

# Minus: Vorteilhaft rechnen

## Kompetenzen

- mathematische Zusammenhänge verstehen
- Rechenvorteile beim Subtrahieren von zwei Subtrahenden nutzen
- eigene Vorgehensweisen beschreiben, Lösungswege anderer verstehen

**1**

Ich rechne erst bis zur 10. Also erst minus 4 und dann minus 5.

Ich kenne einen Trick: Ich rechne erst minus 10 und dann plus 1.

14 - 9 = 5  
14 - 4 - 5 = 5

14 - 9 = 5  
14 - 10 + 1 = 5

erst dann plus minus gleich  
das Ergebnis durchstreichen einkreisen

**2** Wie rechnest du? Erkläre.

$12 - 9 = 3$ $12 - 2 - 7 = 3$ $12 - 10 + 1 = 3$	$15 - 9 = 6$ $15 - 5 - 4 = 6$ $15 - 10 + 1 = 6$	$17 - 9 = 8$ $17 - 7 - 2 = 8$ $17 - 10 + 1 = 8$
$13 - 9 = 4$ $13 - 3 - 6 = 4$ $13 - 10 + 1 = 4$	$11 - 9 = 2$ $11 - 1 - 8 = 2$ $11 - 10 + 1 = 2$	$18 - 9 = 9$ $18 - 8 - 1 = 9$ $18 - 10 + 1 = 9$
$14 - 9 = 5$ $14 - 4 - 5 = 5$ $14 - 10 + 1 = 5$	$16 - 9 = 7$ $16 - 6 - 3 = 7$ $16 - 10 + 1 = 7$	

**3**

$13 - 6 - 3 = 4$ $16 - 3 - 6 = 7$ $15 - 4 - 5 = 6$	$19 - 2 - 9 = 8$ $12 - 3 - 2 = 7$ $17 - 7 - 7 = 3$	$18 - 9 - 8 = 1$ $11 - 7 - 1 = 3$ $16 - 6 - 4 = 6$
--	--	--

## Allgemeine Hinweise

- Die Kinder haben bereits Strategien für das vorteilhafte Rechnen bei der Addition kennengelernt. Analog dazu werden jetzt Strategien für die Subtraktion betrachtet: Zwischenergebnis 10 und 10er-Trick bei der Subtraktion mit 9 (erst - 10, dann + 1).
- Auf dieser Seite steht der 10er-Trick bei der Subtraktion mit 9 im Fokus. Die Kinder sollen erkennen, dass über die Hilfsaufgabe mit dem Subtrahenden 10 und dem anschließenden Addieren von 1 das Ergebnis leichter ermittelt werden kann.

## Einstieg

- An der Tafel steht die Aufgabe  $14 - 9$ . In einer Mathekonferenz suchen und diskutieren die Kinder mögliche Lösungswege. Dabei wird an das schrittweise Rechnen zuerst bis zur 10 erinnert.
- Sofern kein Kind auf den 10er-Trick (erst - 10, dann + 1) kommt, sollte die Strategie eingeführt und gemeinsam besprochen werden.

## Hinweise zu den Aufgaben

- Die in der Mathekonferenz herausgearbeiteten möglichen Rechenvorteile können an den Beispielen nachvollzogen werden.
- Die Kinder lösen zunächst in Einzelarbeit die Aufgaben und erklären dann einem anderen Kind während der Partnerarbeit, wie sie die Aufgabe gerechnet haben.
- Rechenvorteile erkennen und nutzen. Hier soll entdeckt werden, dass die Subtrahenden teilweise getauscht werden können und somit leichter subtrahiert werden kann. Die Ergebnisse mit den Lösungszahlen kontrollieren.

## Ergänzende Differenzierung

Leistungsschwächere:

- Rechenvorteile durch das Legen der Aufgaben mit Material verdeutlichen.

Leistungstärkere:

- die Aufgaben ggf. ohne Notation der Rechenwege lösen.

## Notizen

---



---



---



---

AH Seite 69  
FO Seite 45