|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Piri Das Sprach-Lese-Buch | **Piri - Das Sprach-Lese-Buch** | |  | |
|  | |  | |
| **Deutsch** | |  | |
| **Stoffverteilungsplan mit Kompetenzen** | |  | |
| **Klasse 4** | Schule: |  | fakultativ |
|  | Lehrer: |  | obligatorisch |

| **Woche** | **Piri 4** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Schülerbuch - Sprachteil** | **Schülerbuch - Leseteil** | | **Schülerbuch - Texte schreiben** | | | **Arbeitsheft Lesen** | | | **Arbeitsheft**  **Rechtschreiben** | | | | | **Arbeitsheft Texte schreiben** | | | | **Arbeitsheft Fördern inklusiv** |  |  | | | | | **KV** | **DB und Kartei** |
| 1 | **Kapitel 1: Meine Freunde und ich**  *Lesetraining – S. 18/19; Wörtertraining – S. 32/33 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **S. 21**  Rechtschreibstrategie: Schwingen und Weiterschwingen  *Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an (durch Ableiten und Analogiebildung).* | **S. 8/9**  Kapiteleinstieg: Meine Freunde und ich  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.*  **S. 10/11**  Eine Eins im Streiten  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; belegen ihre Aussagen mit Textstellen und begründen ihre Meinung.*  **S. 188/189**  *Das Jahr - Gedichte*  *Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* | | |  | | | | **S. 3**  Lese-Logical  **S. 4**  Aussagen einem Text zuordnen | | **S. 3**  Schwingen und Weiterschwingen | | | | **S. 2**  Ein Parallelgedicht schreiben  **S. 3**  Ein Streitgespräch weiterschreiben | | | | **S. 4**  **S. 7/8** | | | | | | | **KV 1**  Weiterschwingen  **KV 61**  Gedichte schreiben |  |
| 2 | **S. 22**  Das Komma bei Aufzählungen  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab, verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.*  **S.23**  Konjunktionen (Bindewörter)  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.* | **S. 12/13**  Lizzi  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte, finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen ihre Entscheidungen.*  **S. 190/191**  Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; gestalten sprechend und darstellend Texte (auswendig lernen).* | | |  | | | | **S. 5**  Rätsel zum Gedicht | | **S. 4**  Das Komma bei Aufzählungen  **S.5**  Konjunktionen (Bindewörter) | | | |  | | | | **S. 5** | | | | | | | **KV 2**  Das Komma bei Aufzählungen und Konjunktionen  **KV 2,**  **KV 3**  Konjunktionen (Bindewörter) | **DB 1:** Zeichensetzung und Bindewörter  **K 1-4** |
| 3 | **S. 24/25**  Die wörtliche Rede  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.*  **S. 26/27**  Zusammengesetzte Nomen  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | **S. 14/15/16**  Rico, Oskar und die Tieferschatten  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.*  **S. 17**  Interview mit der Regisseurin Neele Vollmar  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.*  **S. 191**  Birnenschmaus  *Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* | | | **S. 36/37**  Ein Drehbuch schreiben  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische Texte und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; planen Texte mit verschiedenen Methoden (Dialog); versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.* | | | | **S. 6**  Sich Gedanken zu einem Text machen  **S. 7**  Fragen und Antworten einander zuordnen | | **S. 6/7**  Wörtliche Rede; Das Wortfeld sagen  **S. 8/9**  Zusammengesetzte Nomen (Substantive) | | | | **S. 4**  Einen Brief schreiben  **S. 6/7**  Ein Drehbuch schreiben | | | | **S. 9**  **S. 13**  **S. 10** | | | | | | | **KV 4-6**  Die wörtliche Rede  **KV 11**  Ein Drehbuch schreiben  **KV 7**  Zusammengesetzte Nomen | **DB 2**  Wörtliche Rede  **K 5-14**  **DB 3 und DB 4:**  Zusammengesetzte Nomen, Nachsilben/Endsilben  **K 15-27** |
