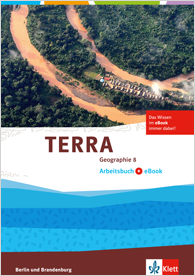
**TERRA Arbeitsbuch + eBook**

Stoffverteilungsplan Geographie für die Brandenburg und Berlin, Klasse 8

Vorschlag für die fachbezogenen Festlegungen zum Fachteil Geografie für die Jahrgangsstufe 8 im Rahmen der Erarbeitung eines schulinternen Curriculums

| **Seite** | **TERRA Geographie 8** | **Lehrplanbezug - Inhalte** | **Lehrplanbezug - Standards** | **Bezüge zu anderen Fächern und zur fachübergreifenden Kompetenzentwicklung (Teil B RLP)** | | **schulspezifische Anmerkungen** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Vielfalt der Erde | Die Erde als System ist aus einer Vielzahl natürlicher, sozialer und gesellschaftlicher Teilsysteme aufgebaut. Im Themenfeld kommt der Vielfalt dieser Teilsysteme und den Wechselbeziehungen zwischen ihnen eine besondere Bedeutung zu. Diese werden exemplarisch an einem tropischen Ökosystem behandelt, das in seiner natürlichen und gesellschaftlichen Vielfalt auf lokaler und regionaler Ebene untersucht wird. Die Komplexität des ausgewählten Raumbeispiels fördert insbesondere das vernetzende Denken.  **Verbindliche Inhalte:**  a) Geofaktoren und Geozonen  Mögliche Konkretisierungen:  Modell der Geofaktoren  b) Nutzungspotenzial und Herausforderungen an einem ausgewählten Beispiel der wechselfeuchten oder immerfeuchten Tropen  Mögliche Konkretisierungen  Wechselwirkung der Geofaktoren(z. B. vonKlima, Vegetation, Wasser, Boden), Nutzungsinteressen auf allen Maßstabsebenen  c) Nachhaltige Entwicklung  (8 Stunden) | | | | |
| 5 | Geofaktor Boden | Geofaktor Boden | Teilprozesse erklären (S3D-E) |  | |  |
| 6 | Planet Wasser | Geofaktor Wasser | Teilprozesse erklären (S3D-E) | Anknüpfung an das Themenfeld 3.1 „Erde“, 3.6 „Wasser“ und 3.8 „Zeit“ im Fach Sachunterricht sowie an die Weiterentwicklung der geografischen Kompetenzen im Fach Gesellschaftswissenschaften 5/6 | |  |
| 7 | Tageslängen und Jahreszeiten |  | Teilprozesse erklären (S3D-E) | Anknüpfung an das Thema „Erde als ein Planet im Sonnensystem“ im Themenfeld 3.4 „Welt des Großen – Welt des Kleinen“ im Fach Naturwissenschaften 5/6 | |  |
| 8 | Beleuchtungs- und Temperaturzonen |  | Teilprozesse erklären (S3D-E)  geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z.B. Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen (O1F) |  | |  |
| 9 | Luftdruck und Wind |  | Teilprozesse erklären (S3D-F)  geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z.B. Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen (O1F)  geografische Systeme beschreiben (S1D-F) |  | |  |
| 10 | Windgürtel |  |  | |  |
| 11 | Das Modell der Geofaktoren | Modell der Geofaktoren | Systemstrukturen analysieren und Prozesse erklären (S2/3 E-F) | Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“ | |  |
| 12 | Klimazonen der Erde |  | geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z.B. Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen (O1F) | Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“ | |  |
| 13/14 | Vegetationszonen der Erde |  |  |
| 15 | Tropische Regenwälder der Erde |  | geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z.B. Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen (O1F) |  |
| 16 | Was für ein Wald! | Nutzungspotenzial und Herausforderungen an einem ausgewählten Beispiel der immerfeuchten Tropen  Nutzungspotenzial und Herausforderungen  an einem ausgewählten Beispiel wechselfeuchten Tropen: Sahelzone | Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2D-E)  mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-G) | Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“, „Verbraucherbildung“, „Demokratiebildung“ | |  |
| 17 | Roden - brennen - anbauen - wandern | Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2D-E)  Fachsprache sachgerecht in mündlichen und schriftlichen Darbietungen anwenden (K1D-F) |  |
| 18 | Raubbau im Regenwald - Agrarkolonisation | Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2D-E)  mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-G) |  | |  |
| 19 | Raubbau im Regenwald - Bergbau und Energie | Sachverhalte und Prozesse im Hinblick auf Normen und Werte (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) reflektieren (Moderation) (U2G-H) |  | |  |
