, 36, 50, 53, 55, 57, 60, 66, 73, 76, 77, 82 | **LES:** S.**AHL:** S. 10, 11, 12, 13, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 52, 54, 74, 75 |
| Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen |  | **AHL:** S. 13, 28/29, 51, 52, 76**WB:** S. 38-40  | **LES:** S.**AHL:** S. 10, 11, 12, 13, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 52, 54, 74, 75 |
| Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren | * Überarbeitung:

VerständlichkeitWirkungAusdruckRechtschreibung* Verfahren: zum Beispiel Checklisten

Schreibkonferenz | **AHL:** S. 10, 13, 22, 28/29, 41, 47, 55, 57, 73, 76, 77, 82 | Hauptschwerpunkt Klasse 3**AHL:** 13, 20, 37, 43, 74, 75 |
| Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten | * Präsentation von Texten:
* Lesbarkeit
* Schriftgestaltung
* Veröffentlichung:
* Blatt
* Plakat
* Buch
* Portfolio
* Hörtexte und -bücher
 | **LES:** S. 109**AHL:** S. 42/43, 46, 70**WB:** S. 46/47, 48/49, 56/57 | Schwerpunkt Klasse 2 und 3**AHL:** S. 31, 34, 44 |
| **Kompetenzbereich Lesen - mit Texten und Medien umgehen** |
| Über Lesefähigkeiten verfügen |
| Entwicklungsgemäße Texte sinnverstehend lesen | * Lesefähigkeit
* Lesefertigkeit

- LeseflüssigkeitLesegeschwindigkeitAutomatisiertes Lesen* Lokal- und Globalkohärenz
* Sinngestaltendes (Vor-)lesen
* Stilles Lesen
* Lesetechniken:

Überfliegendes LesenGenaues Lesen* Leseweisen:

Verweilend,schnellkritisch* genussvoll
 | alle Lesetexte, z.B. **LES:** S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209**AHL:** S. 14, 15, 16, 26, 38, 49, 50, 56, 68, 72, 73, 78, 81, 82 und Lese-Fitness-Test**WB:** S. 31-33 | **LES:** alle Lesetexte z. B. S. 4/5, 8-10, 12/13, 14/15, 17-19, 22/23, 25-27, 29-31, 34/35, 36-38, 40-42, 45-47, 49-51, 54/55, 57-59, 68/69, 70/71, 72/73, 74, 75, 78/79, 80-83, 84/85, 86/87, 88, 96-98, 112-115, 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 146-148, 158-161, 166-169, 172-175, 194-197, 202-204, 205-207, 209-211**AHL:** S. 49, 77**WB:** S. 34, 39, 40, 54 |
| Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln | * Lesephasen:
* Vor-während-danach

