|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Piri Das Sprach-Lese-Buch   | **Piri - Das Sprach-Lese-Buch** |  |
|  |  |
| **Deutsch** |  |
| **Stoffverteilungsplan mit Kompetenzen** |  |
| **Klasse 4** | Schule:  |  | fakultativ |
|  | Lehrer:  |  | obligatorisch |

| **Woche** | **Piri 4** |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Schülerbuch - Sprachteil** | **Schülerbuch - Leseteil** | **Schülerbuch - Texte schreiben** | **Arbeitsheft Lesen** | **Arbeitsheft****Rechtschreiben** | **Arbeitsheft Texte schreiben** | **Arbeitsheft Fördern inklusiv** |  |  | **KV** | **DB und Kartei** |
| 1 | **Kapitel 1: Meine Freunde und ich***Lesetraining – S. 18/19; Wörtertraining – S. 32/33 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |  |
| **S. 21**Rechtschreibstrategie: Schwingen und Weiterschwingen*Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an (durch Ableiten und Analogiebildung).* | **S. 8/9**Kapiteleinstieg: Meine Freunde und ich*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.***S. 10/11**Eine Eins im Streiten*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; belegen ihre Aussagen mit Textstellen und begründen ihre Meinung.***S. 188/189***Das Jahr - Gedichte**Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* |  | **S. 3**Lese-Logical**S. 4** Aussagen einem Text zuordnen | **S. 3**Schwingen und Weiterschwingen | **S. 2**Ein Parallelgedicht schreiben**S. 3**Ein Streitgespräch weiterschreiben | **S. 4****S. 7/8** | **KV 1**Weiterschwingen**KV 61**Gedichte schreiben |  |
| 2 | **S. 22** Das Komma bei Aufzählungen*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab, verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.***S.23**Konjunktionen (Bindewörter)*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.* | **S. 12/13**Lizzi*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte, finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen ihre Entscheidungen.***S. 190/191**Herr von Ribbeck auf Ribbeck im Havelland*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; gestalten sprechend und darstellend Texte (auswendig lernen).*  |  | **S. 5** Rätsel zum Gedicht | **S. 4**Das Komma bei Aufzählungen**S.5** Konjunktionen (Bindewörter) |  | **S. 5** | **KV 2**Das Komma bei Aufzählungen und Konjunktionen**KV 2,****KV 3**Konjunktionen (Bindewörter) | **DB 1:** Zeichensetzung und Bindewörter**K 1-4** |
| 3 | **S. 24/25**Die wörtliche Rede*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.***S. 26/27**Zusammengesetzte Nomen*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge ein und greifen die Beiträge anderer auf; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | **S. 14/15/16**Rico, Oskar und die Tieferschatten*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.***S. 17**Interview mit der Regisseurin Neele Vollmar*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.***S. 191** Birnenschmaus*Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* | **S. 36/37**Ein Drehbuch schreiben*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische Texte und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; planen Texte mit verschiedenen Methoden (Dialog); versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.*  | **S. 6**Sich Gedanken zu einem Text machen**S. 7**Fragen und Antworten einander zuordnen | **S. 6/7** Wörtliche Rede; Das Wortfeld sagen**S. 8/9**Zusammengesetzte Nomen (Substantive) | **S. 4**Einen Brief schreiben**S. 6/7**Ein Drehbuch schreiben | **S. 9****S. 13****S. 10** | **KV 4-6**Die wörtliche Rede**KV 11**Ein Drehbuch schreiben**KV 7**Zusammengesetzte Nomen | **DB 2**Wörtliche Rede**K 5-14****DB 3 und DB 4:**Zusammengesetzte Nomen, Nachsilben/Endsilben**K 15-27** |
| 4 | **S. 28** Pronomen*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.***S. 29**Wortfamilien*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; legen Wortsammlungen nach grammatischen Gesichtspunkten an; können Wörter den Wortarten zuordnen.* **S. 30/31**Regionale Begriffe kennenlernen*Kompetenz: SuS formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich darüber mit anderen aus finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; planen Texte mit verschiedenen Methoden; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.* | **Lesetraining - S. 18/19** *Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; sprechen artikuliert und an der gesprochenen Standardsprache orientiert; bringen Gesprächsbeiträge ein und greifen die Beiträge anderer auf.