|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tous ensemble 2 (Neue Ausgabe 2013) Lehrplanabgleich für das Fachcurriculum Französisch in Brandenburg 2. Lernjahr | | |
| Tous ensemble 2 |  | Liebe Lehrerin, lieber Lehrer,  die folgende Übersicht dient als Raster für die Planung Ihrer Schwerpunktsetzung im Rahmen des Fachcurriculums Französisch. Die Inhalte der einzelnen Lektionen des Schülerbuchs **Tous ensemble 2** wurden nach ihren Schwerpunkten den Themenfeldern und Kompetenzbereichen des **Rahmenlehrplans für die Jahrgangsstufen 1 - 10 der Berliner und Brandenburger Schulen, Teil C: Moderne Fremdsprachen** zugeordnet.  Umfassende Übersichten über das Angebot zum Kompetenztraining, methodische Hinweise und praxiserprobte Vorschläge bietet das Lehrerbuch zu **Tous ensemble**.  Mit freundlichen Grüßen  Ihr Tous ensemble-Team |

**Auftakt Au retour des vacances**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Frankreich, Europa

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **7/2** Hörszenen Fotos zuordnen  **7/3** Lied anhören und mitsingen  **8/4b** Ländernamen  **8/5** Video: verstehen, was die Jugendlichen in den Ferien gemacht haben |  |
| Leseverstehen | **8/4a** Ländernamen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **8/4c** über Lieblingsländer sprechen  **9/6** Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **9/6** Zusammenfassung der Redemittel: über Ferien sprechen |  |
| Grammatik |  |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **6/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **8/5** Hören und verstehen (S1)  Filme sehen und verstehen (S2) |  |

**Leçon 1 Question de look**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt –** **Kontakte, Alltag und Konsum**: Kleidung einkaufen, Mode

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **10/2b** Bezeichnungen für Kleidungsstücke verstehen  **11/3a, b** Video: verstehen, was Malika sich ansieht und was sie einkauft  **12/1a, b** verstehen, für wen Madame Legrand welche Kleidungsstücke bestellt  **16/4c** Dialoge anhören  **18/8a** Dialog anhören und Bilder zuordnen  **21a** Nachricht auf demAnrufbeantworter verstehen und entsprechendes Outfit entwerfen  **102-103a, c Extra** Dialoge Szenen zuordnen, Dialog verstehen |  |
| Leseverstehen | **13-15/2** Text über „falsche“ Lieferung lesen und verstehen  **15/3** Fragen zum Text beantworten  **16/4a** Texte lesen und zusammenfassen  **21a** Einladungen lesen und entsprechende Outfits entwerfen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **11/4** über Einkäufe sprechen  **12/1c** sagen, welche Kleidungsstücke man bestellt  **16/4c** Dialoge nachspielen  **20/13** Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten  **23/2a** Modenschau vorbereiten  **102-103b Extra** Dialoge erfinden und vorspielen  **Monologisches Sprechen**  **12/1b** Sätze bilden  **17/7** Kleidung eines Mitschülers/einer Mitschülerin beschreiben und erraten  **18/8b** Outfit beschreiben  **18/9c, d** Sätze bilden  **19/10** Spiel: Kofferpacken  **19/11b** Zimmer beschreiben  **21b** Outfits vorstellen  **23/2b** Mode präsentieren  **102-103c** **Extra** Rätsel erfinden und lösen |  |
| Schreiben | **21c** Outfits schriftlich beurteilen |  |
| Sprachmittlung | **16/4b** Inhalt eines Textes auf Deutsch wiedergeben  **22/1** Text lesen und auf Deutsch zusammenfassen |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **10/2a** Kleidung  **17/6a** Kleidung  **17/6b** Sommer  **20/13** Zusammenfassung der Redemittel: um Rat fragen/beraten |  |
| Grammatik | **12/1** Farbadjektive  **17/5** Farbadjektive  **18/8** mettre  **18/9** mettre  **19/11** grand/petit  **140/1 Je m’entraîne** Farbadjektive  **140/2 Je m’entraîne** Farbadjektive, grand/petit  **140/3 Je m’entraîne** mettre  **144/1 En plus** Farbadjektive  **144/2 En plus** Farbadjektive, grand/petit  **144/3 En plus** mettre |  |
| Aussprache und Prosodie | **19/12** nasales und offenes [o]  **20/14** Gedichte vortragen |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **10/1a** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Mode |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **16/4** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)  **Sprachlernkompetenz**  **13-15/2** Wörter erschließen (S5)  **16/4** Gruppenpuzzle (S20)  **17/6** Ein Wörternetz erstellen (S6)  **17/6** Dico personel (S10)  **18/9c** Verben lernen (S11)  **22/1** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module A Fan de Musique**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Musik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **25/1** Video: Interview verstehen |  |
| Leseverstehen | **25/2** Informationen im Internet suchen und vergleichen  **26-27/3a** Biografien verstehen, Interview vorbereiten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **26-27/3b** Musiksendung mit vorbereiteten Fragen und Antworten präsentieren  **28-29** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Musik |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **28-29** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Musik |  |
| Grammatik | **148 En plus A** quel(s), quelle(s) |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **25/1** Hören und verstehen (S1)  **26-27/3a** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)  **26-27/3a** Wörter erschließen (S5)  **Sprachbewusstheit**  **26-27/3b** Ein Gespräch moderieren (S17) |  |