| 4 | **S. 28**  Pronomen  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.*  **S. 29**  Wortfamilien  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach grammatischen Gesichtspunkten an; können Wörter den Wortarten zuordnen.*  **S. 30/31**  Regionale Begriffe kennenlernen  *Kompetenz: SuS formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich darüber mit anderen aus finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; planen Texte mit verschiedenen Methoden; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.* | **Lesetraining - S. 18/19**  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; bringen Gesprächsbeiträge ein und greifen die Beiträge anderer auf.*  **S. 20**  **Lesestrategie:** Merkmale einer Textform erkennen  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; verstehen Sach-und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte.*  **S. 192/193**  Die Geschichte der Kartoffel  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; belegen Aussagen mit Textstellen; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln.* | | |  | | | | **S. 8**  Merkmale einer Textform erkennen  **S. 39**  Das Jahr  Aussagen überprüfen | | **S. 10**  Pronomen  **S. 11**  Wortfamilien  **S. 12**  Regionale Begriffe kennenlernen | | | | **S. 5**  Einen Text weiterschreiben | | | | **S. 11**  **S. 12**  **S. 6**  **S. 73** | | | | | | | **KV 8**  Pronomen  **KV 9,10**  Wortfamilien | **DB 5 und DB 6**  Pronomen; Anredepronomen  **K 28-31; K 32-37**  **DB 7:**  Wortfamilien  **K 38-45** |
| 5 | **Wörtertraining - S. 32/33**  *Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe.* | **S. 194**  Die Kartoffelesser  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf.* | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| 6 | **S. 34/35**  **Methode:** Eine Diskussion führen  *Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln und begründen eigene Meinungen; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.* | **S. 195**  Die Erfindung der Pommes frites  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; begründen ihre Meinungen.*  **S. 196**  Ketchup selber machen  *Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach.* | | |  | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | |  |  |
| 7 | **Kapitel 2: Medien und Kommunikation**  *Lesetraining – S. 50/51; Wörtertraining – S. 62/63 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **S. 53**  **Rechtschreibstrategie**  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; schreiben flüssig und in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Satzzeichen, Satzart).*  **S. 54/55**  Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung  *Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; können Wörter den Wortarten zuordnen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.* | | **S. 38/39**  Kapiteleinstieg: Medien und Kommunikation  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; finden in Texten gezielt Informationen.*  **S.40/41**  Zeitungen  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder.* | |  | | | |  | | | | **S. 14/15**  Medien und Kommunikation - Groß-und Kleinschreibung  **S. 16/17**  Nomen mit -heit, -keit,  -nis und  -ung | |  | | | **S. 17-20**  **S. 21** | | | | | | | **KV 12**  Groß-und Kleinschreibung  **S. 13** Nomen mit  -ung,  -heit,  -keit,  -schaft, -tun | | **DB 8:**  Nomen, Wortarten  **K 46-51** |
| 8 | **S. 56**  Aus Verben werden Nomen  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortformen umformen).*  **S. 57**  Aus Adjektiven werden Nomen  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortformen umformen).* | | **S. 42/43**  Elektronische Medien  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (Pro-Kontra Tabelle); recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Aufgaben.*  **S. 44**  Verabredung zum Spielen  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung (Comic); beachten gemeinsam Gesprächsregeln und begründen eigene Meinungen.* | |  | | | | **S. 9**  Medien und Kommunikation - Pro und Kontra | | | | **S.18**  Aus Verben werden Nomen  **S. 19**  Aus Adjektiven werden Nomen | |  | | |  | | | | | | |  | |  |
| 9 | **S. 58/59**  Satzglieder: Subjekt und Prädikat  *Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Umstellen, Ergänzen und Weglassen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen, Satzkern); verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.*  **S. 60**  Sätze mit das oder dass  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.* | | **S. 45**  Hilfe  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.*  **S. 46/47**  Chatten und soziale Netzwerke  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.* | |  | | | | **S.10**  Genaues lesen  **S. 14**  Zwischenüberschriften finden | | | | **S. 20,33**  Satzglieder: Subjekt und Prädikat;  Satzglieder umstellen und bestimmen  **S. 22/23**  Sätze mit das oder dass | |  | | | **S. 22-24** | | | | | | | **KV 14-17**  Satzglieder: Subjekt, Prädikat  **KV 18**  Sätze mit das oder dass | | **DB 9 und DB 10:** Subjekte, Prädikate; zweiteilige Prädiakte  **K 52-55; K 56-61**  **DB 11:**  Das oder dass?  **K 62-63** |