***S. 20****Lesestrategie:** Merkmale einer Textform erkennen*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; verstehen Sach-und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte.***S. 192/193**Die Geschichte der Kartoffel*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; belegen Aussagen mit Textstellen; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln.*  |  | **S. 8**Merkmale einer Textform erkennen**S. 39**Das JahrAussagen überprüfen | **S. 10** Pronomen**S. 11**Wortfamilien**S. 12**Regionale Begriffe kennenlernen | **S. 5**Einen Text weiterschreiben | **S. 11****S. 12****S. 6****S. 73** | **KV 8**Pronomen**KV 9,10**Wortfamilien | **DB 5 und DB 6**Pronomen; Anredepronomen**K 28-31; K 32-37****DB 7:**Wortfamilien**K 38-45** |
| 5 | **Wörtertraining - S. 32/33***Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe.* | **S. 194**Die Kartoffelesser*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | **S. 34/35****Methode:** Eine Diskussion führen*Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln und begründen eigene Meinungen; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.* | **S. 195**Die Erfindung der Pommes frites*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; begründen ihre Meinungen.* **S. 196**Ketchup selber machen*Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach.* |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | **Kapitel 2: Medien und Kommunikation***Lesetraining – S. 50/51; Wörtertraining – S. 62/63 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |  |
| **S. 53****Rechtschreibstrategie** *Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; schreiben flüssig und in einer gut lesbaren verbundenen Handschrift; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Satzzeichen, Satzart).* **S. 54/55**Nomen mit -heit, -keit, -nis und -ung*Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; können Wörter den Wortarten zuordnen; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.* | **S. 38/39**Kapiteleinstieg: Medien und Kommunikation*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen; finden in Texten gezielt Informationen.***S.40/41**Zeitungen*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder.* |  |  | **S. 14/15**Medien und Kommunikation - Groß-und Kleinschreibung**S. 16/17**Nomen mit -heit, -keit,-nis und -ung |  | **S. 17-20****S. 21** | **KV 12**Groß-und Kleinschreibung**S. 13** Nomen mit -ung, -heit,-keit, -schaft, -tun | **DB 8:**Nomen, Wortarten**K 46-51** |
| 8 | **S. 56**Aus Verben werden Nomen*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortformen umformen).***S. 57** Aus Adjektiven werden Nomen*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortformen umformen).* | **S. 42/43**Elektronische Medien*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben sie zusammenfassend wieder (Pro-Kontra Tabelle); recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Aufgaben.***S. 44**Verabredung zum Spielen*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung (Comic); beachten gemeinsam Gesprächsregeln und begründen eigene Meinungen.* |  | **S. 9**Medien und Kommunikation - Pro und Kontra | **S.18**Aus Verben werden Nomen**S. 19**Aus Adjektiven werden Nomen |  |  |  |  |
| 9 | **S. 58/59**Satzglieder: Subjekt und Prädikat*Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Umstellen, Ergänzen und Weglassen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen, Satzkern); verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.***S. 60** Sätze mit das oder dass*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.*  | **S. 45**Hilfe*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.***S. 46/47**Chatten und soziale Netzwerke*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.* |  | **S.10** Genaues lesen**S. 14**Zwischenüberschriften finden | **S. 20,33**Satzglieder: Subjekt und Prädikat;Satzglieder umstellen und bestimmen**S. 22/23**Sätze mit das oder dass |  | **S. 22-24** | **KV 14-17**Satzglieder: Subjekt, Prädikat**KV 18**Sätze mit das oder dass | **DB 9 und DB 10:** Subjekte, Prädikate; zweiteilige Prädiakte**K 52-55; K 56-61****DB 11:**Das oder dass?**K 62-63** |