| 20 | Abgeholzt ist schnell, aber dann … | mehrstufige Ursache-Folge-Beziehungen und Kreisläufe beschreiben (S3E-G) |  | |  |
| 21 | Methode: Einen Raum analysieren | Strukturen in geografischen Systemen beschreiben (S2D-E)  für eine Raumanalyse einzelne Materialien kontextorientiert auswerten (S2D-E) |  | |  |
| 22 | Schatzkiste Regenwald | fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G) |  | |  |
| 23 | Nachhaltige Nutzung im Tropischen Regenwald | vorgegebene Problemlösungsstrategien beschreiben (S4D) | Übergreifendes Thema „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“ | |  |
| 26 | 5 Armut und Reichtum | ***(Unterricht im gesellschaftswissenschaftlichen Fächerverbund mit den Fächern Geschichte und Politische Bildung)***  Im *Geografieunterricht* stellen Armut und Reichtum eine vorrangige Herausforderung an die Gesellschaft dar und werden in ihrer Raumbedingtheit und Raumwirksamkeit auf unterschiedlichen Ebenen (lokal – regional – global) betrachtet.  **Verbindliche Inhalte für das Fach Geografie**  Leben in der Einen Welt  Entwicklungsunterschiede  **Mögliche Konkretisierungen für das Fach Geografie**  Hunger und Überfluss  Ursachen/Folgen von Armut  Wege aus der Armut  fairer Handel  Entwicklungsindikatoren  (8 Stunden) | | | | |
| 27 | Warum ist man arm? | Entwicklungsunterschiede: Ursachen/Folgen von Armut | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2E-F) | | „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“ | Unterschiedliche Definitionen von Armut  Reflexion über den Begriff „Entwicklung“ |
| 28 | Armut in Deutschland | aus Karten geringer Komplexität Informationen ermitteln (O2D) | |  |
| 29 | Genug Nahrung für alle? | Entwicklungsunterschiede: Hunger und Überfluss | aus geografischen Medien Informationen gewinnen, verarbeiten und präsentieren(M2/3/4D-F) | | Anknüpfung an das Thema „Überfluss und Mangel in der Einen Welt“ im Themenfeld 3.1 „Ernährung – wie werden Menschen satt?“ im Fach Gesellschaftswissenschaften 5/6  Übergreifendes Thema: „Verbraucherbildung“ | Berücksichtigung von Machtstrukturen und deren Interessen |
| 30 | Genug Nahrung für alle - aber wie? |
| 31 | Welt der Satten - Welt der Hungernden | Leben in der Einen Welt | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2E-F)  vorgegebene Problemlösungsstrategien beschreiben (S4D) | |  |  |
| 32 | Methode:  Eine Karikatur auswerten | Leben in der Einen Welt | aus weiteren geografischen Medien wie (...) Karikaturen raumspezifische Funktionen, Strukturen oder Prozesse ermitteln (M2F-H) | | Übergreifendes Thema: „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“ |  |
| 33 | Wirtschaftsleistung = Entwicklungsstand? | Entwicklungsindikatoren | fachbezogene Kriterien (z. B. ökologische, ökonomische, soziale Adäquanz, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung, Perspektivität) zur Beurteilung anwenden (U1G) | |  |  |
| 34 | Industrie- oder Entwicklungsland? | Entwicklungsindikatoren | geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z.B. Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen (O1F) | |  |  |
| 35 | Der Human Development Index (HDI) | Entwicklungsindikatoren | geografische Objekte und Orte in verschiedene Ordnungssysteme (z.B. Klimazonen, Vegetationszonen) einordnen (O1F) | |  |  |
| 36 | Afrika - im Schatten des Welthandels? | Leben in der Einen Welt | aus Karten höherer Komplexität Informationen ermitteln (O2E-F)  eigene Problemlösungsansätze entwickeln (S4H) | |  |  |
| 37 | Mit Tourismus aus der Armut? | Wege aus der Armut | Situationen/Sachverhalte sowie Entwicklungen/ Prozesse aus der Pro- und Kontraperspektive darstellen (U1E-F)  für ausgewählte Raumkonflikte den ethischen Rahmen formulieren, indem sie unterschiedliche Werte und Normen der Akteure bestimmen (Mediation) (U2E-F) | | Übergreifende Themen: „Nachhaltige Entwicklung/Lernen in globalen Zusammenhängen“, „Verbraucherbildung“, „Demokratiebildung“ |  |
| 38 | Bildung als Chance |  |
| 39/40 | Produkte aus den Tropen – eine faire Sache? | Fairer Handel |  |
| 41 | Entwicklung unterstützen | Wege aus der Armut |  |