|  |
| --- |
| Tous ensemble 2 (Neue Ausgabe 2013)Lehrplanabgleich für das Fachcurriculum Französisch in Brandenburg2. Lernjahr |
| Tous ensemble 2 |  | Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 2** wurden nach ihren Schwerpunkten den Themenfeldern und Kompetenzbereichen des **Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, Teil C: Moderne Fremdsprachen** zugeordnet.Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet das Lehrerbuch zu **Tous ensemble**.Mit freundlichen GrüßenIhr Tous ensemble-Team |

**Auftakt Au retour des vacances**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Frankreich, Europa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **7/2** Hörszenen Fotos zuordnen**7/3** Lied anhören und mitsingen**8/4b** Ländernamen**8/5** Video: verstehen, was die Jugendlichen in den Ferien gemacht haben |  |
| Leseverstehen | **8/4a** Ländernamen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****8/4c** über Lieblingsländer sprechen**9/6** Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **9/6** Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****6/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****8/5** Hören und verstehen (S1) Filme sehen und verstehen (S2) |  |

**Leçon 1 Question de look**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Kleidung einkaufen, Mode

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **10/2b** Bezeichnungen für Kleidungsstücke verstehen**11/3a, b** Video: verstehen, was Malika sich ansieht und was sie einkauft**12/1a, b** verstehen, für wen Madame Legrand welche Kleidungsstücke bestellt**16/4c** Dialoge anhören**18/8a** Dialog anhören und Bilder zuordnen**21a** Nachricht auf demAnrufbeantworter verstehen und entsprechendes Outfit entwerfen**102-103a, c Extra** Dialoge Szenen zuordnen, Dialog verstehen |  |
| Leseverstehen | **13-15/2** Text über „falsche“ Lieferung lesen und verstehen**15/3** Fragen zum Text beantworten**16/4a** Texte lesen und zusammenfassen**21a** Einladungen lesen und entsprechende Outfits entwerfen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****11/4** über Einkäufe sprechen**12/1c** sagen, welche Kleidungsstücke man bestellt**16/4c** Dialoge nachspielen**20/13** Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten**23/2a** Modenschau vorbereiten**102-103b Extra** Dialoge erfinden und vorspielen**Monologisches Sprechen****12/1b** Sätze bilden**17/7** Kleidung eines Mitschülers/einer Mitschülerin beschreiben und erraten**18/8b** Outfit beschreiben**18/9c, d** Sätze bilden**19/10** Spiel: Kofferpacken**19/11b** Zimmer beschreiben**21b** Outfits vorstellen**23/2b** Mode präsentieren**102-103c** **Extra** Rätsel erfinden und lösen |  |
| Schreiben | **21c** Outfits schriftlich beurteilen |  |
| Sprachmittlung | **16/4b** Inhalt eines Textes auf Deutsch wiedergeben**22/1** Text lesen und auf Deutsch zusammenfassen |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **10/2a** Kleidung**17/6a** Kleidung**17/6b** Sommer**20/13** Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten |  |
| Grammatik | **12/1** Farbadjektive**17/5** Farbadjektive**18/8** mettre**18/9** mettre**19/11** grand/petit**140/1 Je m’entraîne** Farbadjektive**140/2 Je m’entraîne** Farbadjektive, grand/petit**140/3 Je m’entraîne** mettre**144/1 En plus** Farbadjektive**144/2 En plus** Farbadjektive, grand/petit**144/3 En plus** mettre |  |
| Aussprache und Prosodie | **19/12** nasales und offenes [o]**20/14** Gedichte vortragen |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****10/1a** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Mode |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****16/4** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)**Sprachlernkompetenz****13-15/2** Wörter erschließen (S5)**16/4** Gruppenpuzzle (S20)**17/6** Ein Wörternetz erstellen (S6)**17/6** Dico personel (S10)**18/9c** Verben lernen (S11)**22/1** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module A Fan de Musique**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Musik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **25/1** Video: Interview verstehen |  |
| Leseverstehen | **25/2** Informationen im Internet suchen und vergleichen**26-27/3a** Biografien verstehen, Interview vorbereiten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****26-27/3b** Musiksendung mit vorbereiteten Fragen und Antworten präsentieren**28-29** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Musik |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **28-29** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Musik |  |
| Grammatik | **148 En plus A** quel(s), quelle(s) |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****25/1** Hören und verstehen (S1)**26-27/3a** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)**26-27/3a** Wörter erschließen (S5)**Sprachbewusstheit****26-27/3b** Ein Gespräch moderieren (S17) |  |

