|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| coverbild_3_12_270670 coverbild_3_12_270672 coverbild_3_12_270675 coverbild_3_12_270673  coverbild_3_12_270682coverbild_3_12_270680 coverbild_3_12_270683 coverbild_3_12_270685 | **Zebra** | |  | |
|  | |  | |
| **Synopse zu den Fachanforderungen Deutsch Schleswig-Holstein** (Anhörungsfassung) | |  | |
| Klasse 3-4 | Schule: |  | fakultativ |
|  | Lehrer: |  | obligatorisch |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Allgemeine Kompetenzen** | **Kompetenzerwartung am Ende der Klasse 4**  (Die grau unterlegten Inhalte beziehen sich schwerpunktmäßig auf die Jahrgangsstufen 3 und 4.) | Zebra Lesebuch 3 (LES)  Arbeitsheft Sprache 3 (AHS)  Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL)  Arbeitsheft Lesen/Schreiben 3 (AHL) | Zebra Lesebuch 4 (LES)  Arbeitsheft Sprache 4 (AHS)  Zebra Arbeitsheft Lesen/Schreiben 4 (AHL)  Zebra Wissensbuch 4 (WB) |
| **Kompetenzbereich Sprechen und Zuhören** | | | |
| Gespräche führen | | | |
| Sich an Gesprächen beteiligen | * Dialoge * andere zu Ende sprechen lassen * auf Gesprächsbeiträge anderer eingehen * beim Thema bleiben | **LES:** S. 46/47, 71, 74/75, 82/83, 84, 112/113, 119, 160/161, 173, 177, 196/197, 198/199, 200/201  **AHL:** S. 28/29, 46 | **LES:** S. 11, 42, 53, 56, 59, 60, 83, 91, 99, 128/129, 207  **AHL:** S. 14, 18-20, 26, 34, 40, 81 |
| Gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln beachten | * Gesprächsregeln | auf allen Seiten mit Sprechaufgaben, z.B. **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B. 18/19, 27, 28/29, 48/49, 53-55, 64/65, 84, 85/86, 90/91, 112/113, 119, 124, 140, 160/161, 168/169, 173, 198/199, 210, 211  **AHL:** S. 19, 21, 40, 51, 52, 77, | **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B.  S. 4/5, 11, 38, 53, 60, 83, 85, 91, 107, 109, 115, 141, 165, 169, 171  **AHL:** 5, 6, 14, 34, 35, 36, 45/46, 48, 66, 67, 76  **WB:** S. 34, 35, 36, 38, 43 |
| Anliegen und Konflikte gemeinsam mit anderen diskutieren und klären | * Diskussionen * auf Argumente reagieren: begründen, bestätigen, widersprechen | **LES:** S. 32/33, 34/35, 82/83, 84/85 | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 48, 53, 60, 74, 83, 85, 91, 99, 128/129, 137, 149, 155, 169, 179, 207  **AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 22, 34, 35, 40, 66, 70, 81 |
| Zu anderen sprechen | | | |  | | Zu anderen sprechen | | | | | |
| An der gesprochenen Standardsprache orientiert und artikuliert sprechen | * Lautunterscheidung und -produktion * Sätze und Satzfolgen * themenorientierter Wortschatz * Alltagssprache * Unterrichtssprache * Wortgeländer (Scaffolding) * sprachliche Mittel | **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B.  S. 17, 19, 23, 34/35, 119, 124, 125/126, 128/129, 132/133, 140, 142, 210/211  **AHL:** S. 14, 21, 60  **AHS:** S. 43, 77  **WB:** S. 50/51, 52 | **LES:** Kapiteleingangsseiten als Impuls sowie z. B. S. 8-10, 11, 21, 24, 42, 47, 48, 53, 60, 64/65, 67, 74, 83, 91, 99, 107, 128/129, 131, 135, 141, 143, 150/151, 155, 157, 162, 165, 190/191, 200, 201, 207  **AHS:** S. 29, 62  **AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 21, 22, 26, 27, 34, 36, 45/46, 51, 55, 57, 58, 65, 76, 80, 81  **WB:** S. 38, 45, 46, 48, 49 |
| Wirkungen der Redeweise kennen und beachten | * zielorientiertes, situations- und * adressatengerechtes Sprechen * Sprache bewusst einsetzen * Mimik * Gestik * Lautstärke * Betonung * Sprechtempo * Aussprache | **LES:** S. 17, 19, 106, 107, 119, 124, 125/126, 128/129, 132/133, 140, 142, 150/151, 210/211  **AHL:** S. 14, 21, 60  **AHS:** S. 43, 77 | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 53, 60, 83, 91, 99, 128/129, 207  **AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 34, 40, 81 |
| Funktionsangemessen sprechen | * erzählen * informieren * argumentieren * appellieren * beschreiben * reale, erfundene Geschichten * Sachverhalte * Diskussion, Standpunkte * Bitten, Beschwerden, Entschuldigungen, Lob, Wunsch * Vorgang, Weg | **LES:** S. 17, 20, 23, 48/49, 68/69, 112/113, 119, 132/133, 160/161, 173, 177, 196/197, 198/199, 200/201  **AHL:** S. 28/29, 46, 76 | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 48, 53, 56, 59, 60, 91, 99, 128/129, 207  **AHL:** S. 7, 8, 14, 8-20, 22, 26, 40, 81  **WB:** S. 37, 48, 49, 52 |
