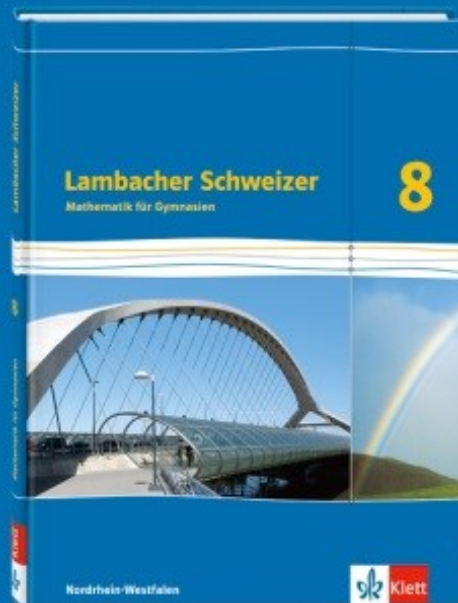
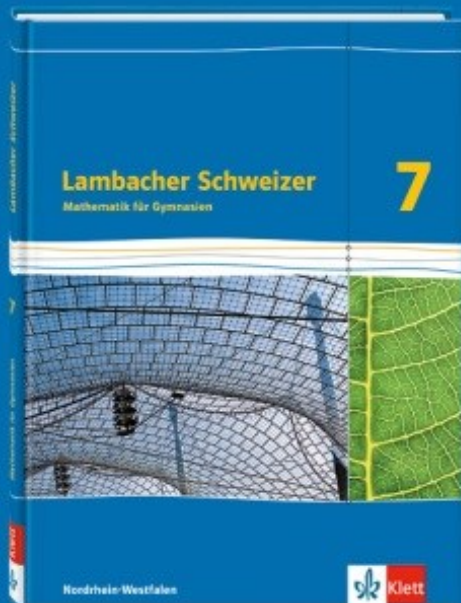


Stoffverteilungsplan Mathematik 7/8 auf der Grundlage des G8-Kernlehrplans 2007



Lambacher Schweizer. Gut gelöst.

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage G8-Kernlehrplans 2007

Lambacher Schweizer 7

Klettbuch 978-3-12-733471-5

Die Kernlehrpläne betonen, dass eine umfassende mathematische Grundbildung im Mathematikunterricht erst durch die Vernetzung inhaltsbezogener (fachmathematischer) und prozessbezogener Kompetenzen erreicht werden kann.

Entsprechend dieser Forderung sind im neuen Lambacher Schweizer die inhalts- und die prozessbezogenen Kompetenzen innerhalb aller Kapitel eng miteinander verwoben. So werden in den Aufgaben immer wieder Fähigkeiten der vier prozessbezogenen Kompetenzbereiche **Argumentieren** und **Kommunizieren**, **Problemlösen**, **Modellieren** und **Werkzeuge** aufgegriffen und geübt.

Zusätzlich bietet der Lambacher Schweizer größere Aufgabenkontexte, die es den Schülerinnen und Schülern ermöglichen, sich intensiv mit einem Thema zu beschäftigen und einzelne prozessbezogene Fähigkeiten zu entwickeln.

Auch wenn die prozessbezogenen Kompetenzen sich in allen Kapiteln wiederfinden, werden in der folgenden Tabelle beispielhaft für Lambacher Schweizer 7 und 8 diejenigen Kompetenzbereiche und Kompetenzen aufgeführt, auf die in dem jeweiligen Kapitel ein Schwerpunkt gelegt wurde.