Texte in unterschiedlichen Präsentationen (Film, Hörbuch, Comic, …)* Anschlusskommunikation
* Produktive Arbeit am Text (Texte wiederherstellen, analog gestalten, verändern, in andere Medien umsetzen, erfinden, aufführen, …)
* Lesetagebuch und Lesejournal
 | **LES:** S. 12/13, 30/31, 40/41, 56/57, 74/75, 77, 86, 91, 159, 164/165, 194, 197, 198/199, 200**AHL:** S. 7, 9, 18, 28, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 49, 57, 60, 63/64, 65, 66, 68, 71, 76, 78, 81, 83, 84**WB:** S. 34-37, 46/47, 48/49, 53, 56/57 | **LES:** S. 8-10, 11, 12, 24, 25, 59, 83, 99, 107, 111**AHL:** S. 6, 7, 8, 9, 14, 15, 22, 34, 45/46 |
| Über Leseerfahrungen verfügen |
| Verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen | * Lesehaltung
* Funktion von Sach- und Gebrauchstexten
* Kinderlexikon
* Kinderzeitschriftenartikel
* Anleitungen
* Nichtlineare Texte
* Tabellen/Schaubilder
* (Print und/oder online)
 | **LES:** S. 4/5, 6/7, 30, 58, 59, 64/65, 95, 100, 103, 104, 105, 107, 108, 100/111, 119, 135, 140, 141, 148/149, 188, 189, 195**AHL:** S. 22, 23, 24, 39, 44, 45, 72, 77, 79**WB:** S. 42/43, 58  | **LES:** S. 6/7, 20, 28, 34/35, 43, 52, 60/61, 65, 68, 69, 77, 88, 90, 94/95, 101, 103,108/109, 116/117, 118, 124/125, 132-135, 144/145, 150/151, 154, 162/163, 166-169, 170/171, 180/181, 192/193**AHS:** S. 61**AHL:** S. 5, 30, 32, 38, 39, 40, 41, 50, 51, 56, 60, 71, 77-78, 80**WB:** S. 5, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 49, 50, 53, 54, 57, 58 und Abc für Textforscher |
| Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden | * Prototypische Vorstellungen von Gattungen und Genres
* Textsorten
* Textmerkmale
* Kinderbuch
* Märchen
* Gedicht
* Comic
 | **LES:** S. 20/21, 30/31, 34/35, 70, 72, 90/91, 101, 128/129, 134, 160/161, 164/165, 166/167, 168, 186/187, 191, 202/203, 206/207**AHS:** S. 40/41,50, 74**WB:** 42/43, 46/47, 48/49, 54, 56/57 und Abc der Textforscher |
| Kinderliteratur kennen | * Werke
* Autoren/Autorinnen
* Autorenlesung
* Autorenbiografie
 | **LES:** S. 14-16, 17, 18/19, 22/23, 36/37, 38/39, 42/43, 46/47, 50/51, 53-55, 60/61, 66/67, 68/69, 82/83, 88/89, 105, 106, 107, 124, 130/131, 132/133, 143-145, 157, 170/171**AHL:** S. 49 |
| Texte begründet auswählen | * Kriterien für Textauswahl
* Texte/Fundstellen:

Bücherei/BuchhandelZeitungen/Zeitschriften(Print-und Digital-Versionen)Hörfunk/FernsehenInternet* Theater/Schauspiel
 | **LES:** S. 90/91, 138/139, 154/155, 206/207**AHL:** S. 60, 61/62**WB:** S. 56, 58/59 | **AHL:** S. 5, 16, 23, 32**WB:** S. 43, 45 |
| Sich in einer Bücherei orientieren | * Individuelle Leseziele
* Vorgegebene Leseziele
 | **LES:** S. 155**AHL:** S. 40, 61  | Klasse 2Wird über den Wochenplan festgelegt. |
| Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen | * Medientexte:
* Inhalte
* Formal-sprachliche Mittel
* Lesen
* Als Genuss
* Zur Unterhaltung
* Zur Information

