

Activity Book, S. 65

Flash Cards	PiC 150–162 (Einrichtung) PiC 169–177 (Räume)
Smart Cards	–
Copies	KV 65
Audio-CD	Track 4.07–4.11

Vorbereitung

- ggf. Wortschatzreaktivierung der Themenfelder *Furniture* und *Prepositions* (z. B. mithilfe von Realien, *Picture Cards* oder *Word Cards*)
- Erweiterung des Themenfelds *Our house* um *Rooms* (Rituale zur Vokabeleinführung → S. 20)

Zur Arbeit mit der Seite

- „dunkle Seite“ (→ S. 9, vgl. Tipp)
- bei der Aussprache beachten:**
 - garden, cellar* und *bath(room)*: auf die korrekte englische Aussprache achten, da die Wörter im Deutschen sehr ähnlich klingen
 - room*: retroflexes *r*, ggf. gezielt einüben (→ S. 30)
 - garden*: im britischen Englisch ist das *r* stumm
 - kitchen*: *ch* wie *sch* sprechen
 - cellar*: das *c* in wird scharf (wie *ß*) gesprochen
 - bathroom*: *th*-Laut
- Aufgabe 3:** dient der Festigung der eingeführten Räume; Kinder malen die Lampen entsprechend der Anweisung des Hörtextes aus

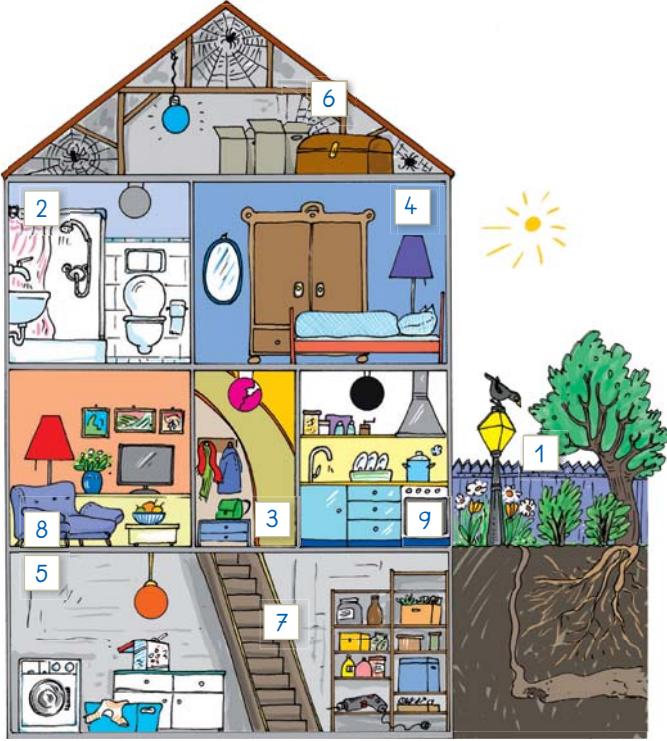
Nachbereitung

- Differenzierung ▲: Aufgabe 3 umwandeln in eine *Listen-and-draw*-Partnerübung mit → KV 65:
 - Übungspartner stellen Sichtschutz auf
 - Kind A malt die Lampen auf seiner KV in verschiedenen Farben aus (ggf. zweifarbig), Kind B malt entsprechend der Anweisung von Kind A die Lampen auf seiner KV aus
 - Ergebniskontrolle: beide KVs müssen identisch ausgemalt sein
 - für Wechsel der Sprecher- bzw. Zuhörerrolle ggf. eine weitere Kopie von → KV 65 zur Verfügung stellen (oder im Vorfeld klein kopieren und zwei Häuser auf eine A4-Seite bringen)

Our house


4.07 **1** Listen and point. Listen and repeat.

4.08 **2** Listen and point. Listen and number.



3 Listen and colour the lamps. 4.09 4.10 4.11

sixty-five 65

Tipp

Mit Seite 65 haben Sie die erste „dunkle Seite“ des Kapitels *Our house* erreicht. Die Inhalte dieser und der folgenden Seiten können entweder direkt im Anschluss an die „hellen Seiten“ (zur Vertiefung) oder spiralcurricular zu einem späteren Zeitpunkt erarbeitet werden. Welche Variante gewählt wird, hängt von der Leistungsfähigkeit der Schülerinnen und Schüler ab. Wenn die Bearbeitung der „hellen Seiten“ längere Zeit zurückliegt, sollte genügend Zeit für die Reaktivierung des Vokabulars eingeplant werden.