| 10 | **S. 61**Wörter mit Ph/ph*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; flüssig und in einer gut lesbar verbundenen Handschrift; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbare Schreibkriterien; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch, Rechtschreibhilfe des PC).* **Wörtertraining - S. 62/63***Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortarten umformen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache.*  | **S. 48/49**Zeitsprung ins Jetzt*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.***Lesetraining - S.50/51***Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung.***S. 52****Lesestrategie:** Sich vor dem Lesen Gedanken zum Thema machen*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Themen oder Aufgaben.*  |  | **S. 11**Fragen zu einem Text beantworten**S. 14**Zwischenüberschriften finden**S. 13**Sich vor dem Lesen Gedanken machen | **S. 23**Sätze mit das oder dass | **S.10**Eine Kritik auf Merkmale hin überprüfen | **S. 14****S. 16** |  |  |
| 11 |  **S. 64/65****Methode:** Eine Wandzeitung gestalten*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; nutzen Medien zur Gestaltung eigener Medienbeiträge.*  |  | **S. 66/67**Eine Kritik schreiben*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; planen Texte mit verschiedenen Methoden , verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; gestalten sprechend und darstellend Texte.*  |  |  | **S. 10/11**Eine Kritik auf Merkmale hin überprüfen; Eine Kritik bewerten |  |  |  |
| 12 | **Kapitel 3: Geheimnisvolles***Lesetraining – S. 78/79; Wörtertraining – S. 92/93 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |  |
| **S. 81** **Rechtschreibstrategie Ableiten:** Wörter mit Ä/ä und Äu/äu ableiten*Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.*  | **S. 68/69**Kapiteleinstieg: Geheimnisvolles*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.* **S. 70**Der Flügelflagel**S. 70**Kleine Turnübung**S. 70**Purer Unsinn*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; setzen Texte um.*  |  |  | **S. 25**GeheimnisvollesWörter mit Ä/ä und Äu/äu ableiten |  | **S.29** | **KV 19**Wörter mit Ä/ä und Äu/äu ableiten | **DB 12:** Wörter ableiten **K 64-66** |
|  |
| 13 | **S. 82** Adjektive mit -ig und -lich*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortarten umformen).* **S. 83** Andere Adjektivendungen*Kompetenz: SuS strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung (in andere Wortarten umformen); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch).*  | **S. 71**Sterne**S. 71**Mitten in der Nacht *Kompetenz: SuS finden Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Texten; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.***S. 196**Wenn es Winter wird*Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* |  |  | **S. 26**Adjektive mit verschiedenen Endungen**S. 26**Adjektive mit verschiedenen Endungen |  | **S. 30/31****S. 30/31** | **KV 20**Adjektive mit -ig und -lich**KV 21,22**Andere Adjektivendungen | **DB 15:** Treffende Adjektive verwenden**K 76-77****DB 14:** Adjektivendungen**K 73-75** |
| 14 | **S. 84** Adjektive steigern*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Adjektiv: Grundform, Vergleichsstufen).* **S. 85** Nicht steigerbare Adjektive*Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; schreiben flüssig und in gut lesbaren verbundenen Handschrift; nutzen Sprachproben und Klangproben.*  | **S. 72/73/74**Eine Unheimliche Begegnung*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.***S. 197**Calvin und Hobbes*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte und sprechen über ihre Wirkung; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen und greifen die Beiträge anderer auf.* |  | **S. 15**Geheimnisvolles - Genaues Lesen | **S. 27**Adjektive steigern |  | **S. 26****S. 32** | **KV 23**Adjektive steigern | **DB 17:** Steigerungsstufen**K 82-86****DB 16:** Gegenteilige Adjektive**K 78-81****DB 18:** Adjektive zusammenfassen**K 87-92** |
| 15 | **S. 86/87** Präsens und Perfekt*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Verb: Grundform, gebeugte Form).*  | **S. 198/199/200**Es ist ein Elch entsprungen*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder und Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen aus.***S. 201/202/203**Der allerbeste Baum*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.* | **S.96/97**Den Höhepunkt einer Geschichte gestalten*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; planen Texte mit verschiedenen Methoden; präsentieren ihre Ergebnisse.* | **S. 41**Informationen entnehmen | **S. 28/29**Präsens und Perfekt | **S. 15 -17**Merkmale eines Höhepunktes markieren, einen Höhepunkt überarbeiten, den Höhepunkt einer Geschichte gestalten | **S. 33****S. 37****S. 75** | **KV 24, 25**Präsens und Perfekt**KV 34, 35**Den Höhepunkt einer Geschichte gestalten, Wortfelder | **DB 19:** Präsens, Präteritum, Perfekt**K 93-99** |