| Sprechbeiträge und Gespräche situationsangemessen planen | * Planung:   Ziel  Situationsbezug  Gliederung   * Cluster/Mindmap * Notizzettel   Stichpunkte | **LES:** S. 27, 118/119, 160/161, 168/169, 173  **AHL:** S. 21, 45, 60 | **LES:** S. 42, 53, 83, 91, 99, 128/129, 207  **AHL:** S. 14, 18-20, 34, 81 |
| Verstehend zuhören | | | |  | | Verstehend zuhören | | | | | |
| Inhalte zuhörend verstehen | * Phasen: * vor dem Hören * Während des Hörens * Nach dem Hören | alle Lesetexte, z.B. **LES:** S. 27, 40, 41, 52, 53-55, 64/65, 66/67, 75, 76, 77, 84, 85/86, 90/91, 112/113, 119, 124, 125, 126/127, 128/129, 130/131, 140, 160/161, 168/169, 173, 190, 198/199, 210, 211  **AHL:** S. 14, 19, 21, 40, 51, 52, 77, 84  **AHS:** S. 45  **WB:** S. 50/51, 52 | **LES:** S. 8-10, 11, 21, 24, 42, 47, 48, 53, 60, 64/65, 67, 74, 83, 91, 99, 128/129, 131, 135, 141, 143, 150/151, 155, 157, 162, 165, 190/191, 200, 201, 207  **AHL:** S. 7, 8, 14, 18-20, 21, 22, 26, 27, 34, 36, 51, 55, 57, 58, 65, 76, 80, 81  **AHS:** S. 29, 62 |
| Gezielt nachfragen | * konzeptionell mündliche und schriftliche (Hör-)texte * Hörverstehen:   Informationsentnahme und -verarbeitung   * Strategien:   Zum Hörverstehen  Leitfragen  Aktivierung von Vorwissen  Mediale Unterstützung | **LES:** S. 18/19, 42/43, 132/133, 174/175, 177  **WB:** S. 50/51, 52 | **LES:** S. 21, 38, 39, 42, 47, 53, 60, 83, 91, 99, 128/129, 150/151, 162, 207  **AHL:** S. 17, 57, 58  **WB:** S. 38, 45 |
| Verstehen und Nicht-Verstehen zum Ausdruck bringen | - Verständnisüberprüfung  - Textbegegnung in unterschiedlichen  Varianten | **LES:** S. 18/19, 42/43, 132/133, 174/175, 177  **WB:** S. 50/51, 52 | **LES:** S. 21, 38, 42, 47, 53, 60, 83, 91, 99, 128/129, 150/151, 162, 207  **WB:** S. 38, 45 |
| Szenisch spielen | | | |  | | Szenisch spielen | | | | | |
| Perspektiven einnehmen |  | **LES:** S. 20, 22/23, 27, 36/37, 44, 46/47, 48/49, 87, 112/113, 156/157  **AHL:** S. 34, 35, 70  **WB:** S. 44/45 | **LES:** S. 54/55, 128/129, 186/187, 209-211  **AHL:** S. 5, 25, 55, 83-84 |
| Sich in eine Rolle hineinversetzen und sie gestalten | * Szenen darstellen und gestalten * zu Situationen und Texten:   Rollenspiel  Hörspiel   * Szenische Interpretation | **LES:** S. 4/5, 20, 22/23, 24/25, 36/37, 44, 46/47, 87, 156/157  **AHL:** S. 16, 34, 34, 35, 70  **WB:** S. 44/45 | **LES:** S. 45, 54/55, 128/129, 186/187, 209-211  **AHL:** S. 5, 25, 55, 83-84 |
| Situationen in verschiedenen Spielformen szenisch entfalten |  | **LES:** S. 4/5, 20, 22/23, 44, 46/47, 87, 156/157  **AHL:** S. 35, 70  **WB:** S. 44/45 | **LES:** S. 54/55, 128/129, 186/187, 209-211  **AHL:** S. 5, 25, 55, 83-84 |
| Über Lernen sprechen | | | |  | | Über Lernen sprechen | | | | | |
| Beobachtungen wiedergeben |  | **LES:** S. 104/105, 124, 125, 155, 159  **AHL:** S. 14, 60 | Findet immer im Unterricht statt |
| Sachverhalte beschreiben |  | **LES:** S. 4/5,  **AHL:** S. 29, 51, 52, 77, 80, | **AHL:** S. 6, 9, 11, 12, 13, 25, 42, 43, 53  **AHS**: S. 49, 50, 51, 52 |
| Begründungen und Erklärungen geben | * Reflexion von Lernprozessen und  -produkten * Konstruktiver Umgang mit Fehlern | **AHL:** S. 29, 46, 51, 52, 77 | **AHL:** S. 16, 26, 31, 48, 56, 64, 83  **AHS**: S. 29, 31, 44, 62, 63, 64, 66, 77, 90 |
| Lernergebnisse präsentieren und dabei Fachbegriffe benutzen | * Kriterien geleitetes Feedback * Fachsprache * Lerngespräche | **LES:** S. 104/105, 125, 155, 159  **AHL:** S. 19, 30, 42/43, 46, 61/62, 63, 64, 67/68, 83, 84 | **AHL:** S. 9, 34, 43, 41, 42, 58, 59 |
| Über Lernerfahrungen sprechen und andere in ihren Lernprozessen unterstützen |  | **AHL:** S. 19, 29, 51, 52, 77  **AHS:** S. 90  **WB:** S. 31, 45 | **LES:** S. 13, 25, 44, 73  **AHL:** S. 8, 13, 32, 42, 53, 57, 58, 73, 80  **AHS:** Das-kann-ich-schon-Seiten,  z.B. S. 36, 48, 60, 73  **WB:** S. 31, 32, 33, 34, 51, 52 |
| **Kompetenzbereich Schreiben** | | | |
| Über Schreibfertigkeiten verfügen | | | |
| Eine gut lesbare Handschrift  flüssig schreiben | * Verbundene Schrift * Schriftflüssigkeit * Leserlichkeit * Notizen * Schreibübungen * Abschriften * Mitschriften | **LES:** S. 12, 13, 26, 59, 120/121, 164/165, 166/167, 170/171, 172/173, 174/175, 185, 192/193, 205  **AHS:** S. 69, 73, 79, 87, 88, 89, 91, 93, 94  **AHL:** S. 5, 10, 13, 15, 21, 23, 24, 30, 51/52  **WB:** S. 34-37, 42/43, 53, 54, 55, 56/57 | **LES:** S. 44, 66, 161, 193, 198/199, 201, 204, 207, 208  **AHL:** S. 8, 27, 33, 38, 40, 41, 42, 45, 46, 48, 53, 61, 62-64, 76, 77-78, 80, 81  **AHS:** S. 10, 11, 13, 25, 27, 32, 36, 38, 43, 49, 58, 61, 68, 76, 79, 80, 82, 86, 90, 93, 95, 96  **WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Texte