**Leçon 2 Bienvenue au collège**

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Schule

Themenfeld: Individuum **und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **30/2a** Dialog verstehen**30/2b** Dialogen Fotos zuordnen**31/4** Video über das *collège Honoré de Balzac* verstehen und sagen, was einem gefällt**32/1a** Text zu Bildern verstehen **36/4a** Dialogen Bilder zuordnen**37/8b** Personenbeschreibungen als richtig oder falsch erkennen**39/11a** Video: Schulhofgespräch verstehen**40a** Präsentationen verstehen |  |
| Leseverstehen | **33-35/2** Text über einen neuen Mitschüler lesen und verstehen**35/3a** Informationen aus dem Text entnehmen**41/1a** einem französischen Stundenplan Informationen entnehmen**104-107 Extra** Comic Informationen entnehmen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****37/8a** Personen beschreiben/erraten**104-107 Extra** Fragen zu Comic beantworten **Monologisches Sprechen****31/3** Erklären, wo sich in der Schule welche Gegenstände befinden**32/1b, c** Sätze bilden**35/3b** Personen präsentieren**36/4b** Fortsetzung der Lektionsgeschichte nacherzählen**39/11** Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht**39/11b** über den eigenen Schulalltag berichten**40c** eigene Schule vorstellen |  |
| Schreiben | **104-107e Extra** Fortsetzung zu Comic erfinden |  |
| Sprachmittlung | **41/2** französisches Zeugnis erklären |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **38/9** Computer**39/11** Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht |  |
| Grammatik | **32/1** Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn)**36/5** Verbformen einsetzen**36/6** venir**37/7** venir de**141/4 Je m’entraîne** Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn)**141/5 Je m’entraîne** venir, aller**145/4 En plus** Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn)**145/5 En plus** venir, aller |  |
| Aussprache und Prosodie | **39/12** nasales [a] und nasales [ε]  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****30/1** Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland**38/10** Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland**41/1b, c** Stundenpläne vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****31/4** Filme sehen und verstehen (S2)**36/4** Hören und verstehen (S1)**40c** Präsentation mit dem Computer (S14)**Sprachlernkompetenz****35/3** Eine Mindmap erstellen (S7)**36/6** Verben lernen (S11)**40b** Einen Arbeitsplan erstellen (S16) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Schule

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Mode, Freunde

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **44/1** Nachrichten auf dem Anrufbeantworter verstehen |  |
| Leseverstehen | **44-45/2** eine Anzeige verstehen  |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****45/4** Fragen zu Familie und Freizeit stellen und beantworten |  |
| Schreiben | **45/3** eine Postkarte schreiben |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **42/1** Kleidung |  |
| Grammatik | **42/2** mettre**42/3** grand, petit**43/4** Farbadjektive**43/5** montrer/donner/présenter qc/qn à qn**43/6** venir de |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |   |  |