**Leçon 2 Bienvenue au collège**

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Schule

Themenfeld: Individuum **und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Freunde

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **30/2a** Dialog verstehen  **30/2b** Dialogen Fotos zuordnen  **31/4** Video über das *collège Honoré de Balzac* verstehen und sagen, was einem gefällt  **32/1a** Text zu Bildern verstehen  **36/4a** Dialogen Bilder zuordnen  **37/8b** Personenbeschreibungen als richtig oder falsch erkennen  **39/11a** Video: Schulhofgespräch verstehen  **40a** Präsentationen verstehen |  |
| Leseverstehen | **33-35/2** Text über einen neuen Mitschüler lesen und verstehen  **35/3a** Informationen aus dem Text entnehmen  **41/1a** einem französischen Stundenplan Informationen entnehmen  **104-107 Extra** Comic Informationen entnehmen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **37/8a** Personen beschreiben/erraten  **104-107 Extra** Fragen zu Comic beantworten  **Monologisches Sprechen**  **31/3** Erklären, wo sich in der Schule welche Gegenstände befinden  **32/1b, c** Sätze bilden  **35/3b** Personen präsentieren  **36/4b** Fortsetzung der Lektionsgeschichte nacherzählen  **39/11** Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht  **39/11b** über den eigenen Schulalltag berichten  **40c** eigene Schule vorstellen |  |
| Schreiben | **104-107e Extra** Fortsetzung zu Comic erfinden |  |
| Sprachmittlung | **41/2** französisches Zeugnis erklären |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **38/9** Computer  **39/11** Zusammenfassung der Redemittel: Schule, Unterricht |  |
| Grammatik | **32/1** Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn)  **36/5** Verbformen einsetzen  **36/6** venir  **37/7** venir de  **141/4 Je m’entraîne** Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn)  **141/5 Je m’entraîne** venir, aller  **145/4 En plus** Der Aussagesatz (montrer/donner/présenter qc/qn à qn)  **145/5 En plus** venir, aller |  |
| Aussprache und Prosodie | **39/12** nasales [a] und nasales [ε] |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **30/1** Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland  **38/10** Vergleich Schule in Frankreich und Deutschland  **41/1b, c** Stundenpläne vergleichen |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **31/4** Filme sehen und verstehen (S2)  **36/4** Hören und verstehen (S1)  **40c** Präsentation mit dem Computer (S14)  **Sprachlernkompetenz**  **35/3** Eine Mindmap erstellen (S7)  **36/6** Verben lernen (S11)  **40b** Einen Arbeitsplan erstellen (S16) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Gesellschaft und öffentliches Leben – Schule, Ausbildung, Arbeitswelt**: Schule