| 10 | **S. 61**  Wörter mit Ph/ph  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; flüssig und in einer gut lesbar verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbare Schreibkriterien; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch, Rechtschreibhilfe des PC).*  **Wörtertraining - S. 62/63**  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache.* | | **S. 48/49**  Zeitsprung ins Jetzt  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.*  **Lesetraining - S.50/51**  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.*  **S. 52**  **Lesestrategie:** Sich vor dem Lesen Gedanken zum Thema machen  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben.* | |  | | | | **S. 11**  Fragen zu einem Text beantworten  **S. 14**  Zwischenüberschriften finden  **S. 13**  Sich vor dem Lesen Gedanken machen | | | | **S. 23**  Sätze mit das oder dass | | **S.10**  Eine Kritik auf Merkmale hin überprüfen | | | **S. 14**  **S. 16** | | | | | | |  | |  |
| 11 | **S. 64/65**  **Methode:** Eine Wandzeitung gestalten  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; nutzen Medien zur Gestaltung eigener Medienbeiträge.* | |  | | **S. 66/67**  Eine Kritik schreiben  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; planen Texte mit verschiedenen Methoden , verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; gestalten sprechend und darstellend Texte.* | | | |  | | | |  | | **S. 10/11**  Eine Kritik auf Merkmale hin überprüfen; Eine Kritik bewerten | | |  | | | | | | |  | |  |
| 12 | **Kapitel 3: Geheimnisvolles**  *Lesetraining – S. 78/79; Wörtertraining – S. 92/93 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **S. 81**  **Rechtschreibstrategie Ableiten:** Wörter mit Ä/ä und Äu/äu ableiten  *Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.* | | **S. 68/69**  Kapiteleinstieg: Geheimnisvolles  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.*  **S. 70**  Der Flügelflagel  **S. 70**  Kleine Turnübung  **S. 70**  Purer Unsinn  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; setzen Texte um.* | |  | | | |  | | | | **S. 25**  Geheimnisvolles  Wörter mit Ä/ä und Äu/äu ableiten | |  | | **S.29** | | | | | | | **KV 19**  Wörter mit Ä/ä und Äu/äu ableiten | | | **DB 12:** Wörter ableiten  **K 64-66** |
|  |
| 13 | **S. 82**  Adjektive mit -ig und -lich  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortarten umformen).*  **S. 83**  Andere Adjektivendungen  *Kompetenz: SuS strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortarten umformen); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch).* | | **S. 71**  Sterne  **S. 71**  Mitten in der Nacht  *Kompetenz: SuS finden Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Texten; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.*  **S. 196**  Wenn es Winter wird  *Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* | |  | | | |  | | | | **S. 26**  Adjektive mit verschiedenen Endungen  **S. 26**  Adjektive mit verschiedenen Endungen | |  | | **S. 30/31**  **S. 30/31** | | | | | | | **KV 20**  Adjektive mit -ig und -lich  **KV 21,22**  Andere Adjektivendungen | | | **DB 15:** Treffende Adjektive verwenden  **K 76-77**  **DB 14:** Adjektivendungen  **K 73-75** |
| 14 | **S. 84**  Adjektive steigern  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Adjektiv: Grundform, Vergleichsstufen).*  **S. 85**  Nicht steigerbare Adjektive  *Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; schreiben flüssig und in gut lesbaren verbundenen Handschrift; nutzen Sprachproben und Klangproben.* | | **S. 72/73/74**  Eine Unheimliche Begegnung  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.*  **S. 197**  Calvin und Hobbes  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte und sprechen über ihre Wirkung; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen und greifen die Beiträge anderer auf.* | |  | | | | **S. 15**  Geheimnisvolles - Genaues Lesen | | | | **S. 27**  Adjektive steigern | |  | | **S. 26**  **S. 32** | | | | | | | **KV 23**  Adjektive steigern | | | **DB 17:** Steigerungsstufen  **K 82-86**  **DB 16:** Gegenteilige Adjektive  **K 78-81**  **DB 18:** Adjektive zusammenfassen  **K 87-92** |