**Leçon 3 Enfin, c’est le week-end!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Wochenende

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **46/2** Dialoge Fotos zuordnen**47/3** Video: Gespräch über Wochenendaktivitäten verstehen**51/5a** Beschreibungen von verlorenen Gegenständen verstehen und Bilder zuordnen**53/8a, b** verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder im passé composé stehen**57/3a** Dialog zum Thema Kino anhören und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **49-50/2** Text über einen Kinobesuch lesen und verstehen**50/3a** Fragen zum Lektionstext beantworten**51/4** Dialog auf dem Kommissariat lesen und verstehen**54-55b** Text lesen und Bilder zuordnen**56/1a, b** Filmplakaten Filmgenres und Kurzbeschreibungen zuordnen**56/1c** Informationen und Trailer zu den Filmen im Internet suchen**57/3b** Preisliste verstehen**108-109** **Extra** Text über Lichterfest in Lyon verstehen, im Internet weitere Informationen suchen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****47/4** über das Wochenende sprechen**48/1c** Fragen stellen und beantworten**51/5** Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden**51/5b** einenVerlust bei der Polizei melden**57/2a** Umfrage zum Thema Filme in der Klasse durchführen**Monologisches Sprechen** **50/3b** Geschichte nacherzählen**51/4b** Fragen zum Text beantworten**54-55c** Bildergeschichte vortragen**57/2b** Ergebnisse der Umfrage präsentieren |  |
| Schreiben | **50/3b** Geschichte nacherzählen**54-55c, d** Bildergeschichten erzählen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **51/5** Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden |  |
| Grammatik | **48/1** das passé composé mit avoir**52/6** das passé composé mit avoir**52/7** das passé composé mit avoir**53/8** das passé composé mit avoir**53/9** attendre, répondre**141/6 Je m’entraîne** das passé composé mit avoir, die Verneinung**142/7 Je m’entraîne** das passé composé mit avoir, die Verneinung, die Verben auf -dre**145/6 En plus** das passé composé mit avoir, die Verneinung**146/7 En plus** das passé composé mit avoir, die Verneinung, die Verben auf -dre |  |
| Aussprache und Prosodie | **53/10** Sätze mit viel Ausdruck vorlesen  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****46/1** Vergleich Öffnungszeiten in Deutschland und Frankreich |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****48/1b** Grammatik selbstständig erarbeiten (S12)**49-50/2** Lesen und verstehen (S3)**55d** Eine Geschichte schreiben (S9)**57/3a** Hören und verstehen (S1)**Sprachbewusstheit****48/1c** Marktplatzgespräch (S18)**51/5b** Rollenspiele gekonnt vortragen (S8)**Sprachlernkompetenz** **47/4** Kugellager (S19)**56/1b** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module B Chefs de cuisine**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Lebensmittel, Rezepte, Kochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **59/2** Video über Zubereitung von Crêpes verstehen |  |
| Leseverstehen | **60-61/3a** Rezepte verstehen |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen** **60-61/3b, c** Gericht zubereiten und Arbeitsschritte beschreiben**62-63** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Lebensmittel, Kochen |  |
| Schreiben | **61/4** Lieblingsrezept aufschreiben, Klassenkochbuch erstellen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **62-63** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Lebensmittel, Kochen |  |
| Grammatik | **149 En plus B** direkte Objektpronomen:le, la, l’, les |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****59/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz** **60/3a** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)**Sprachlernkompetenz** **60/3a** Wörter erschließen (S5) |  |

**Leçon 4 Balades et découvertes**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Ausflüge planen, Ausflugs- und Ferienziele in Frankreich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **64/2** eine Reportage im Radio verstehen und Fragen beantworten**65/3** Video: Informationen über Avignon verstehen**66/1a** Dialog anhören und verstehen**72/8a** Gedicht anhören und verstehen**73/10a** Dialoge verstehen und Fotos zuordnen**74-75a** Video über Camargue verstehen**77/2** Wetterbericht verstehen und Karte zuordnen |  |
| Leseverstehen | **67-69/2** Text über eine Fahrradtour lesen und verstehen**67-69/3** Fragen zu Text beantworten**74-75a** Prospekten über Camargue verstehen**76/1b** Informationen aus einem Text wiedergeben**110 Extra** Artikel verstehen, Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****72/8c** über das Wetter sprechen**73/10** Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen**73/10b, c** über ein Vorhaben sprechen und ein Treffen organisieren**74b, c** in 4-er Gruppen Vorschläge für Aktivitäten erarbeiten und die Diskussion vorspielen**Monologisches Sprechen** **65/4** erzählen, was man in der Provence gerne machen würde |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung | **76/1a** Entstehung einer Tropfsteinhöhle auf Deutsch erklären**76/1b** Informationen aus einem Text wiedergeben |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **72/8** Wetter**73/10** Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen |  |
| Grammatik | **66/1** das futur composé**70/4** prendre**70/5** Fragen mit est-ce que**71/7** Spiel:das futur composé**142/8 Je m’entraîne** Fragen mit est-ce que, das futur composé**142/9 Je m’entraîne** Fragen mit est-ce que **143/10 Je m’entraîne** prendre**146/8 En plus** Fragen mit est-ce que, das futur composé**146/9 En plus** Fragen mit est-ce que**147/10 En plus** prendre |  |
| Aussprache und Prosodie | **71/6** Lied anhören und mitsingen**72/8b** Gedicht auswendig lernen und vortragen**72/9** [wa] |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****64/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Römische Monumente |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****64/2** Hören und verstehen (S1)**77/1c** Im Internet nach Informationen suchen (S13)**Sprachbewusstheit****73/10b, c** Marktplatzgespräch (S18)**Sprachlernkompetenz** **66/1d** Grammatik selbstständig erarbeiten (S12)**74-75a** Wörter erschließen (S5)**76/1b** Wörter erschließen (S5) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Reisen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **80/1** Reportage im Radio anhören und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **80-81/2** Plakat lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen** **81/4** über Pläne für das Wochenende sprechen |  |
| Schreiben | **81/3** Text zu Fotos im Reisetagebuch schreiben |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **78/1** Wortpaare finden |  |
| Grammatik | **78/2** das passé composé mit avoir**78/3** Fragen mit est-ce que**79/4** das futur composé**79/5** attendre, répondre**79/6** prendre |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 5 Ça me fascine!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeitaktivitäten

Themenfeld: **Natur und Umwelt – Regionale Aspekte**: Engagement für Tiere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **82/2a** Dialoge Fotos zuordnen**83/4a** Video über einen Reiterhof verstehen, Notizen machen**85/2a** Telefongespräch anhören und Fragen beantworten**89/4a** Bildbeschreibung anhören und Fehler finden**89/5a** Dialog anhören und Bild zuordnen**91/8b** Dialog anhören und verstehen**94/2** Aussagen Fotos zuordnen |  |
| Leseverstehen | **86-87/2b** Text über Reiterhof lesen und verstehen**88/3a** Sätze zum Lektionstext bilden**93/1** Tierbeschreibungen für Adoption lesen und Personen zuordnen**94/3** Informationen in Liedtext finden**95/4b** der Preistabelle eines Campingplatzes Informationen entnehmen**111-113** **Extra** Fortsetzung des Lektionstextes verstehen, Überschriften zu Textabschnitten finden, Fragen zum Text beantworten; Bildern Sätze zuordnen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****83/3** Umfrage in der Klasse zu Freizeitaktivitäten**83/4b** Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen**84/1b, d** Gespräche über Freizeitaktivitäten führen**89/5** Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten**89/5b** Dialoge zu Bildern erfinden**91/8c** Dialoge erfinden**92c** Tag der offenen Tür vorbereiten und durchführen**Monologisches Sprechen****88/3b** Aussagen zu Fotos machen**88/3c** Geschichte nacherzählen**89/4b** Foto beschreiben**90/7** Sätze bilden**92b** Ideen für Tag der offenen Tür präsentieren |  |
| Schreiben | **84/1c** Verbformen vervollständigen**88/3c** Geschichte nacherzählen**92a** Ideen für einen Tag der offenen Tür sammeln und Programm erstellen**95/4a** E-Mail lesen und beantworten |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **82/2b** sportliche Aktivitäten**89/5** Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten**91/8** Buffet |  |
| Grammatik | **84/1** der Infinitivsatz**90/6** vouloir, pouvoir**90/7** der Infinitivsatz**143/11 Je m’entraîne** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir**143/12 Je m’entraîne** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir**147/11 En plus** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir**147/12 En plus** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir |  |
| Aussprache und Prosodie | **91/9** nasales [a], nasales [ε] und nasales [o] |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen****82/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Sportliche Aktivitäten |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****85/2a** Hören und verstehen (S1)**86-87/2b** Lesen und verstehen (S3)**93/1** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)**Sprachbewusstheit****92a** Brainstorming (S15)**92c** EinenArbeitsplan erstellen (S16)**Sprachlernkompetenz** **90/6a** Verben lernen (S11)**93/1** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module C Visitons Marseille!**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Marseille

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**Hör- undHörsehverstehen | **97/2a** Video über Marseille verstehen, Notizen machen |  |
| Leseverstehen | **97/1** Text über Marseille lesen und verstehen**98-99/3a, b** Texte über Marseille lesen und Stadtrundgang planen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen****97/2b** Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen**Monologisches Sprechen** **98-99/3c** eine Stadt vorstellen**100-101** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Stadtrundgang |  |
| Schreiben | **98-99/3d** Informationen zu vorgestellten Städten zusammenstellen |  |
| Sprachmittlung | **97/1** Text über Marseille auf Deutsch zusammenfassen |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**Wortschatz | **100-101** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Stadtrundgang |  |
| Grammatik | **150 En plus C** das passé composé mit être |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz****98/3a** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)**Sprachlernkompetenz** **98/3a** Wörter erschließen (S5) |  |