zweckmäßig und übersichtlich gestalten | * Layout * Blattaufteilung * Seitenränder * Überschriften * Absätze | **LES:** S. 16, 26, 56/57, 97, 99, 100, 104/105, 117, 128/129, 142, 147, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 185, 192/193, 205  **AHS:** S. 69, 73, 79, 87, 88, 91, 93, 94  **AHL:** S. 12, 13, 22, 23, 24, 27, 30, 37, 51/52, 54, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 69, 70, 71, 74/75, 79, 80, 81, 83, 84  **WB:** S. 34-37, 42/43, 53, 54, 55, 56/57 | **LES:** S. 6/7, 44, 128/129, 161, 193, 198/199, 201, 204, 207, 208  **AHL:** S. 8, 29, 33, 38, 40, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73, 77-78, 80, 81  **AHS:** S. 10, 11, 13, 25, 32, 38, 43, 49, 58, 68, 76, 90  **WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Den PC zum Schreiben verwenden und für Textgestaltung nutzen | * Textverarbeitungsprogramm * Schriftarten und -größen   Farben | **LES:** S. 109  **AHL:** S. 67 | **AHS:** S. 44 |
| Richtig schreiben | | | |  | | | Richtig schreiben | | | | | |
| Geübte, rechtschreibwichtige Wörter normgerecht schreiben | * Laut- und Buchstabenzuordnung Rechtschreibprinzipien: phonographisches, silbisches, morphematisches und syntaktisches Prinzip * Rechtschreibgespräche | **AHS:** S. 72-83  **AHL:** S. 5, 9, 31  **WB:** S. 4-30 | **AHL:** S. 7, 10, 11, 12, 28, 29, 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73  **AHS:** alle Seiten  **WB:** S. 4-30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 53-58 |
| Rechtschreibstrategien verwenden | * Rechtschreibstrategien: Mitsprechen, Ableiten, Verlängern, Zerlegen, Einprägen * Wörter * Sammeln, * ordnen, * analysieren, * systematisieren, * korrekt schreiben * Merkwörter | **AHS:** S. 7, 8, 10, 17, 18/19, 32, 52/53, 54, 55, 59, 64/65, 66/67, 68/69, 78, 79, 88, 95, 96  **WB:** S. 4-30 | **AHL:** S. 8, 10, 11, 12, 13, 33, 38, 45, 46, 53, 72/73, 75  **AHS:** S. 27, 72  **WB:** S. 4-30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 53-58 |
| Zeichensetzung beachten | * Zeichensetzung: Punkt, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Zeichen bei wörtlicher Rede | **LES:** S. 12, 13, 26, 116/117, 120/121, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 192/193, 205  **AHL:** S. 11, 12, 13, 23, 24,  **AHS:** S. 60, 61, 62, 63  **WB:** S. 20-22 | **AHL:** S. 12, 13, 33, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73  **AHS:** S. 63, 64, 65, 66, 67, 88, 89  **WB:** S. 12, 18 |
| Über Fehlersensibilität und Rechtschreibgespür verfügen | * Rechtschreibüberprüfung: Wörter, Sätze und Texte auf orthographische Richtigkeit überprüfen * Abschrift * Korrektur * Wörterbuch * Rechtschreibprogramm | alle Schreibaufgaben, z.B.  **LES:** S. 166/167, 170/171, 172, 174/175, 192/193, 205  **AHL:** S. 6  **AHS:** S. 14, 18, 19, 48, 72, 95, 96  **WB:** S. 5, 6 | **AHS:** alle Seiten, die Tipp-Karten nutzen,  siehe auch FRESCH-Symbole, z. B. S. 5, 13, 19, 23, 25, 29, 33, 35 usw.  **AHL:** S. 44 |
| Rechtschreibhilfen verwenden |  | **AHS:** S. 7, 15, 16, 18/19, 20, 24, 29, 30, 31, 32, 39  **WB:** S. 19, 20, 21, 22 | **AHS:** S.27, 75, 90  **WB:** S. 4-30, 33, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 45, 47, 48, 49, 50, 53-58 |
| Arbeitstechniken nutzen |  | **LES:** S. 12, 13, 14-16, 107, 166/167, 172, 174/175, 192/193, 205  **AHL:** S. 19, 42, 50, 51, 74, 83  **WB:** S. 46, 47, 48, 49 | **AHS:** alle Tipp-Karten |
| Texte verfassen | | | |
| Texte planen | | | |
| Schreibabsicht, Schreibsituation, Adressaten- und Verwendungszusammenhang klären | * Planungsstrategien: * Schreibzeile * Reihenfolge * Textsorten/-funktionen/-strukturen   + Ideensammlung:   + Cluster   + Mindmap   + Schreibplan | **LES:** S. 14-16, 26, 59, 97, 116/117, 120/121, 142, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 185, 192/193, 205  **AHL:** S. 23, 24, 27, 30, 37, 51/52, 54, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 69, 70, 71, 74/75, 79, 81, 83  **WB**: S. 34-37, 46/47, 48/49, 50/51, 52, 53, 54, 56/57 | **LES:** S. 6/7, 44, 66, 128/129, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208  **AHL:** S. 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73  **WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| sprachliche und gestalterische Mittel und Ideen sammeln | * Schreibhaltung * Textmodelle * Wortschatz:   Wörter  Wortfelder   * Formulierungen | **LES:** S. 116/117, 166/167, 172, 192/193, 205  **AHL:** S. 9, 13, 51/52, 57, 74  **AHS:** S. 69, 73, 79, 87, 88, 91, 93, 94  **WB:** S. 34-37, 42, 53, 54, 55, 56/57 | **LES:** S. 66, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208  **AHL:** S. 8, 12, 27, 29, 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 62-64, 72/73, 76, 77-78, 81  **AHS:** S. S. 10, 11, 13, 25, 32, 38, 43, 49, 58, 68, 76, 90  **WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Texte schreiben | | | |