| 15 | **S. 86/87**  Präsens und Perfekt  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Verb: Grundform, gebeugte Form).* | | **S. 198/199/200**  Es ist ein Elch entsprungen  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder und Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen aus.*  **S. 201/202/203**  Der allerbeste Baum  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.* | | **S.96/97**  Den Höhepunkt einer Geschichte gestalten  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; planen Texte mit verschiedenen Methoden; präsentieren ihre Ergebnisse.* | | | | **S. 41**  Informationen entnehmen | | | | **S. 28/29**  Präsens und Perfekt | | **S. 15 -17**  Merkmale eines Höhepunktes markieren, einen Höhepunkt überarbeiten, den Höhepunkt einer Geschichte gestalten | | **S. 33**  **S. 37**  **S. 75** | | | | | | | **KV 24, 25**  Präsens und Perfekt  **KV 34, 35**  Den Höhepunkt einer Geschichte gestalten, Wortfelder | | | **DB 19:** Präsens, Präteritum, Perfekt  **K 93-99** |
| 16 | **S. 88**  Satzglieder: Zeit- und Ortsangaben  *Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen: Satzglieder); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.*  **S. 89**  Präpositionen  *Kompetenz: SuS sprechen funktionsangemessen; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | | **S. 75/76/77**  Die unglaubliche Reise ins Universum  *Kompetenz: SuS nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.*  **Lesetraining - S.78/79**  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.* | |  | | | | **S. 17**  Fragen zu einem Text beantworten  **S.18**  Informationen finden und markieren | | | | **S. 30**  Satzglieder: Zeit-und Ortsangaben  **S. 31/32**  Präpositionen richtig einsetzen | |  | | **S. 28**  **S. 34/35**  **S. 36** | | | | | | | **KV 26 - 29**  Satzglieder: Zeit- und Ortsbestimmung  **KV 30**  Präpositioenn | | | **DB 20:** Zeit- und Ortsbestimmungen  **K 100-101**  **DB 21:** Präpositionen bei Ortsbestimmungen, Zeitbestimmung  **KV 102-105** |
| 17 | **S. 90**  Satzglieder umstellen und ersetzen  *Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.*  **S. 91**  Satzglieder erweitern und ergänzen  *Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Erweitern, Ergänzen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.*  **Wörtertraining - S.92/93**  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch); untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an.* | | **S. 80**  **Lesestrategie:** Einen Text nacherzählen  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf.* | |  | | | | **S.20**  Einen Text nacherzählen | | | | **S. 33**  Satzglieder umstellen und bestimmen  **S. 33**  Satzglieder umstellen und bestimmen | | **S. 13**  Geheimnisvolles  Satzglieder umstellen und ersetzen  **S. 14**  Satzglieder erweitern und ergänzen | |  | | | | | | | **KV 31, 32**  Satzglieder umstellen und ersetzen, erweitern  **KV 32**  Satzglieder erweitern, umstellen und ersetzen | | | **DB 22:** Satzglieder bestimmen und umstellen  **K 106-110**  **DB 23:** Satzglieder ersetzen und erweitern  **K 111-114** |
| 18 | **S. 94/95**  **Methode:** Eine Leserolle herstellen  *Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; stellen ihre Leserolle vor und begründen deren Auswahl.* | |  | |  | | | |  | | | |  | |  | |  | | | | | | | **KV 33**  Eine Leserolle herstellen | | |  |
| **Kapitel 4: Unsere Erde schützen**  *Lesetraining – S. 108/109; Wörtertraining – S. 122/123 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **S.111**  **Rechtschreibstrategie:** Nachschlagen  *Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch); schreiben flüssig und in gut lesbaren verbundenen Handschrift.*  **S. 112/113**  Futur (Zukunft)  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Zeitformen).* | | **S. 98/99**  Kapiteleinstieg: Unsere Erde schützen  **S. 99**  Über die Erde  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.*  **S. 100/101**  Weltrekorde  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; recherchieren in Druck-oder elektronischen Medien zu Aufgaben.* | |  | | | | **S.23**  Informationen entnehmen  **S. 22**  Tabellen lesen | | | **S. 35**  Unsere Erde schützen  Nachschlagen  **S. 36/37**  Futur (Zukunft) | |  | | **S. 41**  **S. 42/43**  **S. 38** | | | | | | | **KV 36, 37**  Futur (Zukunft) | | | | **DB 24:** Präsens, Futur  **K 115-118** |
