|  |  |
| --- | --- |
| 38 Wochen/190h: | GL2_SB_BWGesamtzahl der Unterrichtswochen eines Schuljahres |
| 2 Wochen/10h: | Vorbereitung, Durchführung und Nachbereitung von  schriftlichen Tests |
| 4 Wochen/20h: | Unterrichtsausfall durch Projektwochen, Schullandheim- aufenthalte, Auslandsfahrten, Krankheit etc. |
| 4 Wochen/20h: | zeitlicher Puffer/zur freien Verfügung |
| 28 Wochen/140h: | Hier zugrunde gelegte Unterrichtszeit. Im Stoffver- teilungsplaner sind nur die Materialien des Schülerbuchs  aufgeführt. Die Arbeit in jeder Unterrichtseinheit schließt aber natürlich auch weitere Materialien wie z. B. im Workbook oder Kopiervorlagen ein, auf die im Schülerbuch bzw. der Lehrerfassung (ISBN 978-3-12-834122-4) / Digitaler Unterrichtsassistent Plus (ISBN 978-3-12-834100-2) verwiesen wird. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legende: | ***< >*** | = | fakultative Inhalte des Schülerbuchs |
|  | ***x*** | = | gekürzt |
|  | UW | = | Unterrichtswoche |
|  | HV/LV | = | Hörverstehen/Leseverstehen |

|  |
| --- |
| Across cultures 1: Let’s discover TTS!  Die S lernen die Schulaktivitäten der Thomas Tallis School näher kennen. |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgabe** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **1** | 8/9 |  |  | ex. 1 | Wortschatz Schulalltag |
|  | **2** | 9 |  |  | ex. 2 | HV |
|  | **3** | 9/10 |  |  | ex. 3, ex. 4 a) | HV, Wortschatz Stundenplan und Schulfächer |
|  | **4** | 10 |  |  | ex. 4 b) + c) | den eigenen Stundenplan auf Englisch schreiben, über Schulfächer sprechen |
|  |  | 11 |  |  | ex. 5 | einen Flyer erstellen |
|  | **5** | 11 |  |  | ex. 5 | einen Flyer erstellen, die Flyer gegenseitig kontrolllieren |
| **2** | **6** | 11 |  |  | ex. 6-7 | Film |

|  |
| --- |
| Unit 1: My friends and I  Die S begleiten die Lehrwerkskinder bei ihren Freizeitaktivitäten. Sie lernen, über Gefühle und über die Vergangenheit zu sprechen (*simple past*). Die S lernen, Dinge zu beschreiben und zu vergleichen (*comparison of adjectives*). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **7** | 12 | Check-in |  | “My friends…”, ex. 1-2 | Situationen beschreiben, HV |
|  | **8** | 13 |  |  | ex. 3 | Gefühle beschreiben, Wortschatz |
|  | **9** | 14 | Station 1 |  | "I love Red…“, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext,  *simple past*: unregelmäßige Formen |
|  | **10** | 15 |  |  | ex. 3-4 | *simple past*: regelmäßige Formen, HV |
| **3** | **11** | 15/16 |  |  | ex. 5-6 | *simple past:* regelmäßige und unregelmäßige Formen |
|  | **12** | 16 |  |  | ex. 7-8 | einen Bericht schreiben, Sprachmittlung |
|  | **13** | 17 | Station 2 |  | “How did…”, ex. 9-10 | Hör-/Lesetext,  *simple past:* Fragen und Antworten |
|  | **14** | 18 |  |  | ex. 11 | *Simple present / simple past*: Unterschiede für Fragen und Verneinungen |
|  | **15** | 18 |  |  | ex. 12-13 | Fragen / Antworten mit *did / didn’t* |
| **4** | **16** | 18/19 |  |  | ex. 14-15 | Spaßfragen und -antworten (*simple past),* Wiederholung *simple present* |
|  | **17** | 19 |  |  | ex. 16-17 | HV, Verfassen einer Puzzle-Geschichte |
|  | **18** | 20 | Station 3 |  | “Everyone can …”,  ex. 18 | Hör-/Lesetext, Wortschatz |
|  | **19** | 20/21 |  |  | ex. 19-20 | *adjectives*: Steigerungsformen, Superlativ |
|  | **20** | 21 |  |  | ex. 21-22 | *than / as* |
| **5** | **21** | 22/23 | Story |  | "It was amazing“, ex. 1 | Hör-/Lesetext |
|  | **22** | 23/24 |  |  | ex. 2, ex. 3 a) | LV |
|  | **23** | 24 |  |  | ex. 3 b) | ein Rollenspiel ausarbeiten und vorspielen |
|  |  | 24 |  |  | ex. 4 a) + b) | die Handlung eines Reiseberichts zusammenfassen, Überschriften für Textabschnitte finden |
|  | **24** | 24 |  |  | ex. 4 c) | einen Reisebericht planen und strukturieren |
|  |  | 24 |  |  | ex. 5 | einen Reisebericht sprachlich verbessern |
|  | **25** | 25 | Skills |  | ex. 1-2 | *How to use a dictionary* |
| **6** | **26** | 25 |  |  | ex. 3 |  |
|  | **27** | 26 | Unit task |  | Step 1 | *Our travel report* |
|  | **28** | 27 |  |  | Step 2 |  |
|  | **29** | 27 |  |  | Step 3 |  |
|  | **30** | 27 |  |  | Step 4 |  |
| **7** | **31** | 27 |  |  | Step 5 |  |
|  | **32** | 28 | Action UK! |  | “The new boy”, ex. 1-2 | Film |
|  | **33** | 29 | Check-out |  | “Can you…”, ex.1-4 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 1: Middle school: How I got lost in London>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgabe** | **Inhalte** |
|  | **34** | 30-31 |  |  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| <Revision A>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Unit 1. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **35** | 32 |  |  | <ex. 1-2> | Wiederholung Unit 1, HV |
| **8** | **36** | 33 |  |  | <ex. 3-4> |  |