| verständlich, strukturiert, adressaten- und funktionsgerecht schreiben | * Textproduktion: * Textstruktur * Texte schreiben: * Textmodelle * Erlebtes * Erfundenes * Gedanken * Gefühle * Bitten * Wünsche * Aufforderungen * Vereinbarungen * Erfahrungen * Sachverhalte * Textkohärenz * Kohäsionsmittel auf Satz-, Absatz- und Textebene * Textsortenspezifische und adressatenspezifische, sprachlich-formale Mittel * Flüssiges Formulieren * Automatisierte Rechtschreibung | **LES:** S. 12, 14-16, 26, 59, 97, 117, 120/121, 142, 166/167, 170/171, 172, 174/175, 185, 192/193, 205  **AHL:** S. 23, 24, 27, 30, 37, 51/52, 54, 56, 57, 61, 62, 63, 64, 67, 69, 70, 71, 74/75, 79, 81, 83  **WB**: S. 34-37, 46/47, 48/49, 50/51, 52, 53, 54, 56/57 | **LES:** S. 44, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208  **AHL:** S. 29, 33, 38, 41, 42, 45, 46, 53, 72/73  **WB:** S. 35, 36, 37, 39, 40, 41, 42, 49, 50, 53, 54, 55, 56, 57, 58 |
| Lernergebnisse geordnet festhalten und auch für eine Veröffentlichung verwenden |  | **AHS:** Lernplan (Umschlagseite hinten), „Das kann ich jetzt“ sowie Selbsteinschätzung auf jeder Seite  **WB:** S. 39, 48/49 | **AHS:** Lernplan (Umschlagseite hinten), „Das kann ich jetzt“ sowie Selbsteinschätzung auf jeder Seite |
| nach Anregungen (Texte, Bilder, Musik) eigene Texte schreiben | * Schreibimpulse * - Kreative und produktive Schreibformen * Texte * Bilder * Musik * Weiterschreiben * Gestalten * Umschreiben * Analog schreiben | **LES:** S. 13, 14-16, 68/69, 116/117, 120/121, 142, 192/193  **AHL:** S. 12, 23, 24, 27, 37, 63, 64, 74/75, 80  **AHS:** S. 33, 50  **WB:** S. 35, 36, 37, 41, 53, 54, 55, 56/57 | **AHL:** S 9, 18, 19, 24, 25, 33, 35, 42, 54 |
| Texte überarbeiten | | | |  | | | | Texte überarbeiten | | | | | |
| Texte an der Schreibaufgabe überprüfen | * Aufgabenorientierung:   Schreibauftrag/-ziel  Situierung  Schreibanlass  Adressatenorientierung  Funktionsorientierung | **AHL:** S. 6, 13, 22, 25, 28/29, 31, 36, 50, 53, 55, 57, 60, 66, 73, 76, 77, 82 | **LES:** S.  **AHL:** S. 10, 11, 12, 13, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 52, 54, 74, 75 |
| Texte auf Verständlichkeit und Wirkung überprüfen |  | **AHL:** S. 13, 28/29, 51, 52, 76  **WB:** S. 38-40 | **LES:** S.  **AHL:** S. 10, 11, 12, 13, 41, 42, 43, 45, 46, 47, 52, 54, 74, 75 |
| Texte in Bezug auf die äußere und sprachliche Gestaltung und auf die sprachliche Richtigkeit hin optimieren | * Überarbeitung:   Verständlichkeit  Wirkung  Ausdruck  Rechtschreibung   * Verfahren: zum Beispiel Checklisten   Schreibkonferenz | **AHL:** S. 10, 13, 22, 28/29, 41, 47, 55, 57, 73, 76, 77, 82 | Hauptschwerpunkt Klasse 3  **AHL:** 13, 20, 37, 43, 74, 75 |
| Texte für die Veröffentlichung aufbereiten und dabei auch die Schrift gestalten | * Präsentation von Texten: * Lesbarkeit * Schriftgestaltung * Veröffentlichung: * Blatt * Plakat * Buch * Portfolio * Hörtexte und -bücher | **LES:** S. 109  **AHL:** S. 42/43, 46, 70  **WB:** S. 46/47, 48/49, 56/57 | Schwerpunkt Klasse 2 und 3  **AHL:** S. 31, 34, 44 |
| **Kompetenzbereich Lesen - mit Texten und Medien umgehen** | | | |
| Über Lesefähigkeiten verfügen | | | |
| Entwicklungsgemäße Texte sinnverstehend lesen | * Lesefähigkeit * Lesefertigkeit   - Leseflüssigkeit  Lesegeschwindigkeit  Automatisiertes Lesen   * Lokal- und Globalkohärenz * Sinngestaltendes (Vor-)lesen * Stilles Lesen * Lesetechniken:   Überfliegendes Lesen  Genaues Lesen   * Leseweisen:   Verweilend,  schnell  kritisch   * genussvoll | alle Lesetexte, z.B. **LES:** S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209  **AHL:** S. 14, 15, 16, 26, 38, 49, 50, 56, 68, 72, 73, 78, 81, 82 und Lese-Fitness-Test  **WB:** S. 31-33 | **LES:** alle Lesetexte z. B. S. 4/5, 8-10, 12/13, 14/15, 17-19, 22/23, 25-27, 29-31, 34/35, 36-38, 40-42, 45-47, 49-51, 54/55, 57-59, 68/69, 70/71, 72/73, 74, 75, 78/79, 80-83, 84/85, 86/87, 88, 96-98, 112-115, 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 146-148, 158-161, 166-169, 172-175, 194-197, 202-204, 205-207, 209-211  **AHL:** S. 49, 77  **WB:** S. 34, 39, 40, 54 |