| 19 | **S. 114/115**  Imperativ  *Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; gestalten sprechend und darstellend Texte (Plakat); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.*  **S. 116/117**  Wörter mit Doppelkonsonanten  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Sprachproben und Klangproben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; Wörter mit Doppelkonsonanten schreiben.* | | **S. 102/103**  Die Enten des Grauens  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.*  **S.104/105/106**  Kater Zorbas und das Ei  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; nehmen Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.* | | **S. 126/127**  Einen offiziellen Brief schreiben  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; planen Texte mit verschiedene Methoden; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung.* | | | | **S. 21** Unsere Erde schützen  Genaues lesen  **S. 18/19**  Unsere Erde schützen  Den Mittelteil einer Geschichte schreiben | | | **S. 38/39**  Imperativ  **S. 40/41**  Wörter mit Doppelkonsonanten | | **S. 20/21**  Einen offiziellen Brief vorbereiten und schreiben | | **S.49**  **S. 44/45** | | | | | | | **KV 38**  Imperativ  **KV 39, 40**  Wörter mit Doppelkonsonanten | | | | **DB 25:** Imperativ  **K 119-121**  **DB 26:** Doppelte Konsonanten  **K 122-129** |
| 20 | **S. 118/119**  Zusammengesetze Nomen  *Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch).*  **S. 120**  Merkwörter mit ai  *Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen diese (ai-ei); ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen.* | | **S. 107**  Lasst uns diese Welt bewahren  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.*  **Lesetraining - S.108/109**  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.* | |  | | | | **S. 24**  Rätsel zum Text | | | **S.42**  Zusammengesetzte Nomen  **S. 43**  Merkwörter mit ai | |  | | **S. 39, 46/47** | | | | | | |  | | | | **DB 27:** Wörter mit ai/ei  **K 130-132** |
| 21 | **S. 121**  Verben mit -ieren  *Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.*  **Wörtertraining - S.122/123**  *Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.* | | **S. 110**  **Lesestrategie:** Tabellen und Diagramme lesen  *Kompetenz: SuS verstehen diskontinuierliche Texte (Tabellen, Diagramme); belegen Aussagen mit Textstellen.* | |  | | | | **S. 22**  Tabellen lesen | | | **S. 43**  Wörter mit ai und -ieren | | **S. 22**  Einen Sachtext schreiben | | **S. 48**  **S. 38** | | | | | | | **KV 41**  Verben mit  -ieren | | | |  |
| 22 | **S. 124/125**  **Methode:** Ein Interview vorbereiten  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; belegen Aussagen mit Textstellen; gestalten sprechend und darstellend Texte (Interview planen)* | | **S. 204**  Schneeglöckchen  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; begründen ihre Meinungen mit Textstellen.* | |  | | | **S. 26**  Ein Interview ordnen | | | |  | | **S. 20/21**  Einen offiziellen Brief vorbereiten und schreiben | | **S.49** | | | | | | | **KV 42**  Ein Interview vorbereiten | | | |  |
| 23 | **Kapitel 5: Leben im Mittelalter**  *Lesetraining – S. 138/139; Wörtertraining – S. 152/153 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **S. 141**  **Rechtschreibstrategie:** Wortbausteine  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörtern den Wortarten zuordnen; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.* | | **S. 128/129**  Das Mittelalter  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln*  **S. 130**  Städte im Mittelalter  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Vorstellungsbildern oder Schlussfolgerungen in Texten Stellung.* | |  |  | | | | | | | **S. 45**  Leben im Mittelalter  Wortbausteine |  | | **S. 53** | | | | | | | **KV 43, 44**  Ein Gedicht aus dem Mittelalter lesen; Texte entflechten | | | |  |
| 24 | **S. 142/143** Redensarten  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; planen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | | **S. 131**  Eine bekannte und doch unbekannte Stadt  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen ihre Meinungen.*  **S. 132**  Kindheit im Mittelalter  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben.* | |  | **S. 30**  Einen Text bewerten | | | | | | | **S. 46/47**  Redensarten |  | | **S. 54/55** | | | | | | | **KV 45, 46**  Redensarten | | | |  |