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Mode, Freunde

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **44/1** Nachrichten auf dem Anrufbeantworter verstehen |  |
| Leseverstehen | **44-45/2** eine Anzeige verstehen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **45/4** Fragen zu Familie und Freizeit stellen und beantworten |  |
| Schreiben | **45/3** eine Postkarte schreiben |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **42/1** Kleidung |  |
| Grammatik | **42/2** mettre  **42/3** grand, petit  **43/4** Farbadjektive  **43/5** montrer/donner/présenter qc/qn à qn  **43/6** venir de |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 3 Enfin, c’est le week-end!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Wochenende

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **46/2** Dialoge Fotos zuordnen  **47/3** Video: Gespräch über Wochenendaktivitäten verstehen  **51/5a** Beschreibungen von verlorenen Gegenständen verstehen und Bilder zuordnen  **53/8a, b** verstehen, ob gesprochene Sätze im Präsens oder im passé composé stehen  **57/3a** Dialog zum Thema Kino anhören und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **49-50/2** Text über einen Kinobesuch lesen und verstehen  **50/3a** Fragen zum Lektionstext beantworten  **51/4** Dialog auf dem Kommissariat lesen und verstehen  **54-55b** Text lesen und Bilder zuordnen  **56/1a, b** Filmplakaten Filmgenres und Kurzbeschreibungen zuordnen  **56/1c** Informationen und Trailer zu den Filmen im Internet suchen  **57/3b** Preisliste verstehen  **108-109** **Extra** Text über Lichterfest in Lyon verstehen, im Internet weitere Informationen suchen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **47/4** über das Wochenende sprechen  **48/1c** Fragen stellen und beantworten  **51/5** Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden  **51/5b** einenVerlust bei der Polizei melden  **57/2a** Umfrage zum Thema Filme in der Klasse durchführen  **Monologisches Sprechen**  **50/3b** Geschichte nacherzählen  **51/4b** Fragen zum Text beantworten  **54-55c** Bildergeschichte vortragen  **57/2b** Ergebnisse der Umfrage präsentieren |  |
| Schreiben | **50/3b** Geschichte nacherzählen  **54-55c, d** Bildergeschichten erzählen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **51/5** Zusammenfassung der Redemittel: Verlust melden |  |
| Grammatik | **48/1** das passé composé mit avoir  **52/6** das passé composé mit avoir  **52/7** das passé composé mit avoir  **53/8** das passé composé mit avoir  **53/9** attendre, répondre  **141/6 Je m’entraîne** das passé composé mit avoir, die Verneinung  **142/7 Je m’entraîne** das passé composé mit avoir, die Verneinung, die Verben auf -dre  **145/6 En plus** das passé composé mit avoir, die Verneinung  **146/7 En plus** das passé composé mit avoir, die Verneinung, die Verben auf -dre |  |
| Aussprache und Prosodie | **53/10** Sätze mit viel Ausdruck vorlesen |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **46/1** Vergleich Öffnungszeiten in Deutschland und Frankreich |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **48/1b** Grammatik selbstständig erarbeiten (S12)  **49-50/2** Lesen und verstehen (S3)  **55d** Eine Geschichte schreiben (S9)  **57/3a** Hören und verstehen (S1)  **Sprachbewusstheit**  **48/1c** Marktplatzgespräch (S18)  **51/5b** Rollenspiele gekonnt vortragen (S8)  **Sprachlernkompetenz**  **47/4** Kugellager (S19)  **56/1b** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module B Chefs de cuisine**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Kontakte, Alltag und Konsum**: Lebensmittel, Rezepte, Kochen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **59/2** Video über Zubereitung von Crêpes verstehen |  |
| Leseverstehen | **60-61/3a** Rezepte verstehen |  |
| Sprechen | **Monologisches Sprechen**  **60-61/3b, c** Gericht zubereiten und Arbeitsschritte beschreiben  **62-63** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Lebensmittel, Kochen |  |
| Schreiben | **61/4** Lieblingsrezept aufschreiben, Klassenkochbuch erstellen |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **62-63** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Lebensmittel, Kochen |  |
| Grammatik | **149 En plus B** direkte Objektpronomen:le, la, l’, les |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **59/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **60/3a** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)  **Sprachlernkompetenz**  **60/3a** Wörter erschließen (S5) |  |