| 16 | **S. 88**Satzglieder: Zeit- und Ortsangaben*Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen: Satzglieder); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.***S. 89**Präpositionen*Kompetenz: SuS sprechen funktionsangemessen; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | **S. 75/76/77**Die unglaubliche Reise ins Universum*Kompetenz: SuS nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen.***Lesetraining - S.78/79***Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.* |  | **S. 17**Fragen zu einem Text beantworten **S.18**Informationen finden und markieren | **S. 30**Satzglieder: Zeit-und Ortsangaben**S. 31/32**Präpositionen richtig einsetzen |  | **S. 28****S. 34/35****S. 36** | **KV 26 - 29**Satzglieder: Zeit- und Ortsbestimmung**KV 30**Präpositioenn | **DB 20:** Zeit- und Ortsbestimmungen**K 100-101****DB 21:** Präpositionen bei Ortsbestimmungen, Zeitbestimmung**KV 102-105** |
| 17 | **S. 90**Satzglieder umstellen und ersetzen*Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Umstellen, Ersetzen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.***S. 91**Satzglieder erweitern und ergänzen*Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Erweitern, Ergänzen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.* **Wörtertraining - S.92/93***Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch); untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an.* | **S. 80****Lesestrategie:** Einen Text nacherzählen*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf.*  |  | **S.20**Einen Text nacherzählen | **S. 33**Satzglieder umstellen und bestimmen**S. 33**Satzglieder umstellen und bestimmen | **S. 13**GeheimnisvollesSatzglieder umstellen und ersetzen**S. 14**Satzglieder erweitern und ergänzen |  | **KV 31, 32**Satzglieder umstellen und ersetzen, erweitern**KV 32**Satzglieder erweitern, umstellen und ersetzen | **DB 22:** Satzglieder bestimmen und umstellen**K 106-110****DB 23:** Satzglieder ersetzen und erweitern**K 111-114** |
| 18 | **S. 94/95****Methode:** Eine Leserolle herstellen*Kompetenz: SuS verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbstständig danach; stellen ihre Leserolle vor und begründen deren Auswahl.* |  |  |  |  |  |  | **KV 33**Eine Leserolle herstellen |  |
| **Kapitel 4: Unsere Erde schützen***Lesetraining – S. 108/109; Wörtertraining – S. 122/123 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |  |
| **S.111****Rechtschreibstrategie:** Nachschlagen*Kompetenz: SuS verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch); schreiben flüssig und in gut lesbaren verbundenen Handschrift.***S. 112/113**Futur (Zukunft)*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Zeitformen).*  | **S. 98/99**Kapiteleinstieg: Unsere Erde schützen**S. 99**Über die Erde*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.***S. 100/101** Weltrekorde*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus; recherchieren in Druck-oder elektronischen Medien zu Aufgaben.*  |  | **S.23**Informationen entnehmen**S. 22**Tabellen lesen | **S. 35**Unsere Erde schützenNachschlagen**S. 36/37**Futur (Zukunft) |  | **S. 41****S. 42/43****S. 38** | **KV 36, 37**Futur (Zukunft) | **DB 24:** Präsens, Futur**K 115-118** |
| 19 | **S. 114/115**Imperativ*Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; gestalten sprechend und darstellend Texte (Plakat); untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an.* **S. 116/117**Wörter mit Doppelkonsonanten*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Sprachproben und Klangproben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; Wörter mit Doppelkonsonanten schreiben.*  | **S. 102/103** Die Enten des Grauens*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder oder Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.***S.104/105/106**Kater Zorbas und das Ei*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; nehmen Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.*  | **S. 126/127**Einen offiziellen Brief schreiben*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; planen Texte mit verschiedene Methoden; verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; überarbeiten ihre Entwürfe in Bezug auf die verwendeten sprachlichen Mittel sowie die äußere Gestaltung.*  | **S. 21** Unsere Erde schützen Genaues lesen**S. 18/19**Unsere Erde schützen Den Mittelteil einer Geschichte schreiben | **S. 38/39**Imperativ**S. 40/41**Wörter mit Doppelkonsonanten | **S. 20/21**Einen offiziellen Brief vorbereiten und schreiben | **S.49****S. 44/45** | **KV 38**Imperativ**KV 39, 40**Wörter mit Doppelkonsonanten | **DB 25:** Imperativ**K 119-121****DB 26:** Doppelte Konsonanten**K 122-129** |