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 7	Klassenarbeit
	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p><i>Lesen</i> Informationen aus mathemathhaltigen Darstellungen (Text, Bild, Tabelle, Graf) ziehen, sie strukturieren und bewerten</p> <p><i>Vernetzen</i> Ober- und Unterbegriffe angeben und Beispiele und Gegenbeispiele als Beleg anführen Begriffe und Verfahren miteinander in Beziehung setzen</p> <p>Problemlösen</p> <p><i>Erkunden</i> Muster und Beziehungen bei Zahlen und Figuren untersuchen und Vermutungen aufstellen</p> <p><i>Lösen</i> verschiedene Darstellungsformen (z.B. Tabellen, Skizzen, Gleichungen) zur Problemlösung nutzen</p> <p><i>Reflektieren</i> Ergebnisse durch Plausibilitätsüberlegungen, Überschlagsrechnungen oder Skizzen überprüfen und bewerten</p> <p>Modellieren</p> <p><i>Mathematisieren</i> einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, lineare Funktionen, Gleichungen, Gleichungssysteme, Zufallsversuche) übersetzen</p> <p><i>Validieren</i> die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation überprüfen und ggf. das Modell verändern</p> <p><i>Realisieren</i> einem mathematischen Modell (Tabelle, Graf, Gleichung) eine passende Realsituation zuordnen</p> <p>Werkzeuge</p> <p><i>Erkunden</i> mathematische Werkzeuge (Tabellenkalkulation, Geometriesoftware, Funktionenplotter) zum Erkunden und Lösen mathematischer Probleme nutzen</p>	<p>Funktionen</p> <p><i>Darstellen</i> Zuordnungen mit eigenen Worten, in Wertetabellen, als Grafen und in Termen darstellen und zwischen diesen Darstellungen wechseln</p> <p><i>Anwenden</i> proportionale, antiproportionale und lineare Zuordnungen in Tabellen, Termen und Realsituationen identifizieren die Eigenschaften von proportionalen, antiproportionalen und linearen Zuordnungen sowie einfache Dreisatzverfahren zur Lösung außer- und innermathematischer Problemstellungen anwenden</p>	<p>Kapitel I Zuordnungen</p> <p>Erkundungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nach Diagrammen laufen - Viele Rechtecke bilden eine Kurve <p>1 Zuordnungen darstellen 2 Zuordnungen mit Formeln beschreiben 3 Proportionale Zuordnungen 4 Antiproportionale Zuordnungen 5 Dreisatz</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Für jede Situation die passende Linie?</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage G8-Kernlehrplans 2007

Lambacher Schweizer 7

Klettbuch 978-3-12-733471-5

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 7	Klassenarbeit
	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p><i>Lesen</i> Informationen aus einfachen authentischen Texten (z. B. Zeitungsberichten) und mathematischen Darstellungen ziehen; die Aussagen analysieren und beurteilen</p> <p><i>Kommunizieren</i> Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen vergleichen und bewerten</p> <p>Problemlösen</p> <p><i>Reflektieren</i> Ergebnisse durch Plausibilitätsüberlegungen, Überschlagsrechnungen oder Skizzen überprüfen und bewerten</p> <p>Werkzeuge</p> <p><i>Erkunden</i> mathematische Werkzeuge (Tabellenkalkulation, Geometriesoftware, Funktionenplotter) zum Erkunden und Lösen mathematischer Probleme nutzen</p> <p><i>Berechnen</i> den Taschenrechner nutzen</p>	<p>Funktionen</p> <p><i>Anwenden</i> Prozentwert, Prozentsatz und Grundwert in Realsituationen (auch Zinsrechnung) berechnen</p>	<p>Kapitel II Prozentrechnung – Zinsrechnung</p> <p>Erkundungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prozentgummi - Schlussverkauf <p>1 Prozentsätze berechnen 2 Prozentwerte berechnen 3 Grundwerte berechnen 4 Überall Prozente 5 Zinsen</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Von großen und kleinen Tieren</p>	