| Lebendige Vorstellungen beim Lesen und Hören literarischer Texte entwickeln | * Lesephasen: * Vor-während-danach   Texte in unterschiedlichen Präsentationen (Film, Hörbuch, Comic, …)   * Anschlusskommunikation * Produktive Arbeit am Text (Texte wiederherstellen, analog gestalten, verändern, in andere Medien umsetzen, erfinden, aufführen, …) * Lesetagebuch und Lesejournal | **LES:** S. 12/13, 30/31, 40/41, 56/57, 74/75, 77, 86, 91, 159, 164/165, 194, 197, 198/199, 200  **AHL:** S. 7, 9, 18, 28, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 49, 57, 60, 63/64, 65, 66, 68, 71, 76, 78, 81, 83, 84  **WB:** S. 34-37, 46/47, 48/49, 53, 56/57 | **LES:** S. 8-10, 11, 12, 24, 25, 59, 83, 99, 107, 111  **AHL:** S. 6, 7, 8, 9, 14, 15, 22, 34, 45/46 |
| Über Leseerfahrungen verfügen | | | |
| Verschiedene Sorten von Sach- und Gebrauchstexten kennen | * Lesehaltung * Funktion von Sach- und Gebrauchstexten * Kinderlexikon * Kinderzeitschriftenartikel * Anleitungen * Nichtlineare Texte * Tabellen/Schaubilder * (Print und/oder online) | **LES:** S. 4/5, 6/7, 30, 58, 59, 64/65, 95, 100, 103, 104, 105, 107, 108, 100/111, 119, 135, 140, 141, 148/149, 188, 189, 195  **AHL:** S. 22, 23, 24, 39, 44, 45, 72, 77, 79  **WB:** S. 42/43, 58 | **LES:** S. 6/7, 20, 28, 34/35, 43, 52, 60/61, 65, 68, 69, 77, 88, 90, 94/95, 101, 103,108/109, 116/117, 118, 124/125, 132-135, 144/145, 150/151, 154, 162/163, 166-169, 170/171, 180/181, 192/193  **AHS:** S. 61  **AHL:** S. 5, 30, 32, 38, 39, 40, 41, 50, 51, 56, 60, 71, 77-78, 80  **WB:** S. 5, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 49, 50, 53, 54, 57, 58 und Abc für Textforscher |
| Erzähltexte, lyrische und szenische Texte kennen und unterscheiden | * Prototypische Vorstellungen von Gattungen und Genres * Textsorten * Textmerkmale * Kinderbuch * Märchen * Gedicht * Comic | **LES:** S. 20/21, 30/31, 34/35, 70, 72, 90/91, 101, 128/129, 134, 160/161, 164/165, 166/167, 168, 186/187, 191, 202/203, 206/207  **AHS:** S. 40/41,50, 74  **WB:** 42/43, 46/47, 48/49, 54, 56/57 und Abc der Textforscher |
| Kinderliteratur kennen | * Werke * Autoren/Autorinnen * Autorenlesung * Autorenbiografie | **LES:** S. 14-16, 17, 18/19, 22/23, 36/37, 38/39, 42/43, 46/47, 50/51, 53-55, 60/61, 66/67, 68/69, 82/83, 88/89, 105, 106, 107, 124, 130/131, 132/133, 143-145, 157, 170/171  **AHL:** S. 49 |
| Texte begründet auswählen | * Kriterien für Textauswahl * Texte/Fundstellen:   Bücherei/Buchhandel  Zeitungen/Zeitschriften  (Print-und Digital-Versionen)  Hörfunk/Fernsehen  Internet   * Theater/Schauspiel | **LES:** S. 90/91, 138/139, 154/155, 206/207  **AHL:** S. 60, 61/62  **WB:** S. 56, 58/59 | **AHL:** S. 5, 16, 23, 32  **WB:** S. 43, 45 |
| Sich in einer Bücherei orientieren | * Individuelle Leseziele * Vorgegebene Leseziele | **LES:** S. 155  **AHL:** S. 40, 61 | Klasse 2  Wird über den Wochenplan festgelegt. |
| Angebote in Zeitungen und Zeitschriften, in Hörfunk und Fernsehen, auf Ton- und Bildträgern sowie im Netz kennen, nutzen und begründet auswählen | * Medientexte: * Inhalte * Formal-sprachliche Mittel * Lesen * Als Genuss * Zur Unterhaltung * Zur Information   Textvergleich | **LES:** S. 50/51, 76, 95, 108, 148/149, 155, 160/161, 191  **AHL:** S. 9, 36, 39, 67 | Siehe auch Klasse 2 und 3  **LES:** aus Büchern: S. 7, 17-19, 29-31, 40-41, 81-83, 138-141; aus der Musik: S. 5, 192; aus Comics: S. 20, 52, 92; aus dem Fernsehen: 152/153, 164/165, 172-175, 179, 180/181; aus dem Internet: S. 162, 163  **AHL:** S. 8, 39, 40, 64, 70  Textvergleich:  **LES:** S- 168/169, 170/171 |
| Informationen in Druck- und elektronischen Medien suchen | * Informationsbeschaffung und -bewertung | **LES:** S. 50/51, 76, 95, 108, 111, 118, 130/131, 135, 148/149, 156/157  **AHL:** S. 8, 9, 39, 40, 43, 45  **AHS:** S. 82  **WB:** S. 58 | **LES:** S. 11, 24, 66/67, 68/69, 72/73, 91, 102/103, 116/117, 118, 179 |
| Die eigene Leseerfahrung beschreiben und einschätzen | * Selbstkonzept * Leseerfahrungen * Lesebiografie * Erfahrungsaustausch über Leseerlebnis * Portfolio | **LES:** S. 154/155, 160/161  **WB:** S. 56, 57 | Schwerpunkt Klasse 2 |
| Texte erschließen | | | |