| 25 | **S. 144**  Wörter mit ss/ß  *Kompetenz: SuS kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; Wörter mit ß schreiben.* | | **S. 132/133/134**  Veränderungen  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung* | | **S. 156/157**  Eine Bildergeschichte aus der Sicht einer anderen Personen schreiben  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; belegen Aussagen mit Textstellen; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.* |  | | | | | | | **S. 48/49**  Wortfelder essen und trinken | **S. 26/27**  Eine Bildergeschichte aus der Sicht einer anderen Person planen und schreiben | | **S. 56**  **S. 61** | | | | | | | **KV 47**  Wörter mit ss und ß | | | |  |
| 26 | **S. 145**  Das Wortfeld essen  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen ab; sprechen funktionsangemessen; verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt (Wortschatz).*  **S. 146/147**  Die Entstehung von Namen  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verwenden Hilfsmittel (Lexikon); sprechen funktionsangemessen; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Aufgaben.* | | **S. 135**  Elisabeth von Thüringen  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder und Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen aus.*  **S. 136/137**  Till Eulenspiegel in Magdeburg  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.*  **S. 205**  Er ist’s und Endlich  *Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen und greifen die Beiträge anderer auf.* | |  | **S. 31**  Fragen zu einem Text beantworten  **S. 32**  Rätsel zu einem Sachtext lösen | | | | | | | **S. 48/49**  Wortfeld essen und trinken | **S. 24** Wortfelder nutzen | | **S. 58/59**  **S. 52, 59** | | | | | | | **KV 48-50**  Wortfelder | | | | **DB 28:** Wortfelder  **K 133-137** |
| 27 | **S. 148/149**  Präteritum  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Verbform: Grundform- gebeugte Form; Zeitstufen: Vergangenheit); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch).* | | **Lesetraining - S.138/139**  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.*  **S. 140**  **Lesestrategie:** Einen Text bewerten  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; gestalten sprechend und darstellend Texte; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.* | |  | **S. 30**  Einen Text bewerten | | | | | | | **S. 50/51**  Präteritum und Präsens, Präteritum und Perfekt |  | | **S. 60** | | | | | | | **KV 51**  Präteritum | | | |  |
| 28 | **S. 150/151**  Satzglieder: Subjekt und Akkusativobjekt  *Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Erfragen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen: Satzglied); schreiben methodisch und sinnvoll korrekt ab.*  **Wörtertraining - S.152/153**  *Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an; nutzen Sprachproben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Zeitstufen); Wörter auf die Grundform zurückführen und in abgeleiteten oder verwandten Formen die Schreibung des Wortstamms beibehalten; Wörter mit ß schreiben; schreiben methodisch und sinnvoll korrekt ab.* | |  | |  |  | | | | | | | **S. 52/53**  Satzglieder: Subjekt und Akkusativobjekt |  | |  | | | | | | |  | | | | **DB 29**: Dativ- und Akkusativobjekte  **K 138-144** |
| 29 | **S. 154/155**  **Methode:** Eine Themenmappe anlegen  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen* | | **S. 206/207**  Der April auf Reisen  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Aufgaben.*  **S. 208**  Eine Ostergeschichte  *Kompetenz: SuS verstehen diskontinuierliche Texte.*  **S.209**  Das Tagpfauenauge  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische Texte und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* | |  | **S. 45**  Beschreibungen verstehen | | | | | | |  |  | | **S. 77** | | | | | | | **KV 62**  Bauernregeln | | | |  |
| 30 | **Kapitel 6: Reise durch Europa**  *Lesetraining – S. 138/139; Wörtertraining – S. 152/153 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| **S. 171**  **Rechtschreibstrategie:** Strategien zum richtigen Schreiben  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.*    **S. 172**  Wörter mit langgesprochenem I/i  *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; Besonderheiten werden bei schreibwichtigen Wörtern wortbezogen gelernt (lang gesprochenes i ohne Längenkennzeichnung).* | | **S. 158/159**  Kapiteleinstieg: Wie Europa zu seinem Namen kam  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.*  **S. 160/161**  Sverige - Schweden  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.* | |  | **S. 55**  Reise durch Europa  Strategien zum richtigen Schreiben  **S. 33**  Reise durch Europa Informationen entnehmen | | | | | | | **S. 56**  Wörter mit langgesprochenem I/i | **S. 32**  Eine Mindmap erstellen | | **S. 66/67**  **S. 68** | | | | | | | **KV 52**  Strategien zum richtigen Schreiben  **KV 53**  Wörter mit lang gesprochenem I/i | | | |  |