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 7	Klassenarbeit
	<p>Modellieren</p> <p><i>Mathematisieren</i> einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zufallsversuche) übersetzen</p> <p><i>Validieren</i> die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation überprüfen und ggf. das Modell verändern</p> <p>Werkzeuge</p> <p><i>Erkunden</i> mathematische Werkzeuge (Tabellenkalkulation, Geometriesoftware, Funktionenplotter) zum Erkunden und Lösen mathematischer Probleme nutzen</p> <p><i>Berechnen</i> den Taschenrechner nutzen</p> <p><i>Darstellen</i> Daten in elektronischer Form zusammentragen und sie mit Hilfe einer Tabellenkalkulation darstellen</p>	<p>Stochastik</p> <p><i>Erheben</i> Datenerhebungen planen, sie durchführen und zur Erfassung auch eine Tabellenkalkulation nutzen</p> <p><i>Darstellen</i> Median, Spannweite und Quartile zur Darstellung von Häufigkeitsverteilungen als Boxplots nutzen</p> <p><i>Auswerten</i> relative Häufigkeiten von langen Versuchsreihen zur Schätzung von Wahrscheinlichkeiten benutzen Wahrscheinlichkeiten bei einstufigen Zufallsexperimenten mithilfe der Laplace-Regel bestimmen</p> <p><i>Beurteilen</i> Spannweite und Quartile in statistischen Darstellungen interpretieren</p>	<p>Kapitel III Daten und Wahrscheinlichkeiten</p> <p>Erkundungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mit Schraubenmuttern „würfeln“ - Prinzessin sucht Prinzen <p>1 Boxplots</p> <p>2 Untersuchungen planen und auswerten</p> <p>3 Wahrscheinlichkeit und relative Häufigkeit</p> <p>4 Wahrscheinlichkeiten schätzen</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion 1: Glücksrad auf der schiefen Ebene</p> <p>Exkursion 2: Statistik mit dem Computer</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage G8-Kernlehrplans 2007

Lambacher Schweizer 7

Klettbuch 978-3-12-733471-5

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 7	Klassenarbeit
	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p><i>Lesen</i> Informationen aus einfachen authentischen Texten (z. B. Zeitungsberichten) und mathematischen Darstellungen ziehen; die Aussagen analysieren und beurteilen</p> <p><i>Kommunizieren</i> Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen vergleichen und bewerten</p> <p>Problemlösen</p> <p><i>Erkunden</i> Muster und Beziehungen bei Zahlen und Figuren untersuchen und Vermutungen aufstellen</p> <p><i>Lösen</i> verschiedene Darstellungsformen (z.B. Tabellen, Skizzen, Gleichungen) zur Problemlösung nutzen</p> <p><i>Reflektieren</i> Ergebnisse durch Plausibilitätsüberlegungen, Überschlagsrechnungen oder Skizzen überprüfen und bewerten</p>	<p>Arithmetik / Algebra</p> <p><i>Ordnen</i> rationale Zahlen ordnen und vergleichen</p> <p><i>Operieren</i> Grundrechenarten für rationale Zahlen ausführen (Kopfrechnen und schriftliche Rechenverfahren)</p> <p><i>Anwenden</i> ihre Kenntnisse über rationale Zahlen zur Lösung inner- und außermathematischer Probleme verwenden</p>	<p>Kapitel IV Rechnen mit rationalen Zahlen</p> <p>Erkundungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Differenzen über Grenzen“ - Spiel: „Manchmal bekommt man, wenn man gibt...“ <p>1 Rationale Zahlen und ihre Anordnung</p> <p>2 Addieren und Subtrahieren positiver Zahlen</p> <p>3 Addieren und Subtrahieren negativer Zahlen</p> <p>4 Multiplizieren und Dividieren rationaler Zahlen</p> <p>5 Rechenvorteile nutzen</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Mathematische Spielerei: Brüche im Koordinatensystem</p>	