| 20 | **S. 118/119**Zusammengesetze Nomen*Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch).***S. 120**Merkwörter mit ai*Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen diese (ai-ei); ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und sie den entsprechenden Buchstaben zuordnen.*  | **S. 107**Lasst uns diese Welt bewahren*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.***Lesetraining - S.108/109***Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.* |  | **S. 24**Rätsel zum Text | **S.42**Zusammengesetzte Nomen**S. 43**Merkwörter mit ai |  | **S. 39, 46/47** |  | **DB 27:** Wörter mit ai/ei**K 130-132** |
| 21 | **S. 121**Verben mit -ieren*Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; versetzen sich in eine Rolle und gestalten sie sprecherisch, gestisch und mimisch; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.* **Wörtertraining - S.122/123***Kompetenz: SuS verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.*  | **S. 110****Lesestrategie:** Tabellen und Diagramme lesen*Kompetenz: SuS verstehen diskontinuierliche Texte (Tabellen, Diagramme); belegen Aussagen mit Textstellen.* |  | **S. 22**Tabellen lesen  | **S. 43**Wörter mit ai und -ieren | **S. 22**Einen Sachtext schreiben | **S. 48****S. 38** | **KV 41**Verben mit -ieren |  |
| 22 | **S. 124/125****Methode:** Ein Interview vorbereiten*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; belegen Aussagen mit Textstellen; gestalten sprechend und darstellend Texte (Interview planen)*  | **S. 204** Schneeglöckchen*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; begründen ihre Meinungen mit Textstellen.* |  | **S. 26**Ein Interview ordnen |  | **S. 20/21**Einen offiziellen Brief vorbereiten und schreiben | **S.49** | **KV 42**Ein Interview vorbereiten |  |
| 23 | **Kapitel 5: Leben im Mittelalter***Lesetraining – S. 138/139; Wörtertraining – S. 152/153 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |  |
|  **S. 141****Rechtschreibstrategie:** Wortbausteine*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; können Wörtern den Wortarten zuordnen; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch.*  | **S. 128/129**Das Mittelalter*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln***S. 130**Städte im Mittelalter*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Vorstellungsbildern oder Schlussfolgerungen in Texten Stellung.* |  |  | **S. 45**Leben im MittelalterWortbausteine |  | **S. 53** | **KV 43, 44**Ein Gedicht aus dem Mittelalter lesen; Texte entflechten |  |
| 24 | **S. 142/143**Redensarten*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; planen Sprechbeiträge für Gesprächssituationen situationsangemessen; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | **S. 131**Eine bekannte und doch unbekannte Stadt*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; begründen ihre Meinungen.***S. 132**Kindheit im Mittelalter*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben.*  |  | **S. 30**Einen Text bewerten | **S. 46/47**Redensarten |  | **S. 54/55** | **KV 45, 46** Redensarten |  |
| 25 | **S. 144**Wörter mit ss/ß*Kompetenz: SuS kennen grundlegende Regelungen der Rechtschreibung und nutzen sie; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen an; Wörter mit ß schreiben.* | **S. 132/133/134**Veränderungen*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung* | **S. 156/157**Eine Bildergeschichte aus der Sicht einer anderen Personen schreiben *Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; belegen Aussagen mit Textstellen; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.* |  | **S. 48/49**Wortfelder essen und trinken | **S. 26/27**Eine Bildergeschichte aus der Sicht einer anderen Person planen und schreiben | **S. 56****S. 61** | **KV 47**Wörter mit ss und ß |  |