**Leçon 4 Balades et découvertes**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Ausflüge planen, Ausflugs- und Ferienziele in Frankreich

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **64/2** eine Reportage im Radio verstehen und Fragen beantworten  **65/3** Video: Informationen über Avignon verstehen  **66/1a** Dialog anhören und verstehen  **72/8a** Gedicht anhören und verstehen  **73/10a** Dialoge verstehen und Fotos zuordnen  **74-75a** Video über Camargue verstehen  **77/2** Wetterbericht verstehen und Karte zuordnen |  |
| Leseverstehen | **67-69/2** Text über eine Fahrradtour lesen und verstehen  **67-69/3** Fragen zu Text beantworten  **74-75a** Prospekten über Camargue verstehen  **76/1b** Informationen aus einem Text wiedergeben  **110 Extra** Artikel verstehen, Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **72/8c** über das Wetter sprechen  **73/10** Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen  **73/10b, c** über ein Vorhaben sprechen und ein Treffen organisieren  **74b, c** in 4-er Gruppen Vorschläge für Aktivitäten erarbeiten und die Diskussion vorspielen  **Monologisches Sprechen**  **65/4** erzählen, was man in der Provence gerne machen würde |  |
| Schreiben |  |  |
| Sprachmittlung | **76/1a** Entstehung einer Tropfsteinhöhle auf Deutsch erklären  **76/1b** Informationen aus einem Text wiedergeben |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **72/8** Wetter  **73/10** Zusammenfassung der Redemittel: Ausflüge planen, über das Wetter sprechen |  |
| Grammatik | **66/1** das futur composé  **70/4** prendre  **70/5** Fragen mit est-ce que  **71/7** Spiel:das futur composé  **142/8 Je m’entraîne** Fragen mit est-ce que, das futur composé  **142/9 Je m’entraîne** Fragen mit est-ce que  **143/10 Je m’entraîne** prendre  **146/8 En plus** Fragen mit est-ce que, das futur composé  **146/9 En plus** Fragen mit est-ce que  **147/10 En plus** prendre |  |
| Aussprache und Prosodie | **71/6** Lied anhören und mitsingen  **72/8b** Gedicht auswendig lernen und vortragen  **72/9** [wa] |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **64/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Römische Monumente |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **64/2** Hören und verstehen (S1)  **77/1c** Im Internet nach Informationen suchen (S13)  **Sprachbewusstheit**  **73/10b, c** Marktplatzgespräch (S18)  **Sprachlernkompetenz**  **66/1d** Grammatik selbstständig erarbeiten (S12)  **74-75a** Wörter erschließen (S5)  **76/1b** Wörter erschließen (S5) |  |

**Révisions + DELF**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeit

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Reisen

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **80/1** Reportage im Radio anhören und Fragen beantworten |  |
| Leseverstehen | **80-81/2** Plakat lesen und Fragen beantworten |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **81/4** über Pläne für das Wochenende sprechen |  |
| Schreiben | **81/3** Text zu Fotos im Reisetagebuch schreiben |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **78/1** Wortpaare finden |  |
| Grammatik | **78/2** das passé composé mit avoir  **78/3** Fragen mit est-ce que  **79/4** das futur composé  **79/5** attendre, répondre  **79/6** prendre |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** |  |  |