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 7	Klassenarbeit
	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p><i>Lesen</i> Informationen aus einfachen authentischen Texten (z. B. Zeitungsberichten) und mathematischen Darstellungen ziehen; die Aussagen analysieren und beurteilen</p> <p><i>Verbalisieren</i> Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen erläutern</p> <p>Problemlösen</p> <p><i>Lösen</i> Vorgehensweise zur Lösung eines Problems planen und beschreiben</p> <p>Modellieren</p> <p><i>Mathematisieren</i> einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, lineare Funktionen, Gleichungen, Gleichungssysteme, Zufallsversuche) übersetzen</p> <p><i>Validieren</i> die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation überprüfen und ggf. das Modell verändern</p> <p><i>Realisieren</i> einem mathematischen Modell (Tabelle, Graf, Gleichung) eine passende Realsituation zuordnen</p>	<p>Arithmetik / Algebra</p> <p><i>Operieren</i> Terme zusammenfassen, sie ausmultiplizieren und sie mit einem einfachen Faktor faktorisieren</p> <p>Lineare Gleichungen lösen</p> <p><i>Anwenden</i> Kenntnisse über rationale Zahlen und lineare Gleichungen zur Lösung inner- und außermathematischer Probleme verwenden</p>	<p>Kapitel V Terme und Gleichungen</p> <p>Erkundungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muster, Tabellen und Terme - Knackt die Box <p>1 Terme mit einer Variablen</p> <p>2 Terme umformen</p> <p>3 Ausklammern und Ausmultiplizieren</p> <p>4 Gleichungen aufstellen und lösen</p> <p>5 Gleichungen lösen mit Äquivalenzumformungen</p> <p>6 Problemlösen mit Gleichungen</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion</p> <p>Zahlenzauberei</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage G8-Kernlehrplans 2007

Lambacher Schweizer 7

Klettbuch 978-3-12-733471-5

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 7	Klassenarbeit
	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p><i>Verbalisieren</i> die Arbeitsschritte bei mathematischen Verfahren (Konstruktionen, Rechenverfahren, Algorithmen) mit eigenen Worten und geeigneten Fachbegriffen erläutern</p> <p><i>Begründen</i> mathematisches Wissen für Begründungen, auch in mehrschrittigen Argumentationen nutzen</p> <p>Problemlösen</p> <p><i>Lösen</i> ihre Vorgehensweise zur Lösung eines Problems planen und beschreiben</p> <p>die Problemlösestrategien „Zurückführen auf Bekanntes“ (Konstruktion von Hilfslinien, Zwischenrechnungen), „Spezialfälle finden“ und „Verallgemeinern“ anwenden</p> <p>Werkzeuge</p> <p><i>Erkunden</i> mathematische Werkzeuge (Tabellenkalkulation, Geometriesoftware, Funktionenplotter) zum Erkunden und Lösen mathematischer Probleme nutzen</p>	<p>Geometrie</p> <p><i>Konstruieren</i> Dreiecke aus gegebenen Winkel- und Seitenmaßen zeichnen</p> <p><i>Anwenden</i> Eigenschaften von Figuren mit Hilfe von Symmetrie, einfachen Winkelsätzen oder der Kongruenz erfassen und begründen</p>	<p>Kapitel VI Konstruieren und Argumentieren</p> <p>Erkundungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beziehungen zwischen Winkeln erforschen - Loch allein kommt nicht vor... - Dreiecke sortieren <p>1 Winkel an sich schneidenden Geraden</p> <p>2 Winkelsummen</p> <p>3 Dreiecke konstruieren</p> <p>4 Kongruenz</p> <p>5 Mit Kongruenzsätzen argumentieren</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion</p> <p>Geometrie dynamisch: Die Mittelsenkrechte entdecken</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage des G8-Kernlehrplans 2007

Ausblick auf Lambacher Schweizer 8

Klettbuch 978-3-12-733481-4

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 8	Klassenarbeit
	<p>Problemlösen</p> <p><i>Lösen</i> bei einem Problem die Möglichkeit mehrerer Lösungen oder Lösungswege überprüfen</p> <p>Modellieren</p> <p><i>Mathematisieren</i> einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, lineare Funktionen, Gleichungen, Gleichungssysteme, Zufallsversuche) übersetzen</p> <p><i>Validieren</i> die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation überprüfen und ggf. das Modell verändern</p> <p><i>Realisieren</i> einem mathematischen Modell (Tabelle, Graf, Gleichung) eine passende Realsituation zuordnen</p> <p>Werkzeuge</p> <p><i>Erkunden</i> mathematische Werkzeuge (Tabellenkalkulation, Geometriesoftware, Funktionenplotter) zum Erkunden und Lösen mathematischer Probleme nutzen</p>	<p>Funktionen</p> <p><i>Interpretieren</i> Grafen von Zuordnungen und Terme linearer funktionaler Zusammenhänge interpretieren</p> <p><i>Anwenden</i> proportionale, antiproportionale und lineare Zuordnungen in Tabellen, Termen und Realsituationen identifizieren</p> <p>die Eigenschaften von proportionalen, antiproportionalen und linearen Zuordnungen sowie einfache Dreisatzverfahren zur Lösung außer- und innermathematischer Problemstellungen anwenden</p>	<p>Kapitel I Lineare Funktionen</p> <p>Erkundungen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Funktionen 2 Funktionen mit der Gleichung $y = m \cdot x$ 3 Die Funktionsgleichung verstehen 4 Funktionsgleichungen bestimmen 5 Nullstellen und Schnittpunkte <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Lineare Funktionen experimentell entdecken</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage des G8-Kernlehrplans 2007