| 26 | **S. 145** Das Wortfeld essen*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische und grammatische Regelungen ab; sprechen funktionsangemessen; verwenden sprachliche und sprecherische Mittel gezielt (Wortschatz).***S. 146/147**Die Entstehung von Namen*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; verwenden Hilfsmittel (Lexikon); sprechen funktionsangemessen; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Aufgaben.* | **S. 135**Elisabeth von Thüringen*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren eigene Gedanken, Vorstellungsbilder und Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen aus.***S. 136/137**Till Eulenspiegel in Magdeburg*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.***S. 205** Er ist’s und Endlich*Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen und greifen die Beiträge anderer auf.*  |  | **S. 31**Fragen zu einem Text beantworten**S. 32**Rätsel zu einem Sachtext lösen | **S. 48/49**Wortfeld essen und trinken | **S. 24** Wortfelder nutzen | **S. 58/59****S. 52, 59** | **KV 48-50** Wortfelder | **DB 28:** Wortfelder**K 133-137** |
| 27 | **S. 148/149**Präteritum*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Verbform: Grundform- gebeugte Form; Zeitstufen: Vergangenheit); schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; verwenden Hilfsmittel (Wörterbuch).* | **Lesetraining - S.138/139***Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.***S. 140****Lesestrategie:** Einen Text bewerten*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; gestalten sprechend und darstellend Texte; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien.*  |  | **S. 30**Einen Text bewerten | **S. 50/51**Präteritum und Präsens, Präteritum und Perfekt |  | **S. 60** | **KV 51**Präteritum |  |
| 28 | **S. 150/151**Satzglieder: Subjekt und Akkusativobjekt*Kompetenz: SuS nutzen Sprachproben (Erfragen); verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen: Satzglied); schreiben methodisch und sinnvoll korrekt ab.* **Wörtertraining - S.152/153***Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden grammatische und orthografische Regelungen an; nutzen Sprachproben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Zeitstufen); Wörter auf die Grundform zurückführen und in abgeleiteten oder verwandten Formen die Schreibung des Wortstamms beibehalten; Wörter mit ß schreiben; schreiben methodisch und sinnvoll korrekt ab.*  |  |  |  | **S. 52/53**Satzglieder: Subjekt und Akkusativobjekt |  |  |  | **DB 29**: Dativ- und Akkusativobjekte**K 138-144** |
| 29 | **S. 154/155****Methode:** Eine Themenmappe anlegen*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen*  | **S. 206/207**Der April auf Reisen*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; recherchieren in Druck-und elektronischen Medien zu Aufgaben.* **S. 208**Eine Ostergeschichte*Kompetenz: SuS verstehen diskontinuierliche Texte.***S.209**Das Tagpfauenauge*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische Texte und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.* |  | **S. 45**Beschreibungen verstehen |  |  | **S. 77** | **KV 62**Bauernregeln |  |
| 30 | **Kapitel 6: Reise durch Europa***Lesetraining – S. 138/139; Wörtertraining – S. 152/153 (An ausgewiesenen Stellen oder am Ende der Einheit als Kontrollmöglichkeit einsetzbar.)* |  |
| **S. 171****Rechtschreibstrategie:** Strategien zum richtigen Schreiben*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; verwenden Rechtschreibstrategien zum normgerechten Schreiben.***S. 172**Wörter mit langgesprochenem I/i*Kompetenz: SuS schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, Schreibsituation und Adressatenbezug und vereinbaren Schreibkriterien; Besonderheiten werden bei schreibwichtigen Wörtern wortbezogen gelernt (lang gesprochenes i ohne Längenkennzeichnung).*  | **S. 158/159**Kapiteleinstieg: Wie Europa zu seinem Namen kam*Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung.***S. 160/161**Sverige - Schweden*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; formulieren Schlussfolgerungen zu Texten und tauschen sich mit anderen darüber aus.*  |  | **S. 55**Reise durch Europa Strategien zum richtigen Schreiben**S. 33**Reise durch Europa Informationen entnehmen | **S. 56**Wörter mit langgesprochenem I/i | **S. 32**Eine Mindmap erstellen | **S. 66/67****S. 68** | **KV 52**Strategien zum richtigen Schreiben**KV 53**Wörter mit lang gesprochenem I/i |  |