| 31 | **S. 173**  Subjekt: Dativobjekt  *Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen: Satzglied, einzeilige und mehrteilige Ergänzungen); schreiben methodisch und sinnvoll und korrekt ab.*  **S. 174/175**  Satzglieder bestimmen  *Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Satzkern, Prädikat - Subjekt, weitere Ergänzungen); schreiben methodisch und sinnvoll und korrekt ab.* | | **S. 162/163/164**  Ferdinand  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.*  **S. 165**  Spiele in Europa  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben.*  **S. 209**  Das Tagpfauenauge  *Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen.* | | **S. 186**  Avenidas schreiben  *Kompetenz: SuS benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; planen Texte mit verschiedenen Methoden (Textmodell nutzen).* | **S. 34**  Fragen zu einem Text beantworten  **S. 35**  Fragen formulieren | | | | | | | **S. 57**  Satzglied: Dativobjekt  **S. 58/59**  Satzglieder bestimmen | **S. 30**  Gedichte mit einem Bauplan schreiben  **S. 29**  Reise durch Europa  Eine Spielanleitung schreiben | | **S. 71/72**  **S. 62** | | | | | | | **KV 54, 55**  Satzglieder bestimmen | | | | **DB 29**: Dativ- und Akkusativobjekte  **K 138-144** |
| 32 | **S. 176/177**  Wörter aus fremden Sprachen  *Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische Regelungen an; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen; untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter.* | | **S. 166/167**  Olivia in Venedig  *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.*  **Lesetraining - S.168/169**  *Kompetenz: SuS kennen und wenden regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreiben an; unterscheiden ähnliche Laute und Lautfolgen und ordnen entsprechende Buchstaben zu.* | |  | **S. 36**  Einen Stadtplan lesen | | | | | | | **S. 60/61**  Wörter aus fremden Sprachen |  | | **S. 63** | | | | | | | **KV 56**  Wörter aus fremden Sprachen | | | |  |
| 33 | **S. 178/179**  Die Sprache der Werbung  *Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; darstellende Texte verständlich und strukturiert (Werbetext); gestalten sprechend und darstellend Texte (Plakat).*  **S. 180**  Wörter mit doppelter Bedeutung  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen.* | | **S. 170**  **Lesestrategie:** Zusammenfassung der Lesestrategie  *Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf.*  **S. 211/212/213**  Eine Tüte grüner Wind  *Kompetenz: SuS nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung, belegen Aussagen mit Textstellen; sprechen funktionsangemessen: erzählen.* | |  | **S. 38**  Lesestrategien | | | | | | | **S. 62**  Wörter mit doppelter Bedeutung |  | | **S. 69**  **S. 70** | | | | | | **KV 57**  Die Sprache der Werbung  **KV 58**  Teekesselchen | | | | |  |
| 34 | **S. 181**  Die vier Fälle (des Nomens)  *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (selektives Lesen); nutzen Sprachproben und Klangproben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | |  | | **S. 187**  Limericks schreiben  *Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung; planen Texte mit verschiedenen Methoden (Wortmaterial).* |  | | | | | | | **S. 63**  Die vier Fälle des Nomens/ Substantive |  | |  | | | | | | **KV 59**  Die vier Fälle (des Nomens) | | | | |  |
| 35 | **Wörtertraining - S.182/183**  *Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Nomen- Einzahl und Mehrzahl; Verb (Grundform, gebeugte Form); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | | **S. 214/215**  Endlich wieder zelten  *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; sprechen funktionsangemessen: erzählen.* | |  |  | | | | | | |  |  | |  | | | | | | **KV 63**  Einen Comic zeichnen | | | | |  |
| 36 | **S. 184/185**  **Methode:** Ein Thema präsentieren  *Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln; begründen ihre Meinungen; gestalten sprechend und darstellend Texte (Plakat).* | | **S. 210**  Sommerrezepte  *Kompetenz: SuS verstehen Sach-und Gebrauchstexte (Rezepte).* | |  |  | | | | | | |  | **S. 32**  Eine Mindmap erstellen | |  | | | | | | **KV 60**  Ein Thema präsentieren | | | | |  |