Ausblick auf Lambacher Schweizer 8

Klettbuch 978-3-12-733481-4

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 8	Klassenarbeit
	<p>Problemlösen</p> <p><i>Lösen</i> Algorithmen zum Lösen mathematischer Standardaufgaben nutzen und ihre Praktikabilität bewerten</p> <p>Werkzeuge</p> <p><i>Berechnen</i> den Taschenrechner nutzen</p>	<p>Arithmetik / Algebra</p> <p><i>Operieren</i> das Radizieren als Umkehren des Potenzierens anwenden; Quadratwurzeln einfacher Zahlen im Kopf berechnen und überschlagen</p> <p><i>Systematisieren</i> rationale und irrationale Zahlen unterscheiden</p>	<p>Kapitel II Reelle Zahlen</p> <p>Erkundungen</p> <p>1 Quadratwurzeln 2 Wurzeln näherungsweise bestimmen 3 Irrationale Zahlen 4 Geschickt mit Wurzeln rechnen</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Ein besonderer „Wurzelrechner“</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage des G8-Kernlehrplans 2007

Ausblick auf Lambacher Schweizer 8

Klettbuch 978-3-12-733481-4

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 8	Klassenarbeit
	<p>Modellieren</p> <p><i>Mathematisieren</i> einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, lineare Funktionen, Gleichungen, Gleichungssysteme, Zufallsversuche) übersetzen</p> <p><i>Validieren</i> die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation überprüfen und ggf. das Modell verändern</p>	<p>Stochastik</p> <p><i>Darstellen</i> ein- und zweistufige Zufallsexperimente mithilfe von Baumdiagrammen veranschaulichen</p> <p><i>Auswerten</i> ein- und zweistufige Zufallsversuche zur Darstellung zufälliger Erscheinungen in alltäglichen Situationen verwenden</p> <p>Wahrscheinlichkeiten bei einstufigen Zufallsexperimenten mithilfe der Laplace-Regel bestimmen</p> <p>Wahrscheinlichkeiten bei zweistufigen Zufallsexperimenten mithilfe der Pfadregeln bestimmen</p>	<p>Kapitel III Rechnen mit Wahrscheinlichkeiten</p> <p>Erkundungen</p> <p>1 Wiederholung: Wahrscheinlichkeiten 2 Baumdiagramm und Pfadregel 3 Der richtige Blick auf's Baumdiagramm</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Schokoladentest</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage des G8-Kernlehrplans 2007

Ausblick auf Lambacher Schweizer 8

Klettbuch 978-3-12-733481-4

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 8	Klassenarbeit
	<p>Modellieren</p> <p><i>Mathematisieren</i> einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, lineare Funktionen, Gleichungen, Gleichungssysteme, Zufallsversuche) übersetzen</p> <p><i>Validieren</i> die im mathematischen Modell gewonnenen Lösungen an der Realsituation überprüfen und ggf. das Modell verändern</p> <p><i>Realisieren</i> einem mathematischen Modell (Tabelle, Graf, Gleichung) eine passende Realsituation zu ordnen</p>	<p>Arithmetik / Algebra</p> <p><i>Operieren</i> Terme zusammenfassen, ausmultiplizieren und sie mit einem einfachen Faktor faktorisieren; binomische Formeln als Rechenstrategie nutzen</p> <p>lösen lineare Gleichungen sowohl durch Probieren als auch algebraisch und grafisch lösen und die Probe als Rechenkontrolle nutzen</p> <p><i>Anwenden</i> Kenntnisse über rationale Zahlen und lineare Gleichungen zur Lösung inner- und außermathematischer Probleme verwenden</p>	<p>Kapitel IV Terme mit mehreren Variablen</p> <p>Erkundungen</p> <p>1 Wiederholung: Terme mit einer Variablen</p> <p>2 Terme mit mehreren Variablen</p> <p>3 Multiplizieren von Summen</p> <p>4 Binomische Formeln</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Dem Pascal'sches Dreieck auf der Spur Zahlenzauberei</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage des G8-Kernlehrplans 2007