| Verfahren zur ersten Orientierung über einen Text nutzen  Gezielt einzelne Informationen suchen  Texte genau lesen | * Lesestrategien: * Wiederholende * Elaborierende * ordnende * Erneutes/Wiederholendes Lesen * Fragen zum Text * Text strukturieren * Markieren * Reduzierung der Kernaussagen | **LES:** S. 6/7, 28/29, 31, 42/43, 53-55, 58, 59, 60/61, 66/67, 75, 78/79, 80/81, 82/83, 88/89, 95, 97, 102, 104, 105, 106, 107, 108, 110/111, 114/115, 126/127, 130/131, 132/133, 135, 136-138, 142, 147, 148/149, 150/151, 158, 170/171, 173, 174/175, 184, 185, 196/197, 200, 201, 208/209, 210  **AHL:** S. 7, 8, 9, 14, 15, 18, 32, 33, 48, 58, 59, 68, 72, 73, 79, 81  **WB:** S. 31, 32, 33 | **LES:** S. 36-38, 68/69, 176/177  **AHL:** S. 6, 7, 14, 16, 23, 27, 28, 41, 52, 69 |
| Bei Verständnis-schwierigkeiten Verstehenshilfen anwenden | * Strategien: Recherche * Nachfragen * Nachschlagen | alle Texte im **LES:** z. B. S. S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209 | **LES:** S.100/101, 146-148  **AHL:** S. 8, 9, 39, 40, 45/46, 48 |
| Texte mit eigenen Worten wiedergeben | * Wesentliche Inhalte * Handlungslogik * Roter Faden | alle Texte im **LES:** z. B. S. S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209  **WB:** S.41 | **LES:** alle Lesetexte z. B. S. 4/5, 8-10, 12/13, 14/15, 17-19, 22/23, 25-27, 29-31, 34/35, 36-38, 40-42, 45-47, 49-51, 54/55, 57-59, 68/69, 70/71, 72/73, 74, 75, 78/79, 80-83, 84/85, 86/87, 88, 96-98, 112-115, 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 146-148, 158-161, 166-169, 172-175, 194-197, 202-204, 205-207, 209-211  **AHL:** S. 5, 16, 23, 32, 41, 50, 55, 78 und Lese-Fitness-Test  **WB:** S. 34, 41, 54, 55, 58 |
| Zentrale Aussage eines Textes erfassen und wiedergeben | * Informationen: Unterscheidung von Wichtigem/Unwichtigem * Stichwörter * Schlüsselwörter | alle Texte im **LES:** z. B. S. S. 8/9, 18/19, 36/37, 53-55, 64/65, 74/75, 170/171, 208/209  **AHL:** S. 14, 19, 21, 40  **WB:** S.41 |
| Aussagen mit Textstellen belegen |  | **LES:** S. 8/9, 10/11, 31, 42/43, 53-55, 66/67, 75, 82/83, 102, 114/115, 135, 148/149, 150/151, 208/209  **AHL:** S. 49 | **LES:** alle Lesetexte z. B. S. 4/5, 8-10, 12/13, 14/15, 17-19, 22/23, 25-27, 29-31, 34/35, 36-38, 40-42, 45-47, 49-51, 54/55, 57-59, 68/69, 70/71, 72/73, 74, 75, 78/79, 80-83, 84/85, 86/87, 88, 96-98, 112-115, 126/127, 128/129, 132-135, 138-141, 146-148, 158-161, 166-169, 172-175, 194-197, 202-204, 205-207, 209-211  **WB:** S. 34, 41, 54, 55,58 |
| Eigene Gedanken zu Texten entwickeln, zu Texten Stellung nehmen und mit anderen über Texte sprechen  Bei der Beschäftigung mit literarischen Texten Sensibilität und Verständnis für Gedanken und Gefühle zwischenmenschliche Beziehungen zeigen | * Gespräche zu Textinhalten * Sprachliche Mittel/Gestaltung * Perspektivübernahme literarischer Figuren * Emotionale Beteiligung * Vorstellungbildung * Anschlusskommunikation:   Wirkung von Texten   * Literarisches Gespräch * Handlungs- und produktorientierte Verfahren: * Akustisch * Szenisch * Schreibend * Visualisierend * Umgestaltung: * Inszenierung * Illustration * Collage | **LES:** S. 12, 18/19, 30/31, 40/41, 42/43, 77, 86, 118, 132/133, 166/167, 170/171, 177  **AHL:** S. 7, 9, 18, 28, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 49, 55, 57, 60, 63/64, 65, 66, 68, 70-73 76, 78, 81, 83, 84  **WB:** S. 42/43, 46/47, 48/49, 55 | **LES:** S. 6/7, 8-10, 11, 12, 13, 24, 25, 42, 47, 48, 49-51, 53, 54/55, 59, 60, 74, 81-83, 84/85, 91, 99, 106/107, 111, 128/129, 137, 149, 155, 169, 179, 205-207  **AHL:** S. 6, 7, 8, 9, 14, 15, 21, 22, 26, 34, 45/46, 69  **WB:** S. 37, 47, 48, 49, 50, 52, 55, 56 |
| Unterschiede und Gemeinsamkeiten von Texten finden | * Textvergleich * Visuelle Formengeber | **LES:** S. 6/7, 59, 84, 96, 130-133  **AHL:** S. 71 | **LES:** S. 6/7, 8-10, 11, 25, 47, 48, 59, 99, 107, 111  **AHL:** S. 6, 7, 8, 14, 15, 21, 22, 26, 34, 45/46, 69  **WB:** S. 37, 47, 48, 49, 50, 52, 55, 56 |
| Handelnd mit Texten umgehen |  | **LES:** S. 50/51, 59, 74, 76, 95, 98/99, 100, 101, 108, 110/111, 141, 159, 162/163, 164/165, 172, 176, 180/181, 190, 191, 194, 206/207, 211  **AHL:** S. 22  **WB:** S. 42/43 | **LES:** S. 25, 49-51, 54/55, 81-83, 84/85, 106/107, 205-207 |
| Texte präsentieren | | | |  | Texte präsentieren | | | | | **LES:** S. 8-10, 11, 42, 48, 53, 59, 60, 74, 83, 85, 91, 99, 128/129, 137, 149, 155, 169, 179  **WB:** S. 47, 48, 52, 55 |
| Selbst gewählte Texte zum Vorlesen vorbereiten und sinngestaltend vorlesen | * Präsentation:   Vortrag   * Intonation * Bilderbuchkino * Lesekisten * Leserollen | **LES:** S. 90/91, 138/139, 154/155, 206/207  **AHL:** S. 60, 61/62  **WB:** S. 56, 58/59 | Zugriff auf selbst gewählte Texte  in der freien Lesezeit, in der Leseecke oder im Wochenplan, Beispiel für die Präsentation **AHL:** S. 34  Intonation:  **LES:** S. 28, 34, 53, 165 |