Textvergleich | **LES:** S. 50/51, 76, 95, 108, 148/149, 155, 160/161, 191**AHL:** S. 9, 36, 39, 67  | Siehe auch Klasse 2 und 3**LES:** aus Büchern: S. 7, 17-19, 29-31, 40-41, 81-83, 138-141; aus der Musik: S. 5, 192; aus Comics: S. 20, 52, 92; aus dem Fernsehen: 152/153, 164/165, 172-175, 179, 180/181; aus dem Internet: S. 162, 163**AHL:** S. 8, 39, 40, 64, 70Textvergleich: **LES:** S- 168/169, 170/171 |
| Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen | * Informationsbeschaffung und -bewertung
 | **LES:** S. 50/51, 76, 95, 108, 111, 118, 130/131, 135, 148/149, 156/157**AHL:** S. 8, 9, 39, 40, 43, 45**AHS:** S. 82**WB:** S. 58 | **LES:** S. 11, 24, 66/67, 68/69, 72/73, 91, 102/103, 116/117, 118, 179 |
| Die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen | * Selbstkonzept
* Leseerfahrungen
* Lesebiografie
* Erfahrungsaustausch über Leseerlebnis
* Portfolio
 | **LES:** S. 154/155, 160/161**WB:** S. 56, 57 | Schwerpunkt Klasse 2 |
| Texte erschließen |
| Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzenGezielt einzelne Informationen suchenTexte genau lesen | * Lesestrategien:
* Wiederholende
* Elaborierende
* ordnende
* Erneutes/Wiederholendes Lesen
* Fragen zum Text
* Text strukturieren
* Markieren
* Reduzierung der Kernaussagen
 | **LES:** S. 6/7, 28/29, 31, 42/43, 53-55, 58, 59, 60/61, 66/67, 75, 78/79, 80/81, 82/83, 88/89, 95, 97, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 110/111, 114/115, 126/127, 130/131, 132/133, 135, 136-138, 142, 147, 148/149, 150/151, 158, 170/171, 173, 174/175, 184, 185, 196/197, 200, 201, 208/209, 210**AHL:** S. 7, 8, 9, 14, 15, 18, 32, 33, 48, 58, 59, 68, 72, 73, 79, 81**WB:** S. 31, 32, 33  | **LES:** S. 36-38, 68/69, 176/177**AHL:** S. 6, 7, 14, 16, 23, 27, 28, 41, 52, 69 |
| Bei Verständnis-schwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden | * Strategien: Recherche
* Nachfragen
* Nachschlagen
 | alle Texte im **LES:** z. B. S. S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209 | **LES:** S.100/101, 146-148**AHL:** S. 8, 9, 39, 40, 45/46, 48 |
| Texte mit eigenen Worten wiedergeben | * Wesentliche Inhalte
* Handlungslogik
* Roter Faden
 | alle Texte im **LES:** z. B. S. S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209**WB:** S.41 | **LES:** alle Lesetexte z. B. S. 4/5, 8-10, 12/13, 14/15, 17-19, 22/23, 25-27, 29-31, 34/35, 36-38, 40-42, 45-47, 49-51, 54/55, 57-59, 68/69, 70/71, 72/73, 74, 75, 78/79, 80-83, 84/85, 86/87, 88, 96-98, 112-115, 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 146-148, 158-161, 166-169, 172-175, 194-197, 202-204, 205-207, 209-211**AHL:** S. 5, 16, 23, 32, 41, 50, 55, 78 und Lese-Fitness-Test**WB:** S. 34, 41, 54, 55, 58 |
| Zentrale Aussage eines Textes erfassen und wiedergeben | * Informationen: Unterscheidung von Wichtigem/Unwichtigem
* Stichwörter
* Schlüsselwörter
 | alle Texte im **LES:** z. B. S. S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209**AHL:** S. 14, 19, 21, 40**WB:** S.41 |
| Aussagen mit Textstellen belegen |  | **LES:** S. 8/9, 10/11, 31, 42/43, 53-55, 66/67, 75, 82/83, 102, 114/115, 135, 148/149, 150/151, 208/209**AHL:** S. 49  | **LES:** alle Lesetexte z. B. S. 4/5, 8-10, 12/13, 14/15, 17-19, 22/23, 25-27, 29-31, 34/35, 36-38, 40-42, 45-47, 49-51, 54/55, 57-59, 68/69, 70/71, 72/73, 74, 75, 78/79, 80-83, 84/85, 86/87, 88, 96-98, 112-115, 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 146-148, 158-161, 166-169, 172-175, 194-197, 202-204, 205-207, 209-211**WB:** S. 34, 41, 54, 55,58 |
| Eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechenBei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle zwischenmenschliche Beziehungen zeigen | * Gespräche zu Textinhalten
* Sprachliche Mittel/Gestaltung
* Perspektivübernahme literarischer Figuren
* Emotionale Beteiligung
* Vorstellungbildung
* Anschlusskommunikation:

Wirkung von Texten * Literarisches Gespräch
* Handlungs- und produktorientierte Verfahren:
* Akustisch
* Szenisch
* Schreibend
* Visualisierend
* Umgestaltung:
* Inszenierung
* Illustration
* Collage
 | **LES:** S. 12, 18/19, 30/31, 40/41, 42/43, 77, 86, 118, 132/133, 166/167, 170/171, 177**AHL:** S. 7, 9, 18, 28, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 49, 55, 57, 60, 63/64, 65, 66, 68, 70-73 76, 78, 81, 83, 84**WB:** S. 42/43, 46/47, 48/49, 55 | **LES:** S. 6/7, 8-10, 11, 12, 13, 24, 25, 42, 47, 48, 49-51, 53, 54/55, 59, 60, 74, 81-83, 84/85, 91, 99, 106/107, 111, 128/129, 137, 149, 155, 169, 179, 205-207**AHL:** S. 6, 7, 8, 9, 14, 15, 21, 22, 26, 34, 45/46, 69**WB:** S. 37, 47, 48, 49, 50, 52, 55, 56 |
| Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden | * Textvergleich
* Visuelle Formengeber
 | **LES:** S. 6/7, 59, 84, 96, 130-133**AHL:** S. 71  | **LES:** S. 6/7, 8-10, 11, 25, 47, 48, 59, 99, 107, 111**AHL:** S. 6, 7, 8, 14, 15, 21, 22, 26, 34, 45/46, 69**WB:** S. 37, 47, 48, 49, 50, 52, 55, 56 |
| Handelnd mit Texten umgehen |  | **LES:** S. 50/51, 59, 74, 76, 95, 98/99, 100, 101, 108, 110/111, 141, 159, 162/163, 164/165, 172, 176, 180/181, 190, 191, 194, 206/207, 211 **AHL:** S. 22**WB:** S. 42/43  | **LES:** S. 25, 49-51, 54/55, 81-83, 84/85, 106/107, 205-207 |
| Texte präsentieren |  | Texte präsentieren | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 48, 53, 59, 60, 74, 83, 85, 91, 99, 128/129, 137, 149, 155, 169, 179**WB:** S. 47, 48, 52, 55 |
| Selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen | * Präsentation:

Vortrag* Intonation
* Bilderbuchkino
* Lesekisten
* Leserollen
 | **LES:** S. 90/91, 138/139, 154/155, 206/207**AHL:** S. 60, 61/62**WB:** S. 56, 58/59 | Zugriff auf selbst gewählte Textein der freien Lesezeit, in der Leseecke oder im Wochenplan, Beispiel für die Präsentation **AHL:** S. 34Intonation:**LES:** S. 28, 34, 53, 165 |
| Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig | * Strategien zum Auswendiglernen
 | **LES:** S. 20, 24/25, 34/35, 45, 72, 101, 139, 154, 186/187, 204 **AHL:** S. 34, 54, 70, 78 | Schwerpunkt Klasse 2**LES:** S. 28, 34, 53, 84/85, 165, 186**AHL:** S. 5, 22, 35, 45, 65, 77, 82 |
| Ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen |  | **LES:** S. 154/155 | Klasse 2 |
| Verschiedene Medien für Präsentationen nutzen | * Mediale Unterstützung
* Bilder
* Plakate
 | **LES:** S. 109, 110/111, 155, 160/161,  | Klasse 2 und 3**AHL:** S. 34, 44, 57, 58, 59 |
| Bei Lesungen und Aufführungen mitwirken | * Lesungen
* Aufführungen
* Autorenlesung
* Aufführungen
* Theater
 | **LES:** S. 4/5, 20, 22/23, 24/25, 36/37, 44, 46/47, 72, 87, 156/157**AHL:** S. 16, 34, 34, 35, 70**WB:** S. 44/45 | Klasse 2 und 3**LES:** S. 210/211**AHL**: S. 45-47 |
| **Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** |
| Sprachliche Verständigung untersuchen |
| Beziehung zwischen Absicht - sprachlichen Merkmalen - Wirkungen untersuchen | * Kommunikation:
* Situationsbezug
* Adressatenbezug
* Sprachliche Merkmale:

WortebeneSatzebene (Metaphern, Monologe , Dialoge)* Zielorientierung
* Textebene (Textsorte, -struktur/Handlung Motive, Perspektive)
* Verschiedene Texte
* Gespräche
 | bei allen Textschreibaufgaben**AHL:** S. 70  | Redensarten (Metapher)**LES:** S. 39, 65, 144/145, 155**AHL**: S. 16, 17, 25, 56Perspektive**AHL**: S. 62/63 |
| Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennenRollen von Sprecher/Schreiber - Hörer/Leser untersuchen und nutzen | * Unterschiede:
* Mündlichkeit
* Schriftlichkeit
* Merkmale/Unterschiede:
* Rollen/Möglichkeiten
* Familiensprache
* Bildungssprache
* Adressatenorientierung
* Sprachliche Mittel
* Gestik/Mimik
* Sprecherwechsel
* Beispiele:

GesprächBriefE-MailVortrag* SMS
 | **LES:** z. B.S. 30/31, 107, 120/121, 166/167, 170/171, 176/177, 178/179, 190**AHL:** S. 11, 66, 67 | **LES:** S. 11, 28, 128/129, 207**AHL:** S. 24Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen |
| Über Verstehens- und Verständigungs-probleme sprechen | * Reflexion von Kommunikation
* Missverständnisse
* Ursachen/Folgen von Störungen:

WissensstandSprachgebrauchSozialisationBeziehung | **LES:** S. 50/51, 118**AHL:** S. 8  | **LES:** S. 11, 28, 128/129, 207**AHL:** S. 24Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen |
| An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten |
| Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen | * Phonologische Bewusstheit
* Lautierung
* Wortbildung
* Laute
* Silben
* Morpheme /Wortstammprinzip
* Morphosyntax
* Reime
* Morpheme
* Ordnen:

AlphabetWortfamilien* Wortstammprinzip
* Wortarten
* Deklination
* Konjugation
* Komparation
 | **AHL:** S. 16, 17**AHS:** S. 9, 10, 15, 16, 18, 19, 27, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 52, 53, 54, 55, 56**WB:** S. 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 18  | **AHS:** S. 23/24, 35, 47, 59, 72, 83/84, 95/96  |
| Wörter sammeln und ordnen | * Wortnetze
* Sachfelder
* Wortfelder
* Wortfamilien
 | **AHL:** S. 5, 30, 31, 56, 71, 72, 74/75**AHS:** S. 7, 21, 31, 39, 89  | **AHS:** S. 7, 8, 13, 14, 20, 30, 33, 34 usw. |
| Sprachliche Operatoren nutzenDie Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operatoren unterstützen | * Operationale Verfahren:
* Klangprobe
* Umstellen
* Ersetzen
* Ergänzen
* Weglassen
* Funktionen:

TextproduktionTextüberarbeitungTextverständnis* Kohäsions- und Kohärenzmittel
 | bei allen Aufgaben zur Textüberarbeitung, z.B. **AHL:** S. 12**AHL:** S. 93, 94,  | **LES:** S. 13, 56, 66, 72/73, 88/89, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208**AHL:** S. 5, 23, 24, 31, 37, 44, 46, 50, 60, 61, 68, 79, 81, 82, 83, 84**AHS:** S. 5-24, 61-67, 69-71, 79, 90-94**WB:** S. 4-30 |
| Mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen | * Sprache/-strukturen
* Analogien in Sprachspielen anhand von Gedichten
* Geheimsprache
* Kinder- und Jugendsprache
 | **LES:** S. 13, 21, 40/41, 99, 101, 109, 111, 117, 128/129, 138, 139, 142, 159, 162/163, 164/165, 172/173, 180/181, 184, 188, 206/207, 208/209, 210/211**AHL:** S. 10, 26, 36, 54, 55**AHS:** S. 20, 83  | **LES:** S. 13, 56, 72/73, 88/89**AHL:** S. 5, 23, 24, 31, 44, 46, 50, 60, 61, 68, 79, 82, 83, 84**AHS:** S. 79 |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken |  | Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken |
| Deutsch-Fremdsprache;Deutsch-Standardsprache;Deutsch-Muttersprache der Kinder mit Migrationshintergrund;Deutsch-Nachbarsprachen | * Sprachliche Reflexion:
* Zielsprache Deutsch
* Herkunftssprachen
* Schreibung
* Aussprache
* Sprachverwandtschaften
* Dialekte
* Fremdsprachen
* Sprach(en)wandel
* Regional- und Minderheitensprachen
* Niederdeutsch
* Friesisch
* Sprachvergleiche zischen Erst-, Zweit- und Drittsprachen, beziehungsweise Fremdsprachen
* Zweisprachige