|  |
| --- |
| Across cultures 2: London: A special city  Die S lernen Sehenswürdigkeiten, besondere Orte und typische Gegebenheiten in London kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **37** | 34/35 |  |  | ex. 1-2 | Fakten über London, Film |
|  | **38** | 35 |  |  | ex. 3 | HV |
|  | **39** | 35 |  |  | ex. 4-5 | Vergleich London mit deutschen Städten |

|  |
| --- |
| Unit 2: London is amazing!  Die S erfahren, was man in London unternehmen kann. Sie lernen, über geplante Aktivitäten zu sprechen (*future with* going to). Sie lernen Wortkonstruktionen mit *some, any, every* und *no*. |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **40** | 36/37 | Check-in |  | “London is amazing!”, ex.1-2 | Sehenswürdigkeiten in London, HV |
| **9** | **41** | 37 |  |  | ex. 3-4 | Wortschatz London |
|  | **42** | 38 | Station 1 |  | “It’s going to…“,  ex. 1-2 | Hör-/Lesetext, *future with* going to |
|  | **43** | 38/39 |  |  | ex. 3-4 | *future with* going to |
|  | **44** | 39 |  |  | ex. 5-6 | HV, unterwegs sein mit der *Tube* |
|  | **45** | 40/41 | Station 2 |  | “Good idea!”, ex. 7-8 | Hör-/Lesetext, Wiederholung: Vergleiche von Adjektiven (*than, as*) |
| **10** | **46** | 41 |  |  | ex. 9-10 | Zusammensetzungen mit *some* und *any*, *every* und *no*, |
|  | **47** | 41 |  |  | ex. 11 | den eigenen Wohnort vorstellen |
|  | **48** | 42 | Station 3 |  | “They can…”, ex. 12-13 | Hör-/Lesetext , LV, HV |
|  | **49** | 43 |  |  | ex. 14-15 | Handlungen beschreiben, einen besonderen Ort in London beschreiben |
|  | **50** | 44 | Action UK! |  | “A day out…”, ex.1-3 | Film |
| **11** | **51** | 44 |  |  | ex. 4 |  |
|  | **52** | 45 | Skills |  | ex. 1-2 | *How to find information on the internet* |
|  | **53** | 45 |  |  | ex. 3 |  |
|  | **54** | 46/47 | Unit task |  | Step 1, Step 2 a) | *Our London tour* |
|  | **55** | 47 |  |  | Step 2 b) |  |
| **12** | **56** | 47 |  |  | Step 3 |  |
|  | **57** | 47 |  |  | Step 4 |  |
|  | **58** | 47 |  |  | Step 5 |  |
|  | **59** | 48-50 | Story |  | “I’m a mudlark”, ex. 1 | Hör-/Lesetext, LV |
|  | **60** | 50 |  |  | ex. 2-3 | LV |
| **13** | **61** | 50 |  |  | ex. 4 | eine kurze Geschichte über einen Gegenstand schreiben |
|  | **62** | 51 | Check-out |  | “Can you…”, ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 2: The copper treasure>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **63** | 52/53 |  |  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| Unit 3: Sport is good for you!  Die S lernen, über Sport, Gesundheit und Unfälle zu sprechen. Dabei lernen sie die Sprache der Berichterstattung kennen. Sie lernen über Dinge zu sprechen, die schon stattgefunden haben und aktuell noch von Bedeutung sind (*present perfect*). |

| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **64** | 54/55 | Check-in |  | “Sport is…”, ex.1-2 | Hör-/Lesetext, HV |
|  | **65** | 55 |  |  | ex. 3-4 | HV, Wortschatz zum Thema Sport |
| **14** | **66** | 56 | Station 1 |  | “Have you ever…”,  ex. 1 | Hör-/Lesetext, HV |
|  | **67** | 57 |  |  | ex. 2-3 | *present perfect simple* |
|  | **68** | 57 |  |  | ex. 4 | *present perfect simple* |
|  | **69** | 58 | Station 2 |  | “Have you been…”,  ex. 5-6 | Hör-/Lesetext, LV, *present perfect simple* |
|  | **70** | 59 |  |  | ex. 7-9 | *present perfect simple*  Wortschatz zum Thema Verletzung / Krankheit, Sprachmittlung |
| **15** | **71** | 60 | Action UK! |  | “A picnic…”, ex. 1, ex. 2 a) + b) | Film |
|  | **72** | 60 | Action UK! |  | “A picnic…”, ex. 2 c), ex. 3 | Über Essen und Picknick sprechen |
|  | **73** | 61 | Skills |  | ex. 1-2 | *How to understand news reports and take notes* |
|  | **74** | 62 | Unit task |  | Step 1 | *The aliens have landed* |
|  | **75** | 63 | Unit task |  | Step 2 |  |
| **16** | **76** | 63 |  |  | Step 3 |  |
|  | **77** | 63 |  |  | Step 4 |  |
|  | **78** | 64-66 | Story |  | “Hey, don’t…”, ex. 1 | Hör-/Lesetext, LV |
|  | **79** | 66 |  |  | ex. 2-3 | Personen und Aktivitäten beschreiben, Wortschatz zum Thema Gefühle |
|  | **80** | 66 |  |  | ex. 4 | eine alternative Geschichte schreiben |
| **17** | **81** | 67 | Check-out |  | “Can you…”, ex.1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 3: The summer table>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **82** | 68/69 |  |  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| <Revision B>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 2 und 3. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **83** | 70 |  |  | <ex. 1-2> | Wiederholung Unit 2+3 |
|  | **84** | 71 |  |  | <ex. 3-4> |  |

|  |
| --- |
| Across cultures 3: English around the world  Die S werden sich der weltweit großen Bedeutung von Englisch bewusst. Sie lernen geschichtliche Hintergründe der Sprache und lernen verschiedene Varietäten kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **85** | 72 |  |  | ex. 1, ex. 2 a) - c) | englischsprachige Länder, Film |
| **18** | **86** | 72 |  |  | ex. 2 d) - e) | eine kurze Filmszene inszenieren |
|  | **87** | 73 |  |  | ex. 3 | Englisch als Weltsprache |
|  | **88** | 73 |  |  | ex. 4-5 | HV, Ähnlichkeiten Englisch und Deutsch |

