Activity Book, S. 34	
Flash Cards	PiC ~~77~~–91 WoC 62–~~76~~ (Body)
Smart Cards	15–19
Smartbook	p. 12/13
Copies	KV 30 (Write. Draw. Write.) KV 31 (Read and match.)
Audio-CD	Track 2.21

Vorbereitung

- weitere Festigung des Schriftbildes, z. B. mit Blitzlesen oder *What's wrong?* (→ S. 21)

Zur Arbeit mit der Seite

- **Aufgabe 1:**
  Die drei Texte werden hörverstehend vorentlastet. (→ S. 13)
- **Aufgabe 2:**
  - Drei ähnliche Texte müssen erlesen und mit dem passenden Bild verbunden werden.
  - Differenzierung ▼: Für leistungsschwächere Kinder können Signalwörter in den Texten markiert werden.
- **Aufgabe 3:**
  Die Kinder erstellen ihre eigene Monsterbeschreibung und illustrieren diese. Als Paralleltexte dienen die Beschreibungen von Aufgabe 2.
  - Differenzierung ▲: Leistungsstarke Kinder können ihre Beschreibung einem Partner vorlesen, der das beschriebene Monster dann zeichnet. Dazu entweder ein weiteres Arbeitsblatt (→ KV 30) vorbereiten oder gleich in die Partnerarbeit gehen.
  - Differenzierung ▼: Alternativ können statt der Schreibaufgabe weitere Monsterbeschreibungen erlesen und zugeordnet werden (→ KV 31).

Nachbereitung

- Ergebnissicherung zu Aufgabe 2 durch Vergleichen der Lösungen in Partner- oder Gruppenarbeit oder mithilfe einer Musterlösung als Kontrollmöglichkeit.
- Weiterarbeit nach der Selbsteinschätzung: *Smartbook* und *Smart Cards*.
- gegenseitiges Vorlesen der Texte aus Aufgabe 3 in Partnerarbeit

Hörtext

Aufg. 1, Track 2.21

The monster has got one head, one tummy, two ears and one nose. It has got two eyes and two teeth. The monster has got four arms and two legs.

The monster has got one head, one tummy, three ears and NO nose. It has got three eyes and one tooth. The monster has got four arms and NO legs.

The monster has got one head, one tummy, two ears and one nose. It has got two eyes and one tooth. The monster has got four arms and NO legs.