**Leçon 5 Ça me fascine!**

Themenfeld: **Individuum und Lebenswelt – Persönlichkeit**: Freizeitaktivitäten

Themenfeld: **Natur und Umwelt – Regionale Aspekte**: Engagement für Tiere

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **82/2a** Dialoge Fotos zuordnen  **83/4a** Video über einen Reiterhof verstehen, Notizen machen  **85/2a** Telefongespräch anhören und Fragen beantworten  **89/4a** Bildbeschreibung anhören und Fehler finden  **89/5a** Dialog anhören und Bild zuordnen  **91/8b** Dialog anhören und verstehen  **94/2** Aussagen Fotos zuordnen |  |
| Leseverstehen | **86-87/2b** Text über Reiterhof lesen und verstehen  **88/3a** Sätze zum Lektionstext bilden  **93/1** Tierbeschreibungen für Adoption lesen und Personen zuordnen  **94/3** Informationen in Liedtext finden  **95/4b** der Preistabelle eines Campingplatzes Informationen entnehmen  **111-113** **Extra** Fortsetzung des Lektionstextes verstehen, Überschriften zu Textabschnitten finden, Fragen zum Text beantworten; Bildern Sätze zuordnen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **83/3** Umfrage in der Klasse zu Freizeitaktivitäten  **83/4b** Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen  **84/1b, d** Gespräche über Freizeitaktivitäten führen  **89/5** Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten  **89/5b** Dialoge zu Bildern erfinden  **91/8c** Dialoge erfinden  **92c** Tag der offenen Tür vorbereiten und durchführen  **Monologisches Sprechen**  **88/3b** Aussagen zu Fotos machen  **88/3c** Geschichte nacherzählen  **89/4b** Foto beschreiben  **90/7** Sätze bilden  **92b** Ideen für Tag der offenen Tür präsentieren |  |
| Schreiben | **84/1c** Verbformen vervollständigen  **88/3c** Geschichte nacherzählen  **92a** Ideen für einen Tag der offenen Tür sammeln und Programm erstellen  **95/4a** E-Mail lesen und beantworten |  |
| Sprachmittlung |  |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **82/2b** sportliche Aktivitäten  **89/5** Zusammenfassung der Redemittel: Hilfe anbieten  **91/8** Buffet |  |
| Grammatik | **84/1** der Infinitivsatz  **90/6** vouloir, pouvoir  **90/7** der Infinitivsatz  **143/11 Je m’entraîne** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir  **143/12 Je m’entraîne** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir  **147/11 En plus** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir  **147/12 En plus** der Infinitivsatz, vouloir, pouvoir |  |
| Aussprache und Prosodie | **91/9** nasales [a], nasales [ε] und nasales [o] |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** | **Orientierungswissen**  **82/1** interkulturelles Vorwissen aktivieren: Sportliche Aktivitäten |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **85/2a** Hören und verstehen (S1)  **86-87/2b** Lesen und verstehen (S3)  **93/1** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)  **Sprachbewusstheit**  **92a** Brainstorming (S15)  **92c** EinenArbeitsplan erstellen (S16)  **Sprachlernkompetenz**  **90/6a** Verben lernen (S11)  **93/1** Wörter erschließen (S5) |  |

**Module C Visitons Marseille!**

Themenfeld: **Kultur und historischer Hintergrund – Kulturelle Aspekte**: Marseille

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Kompetenzen | Inhalte Schülerbuch | Fachcurriculum |
| **Funktionale kommunikative Kompetenz**  Hör- und Hörsehverstehen | **97/2a** Video über Marseille verstehen, Notizen machen |  |
| Leseverstehen | **97/1** Text über Marseille lesen und verstehen  **98-99/3a, b** Texte über Marseille lesen und Stadtrundgang planen |  |
| Sprechen | **Dialogisches Sprechen**  **97/2b** Inhalt des Videos diskutieren, Notizen vervollständigen  **Monologisches Sprechen**  **98-99/3c** eine Stadt vorstellen  **100-101** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Stadtrundgang |  |
| Schreiben | **98-99/3d** Informationen zu vorgestellten Städten zusammenstellen |  |
| Sprachmittlung | **97/1** Text über Marseille auf Deutsch zusammenfassen |  |
| **Verfügen über sprachliche Mittel**  Wortschatz | **100-101** Zusammenfassung der Wörter und Redemittel: Stadtrundgang |  |
| Grammatik | **150 En plus C** das passé composé mit être |  |
| Aussprache und Prosodie |  |  |
| Orthografie |  |  |
| **Interkulturelle kommunikative Kompetenz** |  |  |
| **Methodische Kompetenz** | **Text- und Medienkompetenz**  **98/3a** Unterschiedliche Lesetechniken nutzen (S4)  **Sprachlernkompetenz**  **98/3a** Wörter erschließen (S5) |  |