|  |
| --- |
| Unit 4: Stay in touch  Die S lernen über Kommunikation zu sprechen und machen sich mit medienrelevantem Wortschatz vertraut. Sie lernen, Ratschläge zu empfangen und zu geben sowie die Modalverben. Sie lernen die Struktur und Regeln von Leserbriefen kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **89** | 74/75 | Check in |  | ex. 1-2 | Lesetext und Wortschatz zum Thema Medien |
|  | **90** | 75 |  |  | ex. 3 | HV |
| **19** | **91** | 76/77 | Station 1 |  | “Dear Ruby”, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext, LV, *linking words* |
|  | **92** | 77 |  |  | ex. 3, ex. 4 a) | Textproduktion, Wortschatz/Phrasen zum Thema Ratschläge |
|  | **93** | 77 |  |  | ex. 4 b) | Textproduktion, Wortschatz/Phrasen zum Thema Ratschläge |
|  | **94** | 78 |  |  | ex. 5 | Sprachmittlung |
|  |  | 78 |  |  | <ex. 6> | <*A song: Friends*> |
|  | **95** | 79/80 | Station 2 |  | “Forum?…”, ex. 7-8 | Hör-/Lesetext, LV, Wiederholung Modalverben |
| **20** | **96** | 80 |  |  | ex. 9-10 | Modalverben |
|  | **97** | 80/81 |  |  | ex. 11-12 | *should, shouldn’t,* und *could,* Selbsttest Mediengebrauch |
|  | **98** | 82 | Action UK! |  | “Where’s Maisie?”,  ex. 1-3 | Film |
|  | **99** | 83 | Skills |  | ex. 1 | *How to write a letter and a reply* |
|  | **100** | 83 |  |  | ex. 2 |  |
| **21** | **101** | 84 | Unit task |  | Step 1-2 | *Advice letters and replies: Our collection* |
|  | **102** | 85 |  |  | Step 3 |  |
|  | **103** | 85 |  |  | Step 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **104** | 85 | Unit task |  | Step 5 |  |
|  | **105** | 85 |  |  | Step 6 |  |
| **22** | **106** | 86-88 | Story |  | “It’s a disaster!“,  ex. 1 a) - b) | Hör-/Lesetext, LV |
|  | **107** | 88 |  |  | ex. 1 c) | Rollenspiel |
|  | **108** | 88 |  |  | ex. 2 | über Vor- und Nachteile schreiben |
|  | **109** | 89 | Check out |  | ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 4: Ten-tonne truck>  Die S lesen und verstehen einen Auszug aus einem Jugendroman. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **110** | 90/91 |  |  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| Unit 5: Goodbye Greenwich  Die S lernen die Britischen Inseln kennen. Sie lernen, Orte zu beschreiben und über ihre Reisepläne zu sprechen. Sie lernen über die Zukunft zu sprechen (*future with will/won’t*) und zu berichten, was jemand gesagt hat (*reported speech with the reporting verb in the present*). |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| **23** | **111** | 92/93 | Check-in |  | “Goodbye…”, ex. 1-2 | Bilder von den Britischen Inseln auf einer Landkarte verorten, HV |
|  | **112** | 93 |  |  | ex. 3 | Wortschatz zum Thema Orte |
|  | **113** | 94/95 | Station 1 |  | “Moving to…”, ex. 1-2 | Hör-/Lesetext, LV, *will future* |
|  | **114** | 95 |  |  | ex. 3-4 | *will future,* HV |
|  | **115** | 96 |  |  | ex. 5-6 | Wortschatz zum Thema Reisen, Sprachmittlung |
| **24** | **116** | 97 | Skills |  | ex. 1-2 | *How to get information* |
|  | **117** | 97 |  |  | ex. 3 |  |
|  | **118** | 98 | Station 2 |  | “Dave says he can’t …”,  ex. 7 | Hör-/Lesetext, LV |
|  | **119** | 99 |  |  | ex. 8-9 | *indirect speech with the reporting verb in the present* |
|  | **120** | 99 |  |  | ex. 10-11 | *Cornish*, HV |
| **25** | **121** | 100 |  |  | ex. 12-13 | Reiseinformationen einholen und geben, ein Gedicht über die Römer verstehen |
|  | **122** | 101 | Action UK! |  | “The caves”, ex. 1-3 | Film |
|  | **123** | 101 |  |  | ex. 4 | eine Filmszene schreiben und filmen |
|  | **124** | 102 | Unit task |  | Step 1-2 | *Our big British Isles quiz* |
|  | **125** | 102/103 |  |  | Step 2-3 |  |
| **26** | **126** | 103 |  |  | Step 4 |  |
|  | **127** | 103 |  |  | Step 5 |  |
|  | **128** | 104-106 | Story |  | “Things will get…“, ex. 1 | Hör-/Lesetext, LV |
|  | **129** | 106 |  |  | ex. 2-3 | einen Tagebucheintrag schreiben |
|  | **130** | 107 | Check-out |  | “Can you…“, ex. 1-3 | Wiederholung |

|  |
| --- |
| <Story 5: A harp on the water – a Welsh legend >  Die S lesen und verstehen eine Sage. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
| **27** | **131** | 108/109 |  |  | <Story> | Hör-/Lesetext |

|  |
| --- |
| <Revision C>  Die S wiederholen und festigen auf der fakultativen Doppelseite die Inhalte der Units 4 und 5. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **132** | 110 |  |  | <ex. 1> | Wiederholung Unit 4+5 |
|  | **133** | 110/111 |  |  | <ex. 2-3> |  |
|  | **134** | 111 |  |  | <ex. 4-5> | HV |

|  |
| --- |
| Across Cultures 4: British stories and legends  Die S lernen wichtige britische Heldinnen und Helden kennen. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **UW** | **Std.** | **Seite** | **Lektionsteil** | **x** | **Aufgaben** | **Inhalte** |
|  | **135** | 112 |  |  | ex.1-2 | typische Inhalte einer Legende kennenlernen |
| **28** | **136** | 113 |  |  | ex. 3, ex. 4 a) + b) | Film |
|  | **137** | 113 |  |  | ex. 4 c) | Rollenspiel |