| Geschichten, Gedichte und Dialoge vortragen, auch auswendig | * Strategien zum Auswendiglernen | **LES:** S. 20, 24/25, 34/35, 45, 72, 101, 139, 154, 186/187, 204  **AHL:** S. 34, 54, 70, 78 | Schwerpunkt Klasse 2  **LES:** S. 28, 34, 53, 84/85, 165, 186  **AHL:** S. 5, 22, 35, 45, 65, 77, 82 |
| Ein Kinderbuch selbst auswählen und vorstellen |  | **LES:** S. 154/155 | Klasse 2 |
| Verschiedene Medien für Präsentationen nutzen | * Mediale Unterstützung * Bilder * Plakate | **LES:** S. 109, 110/111, 155, 160/161, | Klasse 2 und 3  **AHL:** S. 34, 44, 57, 58, 59 |
| Bei Lesungen und Aufführungen mitwirken | * Lesungen * Aufführungen * Autorenlesung * Aufführungen * Theater | **LES:** S. 4/5, 20, 22/23, 24/25, 36/37, 44, 46/47, 72, 87, 156/157  **AHL:** S. 16, 34, 34, 35, 70  **WB:** S. 44/45 | Klasse 2 und 3  **LES:** S. 210/211  **AHL**: S. 45-47 |
| **Kompetenzbereich Sprache und Sprachgebrauch untersuchen** | | | |
| Sprachliche Verständigung untersuchen | | | |
| Beziehung zwischen Absicht - sprachlichen Merkmalen - Wirkungen untersuchen | * Kommunikation: * Situationsbezug * Adressatenbezug * Sprachliche Merkmale:   Wortebene  Satzebene (Metaphern, Monologe , Dialoge)   * Zielorientierung * Textebene (Textsorte, -struktur/Handlung Motive, Perspektive) * Verschiedene Texte * Gespräche | bei allen Textschreibaufgaben  **AHL:** S. 70 | Redensarten (Metapher)  **LES:** S. 39, 65, 144/145, 155  **AHL**: S. 16, 17, 25, 56  Perspektive  **AHL**: S. 62/63 |
| Unterschiede von gesprochener und geschriebener Sprache kennen  Rollen von Sprecher/Schreiber - Hörer/Leser untersuchen und nutzen | * Unterschiede: * Mündlichkeit * Schriftlichkeit * Merkmale/Unterschiede: * Rollen/Möglichkeiten * Familiensprache * Bildungssprache * Adressatenorientierung * Sprachliche Mittel * Gestik/Mimik * Sprecherwechsel * Beispiele:   Gespräch  Brief  E-Mail  Vortrag   * SMS | **LES:** z. B.S. 30/31, 107, 120/121, 166/167, 170/171, 176/177, 178/179, 190  **AHL:** S. 11, 66, 67 | **LES:** S. 11, 28, 128/129, 207  **AHL:** S. 24  Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen |
| Über Verstehens- und Verständigungs-probleme sprechen | * Reflexion von Kommunikation * Missverständnisse * Ursachen/Folgen von Störungen:   Wissensstand  Sprachgebrauch  Sozialisation  Beziehung | **LES:** S. 50/51, 118  **AHL:** S. 8 | **LES:** S. 11, 28, 128/129, 207  **AHL:** S. 24  Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen |
| An Wörtern, Sätzen, Texten arbeiten | | | |
| Wörter strukturieren und Möglichkeiten der Wortbildung kennen | * Phonologische Bewusstheit * Lautierung * Wortbildung * Laute * Silben * Morpheme /Wortstammprinzip * Morphosyntax * Reime * Morpheme * Ordnen:   Alphabet  Wortfamilien   * Wortstammprinzip * Wortarten * Deklination * Konjugation * Komparation | **AHL:** S. 16, 17  **AHS:** S. 9, 10, 15, 16, 18, 19, 27, 29, 30, 31, 32, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 52, 53, 54, 55, 56  **WB:** S. 6, 7, 9, 13, 14, 15, 17, 18 | **AHS:** S. 23/24, 35, 47, 59, 72, 83/84, 95/96 |
| Wörter sammeln und ordnen | * Wortnetze * Sachfelder * Wortfelder * Wortfamilien | **AHL:** S. 5, 30, 31, 56, 71, 72, 74/75  **AHS:** S. 7, 21, 31, 39, 89 | **AHS:** S. 7, 8, 13, 14, 20, 30, 33, 34 usw. |
| Sprachliche Operatoren nutzen  Die Textproduktion und das Textverständnis durch die Anwendung von sprachlichen Operatoren unterstützen | * Operationale Verfahren: * Klangprobe * Umstellen * Ersetzen * Ergänzen * Weglassen * Funktionen:   Textproduktion  Textüberarbeitung  Textverständnis   * Kohäsions- und Kohärenzmittel | bei allen Aufgaben zur Textüberarbeitung, z.B. **AHL:** S. 12  **AHL:** S. 93, 94, | **LES:** S. 13, 56, 66, 72/73, 88/89, 161, 193, 198/199, 204, 207, 208  **AHL:** S. 5, 23, 24, 31, 37, 44, 46, 50, 60, 61, 68, 79, 81, 82, 83, 84  **AHS:** S. 5-24, 61-67, 69-71, 79, 90-94  **WB:** S. 4-30 |
| Mit Sprache experimentell und spielerisch umgehen | * Sprache/-strukturen * Analogien in Sprachspielen anhand von Gedichten * Geheimsprache * Kinder- und Jugendsprache | **LES:** S. 13, 21, 40/41, 99, 101, 109, 111, 117, 128/129, 138, 139, 142, 159, 162/163, 164/165, 172/173, 180/181, 184, 188, 206/207, 208/209, 210/211  **AHL:** S. 10, 26, 36, 54, 55  **AHS:** S. 20, 83 | **LES:** S. 13, 56, 72/73, 88/89  **AHL:** S. 5, 23, 24, 31, 44, 46, 50, 60, 61, 68, 79, 82, 83, 84  **AHS:** S. 79 |
| Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken | | | |  | | | | | Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen entdecken | | | | | |
| Deutsch-Fremdsprache;  Deutsch-Standardsprache;  Deutsch-Muttersprache der Kinder mit Migrationshintergrund;  Deutsch-Nachbarsprachen | * Sprachliche Reflexion: * Zielsprache Deutsch * Herkunftssprachen * Schreibung * Aussprache * Sprachverwandtschaften * Dialekte * Fremdsprachen * Sprach(en)wandel * Regional- und Minderheitensprachen * Niederdeutsch * Friesisch * Sprachvergleiche zischen Erst-, Zweit- und Drittsprachen, beziehungsweise Fremdsprachen * Zweisprachige   Bilderbücher  Hörbücher  Reime  Gedichte   * Sprachspiele, Wörterbücher * Sprachvergleiche auf Buchstaben-, Wort- und Satzebene | Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen und der Kinder des jeweiligen Klassenverbundes, hier ist Unterstützung der Eltern und/oder von Muttersprachlern wichtig (Austausch) | Geschieht v. a. anhand konkreter Unterrichtssituationen und der Kinder des jeweiligen Klassenverbundes, hier ist Unterstützung der Eltern und/oder von Muttersprachlern wichtig (Austausch) |
| Gebräuchliche Fremdwörter untersuchen | Fremdsprachliche Einflüsse   * Internationale Wörter * Besondere Schreibungen | **LES:** S. 175 | Klasse 2 |
| Grundlegende sprachliche Strukturen und Begriffe kennen und verwenden | | | |
| Wort | Laut, Buchstabe, Selbstlaut, Mitlaut, Umlaut, Silbe, Alphabet | **AHS:** S. 5, 6, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 29, 30, 54, 55, 73, 82  **WB:** S. 4, 15 | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2 |
|  | Wortfamilie, Wortstamm, Wortbaustein, Wortfeld, Wortart | **AHL:** S. 5, 15, 31, 37, 39, 41, 42, 47, 56, 86, 87, 88, 89, 90  **WB:** S. 11, 12, 19 | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2  **AHS:** S. 14, 45, 47, 55, 59, 87  **WB:** S. 12, 16, 29 |
|  | Nomen: Einzahl, Mehrzahl, Fall | **AHS:** S. 5, 7, 9, 10, 12, 24, 25, 26, 27, 29, 30, 32, 34, 35, 46, 72, 75, 76, 86, 87, 94  **WB:** S. 7, 9, 28 | **AHS:** S. 5, 6, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 70, 71, 85, 86  **WB:** S. 4, 6, 7, 8, 23, 26 |
|  | Verb: Grundform, gebeugte Form | **AHL:** S. 29, 52, 13, 14, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 46, 48, 59, 70, 86, 87, 88, 89  **WB:** S. 11 | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2  **AHS:** S. 85, 86 |
|  | Zeitformen: Gegenwart, Vergangenheitsformen, Vergangenheit, Zukunft | **AHL:** S. 52, 40, 41, 42, 43, 88  **WB:** S. 13, 14 | **AHS:** S. 9, 10, 11, 37, 38, 39, 40, 41, 90  **WB:** S. 9, 10 |
|  | Artikel: bestimmter Artikel, unbestimmter Artikel | **AHS:** S. 8, 27, 28, 29, 30, 32, 35, 46  **WB:** S. 8, 28 | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2 |
|  | Adjektiv: Grundform, Vergleichsstufen | **AHL:** S. 29, 30, 11, 12, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 57, 86, 87  **WB:** S. 16, 17, 18 | **AHS:** S. 12, 13, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 58. 85, 86  **WB:** S. 13, 14, 17 |
|  | Pronomen | **AHL:** S. 66, 67, 33, 35, 94 **WB:** S. 10 | **AHS:** S. 8, 28, 29, 61  **WB:** S. 5 |
|  | Andere Wörter:  Alle hier nicht kategorisierten Wörter gehören zu dieser Restkategorie. | **AHL:** S. 14, 19, 21, 40  **AHS:** S. 72, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83  **WB:** S. 26, 27, 28, 29, 30, 41 | **AHS:** S. 17, 63, 64, 69  **WB:** S. 22 |
| Satz | Satzzeichen: Punkt, Komma, Fragezeichen, Ausrufezeichen, Doppelpunkt, Redezeichen | bei allen Schreibaufgaben, z.B.  **LES**  **AHS:** S. 34, 60, 61, 62, 63, 70  **WB:** S. 21 | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2  **AHS:** S. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 89, 90 |
|  | Satzart: Aussage-, Frage-, Ausrufesatz | **AHL:** S. 57  **AHS:** S. 17, 59, 64, 70, 71  **WB:** S. 20 | Siehe **AHS** und **WB** Klasse 2  **AHS:** S. 62, 63, 64, 65, 66, 67, 89, 90  **WB:** S. 18, 19 |
|  | Wörtliche Rede | **AHL:** S. 11, 12, 13  **AHS:** S. 62  **WB:** S. 22 | **AHS:** S. 18  **WB:** S. 20 |
|  | Subjekt | **AHS:** S. 65, 71, 91, 92, 93  **WB:** S. 23, 24 | **AHS:** S. 15, 16, 68  **WB:** S. 21 |
|  | Prädikat/Satzkern | **AHS:** S. 66, 67, 71, 91, 92, 93  **WB:** S. 23, 24 | **AHS:** S. 15, 16, 43, 44  **WB:** S. 11  **WB:** S. 21 |
|  | Ergänzungen: Satzglied; einteilige, mehrteilige Ergänzung | **AHS:** S. 68, 69, 71, 91  **WB:** S. 23, 25 | **AHS:** S. 17, 69, 91, 92, 93, 94 |
|  |  |  |  |