BilderbücherHörbücherReimeGedichte* Sprachspiele, Wörterbücher
* Sprachvergleiche auf Buchstaben-, Wort- und Satzebene
 | Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen und der Kinder des jeweiligen Klassenverbundes, hier ist Unterstützung der Eltern und/oder von Muttersprachlern wichtig (Austausch) | Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen und der Kinder des jeweiligen Klassenverbundes, hier ist Unterstützung der Eltern und/oder von Muttersprachlern wichtig (Austausch)  |
| Gebräuchliche Fremdwörter untersuchen | Fremdsprachliche Einflüsse* Internationale Wörter
* Besondere Schreibungen
 | **LES:** S. 175  | Klasse 2 |
| Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden |
| Wort | Laut, Buchstabe, Selbstlaut, Mitlaut, Umlaut, Silbe, Alphabet | **AHS:** S. 5, 6, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 54, 55, 73, 82 **WB:** S. 4, 15  | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2 |
|  | Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein, Wortfeld, Wortart | **AHL:** S. 5, 15, 31, 37, 39, 41, 42, 47, 56, 86, 87, 88, 89, 90**WB:** S. 11, 12, 19  | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2**AHS:** S. 14, 45, 47, 55, 59, 87**WB:** S. 12, 16, 29 |
|  | Nomen: Einzahl, Mehrzahl, Fall | **AHS:** S. 5, 7, 9, 10, 12, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 34, 35, 46, 72, 75, 76, 86, 87, 94**WB:** S. 7, 9, 28  | **AHS:** S. 5, 6, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 70, 71, 85, 86**WB:** S. 4, 6, 7, 8, 23, 26 |
|  | Verb: Grundform, gebeugte Form | **AHL:** S. 29, 52, 13, 14, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 48, 59, 70, 86, 87, 88, 89**WB:** S. 11  | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2**AHS:** S. 85, 86 |
|  | Zeitformen: Gegenwart, Vergangenheitsformen, Vergangenheit, Zukunft  | **AHL:** S. 52, 40, 41, 42, 43, 88**WB:** S. 13, 14  | **AHS:** S. 9, 10, 11, 37, 38, 39, 40, 41, 90**WB:** S. 9, 10 |
|  | Artikel: bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel | **AHS:** S. 8, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 46**WB:** S. 8, 28  | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2 |
|  | Adjektiv: Grundform, Vergleichsstufen | **AHL:** S. 29, 30, 11, 12, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 86, 87**WB:** S. 16, 17, 18  | **AHS:** S. 12, 13, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58. 85, 86 **WB:** S. 13, 14, 17 |
|  | Pronomen | **AHL:** S. 66, 67, 33, 35, 94**WB:** S. 10  | **AHS:** S. 8, 28, 29, 61**WB:** S. 5 |
|  | Andere Wörter:Alle hier nicht kategorisierten Wörter gehören zu dieser Restkategorie. | **AHL:** S. 14, 19, 21, 40**AHS:** S. 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83**WB:** S. 26, 27, 28, 29, 30, 41  | **AHS:** S. 17, 63, 64, 69**WB:** S. 22 |
| Satz | Satzzeichen: Punkt, Komma, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Doppelpunkt, Redezeichen | bei allen Schreibaufgaben, z.B.**LES****AHS:** S. 34, 60, 61, 62, 63, 70**WB:** S. 21  | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2**AHS:** S. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 89, 90 |
|  | Satzart: Aussage-, Frage-, Ausrufesatz | **AHL:** S. 57 **AHS:** S. 17, 59, 64, 70, 71**WB:** S. 20  | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2**AHS:** S. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 89, 90**WB:** S. 18, 19 |
|  | Wörtliche Rede | **AHL:** S. 11, 12, 13**AHS:** S. 62**WB:** S. 22  | **AHS:** S. 18**WB:** S. 20 |
|  | Subjekt | **AHS:** S. 65, 71, 91, 92, 93**WB:** S. 23, 24  | **AHS:** S. 15, 16, 68**WB:** S. 21 |
|  | Prädikat/Satzkern | **AHS:** S. 66, 67, 71, 91, 92, 93**WB:** S. 23, 24  | **AHS:** S. 15, 16, 43, 44**WB:** S. 11**WB:** S. 21 |
|  | Ergänzungen: Satzglied; einteilige, mehrteilige Ergänzung | **AHS:** S. 68, 69, 71, 91**WB:** S. 23, 25  | **AHS:** S. 17, 69, 91, 92, 93, 94 |
|  |  |  |  |