Ausblick auf Lambacher Schweizer 8

Klettbuch 978-3-12-733481-4

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 8	Klassenarbeit
	<p>Werkzeuge</p> <p><i>Berechnen</i> den Taschenrechner nutzen</p> <p><i>Recherchieren</i> eine Formelsammlung, Lexika, Schulbücher und das Internet zur Informationsbeschaffung nutzen</p>	<p>Geometrie</p> <p><i>Erfassen</i> Prismen und Zylinder benennen und charakterisieren und sie in ihrer Umwelt identifizieren</p> <p><i>Messen</i> Umfang und Flächeninhalt von Kreisen und zusammengesetzten Figuren, sowie Oberflächen und Volumina von Prismen und Zylindern schätzen und bestimmen</p>	<p>Kapitel V Flächen und Volumina</p> <p>Erkundungen</p> <p>1 Wiederholung: Dreieck und Parallelogramm</p> <p>2 Flächeninhalte von zusammengesetzten Figuren</p> <p>3 Kreisumfang und Kreisfläche</p> <p>4 Flächen bei Prismen und Zylindern</p> <p>5 Prismen und Zylinder – Volumen</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion</p> <p>Satz von Cavalieri – Volumen von schiefen Körpern</p>	

Stoffverteilungsplan Mathematik 7 / 8 auf der Grundlage des G8-Kernlehrplans 2007

Ausblick auf Lambacher Schweizer 8

Klettbuch 978-3-12-733481-4

Zeitraum	Prozessbezogene Kompetenzen	Inhaltsbezogene Kompetenzen	Lambacher Schweizer 8	Klassenarbeit
----------	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------	---------------

	<p>Argumentieren / Kommunizieren</p> <p><i>Kommunizieren</i> Lösungswege, Argumentationen und Darstellungen vergleichen und bewerten</p> <p><i>Vernetzen</i> Begriffe und Verfahren miteinander in Beziehung setzen (z.B. Gleichungen und Grafen, Gleichungssysteme und Grafen)</p> <p>Modellieren</p> <p><i>Mathematisieren</i> einfache Realsituationen in mathematische Modelle (Zuordnungen, lineare Funktionen, Gleichungen, Gleichungssysteme, Zufallsversuche) übersetzen</p> <p><i>Validieren</i> die im mathematischen Modell gewonnen Lösungen an der Realsituation überprüfen und ggf. das Modell verändern</p>	<p>Arithmetik / Algebra</p> <p><i>Operieren</i> lineare Gleichungen und lineare Gleichungssysteme mit zwei Variablen sowohl durch Probieren als auch algebraisch und grafisch lösen und die Probe als Rechenkontrolle nutzen</p> <p><i>Anwenden</i> Kenntnisse über rationale Zahlen, lineare Gleichungen und lineare Gleichungssysteme zur Lösung inner- und außermathematischer Probleme verwenden</p>	<p>Kapitel VI Lineare Gleichungssysteme</p> <p>Erkundungen</p> <p>1 Lineare Gleichungen mit zwei Variablen</p> <p>2 Lineare Gleichungssysteme</p> <p>3 Gleichsetzungs- und Einsetzungsverfahren</p> <p>4 Das Additionsverfahren</p> <p>5 Probleme mit Gleichungssystemen lösen</p> <p>Wiederholen – Vertiefen – Vernetzen</p> <p>Exkursion Drei Gleichungen, drei Variablen</p>	
--	--	---	--	--