| 31 | **S. 173** Subjekt: Dativobjekt*Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Ergänzungen: Satzglied, einzeilige und mehrteilige Ergänzungen); schreiben methodisch und sinnvoll und korrekt ab.***S. 174/175**Satzglieder bestimmen*Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Satzkern, Prädikat - Subjekt, weitere Ergänzungen); schreiben methodisch und sinnvoll und korrekt ab.* | **S. 162/163/164**Ferdinand*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung.***S. 165**Spiele in Europa*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben.* **S. 209**Das Tagpfauenauge*Kompetenz: SuS finden in Texten gezielt Informationen und können sie wiedergeben; recherchieren in Druck- und elektronischen Medien zu Themen.*  | **S. 186** Avenidas schreiben*Kompetenz: SuS benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; planen Texte mit verschiedenen Methoden (Textmodell nutzen).*  | **S. 34**Fragen zu einem Text beantworten**S. 35**Fragen formulieren | **S. 57**Satzglied: Dativobjekt**S. 58/59**Satzglieder bestimmen | **S. 30**Gedichte mit einem Bauplan schreiben**S. 29**Reise durch EuropaEine Spielanleitung schreiben | **S. 71/72****S. 62** | **KV 54, 55**Satzglieder bestimmen | **DB 29**: Dativ- und Akkusativobjekte**K 138-144** |
| 32 | **S. 176/177**Wörter aus fremden Sprachen*Kompetenz: SuS untersuchen Schreibweisen und wenden orthografische Regelungen an; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen; untersuchen und klären gebräuchliche Fremdwörter.* | **S. 166/167**Olivia in Venedig*Kompetenz: SuS finden im Text gezielt Informationen und können sie wiedergeben; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text.* **Lesetraining - S.168/169***Kompetenz: SuS kennen und wenden regelhafte Laut-Buchstaben-Zuordnungen der Schreiben an; unterscheiden ähnliche Laute und Lautfolgen und ordnen entsprechende Buchstaben zu.*  |  | **S. 36**Einen Stadtplan lesen | **S. 60/61**Wörter aus fremden Sprachen |  | **S. 63** | **KV 56**Wörter aus fremden Sprachen |  |
| 33 | **S. 178/179**Die Sprache der Werbung*Kompetenz: SuS beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab; klären Schreibabsicht, verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen; darstellende Texte verständlich und strukturiert (Werbetext); gestalten sprechend und darstellend Texte (Plakat).***S. 180** Wörter mit doppelter Bedeutung*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; begründen eigene Meinungen.* | **S. 170****Lesestrategie:** Zusammenfassung der Lesestrategie*Kompetenz: SuS diskutieren gemeinsam Anliegen und Konflikte und suchen nach Lösungen; nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text; bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf.* **S. 211/212/213**Eine Tüte grüner Wind*Kompetenz: SuS nehmen zu Gedanken, Handlungen und Personen in Texten Stellung, belegen Aussagen mit Textstellen; sprechen funktionsangemessen: erzählen.* |  | **S. 38**Lesestrategien | **S. 62**Wörter mit doppelter Bedeutung |  | **S. 69****S. 70** | **KV 57**Die Sprache der Werbung**KV 58**Teekesselchen |  |
| 34 | **S. 181**Die vier Fälle (des Nomens)*Kompetenz: SuS nutzen Strategien zur Orientierung in einem Text (selektives Lesen); nutzen Sprachproben und Klangproben; verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* |  | **S. 187** Limericks schreiben*Kompetenz: SuS kennen lyrische Texte und sprechen über ihre Wirkung; planen Texte mit verschiedenen Methoden (Wortmaterial).* |  | **S. 63**Die vier Fälle des Nomens/ Substantive |  |  | **KV 59**Die vier Fälle (des Nomens) |  |
| 35 | **Wörtertraining - S.182/183***Kompetenz: SuS verwenden grundlegende Fachbegriffe beim Untersuchen von Sprache und Sprachgebrauch (Nomen- Einzahl und Mehrzahl; Verb (Grundform, gebeugte Form); strukturieren Wörter und kennen Möglichkeiten der Wortbildung; schreiben methodisch sinnvoll und korrekt ab.* | **S. 214/215**Endlich wieder zelten *Kompetenz: SuS kennen und unterscheiden Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung; sprechen funktionsangemessen: erzählen.* |  |  |  |  |  | **KV 63**Einen Comic zeichnen |  |
| 36 | **S. 184/185****Methode:** Ein Thema präsentieren*Kompetenz: SuS bringen Gesprächsbeiträge wie eigene Ideen und Meinungen ein und greifen die Beiträge anderer auf; beachten gemeinsam entwickelte Gesprächsregeln; begründen ihre Meinungen; gestalten sprechend und darstellend Texte (Plakat).* | **S. 210**Sommerrezepte*Kompetenz: SuS verstehen Sach-und Gebrauchstexte (Rezepte).*  |  |  |  | **S. 32**Eine Mindmap erstellen |  | **KV 60**Ein Thema präsentieren |  |